Комплексный подход анализа здоровья и усвоения учебного материала школьниками.

*Т.В. Догадина*

*Россия. г.Пенза. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г.Пензы*

*Н.Ю. Келина*

*ГОУВПО «Пензенская государственная*

*технологическая академия».*

*г.Пенза, Россия*

Последние годы проблема физического здоровья детей и подростков приковывает к себе все большее внимание ученых – педагогов. Проблема становится особенно актуальной в связи с реализацией образовательного стандарта в условиях сокращения часов на учебные занятия, с одной стороны, и повышенным уровнем требований усвояемости знаний, с другой.

Физическое развитие детей и подростков – важнейший показатель здоровья и социально - экономического благополучия общества. Физическое здоровье характеризует состояние физиологических процессов, происходящих в организме и используемых как показатель состояния здоровья детей, основными критериями которого являются уровень функционального состояния организма, наличие или отсутствие хронических заболеваний.

Процессы роста приводят к появлению количественных различий структур и функций развивающегося организма. Процессы развития обуславливают появление качественных различий в морфофизиологической структуре и организации деятельности физиологических систем. Поэтому индивидуальная оценка уровня физического развития должна основываться на антропометрических данных, в первую очередь показателей длины тела и массы тела ребенка.

*Цель данной работы* - обосновать авторский подход применения здоровье- сберегающих технологий в процессе преподавания биологии в средней общеобразовательной школе на основе сравнительного анализа антропометрических данных.

Наша работа была проведена на базе МОУ 2средняя общеобразовательная школа№15» г.Пензы (директор Шкуров А.Ю.)

Было проведено:

1.Выявление антропометрических показателей (рост, вес) на этапах исследования;

2.Анкетирование учащихся 6-11классов для выяснения жилищных условий (тип жилья, количество комнат, число проживающих);

3.Анализ результатов тестирования базового и повышенного уровня знаний учащихся на этапах вхождения в учебный процесс и стойкой мотивации полученных знаний;

4.Изучение результатов измерений длины и массы тела учащихся 6-11классов.

 Всего обследовано 198 человек (98 мальчиков,100 девочек)- таблица1-2.

*Таблица1.*

Динамика длины тела среди учащихся 6-11классов в зависимости от возрастных особенностей(% от числа обследованных)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Возраст | Мальчики | Девочки |
|  |  | Норма(см) | Изменения,%по отношению к норме | Норма(см) | Изменения,% по отношению к норме |
| 6 | 11 | 140 | 6-10 | 140 | 4-31 |
| 7 | 12 | 144 | 11 | 149 | 30 |
| 8 | 13 | 150 | 2-9 | 154 | 24-32 |
| 9 | 14 | 158 | 5 | 156 | 24 |
| 11 | 16 | 167 | 5-6 | 159 | 21-37 |

Анализ полученных результатов выявил. Что ускорение роста мальчиков происходит в возрасте 12 лет (учащиеся 7класса) – выше нормы на 11 %, у девочек ускорение роста происходит в возрасте 11,12,16-лет –выше нормы более чем на 30%.Изменение показателей веса происходят у мальчиков 11 лет выше нормы на 31%, в 13 лет –выше нормы на 32%,в 16 лет- выше нормы на 37%.Анализируемая группа учащихся проживает в благоустроенных квартирах: 6класс-92%,7класс-93%,11класс-92%; имеют отдельную комнату: 6класс-67%,7класс-50%,11класс-48% большинство воспитывается в полных семьях.

*Таблица2.*

Динамика веса тела среди учащихся 6-11классов в зависимости от возрастных особенностей

 (% от числа обследованных).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Возраст | Мальчики | Девочки |
|  |  | Норма(см) | Изменения,% по отношению к норме | Норма(см) | Изменения,% по отношению к норме |
| 6 | 11 | 32 | 4-31 | 32 | 56 |
| 7 | 12 | 35 | 30 | 38 | 22 |
| 8 | 13 | 39 | 24-32 | 42 | 12-46 |
| 9 | 14 | 46 | 24 | 46 | 24-26 |
| 11 | 16 | 56 | 21-37 | 53 | 6-11 |

Характерно, что при изучении биологии успешность усвоения базовых знаний была максимальной в следующих сериях наблюдений: 6класс -92%,7класс-до71%,11класс-до 86%.

Заключение: достаточно высокий процента качества знаний может быть связан со следующими причинами – хорошими жилищно - бытовыми условиями, а также постепенным увеличением уровня сложности применяемых методических приемов и доли самостоятельности учащихся в овладении знаниями, преобладанием в старших класса форм работы со школьниками, максимально приближенными к вузовской форме обучения, а также удовлетворительное физическое состояние детей.

*Источники информации.*

1. Здоровье и физическое развитие ребенка-<http://www.detskiysad.ru/gigiena/207.html>

2. Реферат: Гигиена детей и подростков-<http://www.bestreferat.ru/referat-47126.html>

3.Физическое развитие- <http://cde.osu.ru/demoversion/course94/glava_1_1.html>

4. Здоровье питание народная медицина <http://www.mordovnik.ru/antropometriya>

5. Технология «Жилищный урок» <http://mir.vc.tom.ru/stats/?id=133>