Интеграция образовательного и оздоровительного процессов в средней общеобразовательной школе

*Т.В.Догадина*

 *МОУ средняя общеобразовательная школа№15*

*г.Пенза, Россия*

Антропоэкология как наука, изучающая закономерности взаимодействия человеческих общностей с окружающими их природными, социальными и эколого-гигиеническими факторами, одним из аспектов своего предмета изучения выделяют проблему состояния здоровья школьников. Проблема физического здоровья детей и подростков становится особо актуальной в связи с тем, что современный образовательный процесс несет значительную информационную нагрузку, адекватно воспринять которую и освоить учебный материал в необходимом объеме способен только здоровый ребенок.

**Цель** работы: обосновать необходимость интеграции образовательного и оздоровительного процессов в средней общеобразовательной школе.

Основой данной работы послужили исследования, проведенные на базе МОУСОШ №15г. Пензы (директор Шкуров А.Ю.), а их методологическим обоснованием проведенное ранее исследование(1-4).

Были проведены следующие этапы работы.

*1)Изучение результатов измерений длины и массы тела учащихся 6-9классов в 2006 году и 7-10классов в 2007году.*

Первый этап работы был проведен в период 2006-2007г.г. В 2006 году обследовано 198 человек, из них мальчиков-98 человек, девочек-100 человек. В 2007году обследовано 119человек, из них -65 мальчиков, девочек-54человека.

Было установлено, что длина и масса тела учащихся в целом соответствует возрастным нормам.

*2)Анализ тестирования базового уровня знаний учащихся на этапах вхождения в учебный процесс и стойкой мотивации получения знаний.*

На уроках биологии при изучении раздела «Человек и его здоровье» происходит систематическое обращение учащихся к вопросам пропаганды правильного поведения и здорового образа жизни, которые могут сыграть значительную роль в профилактике появления и развития заболеваний опорно-двигательного аппарата. Организация системы тематического контроля знаний и оценки знаний позволяют избежать стрессов, связанных с текущими неудовлетворительными оценками.

*3)Изучение динамики возможных нарушений опорно-двигательного аппарата.*

 По данным медицинской статистики, заболевания опорно-двигательного аппарата занимают по распространенности среди других видов заболеваемости школьников третье место. Наиболее распространены сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие, следствием которых могут явиться ограничения в выборе профессии выпускников школ.

*4)Разработка направлений интеграции образовательного и оздоровительного процессов в средней общеобразовательной школе.*

Одним из таких направлений является формирование навыков здорового образа жизни в учебном процессе. С учащимися проводится курс часов здоровья по программе, составленной педагогами школы, не остаются в стороне от оздоровительной работы и родители.

Помимо родительских собраний, где обсуждаются вопросы охраны здоровья детей, традиционными стали социально – психологические семинары на темы «Трудность переходного возраста», «Поощрения и наказания детей». Ежегодно в стенах школы работает летний оздоровительный лагерь, где проводятся лечебные и профилактические процедуры, а также воспитательные мероприятия по формированию здорового образа жизни.

Таким образом, интеграция образовательного и оздоровительного процессов в средней общеобразовательной школе позволяет скоординировать действия медицинской, психологический и педагогической службы служб.

*Литература.*

1.Келина Н.Ю., Мартынова Н.М., Стерлигова Г.И. Методологические аспекты развития экологии человека в Пензенской области//успехи современного естествознания. Научно – теоретический журнал.- Материалы XII Международной конференции и дискуссионного научного клуба №Новые информационные технологии в медицине, биологии, фармакологии и экологии»№6.2004//.

2. Современные технологии оздоровления детей и подростков в образовательных учреждениях (пособие для врачей), М., 2002.

3. ВикипедиЯ. Свободная энциклопедия [http://ru.wikipedia.org/wiki/Экология](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F).

4. Двигательные возможности человека :Методологические аспекты развития, сохранения и восстановления <http://www.bestreferat.ru/referat-88330.html>

5.Экология человека. информационный портал.

<http://www.humanecology.ru/page101.htm>