**Предмет: окружающий мир**

**Класс: 1**

**УМК « Перспективная начальная школа»**

**Учитель: Масликова Наталия Александровна**

**МБОУ «Цнинская СОШ № 2» Тамбовского района**

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления знаний

**Тема урока: « Какие растения весной цвести торопятся»**

**Цель урока:** формирование у обучающихся представлений о раннецветущих растениях.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.

**Личностные:** опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

**Метапредметные (УУД)**

***Познавательные:*** добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного

*Коммуникативные:* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир», автор: О.Н. Федотова и др. хрестоматия, презентация, карточки с рисунками первоцветов, макеты насекомых, закладки, веточки березы, вербы, ольхи; карточки для работы в парах, лупы, луковица первоцвета.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент. Эмоциональный настрой**

- Встали, подравнялись, друг другу улыбнулись и тихо сели за свои парты.

- Сегодня у нас необычный урок за окошком светит солнышко, которое нас очень радует, и я думаю, что оно поднимет настроение всем нам после долгой холодной зимы.

 **II. Актуализация знаний и постановка цели и задач урока.**

Когда проходят холода,

Тогда свежа и молода,

Весна спешит прийти с теплом,

Даря надежду в каждый дом.

И вот в наш лес она пришла,

С собою радость принесла.

-О чем это стихотворение? (о весне, о весеннем лесе)

- Я вас приглашаю вместе с нашими героями Машей и Мишей в весенний лес.

-Посмотрите **видеофрагмент** и вспомните, какие произошли изменения в природе с приходом весны.

- Итак, какие же изменения в природе с приходом весны вы увидели в сюжете? (таяние снега, оттаивание почвы, половодье, голубое ясное небо, солнце выше, чем зимой)

-Молодцы!

-Весна – пора пробуждения природы. Вы правильно заметили, что весной солнце светит ярко и посылает на землю много тепла. Тает снег, и зацветают первые растения.

-Откройте учебник на странице 48-49 и прочитаем тему сегодняшнего урока

 ( Какие растения весной цвести торопятся)

-Как вы понимаете выражение «цвести торопятся»? (**раннецветущие** **(карточка)** растения)

-Поднимите руку, кто может ответить на вопрос, почему некоторые растения весной цвести торопятся.

- Значит, какая цель сегодняшнего урока? (Узнать, почему растения весной цвести торопятся)

-Да, ребята, сегодня на уроке, путешествуя по весеннему лесу, мы будем говорить о первых весенних растениях. И узнаем, какие растения весной цвести торопятся и почему они цветут именно весной.

**III. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.**

-Отгадайте загадку:

Есть сережки, да не девчонка;
Есть и шишки, да не сосенка;
А живет в низинке, около лозинки. (Ольха)

- Первой из деревьев зацветает ольха. Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и в лесах.

 - И у нас в классе тоже зацвела веточки ольхи.

**Исследование**

- Миша и Маша предлагают вам провести небольшое исследование.

- Опишите веточку ольхи. Что вы видите? (почки, сережки, шишечки)

- А что такое сережки у ольхи? (цветок)

 - Рассмотрите, внимательно, сережку, чем она покрыта? (пыльцой)

 -Когда у ольхи появляются сережки? (ранней весной, до появления листочков)

- А теперь мне понадобится помощник (1-2 ученика).

- Представьте себе, что вы - ветер. Я приложу вот этот лист бумаги к нашей веточке.

- Дуньте изо всех сил на сережку, так как это делает ветер в природе.

- Посмотрите, что осталось на листе бумаги? (желтый налет)

- Что это? (пыльца, которой покрыт цветок ольхи)

-Какой же вывод можно сделать?

**Вывод: ветер свободно проходит сквозь веточки ольхи, легко подхватывает пыльцу и далеко ее разносит по воздуху, чтобы потом появились семена и выросли молодые деревья.**

**-** А теперь, давайте посмотрим, что же было бы с ольхой, если бы она цвела летом.

- Теперь листики стали большие. И вся пыльца осталась бы на этих больших листьях и ветер не смог бы их опылять.

-Длинные сережки ее покачиваются от ветра, над ними поднимаются облачка жёлтой пыльцы. Пыльца очень легкая, долго держится в воздухе и ветром переносится на очень большие расстояния. В шишечках находятся семена, созревают они только осенью и долго остаются на дереве.

 Такие растения называются – **ветроопыляемыми. (Карточка)**

-Подумайте, почему же ольха весной цвести торопиться? (чтобы ветер мог бы разносить пыльцу и опылять растение без препятствий, пока нет больших листьев, которые бы задерживали бы всю пыльцу)

-Ребята, а кто знает другие деревья, которые цветут ранней весной?

