Конова Светлана Васильевна

Учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №6 им. К. Минина»

г. Балахна Нижегородская обл.

**Родительское собрание**

***Тема: «Первые школьные отметки»***

**Цель собрания:**

Пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий  по отношению к своему ребёнку со стороны родителей;

**Задачи:**

* показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка.
* познакомить родителей с причинами затруднений в учебном процессе младших школьников;
* повысить педагогическую культуру родителей;

**Участники собрания:**

Классный руководитель, родители

**Форма проведения**: родительский педагогический тренинг.

**Повестка:**

1. Постановка цели собрания
2. Первые школьные отметки.
3. Родительский педагогический тренинг
4. Анализ анкет учащихся
5. Как помочь ребёнку?
6. Подведение итогов

**Предварительная подготовка:**

* подготовка памяток для родителей;
* проведение анкетирования
* разработка сценария собрания.

**Ход собрания:**

1. ***Постановка цели собрания***

Начать разговор о наших детях, я хотела бы с притчи.

*«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках!»*

Эта притча созвучна с темой сегодняшнего разговора «Первые школьные отметки», т.к. в наших руках возможность создать такую атмосферу дома и в школе, в которой дети будут чувствовать себя уверенно и спокойно. Для этого, прежде всего, учитель и родители должны действовать сообща, придерживаться единых требований и быть единым целым.

1. ***Вступительное слово классного руководителя***

 Уважаемые родители! Сегодня мы собрались поговорить о школьной отметке, которая играет значительную роль в жизни вашего ребёнка и вашей семьи; именно школьная отметка является яблоком раздора между членами и семьи и мерилом ценностей в воспитании ребёнка.

 Во второй класс дети приходят уже «бывалыми» школьниками. Период адаптации к систематическому обучению, к новым обязанностям, новым отношениям со взрослыми и сверстниками закончен. Теперь маленький школьник хорошо представляет себе, что ждёт его в школе. Ожидание второклассников во многом зависит от того, насколько успешным был для них первый год обучения: «Думаю, что буду учиться так же хорошо, как в первом классе»; «В том году у меня не всё хорошо получалось. Писал плохо. Теперь ещё не знаю, как смогу». Сходные надежды и опасения присутствуют и у родителей второклассников.

-Что такое отметка?

-Что такое оценка? (Обмен мнениями)

Отметка-обозначение оценки знаний учащихся (цифровая).

Оценка-мнение о качествах, достоинствах, знаниях ученика (словесная)

Без помощи взрослых ребёнок не в силах верно выделить критерии оценивания своей работы. В результате отметка лишается своего содержания, приобретает для детей самодовлеющее значение, превращается в школьного идола, о котором писал В. А. Сухомлинский: «С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол- отметка. Для одного ребёнка – он добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый… Ребёнок старается удовлетворить или – на худой конец – обмануть идола и постепенно привыкает учиться не для личной радости, а для отметки».

 К сожалению, родители вольно или невольно выстраивают своё отношение к ребёнку в зависимости от его успеваемости. Дети улавливают эту связь быстрее, чем взрослые: «Мама не очень меня любит, потому что я не всегда пятёрки получаю». Психолог Ш. А. Амонашвили составил очень меткие социальные портреты отметок, их названия говорят сами за себя: торжествующая «пятёрка», обнадёживающая «четвёрка», равнодушная «тройка», угнетающая «двойка», уничтожающая «единица». Связывая своё отношение к ребёнку с его отметками, особенно если эти отметки не соответствуют их ожиданиям, родители затрудняют формирование адекватной положительной самооценки школьника, способствуют появлению у него неуверенности в себе, мешают развитию интереса к учению.

 Родителям необходимо помнить, что в учении важна не только отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний. К тому же следует учитывать, что успешность ребёнка в учении определяется множеством факторов. Не последнюю роль среди них играет вера родителей в возможности своего ребёнка, а так же их способность оказать ему реальную помощь в учёбе.

1. ***Родительский педагогический тренинг***

Родители рассаживаются по кругу или в два круга.

**Упражнение 1**. Классный руководитель задает вопрос родителям: «Что значит для вас школьная отметка вашего ребенка?» (Мнение записывается на доске и обсуждается.)

**Упражнение 2.** Родителям предлагается вспомнить картину Ф.Б. Решетникова «Опять двойка». (Вспоминают героев, словесно ри­суют картинку.) Предлагается попробовать нарисовать финал этой картины, но с позиции XX! века.

**Упражнение 3.** Классный руководитель знакомит родителей с описанием картины Ф.Б. Решетникова «Опять двойка» учащихся 2 класса (без имен и фамилий).

**Вопросы по картине:**

* Понравилась или нет?
* Как чувствует себя мальчик?
* Как ему живется в родном доме?
* Как к нему относятся родные люди?
* Хотелось бы тебе ему помочь?
* А в твоей жизни бывают похожие ситуации?
* Как, по-твоему, кончится эта история?

**Упражнение 4.** Родители вспоминают детские истории, связан­ные со школьными отметками. Обсуждают их со своей родительской позиции.

