**Обобщающий урок русского языка (урок-игра) в 5 классе.**

**Программа В. В. Бабайцевой**

**Тема: «Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание гласных после шипящих в корне слов. Обобщение изученного материала»**

**Цели:**

**Образовательные:** закрепить материал по правописанию слов с непроизносимыми согласными и правописанию гласных после шипящих в корнях слов, расширить лексический кругозор учащихся.

**Воспитательные:** формировать интерес к русскому языку, уважительное отношение учеников друг к другу.

**Развивающие:** развивать орфографическую зоркость, внимание, память, наблюдательность, любознательность, речь учащихся.

**Оборудование:** карточки с творческим заданием и рифмовками.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

**2. Актуализация знаний учащихся**

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы проведём урок–игру по темам «Правописание слов с непроизносимыми согласными» и «Правописание гласных после шипящих в корне слова». Вас ждут игры, загадки и творческие задания.

На прошлых уроках мы работали с орфограммами. Орфограммы – это такие случаи написания слов, которые требуют обращения к правилам. С какими орфограммами вы познакомились? ( Непроизносимые согласные, гласные после шипящих, гласные И, Ы после Ц) Совершенно верно. На предыдущих уроках вы учились распознавать эти орфограммы и правильно писать слова с ними. Вы проделали серьёзную работу и многое узнали.   
А сегодня я предлагаю вам игровые задания. Игры и конкурсы помогут нам ещё раз повторить ранее изученные орфограммы, провести время весело и с пользой.

1. **Игра «Подбери рифму»**

Сейчас мы поиграем. Первая наша игра называется «Подбери рифму». Сейчас я буду называть слова с орфограммой «непроизносимая согласная», ваша задача – подобрать к этим словам рифмы. Начнём!

Слова для игры:

1.Капустный (грустный, вкусный, устный)

2.Местный (честный, чудесный, прелестный, интересный, окрестный, лестный, интересный)

3.Постный (костный, злостный, косный)

4.Известность (местность, окрестность, честность)

5. Радостный (жалостный, сладостный)

6.Частный (ужасный, красный, ясный, властный, ненастный, несчастный)

Молодцы, ребята! Вы сейчас подобрали много замечательных рифм. А мы теперь переходим к следующему заданию! Слова, которые мы сейчас рифмовали, содержат непроизносимую согласную. Скажите, а что надо делать, чтобы написать слово с этой орфограммой правильно, без ошибок? (Подобрать проверочное слово, в котором трудная согласная будет отчётливо слышна) Приведите примеры.(2-3 примера)

**2. Игра « Поймай словечко»**

- Следующая наша игра - «Поймай словечко». Но прежде чем начнём играть, давайте вспомним, в каких случаях в корне слова после шипящего под ударением будет писаться «Ё»? (Если можно подобрать однокоренное проверочное слово с буквой Е в корне) А если подобрать такое слово не получается? (Тогда в корне слова будет писаться О).

- Хорошо, а теперь переходим к игре. Задание такое: я называю слова, если в слове под ударением после шипящего пишется Ё, руки поднимают девочки. Если пишется О, руки поднимают мальчики. Готовы?

1.Крыжовник

2.Чёрный

3.Шок

4.Шов

5.Шёпот

6.Трещотка

7.Причёска

8.Учёба

9.Шорох

10.Чопорный

11.Щётка 12. Жёрдочка.

Хорошо, ребята. Вижу, вы усвоили эту орфограмму.

3. **Игра «Собери слово»**

- А теперь – соревнование между рядами! Новая игра под названием «Собери слово!» Сейчас я раздам карточки ученикам, сидящим на первой парте каждого ряда. На карточках – части слов (корни, суффиксы, приставки, окончания). Вам надо из них собрать слова. Кто справился – поднимайте руки.(учитель раздаёт детям карточки, те приступают к работе)

Слова:

1. Тростник.
2. Местный
3. Причудливый.
4. Шёлковый
5. Бескорыстно
6. Обжора

4. **Игра «Проверяй-ка!»**

Учитель говорит остальным:

- А пока ребята собирают слова, мы с вами скажем, что надо делать, чтобы написать слово с непроизносимой согласной без ошибок. Что же? Правильно, подобрать однокоренное проверочное слово, в котором трудная согласная будет произноситься чётко. Сейчас мы вспомним игру, которая называется «Проверяй-ка!». Я буду называть слова с непроизносимыми согласными, а вы – подбирать к ним проверочные. Готовы? Начинаем!