-Ребята, посмотрите в учебник и скажите, какие еще деревья и кустарники цветут ранней весной до появления листьев? (орешник, ива, осина и береза).

-Какие это растения? (ветроопыляемые)

- Обратите внимание, какие необычные сережки у ивы. Я хочу вам рассказать об особом роде ивы, который называется вербой. У вербы пушистые, словно меховые, сережки. Каждый волок, словно шубой, одевают бутон, и защищают его от низких температур. Ведь зацветает верба очень рано, когда еще в лесах лежит не растаявший снег. Цветущая верба служит верным признаком прихода весны.

**IV. Динамическая пауза (под весеннюю музыку)**

Побежал в саду ручей,

(Бегут на месте.)

Прилетели сто грачей,

(Машут руками.)

А сугробы тают, тают,

(Приседают.)

А цветочки подрастают.

(Поднимают руки вверх.)

**V. Применение теоретических положений в условиях выполнения заданий**

-Мы отдохнули, и теперь Маша и Миша приглашают нас в гости на лесную полянку.

 - Если вы отгадайте загадку, то узнаете, какое еще растение весной цвести торопиться.

**Ученик:**

На лесной проталинке

Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник

Беленький … (Подснежник)

- Все первые цветы мы традиционно называем «подснежниками», хотя на самом деле подснежником является галантус, что в переводе с латинского означает «молочный цветок». Его цветок состоит из шести белых лепестков. В бутоне он похож на висящую каплю молока.

- Издавна первоцветы в лице подснежника считались эмблемой надежды и, конечно, подснежник часто становился героем различных легенд и сказаний…

- Послушайте одну из таких легенд.

- Однажды старуха-Зима со своими спутниками Стужей и Ветром решила не пускать на землю Весну. Все цветы испугались угроз Зимы, кроме подснежника, который выпрямил свой стебелёк и пробился сквозь толстое снежное покрывало. Увидело Солнце его лепестки и согрело землю теплом, открыв дорогу Весне.

В нашей области растет голубой подснежник, который называется пролеской.

Пролески — чудесные растения, без которых трудно представить себе весенний сад. Ярко-синие пятнышки пролески — как кусочки весеннего неба, упавшие на полянку. **(Картинка).**

- А теперь послушаем наших ребят, которые подготовили для нас сообщения о первых весенних цветах.

**Рассказ 1 ученика о цветке мать-и-мачеха**

Мать-и-мачеха первая украшает нашу лесную полянку. Там, где еще вчера лежал снег, и намечались только проталинки, сегодня он уже сошел, и из-под земли появляются первые золотистые цветочки мать-и-мачехи.

Цветёт мать-и-мачеха в апреле – мае. Когда пригреет солнце, цветочные корзиночки вытягиваются и поворачиваются к солнцу. А вечером цветки закрываются и поникают вместе со стебельками, они как бы засыпают. Так мать-и-мачеха оберегает себя от ночных заморозков.

Цветам мать-и-мачеха рады не только люди, но и [пчёлы](http://doroshenkoaa.ru/biologicheskie-osobennosti/rabochie-pchely). **(Карточка мать-и-мачеха с названием прикрепляется на доску)**

-Ребята, а кто знает, почему этот первый весенний цветок так странно называется? *(Нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала мама. А верхняя часть листа – гладкая, холодная. Словно прикосновения суровой мачехи.)*

**Рассказ 2 ученика о цветке первоцвет**

Этот цветок известен всему миру как примула. Он похож на связку золотых ключей, которыми весна открывает двери теплу и свету. В пору средневековья о примуле была сложена такая легенда. Сторожил будто бы апостол Пётр райские врата и доложили ему, что кто-то, добыв поддельные ключи, хочет без разрешения пробраться в рай. В испуге апостол выронил связку золотых ключей. Связка упала на Землю, и из неё вырос похожий на ключи цветок.

**Рассказ 3 ученика о цветке хохлатка**

Зацветает очень рано, едва снег успевает исчезнуть. Маленькое растение с чудесными сиреневыми цветами, собранными в густую кисть. У каждого цветка маленький хохолок. Зацветает лишь на 4-5 год своей жизни. Семена хохлатки разносят муравьи, но часть теряют по дороге.… И на том месте, где останется на земле семечко, вырастет новая хохлатка.

**VI. Самостоятельное, творческое использование сформированных ЗУНов и УУД.**

**Работа в парах**

- Итак, ребята, вот мы познакомились с некоторыми растениями-первоцветами. Давайте ответим на главный вопрос нашего урока, почему же они торопятся цвести именно весной.

-Для этого я предлагаю вам поработать в парах. Возьмите карточку с заданием. Какие растения изображены? (подснежник и колокольчик)

-Возьмите лупы и рассмотрите все части этих растений.

-Чем похожи эти растения? А чем отличаются?

-Какой вывод можно сделать?

