1. *Конспект урока по русскому языку в 1 классе*

**Тема: «Парные согласные звуки. Повторение»**

**Цели:** систематизировать и обобщить знания о согласных звуках, способах их различения;

**Задачи:**

**-** Познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова;

**-**На основе наблюдений разъяснить особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков.

**Формируемые УУД:**

**Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила.

**Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте.

**Коммуникативные:** анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать про­стейшие нормы речевого эти­кета: здороваться, прощаться, благодарить

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Предметные результаты**

**Знания:** научатся рас­познавать и характери­зовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать бук­вой парный согласный в конце слова, приво­дить примеры слов с парным согласным. **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, кон­тролировать этапы сво­ей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове

**Оборудование:**

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Самоопределение к деятельности.**

 Проверка готовности к уроку. Все ли принадлежности у вас на партах?

1. **Актуализация знаний. Постановка цели и задачи урока.**
2. Чистописание

– Посмотрите, ребята, на доске записаны буквы.

б – ?            т – д            ? – ш             з – с            г – ?            ? – ф

– Что это за буквы? (Парные согласные)

- Какие звуки они обозначают? (согласные звуки)  
– Покажите веером пропущенную букву.  
– Запишите парные согласные в тетрадь.

1. Словарная работа

**–** Загадаю вам загадки, а вы записывайте отгадки. (Учитель показывает иллюстрации с отгадками.)

Без рук рисует, Хвост пушистый,

Без зубов кусает. Мех золотистый

(Мороз) В лесу живет

В деревне кур крадет.

(Лиса)

Что за зверь лесной Он всю зиму в шубе спал.

Встал как столбик Лапу бурую сосал.

Под сосной А проснувшись, стал реветь

И стоит среди травы Это зверь лесной … (медведь)

Уши больше головы.

(Заяц)

Учитель показывает карточки со словами, дети записывают их в тетрадь

**–** Выделите орфограммы в записанных словах.

- Какие буквы нужно вставить в эти слова, гласные или согласные**?**

**-** Можно ли эти буквы проверить? (нет)

- Значит, на какое правило эти слова?

- Написание безударных гласных в корне слова, не проверяемые ударением.

- А ещё на какое правило есть слова? (парные согласные на конце слова)

3. Постановка цели урока

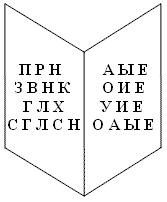
моро**з**                                                      медве**дь**

– Какие согласные подчёркнуты?

- Подберите к ним пару. Назовите их. (з-с, д-т)

Перед вами книга, но непростая, а волшебная. На страницах книги зашифрована тема сегодняшнего урока.  
Соединив гласные и согласные на обеих страницах книги, вы сможете узнать тему нашего урока.

- Кто готов назвать тему урока?



- Тема урока: «Парные звонкие и глухие согласные»

- Значит, какие знания и умения мы сегодня будем закреплять?

–Правильно, ребята, сегодня мы продолжим работу над парными согласными, и эта волшебная книга и сказочные герои нам будут помогать. А из какой сказки герои, вы мне назовёте сами.     
Послушайте историю.  
Жил-был один почтенный и знатный человек. У него была дочка добрая приветливая и милая. Но вот в дом вошла новая хозяйка. Всё было ей не по вкусу, но больше всего невзлюбила она свою падчерицу. Она и её дочери заставляли делать девушку самую грязную работу по дому. Но однажды наша героиня превратилась в прекрасную незнакомку в красивом платье и хрустальных туфельках.

О какой сказке идёт речь? Кто её главные герои?

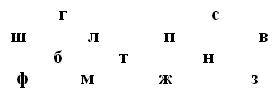
Ребята, мачеха в очередной раз дала Золушке очень много заданий. Вы готовы ей помочь выполнить задания, чтобы она успела на бал?

– Тогда я вам предлагаю стать «волшебниками» и вместе с Феей превратить: тыкву в карету, мышей в лошадей, крысу в кучера, ящериц в слуг, а Золушку в прелестную девушку. Волшебство произойдёт, если мы с вами покажем свои знания при выполнении заданий. Будем старательными, активными, трудолюбивыми. (Учитель показывает стенд со сказочными героями).

1. **Творческое применение знаний в новой ситуации**

– Мачеха записала свои задания в книгу. Откроем первую страничку.

***Задание 1. Сгруппируйте буквы.***

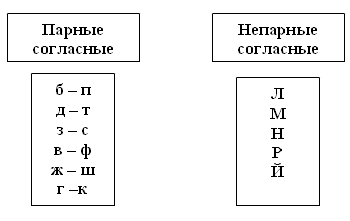


– Чем похожи записанные буквы? (Согласные)

- На какие группы их можно разделить?

- Все ли согласные имеют пару?

