САМОЕ ПОЛНОЕ ИЗДАНИЕ ТИПОВЫХ ВАРИАНТОВ РЕАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

ЕГЭ

2009

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОФИЦИАЛЬНЫЙ
РАЗРАБОТЧИК КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ЕГЭ

Правила для участников единого государственного экзамена

Проведение ЕГЭ требует строгого следования настоящим правилам по его проведению в целях достижения максимальной объективности оценивания. Поэтому мы надеемся на Ваше понимание и серьезное отношение.

1. Общая часть

1.1. В ЕГЭ могут участвовать:

— выпускники XI (XII) классов общеобразовательных учреждений (далее — **выпускники**) — на этапе государственной (итоговой) аттестации (в мае — июне);

— поступающие в ссузы и вузы (далее — **поступающие**) — на этапе вступительных испытаний в ссузы и вузы.

1.2. По решению органа управления образованием субъекта Российской Федерации (далее — **ОУО**) также в ЕГЭ, проводимом на этапе государственной (итоговой) аттестации выпускников, могут участвовать:

— выпускники прошлых лет;

— выпускники образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

1.3. ЕГЭ может проводиться по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории России, обществознанию, географии, литературе, английскому, французскому и немецкому языкам (включающим в себя письменную и устную часть), а также по информатике. Перечень предметов, по которым проводится ЕГЭ в конкретном субъекте Российской Федерации (далее — **субъект Федерации**), утверждается Рособрнадзором по представлению субъекта Федерации.

1.4. Расписание проведения экзаменов утверждается Рособрнадзором. В расписании проведения экзаменов предусматриваются резервные дни для сдачи экзамена участниками ЕГЭ, пропустившими экзамен в основной день по уважительным причинам или подававшими апелляцию о нарушении процедуры проведения ЕГЭ в основной день, которая была принята и удовлетворена конфликтной комиссией субъекта Федерации (далее — **конфликтная комиссия**).

1.5. Экзамены в каждом субъекте Федерации начинаются по местному времени. Время начала экзаменов фиксируется в пропуске на ЕГЭ. Продолжительность экзаменов по математике, литературе и информатике составляет 4 часа (240 минут), по физике, истории России — 3,5 часа (210 минут), по русскому языку, биологии, географии, химии, обществознанию — 3 часа (180 минут), по иностранным языкам — 170 минут, из которых 2 часа 40 минут (160 минут) выделяется на письменную часть и 10 минут на устную часть (не включая переходы и подготовку). На подготовительные мероприятия (проведение инструктажа, заполнение области регистрации бланков ЕГЭ и др.) выделяется время до 30 минут, которое не включается в продолжительность выполнения экзаменационной работы.

1.6. Администрация образовательного учреждения обязана заблаговременно ознакомить выпускников с необходимыми документами, определяющими порядок проведения ЕГЭ, с демонстрационными версиями КИМов, бланками ЕГЭ и иной информацией, связанной с процедурой проведения ЕГЭ и использованием его результатов. Поступающие могут ознакомиться с данной информацией в ссузах или вузах, если они сдают ЕГЭ в июле, или в муниципальных органах управления образованием (далее — **МОУО**), если они сдают ЕГЭ в мае — июне (далее — **пункты регистрации на ЕГЭ**). За дополнительной информацией участники ЕГЭ могут обращаться в государственную экзаменационную комиссию (далее — **ГЭК**). Кроме того, участники ЕГЭ могут самостоятельно ознакомиться с документами, регулирующими проведение ЕГЭ, демонстрационными версиями КИМов и заданиями из открытого сегмента Федерального банка данных тестовых заданий на портале информационной поддержки ЕГЭ http://www.ege.edu.ru.

1.7. В случае возникновения спорных вопросов при оценке экзаменационных работ участники ЕГЭ и их родители (законные представители[1]) могут обращаться в конфликтную комиссию (см. раздел 4 настоящих Правил).

2. Действия участников ЕГЭ при подготовке и проведении ЕГЭ:

2.1. При подготовке к ЕГЭ сдающие в мае—июне должны:

2.1.1. **до 25 апреля текущего года** заявить в письменном виде в администрацию своего образовательного учреждения (для поступающих — в пункт регистрации на ЕГЭ) о желании участвовать в ЕГЭ по конкретным предметам;

2.1.2. **до 15 мая текущего года** получить у администрации своего образовательного учреждения (для поступающих — в пункте регистрации на ЕГЭ) пропуск, в котором указаны предметы ЕГЭ, адрес пункта проведения экзамена (далее — **ППЭ**), даты и время начала экзаменов, коды образовательного учреждения и ППЭ и иная информация, настоящую инструкцию и «Правила заполнения бланков ЕГЭ», а также получить информацию о порядке прибытия в ППЭ;

Примечание. *Как правило, в ППЭ выпускников сопровождают уполномоченные представители от образовательного учреждения, в котором они обучаются (далее — **сопровождающий**).*

2.2. При подготовке к ЕГЭ сдающие в июле должны:

2.2.1. **до 15 июля текущего года** подать заявление и установленные п.12 Порядка приема в ссузы и п.10 Порядка приема в вузы документы, включая свидетельство (заверенную в установленном порядке копию) о результатах ЕГЭ (если таковое имеется), в приемную комиссию ссуза/вуза;

2.2.2. **до 16 июля текущего года** получить пропуск на вступительные испытания, в котором указаны необходимые предметы (за исключением предметов, сданных во время ЕГЭ в мае—июне текущего года), адрес **ППЭ**, даты и время начала экзаменов, коды образовательного учреждения и ППЭ и иная информация, а также настоящую инструкцию и «Правила заполнения бланков ЕГЭ».

Примечание. *В случаях, если поступающие подали заявления одновременно в несколько ссузов/вузов, они получают пропуска во всех ссузах/вузах, в которые подали документы, и используют любой из имеющихся пропусков. При наличии на руках у поступающих нескольких пропусков с указанием разных ППЭ, в которых назначен экзамен по одному и тому же предмету, поступающий проходит вступительное испытание только в одном из них.*

Допускается использование вместо пропуска экзаменационных листов ссуза/вуза.

2.3. По прибытии в ППЭ все участники ЕГЭ должны:

2.3.1. явиться в ППЭ в день и время, указанные в пропуске, имея при себе:

— пропуск на ЕГЭ (заполненный и зарегистрированный);

— документ, удостоверяющий личность (далее — **паспорт**)[2];

— гелевую или капиллярную ручку с **черными чернилами**;

— дополнительные материалы, которые можно использовать по отдельным предметам:

физика, химия[3] — непрограммируемый калькулятор, который **должен** обеспечивать арифметические вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление, извлечение корня) и вычисление тригонометрических функций (sin, cos, tg, ctg, arcsin, arcos, arctg), но **не должен** предоставлять возможность сохранения в своей памяти баз данных экзаменационных заданий и их решений, а также любой другой информации, знание которой прямо или косвенно проверяется на экзамене, и

---

[1] В соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации, помимо родителей, к законным представителям относятся усыновители, опекуны и попечители.

[2] К документам, удостоверяющим личность, помимо паспорта Российской Федерации, относятся:

– удостоверение личности военнослужащего, в том числе военный билет для лиц, проходящих срочную военную службу;

– справка органов внутренних дел Российской Федерации по установленной форме, в том числе справка из отделения милиции о том, что паспорт находится на регистрации или утерян;

– вид на жительство;

– заграничный паспорт действующего образца с записью о принадлежности к гражданству Российской Федерации;

– паспорт гражданина иностранного государства;

– разрешение на временное проживание;

– паспорт моряка.

[3] В комплект экзаменационных материалов по химии, помимо КИМ, также входят:

– Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;

– таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;

– электрохимический ряд напряжений металлов.

предоставлять участнику ЕГЭ возможности получения извне какой бы то ни было информации во время сдачи экзамена;

география — линейка, не имеющая записей в виде формул.

Примечание. *Свидетельство о рождении участника ЕГЭ не является документом, удостоверяющим личность.*

При отсутствии на ЕГЭ в мае—июне паспорта идентификация личности выпускника производится по показанию сопровождающего и оформляется протоколом. В этом случае выпускник обязан ***на следующий день*** *после проведения ЕГЭ предоставить в свое образовательное учреждение паспорт.*

При отсутствии паспорта поступающий на вступительные испытания ***не допускается****.*

При отсутствии у участника ЕГЭ ***пропуска*** *в ППЭ составляется протокол, в котором по окончании экзамена фиксируется факт его сдачи. Участнику ЕГЭ выдается справка об участии в едином государственном экзамене по соответствующему предмету.*

2.3.2. получить от организаторов информацию о том, в какой аудитории будет проходить экзамен;

2.3.3. подойти к организатору, держащему табличку с номером аудитории, в которой будет проходить экзамен.

2.4. Во время рассадки в аудитории все участники ЕГЭ должны:

2.4.1. в сопровождении организатора пройти в аудиторию, взяв с собой только паспорт, пропуск, ручку и разрешенные для использования дополнительные материалы (см. п. 2.3.1.), оставив лишние вещи в аудитории на специально выделенном для этого столе (у входа в аудиторию);

2.4.2. занять место, указанное организатором; меняться местами без указания организаторов запрещено;

2.4.3. при раздаче комплектов экзаменационных материалов все участники ЕГЭ должны:

— внимательно прослушать инструктаж, проводимый организаторами в аудитории;

— обратить внимание на целостность упаковки спецпакетов с комплектами экзаменационных материалов перед вскрытием их организаторами;

— получить от организаторов запечатанные индивидуальные пакеты с вложенными в них КИМами, бланком регистрации, бланками ответов № 1 и № 2;

Примечание. *Письменная часть ЕГЭ по иностранным языкам включает в себя раздел «Аудирование», все задания по которому (инструкции, тексты, паузы) полностью записаны на аудионоситель. Организатор должен настроить воспроизведение записи таким образом, чтобы слышно было всем участникам ЕГЭ.*

2.4.4. получить от организаторов черновики;

2.4.5. вскрыть по указанию организаторов индивидуальные пакеты;

2.4.6. проверить количество бланков ЕГЭ и КИМов в индивидуальном пакете и отсутствие в них полиграфических дефектов;

Примечание. *Организаторы в аудиториях, получив спецпакеты, должны по возможности каждому участнику ЕГЭ продемонстрировать целостность упаковки пакета.*

В случаях обнаружения в индивидуальном пакете лишних (или недостающих) бланков ЕГЭ и КИМов, а также наличия в них полиграфических дефектов участники ЕГЭ должны сообщить об этом организаторам, которые обязаны полностью заменить индивидуальный пакет с дефектными материалами.