**Упражнение 5.** Родители обсуждают ситуации, связанные со школьной отметкой. Каково поведение взрослых в этих ситуациях? (Приводятся разные ситуации.)

* Ребенок приходит домой с плохой отметкой.
* Ребенок получает плохую отметку, но говорит родителям, что получил хорошую отметку.
* Ребенок обвиняет учителя в том, что тот неправильно выставил отметку.
* Ребенок выполняет домашнее задание, но учитель оценивает выполненное задание плохой отметкой.
* Ребенок пишет плохо, делает ошибки, но переписывать задание не хочет.
1. ***Анализ анкет учащихся*** /Приложение 1. Приложение 2/

Анализ анкет подготовлен в виде плаката.

Плакат разделен на две половины. На первой половине плаката - положительное мнение учащихся об отношении родителей к их отметкам. На второй половине - отрицательное мнение. По каждому отрицательному мнению родители высказывают свое мнение, суждение: «Я считаю, что ребенок...»

***5. Как помочь ребенку?***

а) Выявить причины неуспеваемости.

Ребёнок не станет учиться лучше, если его заставлять. Напротив, излишняя строгость может спровоцировать тяжёлый стресс, который, в свою очередь, снизит успеваемость ещё больше. Поэтому целесообразно внимательно присмотреться и определить, что конкретно мешает ребёнку. И меры предпринять соответственные.

б) Возможно следует пересмотреть свои требования к ребенку. Быть первым во всём всегда-невозможно. Помочь ребенку найти и развить свои способности-например, к музыке, к танцам, рисованию или математике. Это поможет ребёнку развить положительное отношение к себе.

в) Помнить о том, что отличная оценка-не показатель знаний и не самоцель. Культ пятерки может иметь серьёзные последствия, проявляющие во взрослой жизни.

Чтобы предотвратить развитие неуспеваемости и облегчить безболезненный переход к оценочной деятельности нужно нам с вами:

1. Быть наблюдательными и внимательными к своим детям, отмечать изменения в их поведении, изменения их работоспособности.

2. Дать возможность каждому ученику проявить себя с наилучшей стороны.

Помнить, что учебные успехи – это ещё не всё .

3. Быть объективными не только в оценке ученика, но и в оценке сложившейся ситуации.

***6.Подведение итогов.***

 Родители высказывают своё мнение о собрании. Актуальна ли тема собрания? Какие вопросы остались неосвещенными?

Уважаемые родители! Какой же вывод можно сделать, подводя итоги этого собрания. И «двоечникам», и «хорошистам» необходимо уменьшить болезненность неудач, эмоционально преодолеть травматические ситуации, связанные со школьными отметками. Похвала им необходима, но необходимы и указания на ошибки, недочёты, неточности.

 Родителям раздаются памятки «***Как относиться к отметкам ребёнка»*** /Приложение 3/

**Решение собрания:**

1. Необходимо уменьшить болезненность неудач, эмоционально преодолеть травматические ситуации, связанные со школьными отметками.

2. Индивидуальное собеседование, консультация для отдельных родителей по их запросам.

 ***Минутка благодарности. Учитель благодарит родителей за активное участие в собрании и желает успехов в воспитании детей***

Приложение 1. ***Анкета для родителей №1***

1. Я говорю своему ребёнку, что школьная отметка- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Когда мой ребёнок идёт в школу, я желаю ему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Когда мой ребёнок получает хорошую отметку, то я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Когда мой ребёнок получает плохую отметку, то я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Анкета для родителей №2***

Отметьте фразы, которые вы чаще всего используете в общении со своим ребёнком, анализируя его учение.

1.Что ты получил(а) сегодня?

2. Я так и знала.

3. И в кого ты такой уродился?

4. Не расстраивайся, мы всё исправим.

5. Пошёл вон, чтоб глаза мои тебя не видели.

6. Сколько можно тебе это объяснять!

7. Ты ведь сможешь, постарайся!

8. Ты сам(а) сделаешь или тебе нужна моя помощь?

9. Садись и учи, а я потом проверю.

10. Давай разберёмся и сделаем вместе.

11. Знаешь, мне это тоже давалось с трудом.

12. Кто-нибудь получил отметку лучше, чем ты?

13. Вот так и будешь на «3» и «2» ехать!

14. Посмотри, как я учился(училась), а ты?

15. Давай-ка ещё раз заглянем в учебник. Попробуем вместе понять непонятное.

16. Вот придёт отец(мать)! От(она) покажет тебе за двойку

Приложение 2 ***Анкета для учащихся.***

1.Если я получаю хорошую отметку, то родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Если я получаю плохую отметку, то родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Если я что-то не понимаю при выполнении домашнего задания, то родители говорят\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Если я обращаюсь к родителям с просьбой помочь, то они \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Мои родители хотят, чтобы я учился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3 ***Памятка для родителей***

***Как относится к отметкам ребенка.***

* Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.
* Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.
* Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
* Не учите своего ребенка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой от­метки.
* Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку оценки вслух.
* Есть сомнения - идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.
* Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.
* Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
* Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребенком надолго и его хочется повторить. Пусть ребенок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.
* Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.