1. Доблестный – доблесть

2. Прелестный – прелесть.

3. Несчастный – счастье

4. Опасный – опасен.

5. Чудесный – чудесен.

6. Тягостный – тягость.

7. Солнце – солнышко

8. Агентство – агенты

9. Интересный – интересен.

10. Радостный – радость.

- Умницы! Вы умеете подбирать проверочные слова, а значит, когда попадётся коварное слово с непроизносимой согласной, правильно его напишите.

- А сейчас давайте посмотрим, какие слова составили ребята.(открывает доску с правильными ответами) У первого ряда какие слова получились? «Тростник, местный»? Правильно! Ставьте себе плюс. У второго ряда… «Причудливый, шёлковый»? Молодцы! Ставьте плюс. А у третьего? «Обжора, бескорыстно». Очень хорошо, ставьте плюс себе. Первыми слова собрали ученики со второго ряда и получают дополнительный плюс. Ставьте. Побеждает второй ряд!

**5. «Тест-игра»**

- А теперь у нас «Тест-игра». Запишите название нашего вида работы. Возьмите ручки и расставьте в столбик цифры от одного до десяти. Сейчас я буду зачитывать вам определения, а вы угадывать по ним слова и записывать их, выделяя орфограммы. Обратите внимание: слова эти будут содержать орфограммы «непроизносимый согласный» и «гласные после шипящих». Записывайте только слова, без определений. Вслух ответы произносить не надо. После я продиктую правильные варианты ответов и вы сравните их с вашими. Приготовились? Итак, начнём!

Учитель зачитывает определения:

1.Разговор тихим голосом – шёпот

2. Результат игры, выраженный в числах (счёт)

3.Предмет для чистки зубов – щётка

4.Место, где пасётся скот – пастбище.

5.Цвет, противоположный белому – чёрный.

6.Цирковой актёр, который подбрасывает и ловит одновременно несколько предметов – жонглёр (иноязычное слово)

7.Маленькая щель – щёлка.

8.Род коротких брюк – шорты.

9.Кондитерское изделие, застывшая масса какао с сахаром.

10.Бабочка, гусеница которой поедает листы капусты.

- А теперь – внимание! Возьмите ручки с красной пастой, вы сейчас будете заниматься самопроверкой. Сейчас я зачитаю правильные варианты ответов. Если вы ответили верно, ставьте красной пастой +, если нет, ставьте -

Учитель зачитывает:

1. Шёпот

2. Счёт.

3. Щётка

4. Пастбище

5. Чёрный

6. Жонглёр

7. Щёлка

8. Шорты

9. Шоколад. 10. Капустница.

- Подсчитайте количество неправильных ответов и поставьте себе оценку. Если минусов нет или один, ставьте пять. До 3 минусов - 4. Больше трёх минусов – тройка.

- Сколько пятёрок на первом ряду? А четвёрок? Умницы! А на втором? На третьем ряду? Ребята, вы молодцы! Проявили внимание и смекалку.

**6. Конкурс «Подбери антоним»**

Ребята, прежде чем перейти к следующему заданию, вспомним, что такое антонимы. (Противоположные по значению слова). Приведите примеры (1-2).Правильно! Задание такое: я продиктую слова, вы их запишете в столбик. Потом я дам вам немного времени, и вы напишете к ним слова с противоположным значением, т. е. антонимы. Ваши антонимы должны содержать орфограмму «непроизносимый согласный». Приготовьте ручки. Диктую.

1.Погожий (день) – ненастный

2.Весёлый – грустный, несчастный

3.Лживый – честный

4. Скучный - интересный

5. Маленький – гигантский

6. Ранний – поздний

7. Безобразный – прелестный, прекрасный.

8. Боязливый – доблестный

9.Малознакомый – известный.

После того, как дети запишут антонимы, учитель переходит к проверке.