2.5. При заполнении бланка регистрации все участники ЕГЭ должны:

2.5.1. заблаговременно ознакомиться с «Правилами заполнения бланков ЕГЭ»;

2.5.2. внимательно прослушать инструктаж по заполнению области регистрации бланков ЕГЭ и по порядку работы с экзаменационными материалами;

2.5.3. под руководством организаторов заполнить бланк регистрации и области регистрации бланков ответов № 1 и № 2;

Примечание. *В том случае, если выпускник забыл взять с собой на ЕГЭ паспорт, он не заполняет соответствующие поля бланка регистрации.*

2.6. В течение экзамена все участники ЕГЭ должны:

2.6.1. после объявления организаторами о времени начала экзамена (время начала и окончания экзамена фиксируется на доске) приступить к выполнению экзаменационной работы;

2.6.2. выполнять указания организаторов;

2.6.3. **Во время экзамена запрещаются**:

— **разговоры,**

— **вставания с мест,**

— **пересаживания,**

— **обмен любыми материалами и предметами,**

— пользование мобильными телефонами или иными средствами связи, фото- и видеоаппаратурой, портативными персональными компьютерами (ноутбуками, КПК и другими)[1],

— пользование справочными материалами, кроме тех, которые указаны в п. 2.3.1 настоящих Правил,

— хождение по ППЭ во время экзамена без сопровождения;

Примечание. *При нарушении настоящих требований и отказе в их выполнении организаторы обязаны удалить участников ЕГЭ с экзамена с внесением записи в протокол проведения экзамена в аудитории с указанием причины удаления. На бланках и в пропуске делается запись «Удален с экзамена».*

В случае удаления с экзамена участник ЕГЭ имеет право подать апелляцию о нарушении процедуры проведения ЕГЭ (см. п. 4).

Участники ЕГЭ могут выходить из аудитории по уважительной причине (в туалет, в медицинскую комнату) только в сопровождении одного из организаторов или дежурных по этажу, предварительно сдав бланки ЕГЭ ответственному организатору по аудитории, который ставит в бланке регистрации метку «Факт выхода из аудитории».

2.6.4. в случае возникновения претензии по содержанию КИМов сообщить об этом организатору; претензии вносятся в протокол проведения ЕГЭ в ППЭ с указанием номера варианта КИМ, задания и содержания замечания (решение о корректности задания и об изменении баллов в случае признания задания некорректным принимается на федеральном уровне).

2.7. По окончании экзамена все участники ЕГЭ должны:

2.7.1. сдать бланк регистрации, бланки ответов № 1 и № 2, черновик и КИМ, при этом организаторы в аудитории ставят в бланке ответов № 2 (в том числе и на его оборотной стороне) прочерк «Z» на полях бланка, предназначенных для записи ответов в свободной форме, **но оставшихся незаполненными**;

Примечание. *При проведении ЕГЭ по иностранным языками по окончании письменной части бланк регистрации не сдается, а остается у участника ЕГЭ для прохождения устной части ЕГЭ по иностранным языкам.*

2.7.2. при сдаче материалов предъявить организаторам свой пропуск, на котором ответственный организатор в аудитории ставит свою подпись, а также печать учреждения, в котором проводится ЕГЭ, либо штамп «Бланки ЕГЭ сданы» (печать или штамп может также ставиться на выходе из ППЭ);

2.7.3. по указанию организаторов покинуть аудиторию и ППЭ.

Примечание. *Допускается досрочная сдача экзаменационных материалов у стола организаторов, которая прекращается за 15 минут до окончания экзамена.*

По истечении времени экзамена организаторы самостоятельно собирают экзаменационные материалы.

По окончании экзамена участнику ЕГЭ, явившемуся на экзамен без пропуска, организаторами выдается справка об участии в ЕГЭ по соответствующему предмету.

По окончании сбора экзаменационных материалов организаторы в аудиториях в присутствии участников ЕГЭ пересчитывают бланки регистрации, бланки ответов № 1, № 2 и запечатывают их в спецпакеты.

3. Проведение устной части ЕГЭ по иностранным языкам

3.1. Перемещение во время устной части экзамена проходит согласно установленному расписанию через следующие помещения: аудитория для ожидания, аудитория для подготовки к ответу на устной части экзамена, аудитория, в которой проходит собеседование с экзаменатором.

3.2. Организатор, обеспечивающий перемещение участников ЕГЭ во время экзамена, приглашает участников ЕГЭ из аудитории для ожидания в аудиторию для подготовки, где им дается 5 минут, в течение которых необходимо выполнить указанные действия:

— показать организатору паспорт;

— сдать организатору свой пропуск и бланк регистрации;

— получить бланк-карточку, где будет проставлен индивидуальный номер участника ЕГЭ;

— сесть за парту, где можно ознакомиться с заданиями по устной части экзамена;

— прочесть и понять содержание двух заданий;

— при необходимости сделать записи для ответа в бланке-карточке (записи можно делать на любом языке, так как они не оцениваются). Бланк-карточку необходимо взять с собой в аудиторию для устного ответа.

---

[1] Пользование указанными материалами и средствами запрещено как в аудитории, так и во всем ППЭ на протяжении всего экзамена.

3.3. Использовать словари или какие-либо другие справочные материалы **не разрешается**.

3.4. По истечении отведенного на подготовку времени участника ЕГЭ приглашают в аудиторию для устного ответа. С собой участник ЕГЭ может брать только паспорт и бланк-карточку. Бланк регистрации и пропуск остаются у организатора в аудитории для подготовки.

3.5. В аудитории для устного ответа находятся два экзаменатора. Один из них проводит собеседование с участниками ЕГЭ, выполняя роль партнера по общению, другой экзаменатор не участвует в беседе, он только оценивает ответы по специально разработанным критериям. Все ответы участников ЕГЭ записываются на аудионоситель.

3.6. Войдя в аудиторию для сдачи устной части экзамена, участник ЕГЭ должен громко и четко по-русски назвать номер, проставленный в бланке-карточке, показать его эксперту и сесть на указанное экзаменатором место.

3.7. Перед началом выполнения заданий участнику ЕГЭ предлагается несколько вводных вопросов, ответы на которые не оцениваются (длительностью ≈ 1 мин).

3.8. На каждое задание отводится определенное время, за которым следит экзаменатор-эксперт, оценивающий ответы. Обращайте внимание на время, указанное в каждом задании. Предполагаемое время устного ответа не более 10 минут.

3.9. Общение с экзаменатором-собеседником ограничивается только экзаменационными заданиями.

3.10. По окончании ответа экзаменатор-собеседник делает в бланке-карточке запись «Устная часть экзамена сдана» и ставит свою подпись.

3.11. После выхода из аудитории участнику ЕГЭ необходимо в обмен на бланк-карточку получить пропуск у дежурного организатора, в котором должна быть проставлена отметка о сдаче устной части экзамена.

4. Подача апелляций

4.1. Участник ЕГЭ имеет право подать апелляции:

— о нарушении процедуры проведения ЕГЭ — **в день экзамена после сдачи бланков ЕГЭ до выхода из ППЭ**;

— о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ — **в течение трех календарных дней после официального объявления результатов экзамена и ознакомления с ними**.

Примечание. *Конфликтной комиссией не принимаются апелляции по вопросам:*

— содержания и структуры КИМов;

— связанным с нарушением участником ЕГЭ настоящей инструкции или «Правил заполнения бланков ЕГЭ».

4.2. По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения ЕГЭ конфликтная комиссия может принять решение:

— об отклонении апелляции, если Комиссия признала факты, изложенные в апелляции, несущественными или не имеющими места;

— об удовлетворении апелляции, если факты, изложенные в апелляции, могут оказать существенное влияние на результаты ЕГЭ.

В последнем случае результат сдачи ЕГЭ аннулируется и участнику ЕГЭ предоставляется возможность сдачи ЕГЭ по данному предмету в другой (резервный) день. Участнику ЕГЭ назначается дата и место повторной сдачи ЕГЭ по соответствующему предмету.

4.3. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ конфликтная комиссия может вынести решение:

— об отклонении апелляции ввиду отсутствия технических ошибок при обработке бланков ЕГЭ и ошибок в оценивании экспертами ответов на задания в свободной форме и сохранении выставленных баллов (отметок);

— об удовлетворении апелляции и выставлении других баллов (отметок) (отметка может быть изменена как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения).

В последнем случае результат сдачи ЕГЭ изменяется на основании решения конфликтной комиссии.

4.6. Для подачи апелляции участник ЕГЭ должен:

4.6.1. при подаче апелляции о нарушении процедуры проведения ЕГЭ:

4.6.1.1. получить от организатора в аудитории форму (два экземпляра), по которой составляется апелляция;

4.6.1.2. составить апелляцию в двух экземплярах;

4.6.1.3. передать оба экземпляра уполномоченному представителю ГЭК, который обязан принять и удостоверить их своей подписью, один экземпляр отдать участнику ЕГЭ, другой передать в конфликтную комиссию;

4.6.1.4. получить результат рассмотрения апелляции в ГЭК, или в своем образовательном учреждении (для выпускников), или в ППЭ (для поступающих) не позднее чем через три календарных дня после ее подачи;

4.6.2. при подаче апелляции о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ:

4.6.2.1. получить у ответственного секретаря конфликтной комиссии, или у руководителя своего образовательного учреждения (для выпускников), или у руководителя ППЭ (для поступающих) форму (в двух экземплярах), по которой составляется апелляция (возможно составление апелляции в произвольной форме);

4.6.2.2. составить апелляцию **в двух экземплярах**;

4.6.2.3. передать оба экземпляра вышеуказанным лицам (которые обязаны принять и удостоверить их своей подписью, один экземпляр отдать участнику ЕГЭ, другой передать в конфликтную комиссию);

4.6.2.4. получить информацию о времени и месте рассмотрения апелляции;

4.6.2.5. по возможности прийти на процедуру рассмотрения апелляций в конфликтную комиссию, имея при себе паспорт и пропуск с печатью «Бланки ЕГЭ сданы» (или штампом ППЭ);

Примечание. *При рассмотрении апелляции вместо участника ЕГЭ или вместе с ним могут присутствовать его родители (законные представители), которые также должны иметь при себе паспорта (законный представитель должен иметь при себе также другие документы, подтверждающие его полномочия).*

4.6.2.6. подтвердить в протоколе апелляции, что ему предъявлены копии заполненных им бланков регистрации и ответов № 1 и № 2 и правильность распознания его ответов в бланках;

Примечание. *Черновики в качестве материалов апелляции не рассматриваются.*

В случае, если участник ЕГЭ или его родитель (законный представитель) не явился на рассмотрение апелляции, правильность распознания бланков ответов подтверждается членами конфликтной комиссии.

4.6.2.7. участвовать в рассмотрении апелляции;

4.6.2.8. подписать протокол рассмотрения апелляции;

4.6.2.9. получить результат рассмотрения апелляции в ГЭК, или в своем образовательном учреждении (для выпускников), или в ППЭ (для поступающих) не позднее чем через три календарных дня после ее подачи.

5. Выдача аттестатов и свидетельств о результатах ЕГЭ

5.1. В соответствии с Положением о проведении единого государственного экзамена экзаменационные работы в рамках ЕГЭ оцениваются баллами по стобалльной системе и отметками по пятибалльной системе. Порядок перевода баллов в отметки устанавливается Рособрнадзором по каждому общеобразовательному предмету в течение пяти дней после окончания экзамена.