**- Оказывается, что питание раннецветущие растения получают из своих собственных корней. Эти корни даже называют «*кладовыми*» для растения. Корни у раннецветущих растений разные это: либо луковицы, либо утолщённые подземные части растений. Запасы накопились в них ещё в прошлом году и хранились всю зиму**. (Учитель показывает луковицу тюльпана)

-А как вы думаете, холодно ли первым весенним цветам? На этот вопрос нам поможет ответить наша верная помощница в учебе книга. Откройте хрестоматию на странице 49. (Чтение статьи по цепочке)

-Названия каких весенних цветов вы встретили в тексте? **(На доску вывешиваются картинки с названием цветов: медуница, прострел (сон-трава), ветреница)**

-Как весенние первоцветы защищаются от холода? Почему они не замерзают?

**VII. Динамическая пауза**

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Встрепенулся, улыбнулся,

Прямо к солнцу потянулся/

**VIII. Обобщение усвоенного материала и включение его в систему раннее усвоенных ЗУНов и УУД.**

- Посмотрите на нашу замечательную полянку. Какая она у нас красивая!

 (На доске: карточки с цветами:, пролеска, мать-и-мачеха, первоцвет, хохлатка, медуница, прострел (сон-трава), ветреница; насекомые)

-Какого цвета эти растения? (белого, синего, фиолетового, желтого)

-Это неслучайно. Во-первых, яркий цвет бутонов привлекают насекомых для опыления. (Несколько учеников прикрепляют на бутончики различных насекомых)

- Во-вторых, они не только радуют наш взор, но некоторые из них приносят большую пользу человеку – возвращают здоровье, помогают бороться с болезнями.

- Как называются такие растения? (**Лекарственные**). У лекарственных первоцветов названия написаны зеленым цветом. Давайте их расположим в один столбик.

-Какие раннецветущие растения лекарственные? (мать-и-мачеха, первоцвет, хохлатка, медуница, ветреница)

-Посмотрите, каким цветом написаны названия оставшихся растений? (красным)

-Как вы думаете, почему? (Красный цвет – это сигнал опасности, обращения внимания)

Располагают в другой столбик: пролеска, прострел (сон-трава).

-Эти растения – **ядовитые**.

-Посмотрите на эти растения. Какой вывод можно сделать?

**Вывод: первоцветы являются лекарственными растениями или некоторые из них ядовитые растения**.

-Как вы думаете, а это помогает им легко зимовать под снегом и не замерзать ранней весной? (Да)

-Правильно, ведь лекарственные и ядовитые растения содержат в себе сильнодействующие вещества, которые и помогают первым весенним цветам не замерзнуть ранней весной. И этих питательных веществ хватит им для того, что в очень короткий срок вырасти, зацвести и дать плоды.

-Ребята, а на прощанье с нашим замечательным весенним лесом наши герои Маша и Миша подготовили сценку. Давайте посмотрим.

**Инсценировка**

**Маша:**

-Какая красивая полянка!

**Миша:**

-Ах, какой красивый цветок! Сорви его, Маша!

**Маша:**

Первоцвет я рвать не стану!

Он один на всю поляну,

Пусть растет, красуется,

Ясным днем любуется!

**Учитель:**

-Почему Маша не стала рвать цветок?

-Из-за несоблюдения людьми экологических правил, некоторые растения стали редкими. Они внесены в Красную книгу ***(учитель показывает).*** В Красную книгу заносятся данные обо всех растениях и животных, которые нуждаются в охране и защите человека, иначе они могут навсегда исчезнуть с лица Земли.

- Маша и Миша сейчас прикрепят специальный значок (картинка Красной книги) на те растения, которые занесены в Красную книгу Тамбовской области. (Хохлатка, медуница, ветреница, прострел (сон-трава))

-Запомните, что эти растения редкие и их нужно охранять и беречь!

**IX. Рефлексия деятельности**

**-** Ребята, давайте вспомним, какую цель мы поставили себе на уроке? (Какие растения весной цвести торопятся и почему)

-А теперь мы можем дать ответы на эти вопросы?

-Какие растения весной цвести торопятся?

-Как их называют? (Раннецветущие или первоцветы)

-А почему же они цветут только весной? ( У деревьев пока нет листьев, нет препятствий для опыления их ветром. У первоцветов корневища накопили себе полезные вещества еще осенью и этих веществ хватает этим растениям цвести короткий период, то есть весной. Первоцветы очень яркие и этим привлекают к себе насекомых для опыления. И все первоцветы либо лекарственные, либо ядовитые, значит они богаты сильнодействующими веществами)

-Молодцы! Вы хорошо потрудились, поэтому мне хочется вам подарить вот такие красочные закладки для вашего учебника «Окружающий мир».

 Спасибо за урок!