- А теперь проверяем! Я называю слово, кто первый поднимет руку и правильно ответит, может ставить себе один балл. Потом подсчитаем, у кого больше всех баллов.(зачитывает слова, учащиеся называют антонимы)

- Ребята, я вами довольна. Вы справились с заданием, показали , что умеете подбирать антонимы. Молодцы!

**7. «Весёлые загадки»**

- Ну а сейчас мы будем отгадывать загадки. Я буду читать вам короткие стишки-загадки. Отгадавший поднимает руку, называет слово, и, если отгадал, ставит себе один балл. Остальные записывают слово в тетрадях и выделяют орфограммы.

Загадки:

1. Все дороги мне знакомы, Я в кабине словно дома. Мне мигает светофор, Знает он, что я -….(шофёр)

2. К одежде за воротничок

Пришили этот колпачок.

(капюшон)

3.Очень эта речь тиха,

Прямо скажем, чуть слышна.

(шёпот)

4.На ветке – конфетки

С начинкой медовой,

А кожа на ветке –

Породы ежовой.

(крыжовник)

5.Вновь упала на глаза

Не корова, не коза,

Не сосна, не ёлка,

А моя же…

(чёлка)

6.Я у деда был в саду.

Дед мне дал орех в меду.

- Видишь, ульи там и тут?

Новосёлы в них живут!

А пронзают, будто ток,

Сделав на руке ожог.

- Кто же эти новосёлы?

Дедушка ответил:

- … (пчёлы).

7.Это платье не из ситца –

Модницам в него рядиться!

Что за ткань, возьми ты в толк,

Щеголихи любят…

(шёлк)

8.На поляне дуб могуч.

Ветви достают до туч,

Летом разрастётся он –

Тень лежит со всех сторон.

Дуб велик, плод мал, как ноготь.

Называется он … (жёлудь).

9.

Тучек нет на горизонте,

Но раскрылся в небе зонтик.

Через несколько минут опустился…(парашют)

10. Не живое, а идет,

Неподвижно - а ведет. (шоссе)

- Умницы! Все загадки отгадали. И быстро как! Какую орфограмму выделили в ответах? ( гласные после шипящих)

**8. Игра «Верни в пословицу сбежавшее слово»**

- А теперь посмотрите на доску. Здесь записаны пословицы и поговорки, но в них пропущены слова. Как вы догадались, это слова с орфограммами, над которыми мы работаем. Ну что, заполним пропуски в предложениях?

- Посмотрим на первую пословицу. Какого слова не хватает? Правильно, «праздник». Ставь себе один балл. Иди к доске и вписывай слово. Остальные пишут пословицы в тетради.

Пословицы и поговорки.

1. Без котам мышам…………..(праздник)
2. У вора заячье …… - и спит, да боится.(сердце)
3. Худые вести ……….опережают.(вестника)
4. Худо лето, когда………..нету(солнца).
5. Ранние ласточки - к ……….году.(счастливому)
6. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто……..(честный)

**9. Подсчёт баллов**

- А теперь пусть каждый подсчитает свои баллы.

- Сколько баллов у тебя? А у тебя? Это хорошие результаты. Больше всех баллов набрал у нас…………..Молодец!

1**0. Объяснение домашнего задания**

- Ребята, внимание! Вы получаете творческое домашнее задание. Сейчас я вам раздам карточки. На карточках - маленькие тексты. Вы уже обратили внимание, что некоторые слова в них подчёркнуты. Эти слова надо заменить синонимом с непроизносимой согласной и переписать новые тексты в тетрадь. Вы поняли, что от вас требуется?

**11. Подведение итогов.**

- Ребята! Я хочу вас всех похвалить. Вы принимали активное участие в играх, отгадывали загадки, подбирали антонимы к словам, работали с пословицами. Вы проявили внимание, сообразительность, умение быстро справляться с заданиями. Сегодня на уроке мы обобщили знания по таким орфограммам как «непроизносимые согласные» и «гласные после шипящих». Я надеюсь, эти орфограммы для вас теперь не представляют трудности, и вы будете писать слова с ними правильно, получать хорошие оценки. Наш урок окончен.