5.2. Аттестат о среднем (полном) общем образовании выпускникам, сдавшим ЕГЭ, выдается в установленном порядке общеобразовательными учреждениями. В аттестат выставляются следующие итоговые отметки:

— более высокая — при разнице годовой отметки и отметки по ЕГЭ в один балл;

— отметка, полученная как среднее арифметическое годовой отметки и отметки по ЕГЭ, если разница между ними составляет более чем один балл, при этом округление производится в сторону более высокого балла.

5.3. Участникам ЕГЭ выдается свидетельство о результатах ЕГЭ утвержденной формы (приказ Минобразования России «Об утверждении формы свидетельства о результатах единого государственного экзамена» от 31.03.2003 № 1287), в котором выставляются баллы ЕГЭ.

5.4. Выпускникам свидетельство выдает администрация образовательного учреждения, где они проходили обучение, поступающим — руководитель ППЭ, в котором поступающий сдавал ЕГЭ по первому предмету.

5.5. Свидетельство выдается участнику ЕГЭ или его родителям (законным представителям) при предъявлении ими паспорта и в обмен на пропуск (законный представитель должен иметь при себе также другие документы, подтверждающие его полномочия представительства).

Примечание. *Результаты ЕГЭ, указанные в свидетельстве, признаются участвующими в эксперименте ссузами и вузами в качестве результатов вступительных испытаний на направления подготовки (специальности), включенные в эксперимент. По решению ученых советов результаты ЕГЭ могут также учитываться вузами, не участвующими в эксперименте. Заверенная в установленном порядке копия свидетельства может быть разослана выпускникам в любое количество ссузов и вузов.*

ОПИСАНИЕ БЛАНКОВ РЕГИСТРАЦИИ И ОТВЕТОВ УЧАСТНИКА ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Бланк регистрации

Бланк регистрации размером 195×210 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м^2. Фон бланка — оранжевый цвет.

Бланк состоит из трех основных частей.

В верхней части бланка регистрации имеются вертикальный и горизонтальный штрихкоды, образец написания символов при заполнении бланка, поля для указания следующей информации: код региона; код образовательного учреждения, в котором обучался выпускник; номер и буква класса; код пункта проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ); номер аудитории в пункте проведения ЕГЭ; дата проведения ЕГЭ; код предмета; название предмета; номер варианта; служебная отметка; поле для подписи участника ЕГЭ.

В средней части бланка регистрации указываются сведения об участнике ЕГЭ: фамилия, имя, отчество; серия и номер документа; пол; поля для служебного использования, факт выхода из аудитории во время экзамена.

В нижней части бланка регистрации расположены поля, заполняемые по желанию участника ЕГЭ в случае имеющихся у него замечаний по процедуре проведения ЕГЭ.

Бланк ответов № 1

Бланк ответов № 1 размером 245×210 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м^2. Фон бланка — малиновый. В верхней части бланка ответов № 1 имеются вертикальный и горизонтальный штрихкоды, образец написания символов при заполнении бланка, пропечатан номер варианта и указываются: код региона; код и краткое название предмета, по которому проводится ЕГЭ; поле для подписи участника ЕГЭ.

В средней части бланка ответов № 1 расположены поля для записи ответов на задания типа **А** с выбором ответа из предложенных вариантов. Максимальное количество таких заданий — 60. Максимальное число вариантов ответов на каждое задание — 5.

Ниже этого приведены поля для замены ошибочных ответов на задания типа **А** и поля для служебного использования. Максимальное число замен ошибочных ответов — 9.

Далее размещены поля для записи результатов выполнения заданий типа **В** с ответом в краткой форме (слово или число). Максимальное количество кратких ответов — 12. Максимальное количество символов в одном ответе — 17.

В нижней части бланка ответов № 1 предусмотрены поля для замены ошибочных ответов на задания типа **В**. Максимальное количество замен ошибочных ответов — 2.

Бланк ответов № 2 формата «А4»

Бланк ответов № 2 размером 210×297 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м^2, со специальными средствами защиты. Фон бланка — бежевый.

В верхней части бланка ответов № 2 имеются вертикальный и горизонтальный штрихкоды и указываются: код региона; код предмета; название предмета; номер варианта; поле без указания названия.

Поле для ответов на задания располагается на оставшейся части бланка, включая оборотную сторону, и разлиновано пунктирными линиями «в клеточку». Ниже заголовка бланка по всему полю размещено изображение сетки, принятой для ценных бумаг.

Бланк ответов № 2 формата «А3»

Бланк ответов № 2 размером 297×420 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м^2, со специальными средствами защиты. Фон бланка — бежевый.

В верхней части бланка ответов № 2 имеются вертикальный и горизонтальный штрихкоды и указываются: код региона; код предмета; название предмета; номер варианта; поле без указания названия.

Поле для ответов на задания располагается на оставшейся части бланка, включая все стороны, и разлиновано пунктирными линиями «в клеточку». Ниже заголовка бланка по всему полю размещено изображение сетки, принятой для ценных бумаг.

ПРАВИЛА ЗАПОЛНЕНИЯ БЛАНКОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА[1]

Настоящие правила предназначены для выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений (далее — **выпускники**) и поступающих в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования (далее — **поступающих**), а также для организаторов пункта проведения ЕГЭ (далее — **ППЭ**), осуществляющих инструктаж выпускников и поступающих в день проведения ЕГЭ. Выпускники и поступающие, участвующие в ЕГЭ, именуются далее **участниками ЕГЭ**.

1. Общая часть

Участники ЕГЭ выполняют экзаменационные работы на бланках, утвержденных приказом Рособрнадзора:

– бланке регистрации;

– бланке ответов № 1;

– бланке ответов № 2.

При заполнении бланков ЕГЭ необходимо точно соблюдать настоящие правила, так как информация, внесенная в бланки ЕГЭ, сканируется и обрабатывается с использованием ЭВМ.

При недостатке места для развернутых ответов на бланке ответов №2 организатор в аудитории выдает дополнительный бланк ответов №2.

2. Основные правила заполнения бланков ЕГЭ

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек. В случае отсутствия у участника ЕГЭ указанных ручек и использования, вопреки настоящим правилам, шариковой ручки, контур каждого символа при заполнении необходимо аккуратно обводить 2—3 раза, чтобы исключить «проблески» по линии символов.

Линия метки (**«крестик»**) в полях не должна быть слишком толстой. Если ручка оставляет слишком толстую линию, то вместо крестика в поле нужно провести только одну диагональ квадрата (любую).

Участник ЕГЭ должен изображать каждую цифру и букву во всех заполняемых полях бланка регистрации, бланка ответов № 1 и регистрационной части бланка ответов № 2 (а также дополнительного бланка ответов № 2 в случае его заполнения после заполнения всей области ответов основного бланка ответов № 2), тщательно копируя образец ее написания из верхней части бланка с образцами написания символов. Небрежное написание символов может привести к тому, что при автоматизированной обработке символ может быть распознан неправильно.

Каждое поле в бланках заполняется, начиная с первой позиции (в том числе и поля для занесения фамилии, имени и отчества участника ЕГЭ).

Если участник ЕГЭ не имеет информации для заполнения поля, он должен оставить его пустым (не делать прочерков).

Категорически запрещается:

— делать в полях бланков, вне полей бланков или в полях, заполненных типографским способом (штрихкоды), какие-либо записи и пометки, не относящиеся к содержанию полей бланков;

— использовать для заполнения бланков цветные ручки вместо черной, карандаш (даже для черновых записей на бланках), средства для исправления внесенной в бланки информации («замазку» и др.).

На бланках ответов № 1 и № 2 (в том числе и на дополнительном бланке ответов № 2) не должно быть пометок, содержащих информацию о личности участника ЕГЭ.

При записи ответов необходимо строго следовать инструкциям по выполнению работы (к группе заданий, отдельным заданиям), указанным в контрольном измерительном материале (далее — **КИМ**).

3. Заполнение бланка регистрации

Бланк регистрации состоит из четырех основных частей (рис. 1).

---

[1] Приложение к письму Рособрнадзора от 14.04.2008 № 08-253/12

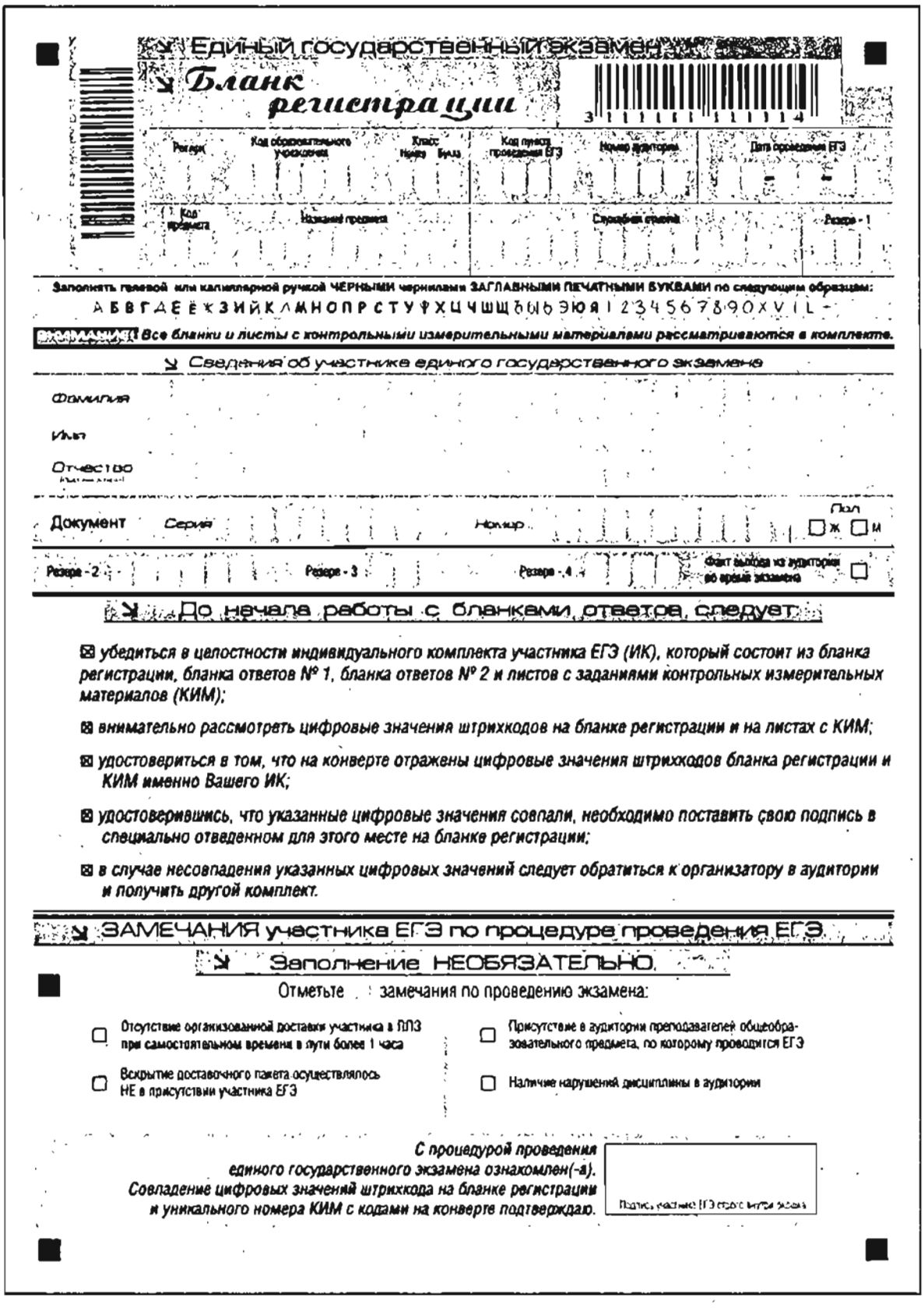


Рис. 1. Бланк регистрации

В верхней части бланка (рис. 2) расположены:
— вертикальный и горизонтальный штрихкоды;
— строка с образцами написания символов;
— поля для рукописного занесения информации;
— поле для служебной отметки и резервное поле.