- Запишите согласные в 2 столбика (один ученик у доски, остальные работают в тетрадях самостоятельно)  
Ответ:



Сверьте свои записи с доской.

Проверка, групп по табличкам после записи учащихся (самооценка).

– У кого так? (Показывают светофором.)  
– У кого не так исправьте.  
– Молодцы! (Проблемная ситуация)  
– Какие согласные требуют проверки? (Парные согласные)  
– Почему? (Парный согласный на конце слова или перед согласным оглушается.)

– Молодцы ребята. Мы справились с 1 заданием. И вместе с Феей превратили тыкву в карету.

***Задание 2 «Сравни пары столбиков»***

Откроем вторую страничку книги. Мачеха предлагает вам понаблюдать над словами. Поработать в парах. (Анализ и синтез. Проблемная ситуация)

I группа                                                                  II группа

сказка                                                                      ошибочка  
шубка                                                                      мыши  
снежки                                                                    дождливый   
холод                                                                       голуби  
рукав                                                                       леса  
враг                                                                         огородный

– Возьмите листочки со словами. Прочитайте слова. Сравните произношение парных согласных 1 и 2 группы. Что вы заметили? (В 1-й группе в словах написание не соответствует произношению. Во 2-й группе в словах произношение слов соответствует написанию.)

– Молодцы! Ваша работа помогла превратить мышей в лошадей. Откроем другую страничку.

Мачеха дала новое задание:

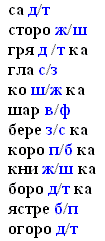
***Задание 3 «Выбери букву и докажи свой выбор».***

***Вспомним!***

– Как надо проверять парный согласный? (После согласного должен стоять гласный звук. После согласного должен стоять сонорный звук.)  
– Записывайте с комментированием, показывая букву веером.  
– Доказывайте и выделяйте орфограмму. При выполнении этого задания вам поможет памятка. (Работа по памятке)

Памятка

1. Читаю слово…  
2. Слышу звук…  
3. Проверяю…  
4. Пишу букву…



(Запись слов учащимися с комментированием)

– Как проверить парный сомнительный и непроизносимый согласный в середине и в конце слова?

Вывод учащихся: Изменить слово так, чтобы буквы были перед гласным или перед сонорным.

– Вот и крысу мы смогли превратить в кучера. Вы очень хорошо работали ребята, настало время отдохнуть.

**Физкультминутка**

Дети читают стихотворение и выполняют движения.

Мы писали, мы писали  
Наши глазки так устали  
Вместе сделаем зарядку  
Будет все у нас в порядке.  
Быстро, быстро поморгаем  
И моргая, отдыхаем  
Поворачиваем шею  
Отдохнет она скорее  
Раз, два, раз, два  
Продолжается игра.

– Откроем следующую страничку.

***Задание 4***

Вот и новое задание. У Золушки есть карета, есть лошади, есть кучер, но нет красивого наряда. Выполнив это задание, мы сможем превратить Золушку в таинственную незнакомку. И тогда она встретиться с принцем на королевском балу.

Карточки. Разноуровневые задания.

**Текст 1**.-1уровень.  Исправь ошибки. Озаглавь текст.

У Васютки ужки чутки.   
Усы длинные, шупка шелковая.   
Гласки огневые, кокти цепкие.   
Ласкоф Васька, да хитер.   
Днем на солнышке лежит и всё скаски говорит.

**Текст 2.** Вставь слова подходящие по смыслу. Озаглавь текст.

Выпал пушистый \_\_\_\_\_\_ .   
Весь \_\_\_\_\_\_\_ белый.   
Ударил сильный \_\_\_\_\_\_\_ .   
У дома намело большой \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  
Наш \_\_\_\_\_\_\_ застыл.  
Береги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в большой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Слова для справок: но с/з,     сне г/к,     сугро б/п,     моро з/с,    са д/т,     пру д/т,      моро з/с.

**Текст 3.** Вставьте буквы Б –П. Напишите проверочные слова по образцу:

Сугро**б** - сугро**б**ы

Ша\_ка, сги\_, тем\_, гри\_, эта\_, ро\_кий, сиро\_, стол\_, погре\_, высту­\_,

1. **Подведение итогов**

– Чему учились на уроке? (Учились писать слова с парными согласными)  
– Если сомневаемся в написании парной согласной, что надо делать? (Проверять)  
–Кто назовёт способы проверки?   
– А кому мы сегодня помогли? (Золушке попасть на бал)  
– Молодцы! Вы были трудолюбивы, старательны и я довольна вашими ответами, и вашей работой.

1. **Домашнее задание (по уровням)**
2. Уровень – составляет кластер к теме урока «Парные согласные звуки».
3. Уровень – пишет синквейн по теме урока
4. Уровень - выполняет упражнение по карточке.

Для выполнения задания даются памятки-инструкции по составлению синквейна и кластера.

**Рефлексия.** Листок достижений