Рис. 2. Регистрационная часть бланка регистрации.

По указанию ответственного организатора в аудитории заполняются все поля верхней части бланка регистрации (регистрационная часть) (см. табл. 1), кроме поля для служебной отметки и поля «Резерв-1». Эти поля участником ЕГЭ **не заполняется.**

Таблица 1

Указание по заполнению полей регистрационной части бланка регистрации

Поля, заполняемые участником ЕГЭ по указанию организатора в аудитории	Указания по заполнению
Регион	Код региона в соответствии с кодировкой федерального справочника регионов
Код образовательного учреждения	Код образовательного учреждения, в котором обучается выпускник (код образовательного учреждения, в котором поступающий получил пропуск на ЕГЭ), в соответствии с кодировкой, принятой в субъекте Федерации
Класс: номер, буква	Информация о классе, в котором обучается выпускник (поступающим не заполняется)
Код ППЭ	Указывается в соответствии с кодировкой ППЭ внутри субъекта Федерации
Номер аудитории	Номер аудитории, в которой проходит экзамен
Дата проведения ЕГЭ	Дата проведения экзамена
Код предмета	Указывается в соответствии с принятой кодировкой (см. табл. 2)
Название предмета	Название предмета, по которому проводится экзамен (возможно в сокращении)

Таблица 2

Название и кодировка предметов

Название предмета	Код предмета
Русский язык	01
Математика	02
Физика	03
Химия	04
Информатика	05
Биология	06
История	07
География	08
Английский язык	09
Немецкий язык	10
Французский язык	11
Обществознание	12
Литература	18

Во второй части бланка регистрации (рис. 3) расположены поля для записи сведений об участнике ЕГЭ.

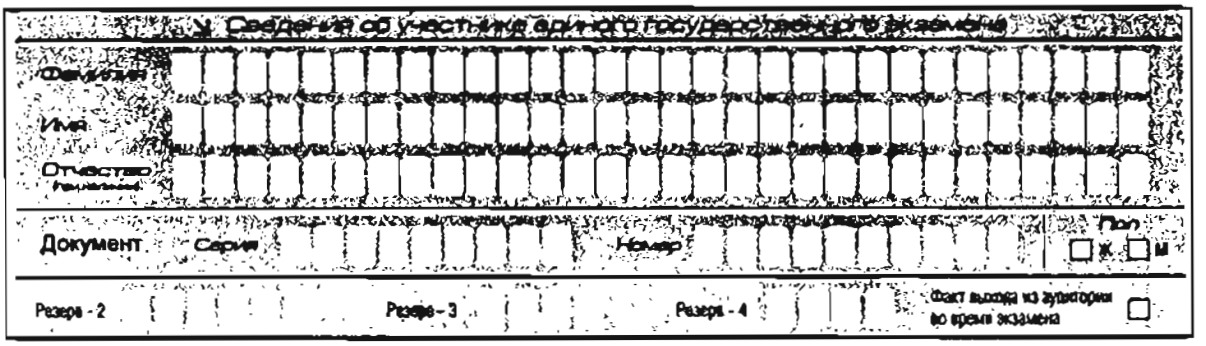


Рис. 3. Сведения об участнике единого государственного экзамена

Поля средней части бланка регистрации, заполняются участником ЕГЭ **самостоятельно** (см. табл. 3), кроме полей «Резерв-2», «Резерв-3», «Резерв-4» и «Факт выхода из аудитории во время экзамена». Данные поля участником ЕГЭ **не заполняются**.

Таблица 3

Указания по заполнению полей «Сведения об участнике единого государственного экзамена»

Поля, самостоятельно заполняемые участником ЕГЭ	**Указания по заполнению**
Фамилия	Вносится информация из **документа, удостоверяющего личность участника ЕГЭ** (далее — **паспорт**)[1]
Имя	
Отчество	
Паспорт	
Серия	В поле записываются арабские цифры серии без пробелов. Например, 4600
Номер	Записываются арабские цифры номера без пробелов. Например, 918762
Пол (Ж или М)	Ставится метка в соответствующем поле

[1] К документам, удостоверяющим личность, относятся:
— паспорт гражданина Российской Федерации;
— паспорт Российской Федерации для выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию (заграничный);
— дипломатический паспорт;
— служебный паспорт;
— паспорт моряка (удостоверение личности моряка);
— военный билет или временное удостоверение (для лиц, проходящих срочную военную службу);
— временное удостоверение личности гражданина Российской Федерации, выдаваемое на период оформления паспорта;
— паспорт гражданина иностранного государства;
— разрешение на временное проживание;
— вид на жительство;
— свидетельство о признании гражданина беженцем (удостоверение беженца).

В третьей части бланка регистрации (рис. 4) расположена памятка по работе с бланками ЕГЭ.

До начала работы с бланками ответов следует:

- ☒ *убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листов с заданиями контрольных измерительных материалов (КИМ);*
- ☒ *внимательно рассмотреть цифровые значения штрихкодов на бланке регистрации и на листах с КИМ;*
- ☒ *удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихкодов бланка регистрации и КИМ именно Вашего ИК;*
- ☒ *удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого месте на бланке регистрации;*
- ☒ *в случае несовпадения указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой комплект.*

В нижней части бланка регистрации (рис. 5) расположена область замечаний участника ЕГЭ по процедуре проведения ЕГЭ и поле для подписи участника ЕГЭ.

ЗАМЕЧАНИЯ участника ЕГЭ по процедуре проведения ЕГЭ

Заполнение НЕОБЯЗАТЕЛЬНО

Отметьте (:) замечания по проведению экзамена:

- ☐ Отсутствие организованной доставки участника в ППЭ при самостоятельном времени в пути более 1 часа
- ☐ Вскрытие доставочного пакета осуществлялось НЕ в присутствии участника ЕГЭ
- ☐ Присутствие в аудитории преподавателей общеобразовательного предмета, по которому проводится ЕГЭ
- ☐ Наличие нарушений дисциплины в аудитории

С процедурой проведения единого государственного экзамена ознакомлен(-а)
Совпадение цифровых значений штрихкода на бланке регистрации и уникального номера КИМ в полном объеме подтверждаю

Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Рис. 5. Замечания участника ЕГЭ по процедуре проведения ЕГЭ

Заполнение полей замечаний необязательно и производится по желанию участника ЕГЭ. В этой области участник ЕГЭ может отметить замечания по процедуре ЕГЭ в день его проведения.

Заполнение полей в области замечаний участников ЕГЭ не является поводом для возбуждения процедуры рассмотрения апелляций.

После окончания заполнения бланка регистрации и выполнения всех пунктов памятки по работе с бланками ЕГЭ («До начала работы с бланками ответов следует:») участник ставит свою подпись в специально отведенном для этого поле.

4. Заполнение бланка ответов № 1

В верхней части бланка ответов № 1 (рис. 6) расположены вертикальный и горизонтальный штрихкоды, строка с образцами написания символов, а также поля для заполнения участником ЕГЭ. Информация для заполнения полей этой части бланка должна быть продублирована с информацией, внесенной в бланк регистрации.

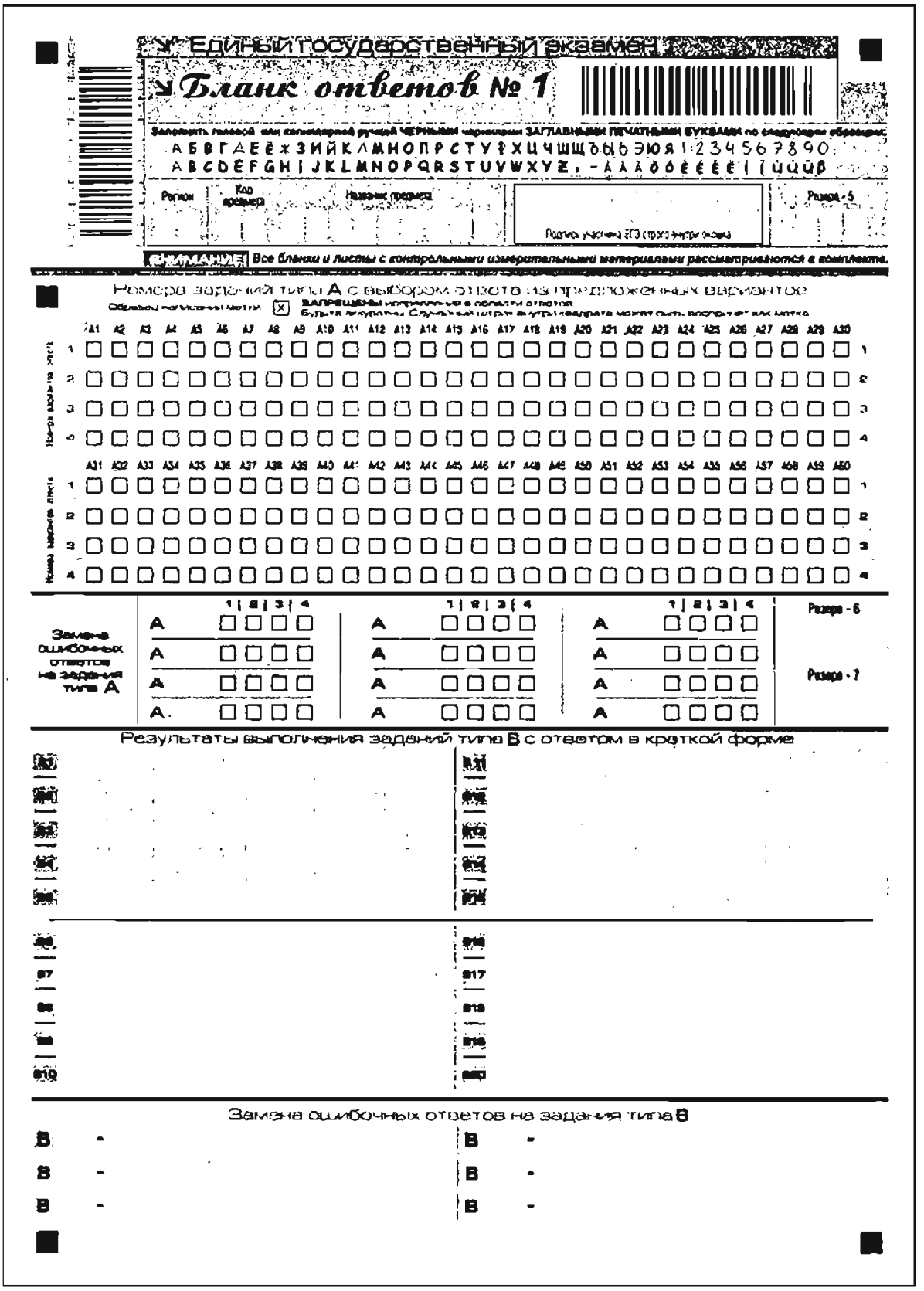


Рис. 6. Бланк ответов № 1

Область для ответов на задания типа А

В средней части бланка ответов № 1 (рис. 7) расположены поля для записи ответов на задания с выбором ответа из предложенных вариантов (типа А). Максимальное количество таких заданий — 60 (шестьдесят). Максимальное число вариантов ответов на каждое задание — 4 (четыре).

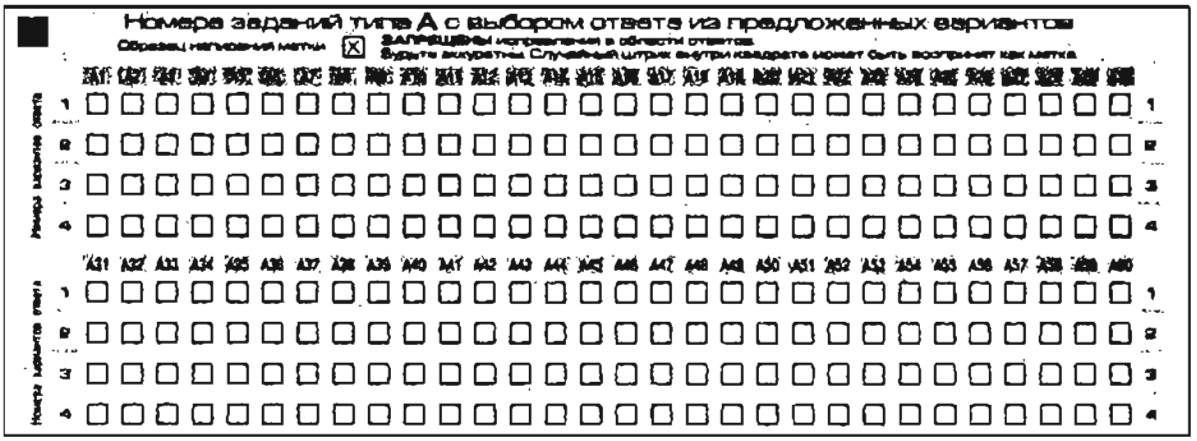


Рис. 7. Область ответов на задания типа А

Область ответов на задания типа **А** состоит из горизонтального ряда номеров заданий КИМа. Под каждым номером задания расположен вертикальный столбик из четырех клеточек. Для того чтобы отметить номер ответа, который участник ЕГЭ считает правильным, под номером задания он должен поставить метку («крестик») в ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного им ответа. Образец написания метки приведен на бланке ответов № 1. Для удобства работы клеточки на левом и правом полях бланка ответов № 1 пронумерованы.

В области ответов на задания типа **А** нельзя допускать случайных пометок, клякс, полос размазанных чернил и т.д., так как при автоматизированной обработке это может быть распознано как ответы на задания КИМа. Если не удалось избежать случайных пометок, их следует отменить в области «Замена ошибочных ответов на задания типа А».

При заполнении области ответов на задания типа **А** следует строго соблюдать инструкции по выполнению работы (к группе заданий, отдельным заданиям), приведенные в КИМе. В столбце, соответствующем номеру задания в области ответов на задания типа **А**, следует делать не более одной метки. При наличии нескольких меток такое задание заведомо будет считаться неверно выполненным.

Можно отменить ошибочно отмеченный ответ и поставить другой. Замена ответа осуществляется заполнением соответствующих полей в области замены ошибочных ответов на задания типа **А** (рис. 8).

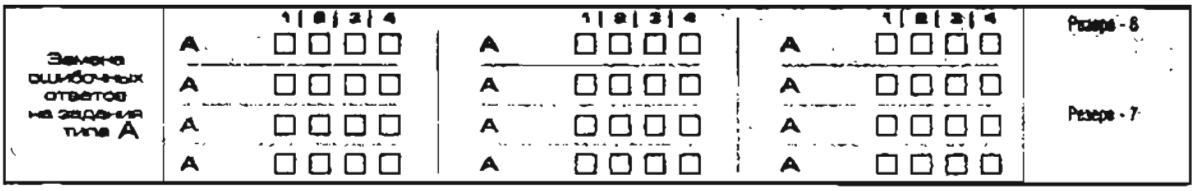


Рис. 8. Область замены ошибочных ответов на задания типа А

Заменить можно не более 12 (двенадцати) ошибочных ответов по всем заданиям типа **А**. Для этого в соответствующее поле области замены ошибочных ответов на задания типа **А** следует внести номер ошибочно заполненного задания, а в строку клеточек внести метку верного ответа. В случае, если в поля замены ошибочного ответа внесен несколько раз номер одного и того же задания, будет учитываться последнее исправление (отсчет сверху вниз и слева направо).

Область для ответов на задания типа В

Ниже области замены ошибочных ответов на задания типа **А** размещены поля для записи ответов на задания типа **В** (задания с кратким ответом) (рис. 9). Максимальное количество ответов — 20 (двадцать). Максимальное количество символов в одном ответе — 17 (семнадцать).

Краткий ответ записывается справа от номера задания типа **В** в области ответов с названием «Результаты выполнения заданий типа **В** с ответом в краткой форме».

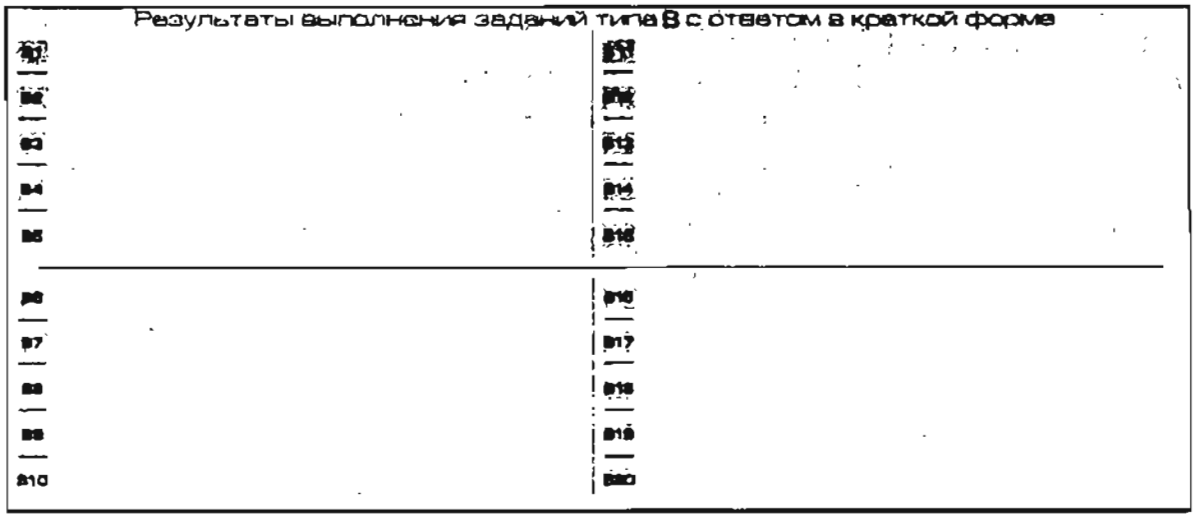


Рис. 9. Область для ответов на задания типа B

Краткий ответ можно давать только в виде слова, одного целого числа или комбинации букв и цифр, если в инструкции по выполнению работы не указано, что ответ можно дать с использованием запятых для записи ответа в виде десятичной дроби или в виде перечисления требуемых в задании пунктов. Каждая цифра, буква, запятая или знак минус (если число отрицательное) записывается в отдельную клеточку, строго по образцу из верхней части бланка. Не разрешается использовать при записи ответа на задания типа **B** никаких иных символов, кроме символов кириллицы, латиницы, арабских цифр, запятой и знака дефис (минус).

Если требуется написать термин, состоящий из двух или более слов, то его нужно записать отдельно — через пробел или дефис (как требуют правила правописания), но не использовать какого-либо разделителя (запятая и пр.), если в инструкции по выполнению работы не указана другая форма написания ответа на данное задание. Если в таком термине окажется букв больше, чем клеточек в поле для ответа, то вторую часть термина можно писать более убористо. Термин следует писать полностью. **Любые сокращения запрещены.**

Если кратким ответом должно быть слово, пропущенное в некотором предложении, то это слово нужно писать в той форме (род, число, падеж и т.п.), в которой оно должно стоять в предложении.

Если числовой ответ получается в виде дроби, то ее следует округлить до целого числа по правилам округления, если в инструкции по выполнению работы не требуется записать ответ в виде десятичной дроби. Например: 2,3 округляется до 2; 2,5 — до 3; 2,7 — до 3. Это правило должно выполняться для тех заданий, для которых в инструкции по выполнению работы нет указаний, что ответ нужно дать в виде десятичной дроби.

В ответе, записанном в виде десятичной дроби, в качестве разделителя следует указывать запятую.

Записывать ответ в виде математического выражения или формулы запрещается. Нельзя писать названия единиц измерения (градусы, проценты, метры, тонны и т.д.). Недопустимы заголовки или комментарии к ответу.

В бланке ответов № 1 предусмотрены поля для записи новых вариантов ответов на задания типа **B** взамен ошибочно записанных (рис. 10). Максимальное количество таких исправлений — 6 (шесть).

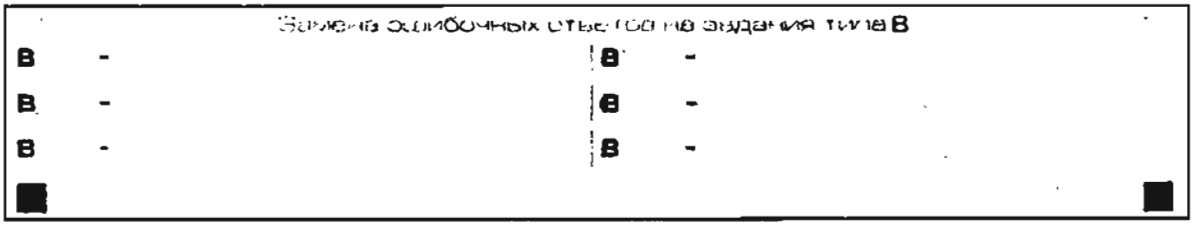


Рис. 10. Область замены ошибочных ответов на задания типа B

Для изменения уже внесенного в бланк ответа на задание типа **B** надо в соответствующих полях отмены проставить номер исправляемого задания типа **B** и записать новое значение верного ответа на указанное задание.

5. Заполнение бланка ответов № 2

5.1. Бланк ответов № 2 предназначен для записи ответов на задания с развернутым ответом (рис. 11)

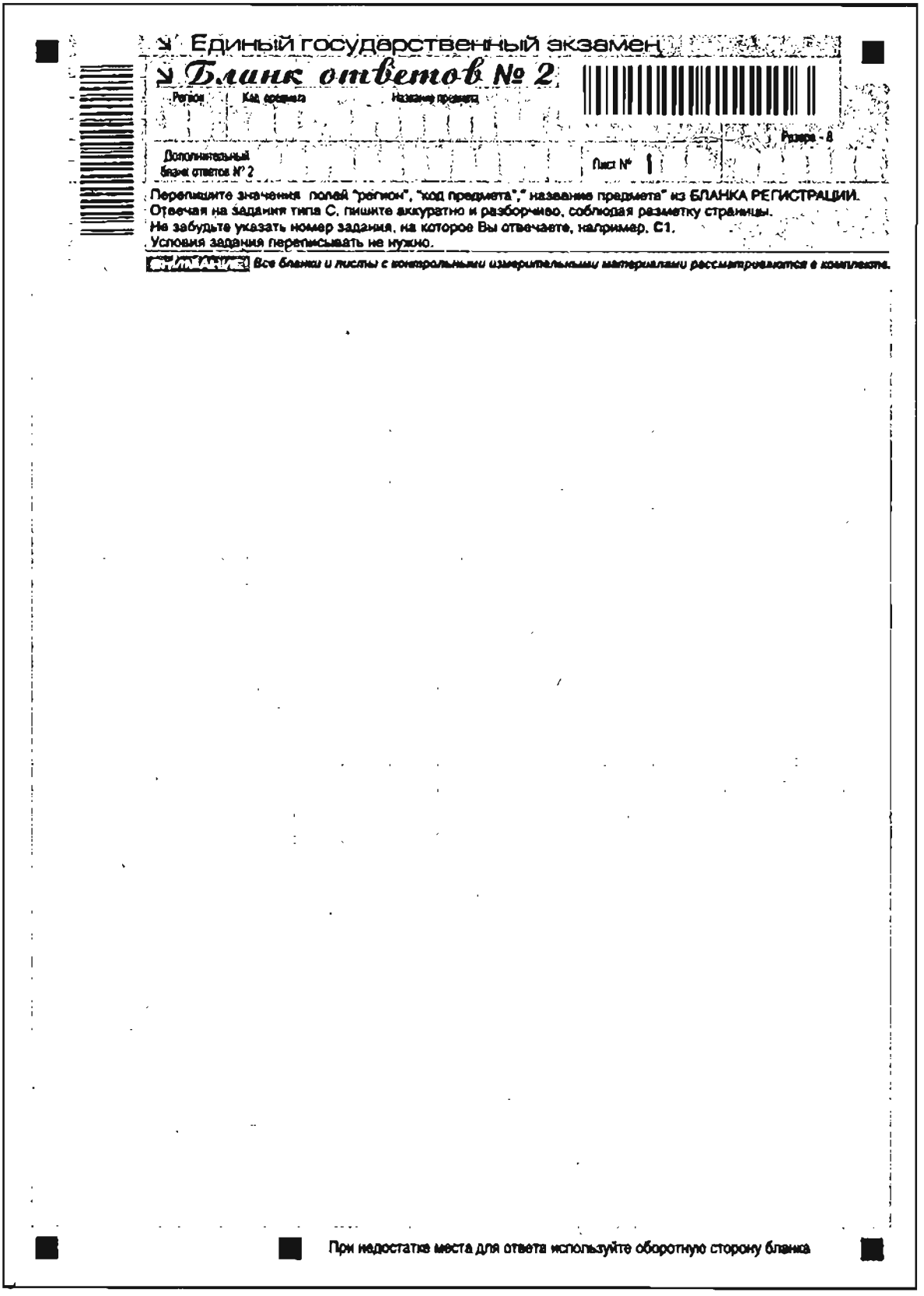


Рис. 11. Бланк ответов №2

5.2. В верхней части бланка ответов № 2 расположены вертикальный и горизонтальный штрихкоды, поле «Резерв-8» (не заполняемое участником ЕГЭ), поля для рукописного занесения информации участником ЕГЭ (область ответов), а также поля «Дополнительный бланк ответов № 2» и «Лист № 1», которые участником ЕГЭ не заполняются. Информация для заполнения полей верхней части бланка, кроме поля «Резерв-8», должна соответствовать информации, внесенной в бланк регистрации и бланк ответов № 1. Поле «Дополнительный бланк ответов № 2» заполняет организатор в аудитории при выдаче дополнительного бланка ответов № 2.

5.3. Ниже регистрационной части расположена область записи ответов на задания с ответом в развернутой форме. В этой области участник ЕГЭ записывает развернутые ответы на соответствующие задания в строгом соответствии с требованиями инструкции по выполнению работы.

5.4. При недостатке места для ответов на лицевой стороне бланка ответов № 2 участник ЕГЭ может продолжить записи на оборотной стороне бланка, сделав внизу лицевой стороны запись **«смотри на обороте»**. Для удобства все страницы бланка ответов № 2 пронумерованы и разлинованы пунктирными линиями «в клеточку».

5.5. При недостатке места для ответов на основном бланке ответов № 2 участник ЕГЭ может продолжить записи на «Дополнительном бланке ответов № 2», выдаваемом организатором в аудитории в случае требования участника при отсутствии места для ответа на основном бланке ответов № 2. В случае заполнения дополнительного бланка ответов № 2 при незаполненном основном бланке ответов № 2 ответы, внесенные на дополнительный бланк ответов № 2, оцениваться не будут.

6. Заполнение дополнительного бланка ответов № 2

Дополнительный бланк ответов № 2 предназначен для записи ответов на задания с развернутым ответом (рис. 12).

6.2. Дополнительный бланк ответов № 2 выдается организатором в аудитории по требованию участника ЕГЭ в случае нехватки места для развернутых ответов.

6.3. В верхней части дополнительного бланка ответов № 2 расположены вертикальный и горизонтальный штрихкоды, поле «Резерв-9» (не заполняемое участником ЕГЭ), а также поля «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» и «Лист №». Информация для заполнения полей верхней части бланка должна полностью совпадать с информацией основного бланка ответов № 2, кроме полей «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» и «Лист №», которые заполняет организатор в аудитории. Поле «Лист №» заполняется при выдаче дополнительного бланка ответов № 2, а поле «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» заполняется при выдаче следующего дополнительного бланка ответов № 2 при нехватке места на ранее выданных бланках ответов № 2.

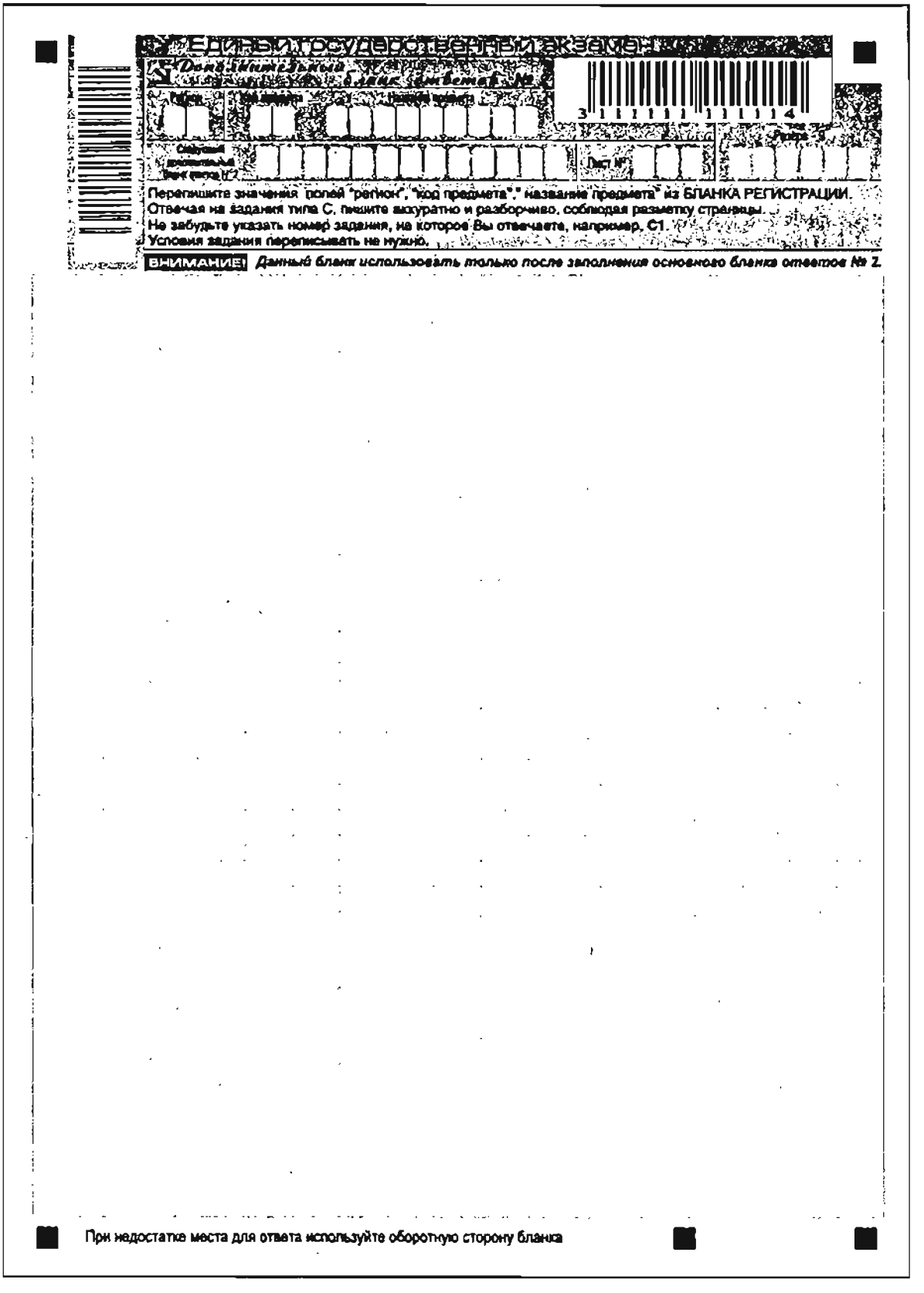
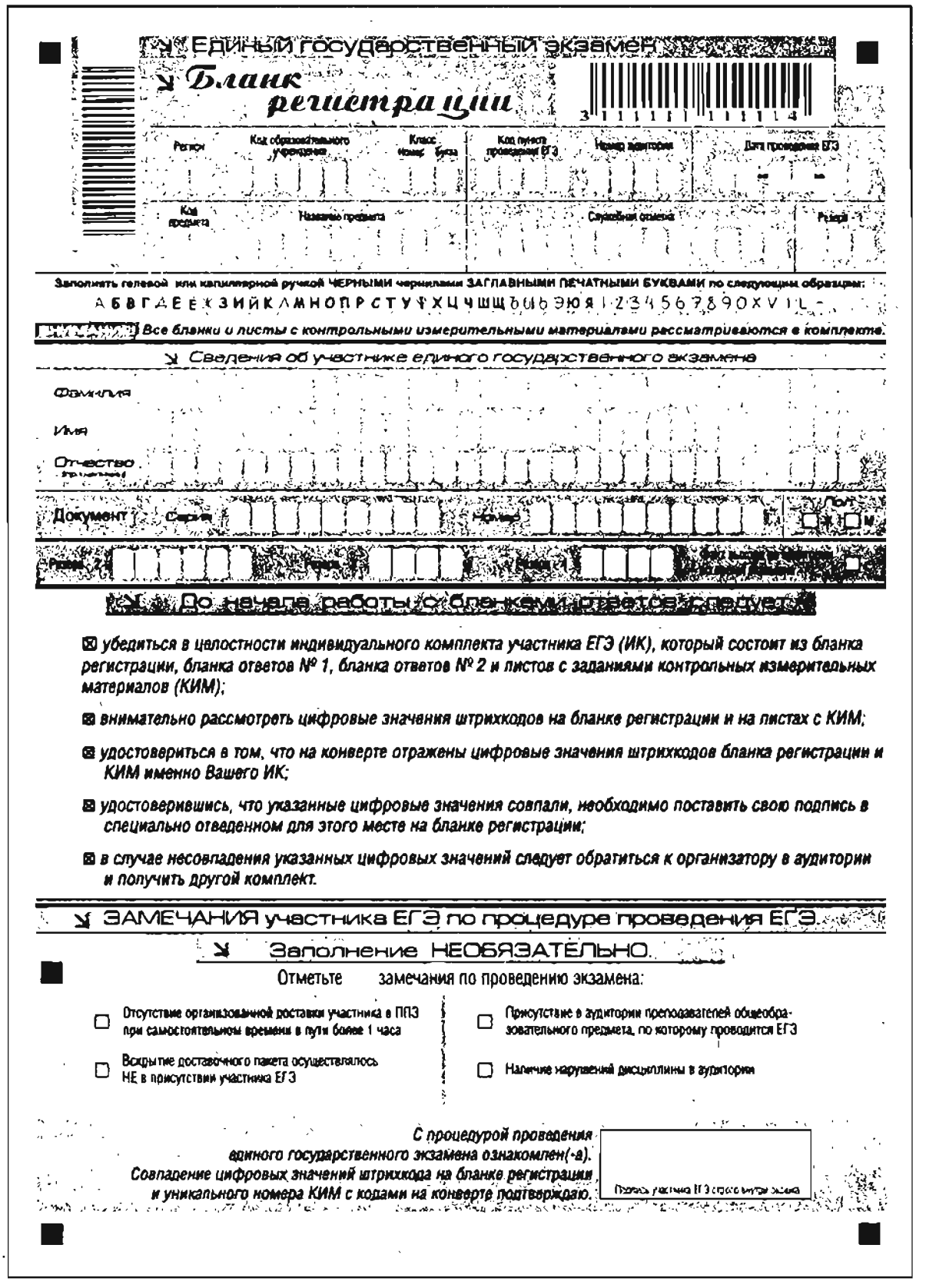


Рис. 12. Дополнительный бланк ответов № 2

ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БЛАНКОВ



Единый государственный экзамен

Бланк регистрации

Регион | Код образовательного учреждения | Класс / номер группы | Код пункта проведения ЕГЭ | Номер аудитории | Дата проведения ЕГЭ

Код предмета | Название предмета | Служебные отметки | Резерв

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X V I L -

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Сведения об участнике единого государственного экзамена

Фамилия

Имя

Отчество

Документ | Серия | Номер | Пол: М / Ж

Регион | Район | Город | Код территории

До начала работы с бланками ответов следует:

- убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листов с заданиями контрольных измерительных материалов (КИМ);
- внимательно рассмотреть цифровые значения штрихкодов на бланке регистрации и на листах с КИМ;
- удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихкодов бланка регистрации и КИМ именно Вашего ИК;
- удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого месте на бланке регистрации;
- в случае несовпадения указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой комплект.

ЗАМЕЧАНИЯ участника ЕГЭ по процедуре проведения ЕГЭ.

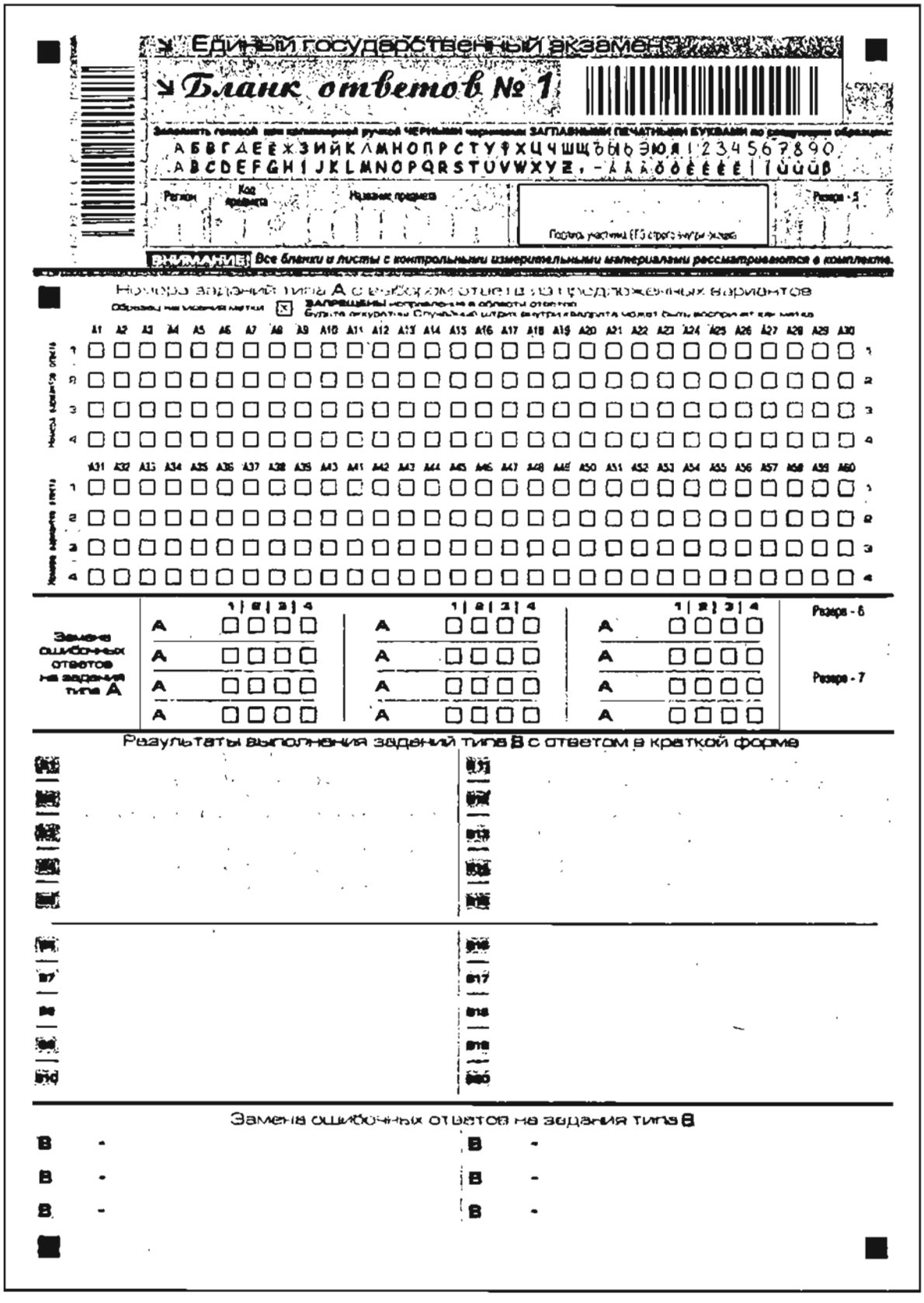
Заполнение НЕОБЯЗАТЕЛЬНО.

Отметьте замечания по проведению экзамена:

- ☐ Отсутствие организованной доставки участника в ППЭ при самостоятельном времени в пути более 1 часа
- ☐ Вскрытие доставочного пакета осуществлялось НЕ в присутствии участника ЕГЭ
- ☐ Присутствие в аудитории преподавателей общеобразовательного предмета, по которому проводится ЕГЭ
- ☐ Наличие нарушений дисциплины в аудитории

С процедурой проведения единого государственного экзамена ознакомлен(-а).
Совпадение цифровых значений штрихкода на бланке регистрации и уникального номера КИМ с кодами на конверте подтверждаю.

Подпись участника ЕГЭ строго внутри экзамена



Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - Ä Ä Ö Ö É É È È Ï Ü Ü ß

Регион | Код предмета | Название предмета | Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка | Резерв - 5

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец как можно метки | ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов. Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка

Номер варианта (листа) | Номера заданий типа А: A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30

Номер варианта (листа) | Номера заданий типа А: A31 A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60

Замена ошибочных ответов на задания типа А

1 | 2 | 3 | 4

Резерв - 6

Резерв - 7

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

Замена ошибочных ответов на задания типа В

B1 - B2 - B3 - B4 - B5 - B6 - B7 - B8 - B9 - B10 - B11 - B12 - B13 - B14 - B15 - B16 - B17 - B18 - B19 - B20 -

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Регион | Код предмета | Название предмета

Резерв - 8

Дополнительный бланк ответов №2 | Лист №

Перепишите значения полей "регион", "код предмета"," название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! *Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.*

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например: С1.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! *Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка ответов № 2.*

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 44 задания.

Часть 1 включает 30 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых правильный.

Часть 2 состоит из 6 заданий с кратким ответом. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 включает 8 заданий с развёрнутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания даётся от одгырёх баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, ся. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наиличество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Вариант 1
Часть 1
А1 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А1. Что из нижеприведённого характеризует общество как систему?

1) обособление от природы
2) постоянное развитие
3) сохранение связи с природой
4) наличие сфер и институтов

Вариант 1
Часть 1
А2 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А2. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется

1) формированием рыночной экономики
2) ограничением социальной мобильности
3) развитием средств массовой коммуникации
4) организацией фабричного производства

Вариант 1
Часть 1
А3 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А3. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?

1) выявление закономерностей развития природы и общества
2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
3) отражение мира в художественных образах
4) использование теоретических понятий

Вариант 1
Часть 1
А4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

4. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?

1) празднование Масленицы
2) посещение художественной галереи
3) прочтение стихотворения А. С. Пушкина
4) создание самолёта братьями Райт

Вариант 1
Часть 1
А5 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А5. Верны ли следующие суждения об отношениях общества и культуры?

А. Культура возникает и развивается в результате социальной деятельности человека.
Б. Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 1
Часть 1
А6 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А6. И чувственное, и рациональное познание

1) формирует знания о предмете
2) использует логические умозаключения
3) начинается с ощущения
4) даёт наглядный образ предмета

Вариант 1
Часть 1
А7 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А7. Человек от животного отличается тем, что он

1) имеет природные инстинкты
2) обладает наиболее совершенным слухом
3) не зависит от природных условий
4) обладает членораздельной речью

А8. Какой из перечисленных примеров относится к научным знаниям?

1) мифы о героях
2) мудрость «Тише едешь — дальше будешь»
3) наблюдение: при удалении размеры предмета уменьшаются
4) теория относительности

Вариант 1
Часть 1
А8 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А9. Учёные на протяжении нескольких лет исследовали группу учащихся. В 5 и 10 классах им задавали вопрос: «Какова цель вашей учебной деятельности?»

Вариант 1
Часть 1
А9 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Ответы учащихся приведены в таблице.

Варианты ответа учащихся	% отвечавших	
	5 класс	10 класс
Больше узнать о мире	60	13
Успешнее общаться с окружающими людьми	12	8
Радовать родителей своими достижениями	20	7
Поступить в престижный вуз	8	72

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение.

1) Для большинства опрошенных в 5 и 10 классах целью учёбы является познание мира.
2) В 10 классе большее, чем в 5 классе, число учащихся стремится учиться, чтобы успешнее общаться с окружающими.
3) Количество учащихся, стремящихся радовать родителей своими учебными достижениями, увеличивается в 10 классе в сравнении с 5 классом.
4) Мало кто из пятиклассников в сравнении с учениками 10 класса задумывается о высшем образовании.

А10. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека в обществе — это возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.
Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 1
Часть 1
А10 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А11. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

1) открытие нового супермаркета
2) расчёт изменения спроса на мобильные телефоны
3) оказание населению медицинских услуг
4) расширение сети парикмахерских салонов

Вариант 1
Часть 1
А11 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А12. Что характеризует рыночную экономику?

1) частная собственность на средства производства
2) уравнительное распределение производимых продуктов
3) государственное регулирование ценообразования
4) централизованное планирование производства

Вариант 1
Часть 1
А12 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 1
Часть 1
A13 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A13. Профицит государственного бюджета — это
1) понижение курса национальной валюты
2) высокий уровень инфляции
3) отказ исполнять долговые обязательства
4) превышение доходов над расходами

Вариант 1
Часть 1
A14 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A14. В стране Z увеличился уровень доходов населения. Многие граждане выразили желание приобрести земельные участки, дома, квартиры в курортных посёлках на морском побережье. Но несмотря на резко возросший спрос, размер предложения существенно не изменился, хотя цены начали стремительно расти. Какое свойство рынка недвижимости проявилось в данном случае?
1) связь спроса с уровнем доходов населения
2) ограниченность предложения
3) возможность возникновения ажиотажного спроса
4) связь спроса и предложения

Вариант 1
Часть 1
A15 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A15. Верны ли следующие суждения об условиях, способствующих снижению безработицы?
А. К условиям, способным повлиять на снижение уровня безработицы, можно отнести увеличение пособий по безработице.
Б. К условиям, способным повлиять на снижение уровня безработицы, можно отнести уменьшение размера налогов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 1
Часть 1
A16 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A16. К этническим общностям относятся
1) общины
2) элиты
3) маргиналы
4) народности

Вариант 1
Часть 1
A17 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A17. Отказ подать руку или поддерживать дружеские отношения — это пример применения санкций
1) неформальных позитивных
2) формальных позитивных
3) неформальных негативных
4) формальных негативных

Вариант 1
Часть 1
A18 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A18. Репродуктивная функция семьи проявляется в
1) организации потребления
2) моральной регламентации поведения
3) воспитании детей в традициях семьи
4) биологическом воспроизводстве

Вариант 1
Часть 1
A19 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A19. Что является примером вертикальной социальной мобильности?
1) переезд на новое место жительства
2) получение рабочим водительских прав
3) получение титула баронета мелкопоместным дворянином
4) переход банковского служащего на ту же должность в другой банк

Вариант 1
Часть 1
A20 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A20. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?
А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.
Б. Принятие социальной роли носит личностную окраску.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А21. Правила политического поведения и воздействия на общество относятся к политическим

1) коммуникациям
2) нормам
3) соглашениям
4) процессам

Вариант 1
Часть 1
А21 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А22. «В своих же собственных интересах наиболее богатая часть общества, получающая максимальные доходы, должна тратить часть их на социальные программы, поддерживать малообеспеченные категории населения». Для какой политической идеологии это требование является ведущим, основным?

1) консервативной
2) либеральной
3) социал-демократической
4) коммунистической

Вариант 1
Часть 1
А22 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А23. Одним из основных признаков правового государства является

1) публичная власть
2) система государственных законов
3) система правоохранительных органов
4) разделение властей

Вариант 1
Часть 1
А23 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А24. Какую форму правления описывает известный афоризм: «Король царствует, но не правит»?

1) абсолютную монархию
2) конституционную монархию
3) парламентскую республику
4) президентскую республику

Вариант 1
Часть 1
А24 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А25. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Ведущим институтом политической системы, призванным обеспечивать стабильность общества, выступает государство.

Б. Государство обладает исключительным правом применять силу по отношению к нарушителям закона.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 1
Часть 1
А25 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А26. Право — это

1) правила поведения, закреплённые обычаем
2) общеобязательные нормы, установленные и защищаемые государством
3) совокупность представлений общества о добре и зле
4) правила поведения, сложившиеся в результате длительного исторического применения

Вариант 1
Часть 1
А26 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А27. К правоохранительным органам относится

1) Совет Безопасности РФ
2) Правительство РФ
3) Верховный Суд РФ
4) Министерство по чрезвычайным ситуациям

Вариант 1
Часть 1
А27 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А28. Понятия «депутатский запрос», «поправка к закону» относятся к деятельности

1) органов законодательной власти
2) органов исполнительной власти
3) института президентства
4) органов судебной власти

Вариант 1
Часть 1
А28 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 1
Часть 1
A29 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A29. Прогул студентом учебных занятий, неявка на аттестационную сессию без уважительной причины повлекут за собой привлечение нарушителя к ответственности

1) административной
2) уголовной
3) дисциплинарной
4) гражданско-правовой

Вариант 1
Часть 1
A30 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A30. Верны ли следующие суждения о правовых актах?

А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма.

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1—В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

Вариант 1
Часть 2
B1

B1. Запишите слово, пропущенное в приведённой ниже схеме.

Ответ: _____ .

Вариант 1
Часть 2
B2

B2. Ниже приведён перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из их ряда, образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ: _____ .

Вариант 1
Часть 2
B3

B3. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ	ВИДЫ НАЛОГОВ
А) подоходный	1) прямые налоги
Б) с продаж	2) косвенные налоги
В) акцизный сбор	
Г) на наследство	
Д) на имущество	
Е) на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д	Е

В4. Найдите в приведённом ниже списке пути общественного развития и обведите цифры, под которыми они указаны.

Вариант 1
Часть 2
В4

1) дифференциация
2) эволюция
3) мобильность
4) стратификация
5) революция

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

Вариант 1
Часть 2
В5

(1)В стране прошёл второй тур президентских выборов. (2)Явка избирателей оказалась существенно ниже, чем в первом туре. (3)По-видимому, в обществе нарастает политический абсентеизм, избиратели теряют интерес к политической жизни. (4)Данная тенденция весьма негативно отражается на перспективах развития демократических устоев.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Вариант 1
Часть 2
В6

«Административное _____(1) представляет собой одну из сложнейших отраслей российского законодательства. Это обусловлено широтой и глубиной отношений, которые регулируются его _____(2). Административное право обеспечивает правовую _____(3) прав и свобод как физических, так и юридических лиц. Она необходима как от действий, так и _____(4) административных органов. Публичную административную власть осуществляют органы исполнительной власти и муниципальные органы. В предмете административного права России выделяются три группы общественных _____(5), возникающих при осуществлении регулятивной, охранительной деятельности администрации и административного судопроизводства. Вся деятельность публичной администрации направлена на исполнение законов, международных _____(6) и актов правосудия».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) право
Б) норма
В) закон
Г) договор
Д) охрана
Е) бездействие
Ж)отношения
З) преступление
И) защита

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С8) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него.

Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства. Новому пониманию отношения природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим учёным Н. Н. Моисеевым идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге...

Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерефлексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики.

В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного отношения к миру, не как создание такого предметного мира, который контролируется и управляется,

а как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня. (Важно подчеркнуть, что принятие не означает простого довольствования тем, что есть, а предполагает взаимодействие и взаимоизменение.) При этом речь идёт... о свободном принятии, основанном на понимании в результате коммуникации. В этом случае мы имеем дело с особого рода деятельностью. Это не деятельность по созданию предмета, в котором человек пытается запечатлеть и выразить самого себя, т. е. такого предмета, который как бы принадлежит субъекту. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнёров, каждый из которых считается с другим и в результате которой оба они изменяются.

(*В. А. Лекторский*)

С1. Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чём он видит сущность этого нового понимания?

Вариант 1 Часть 3 С1

С2. Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.

Вариант 1 Часть 3 С2

С3. Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.

Вариант 1 Часть 3 С3

С4. Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чём могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнёров. (Сначала назовите партнёра, с которым устанавливаются партнёрские отношения, а потом выскажите предположение.)

Вариант 1 Часть 3 С4

С5. Назовите два основных признака субъекта права.

Вариант 1 Часть 3 С5

С6. По мнению учёных, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

Вариант 1 Часть 3 С6

С7. Учёные одного из университетов США отобрали 25 добровольцев, которые согласились провести в лаборатории изучения сна 12 дней. Одним давали спать по 6 часов, а другим — по 8 часов в сутки. Было установлено, что у тех, кто спал по 6 часов, повышался в крови уровень веществ, связанных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Какой из методов научного познания использован в данном исследовании? Какой уровень научного знания представлен в нём? Аргументируйте свой ответ.

Вариант 1 Часть 3 С7

Выполняя задание С8, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

Вариант 1
Часть 3
С8

С8. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Вариант 1
Часть 3
С8.1

С8.1.	Философия	«Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть порок» (Д. Дидро).

Вариант 1
Часть 3
С8.2

С8.2.	Социальная психология	«Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Г. Белинский).

Вариант 1
Часть 3
С8.3

С8.3.	Экономика	«Экономика лишь условие и средство человеческой жизни, но не цель её, не высшая ценность и не определяющая причина» (Н. Бердяев).

Вариант 1
Часть 3
С8.4

С8.4.	Социология	«Неравенство — такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).

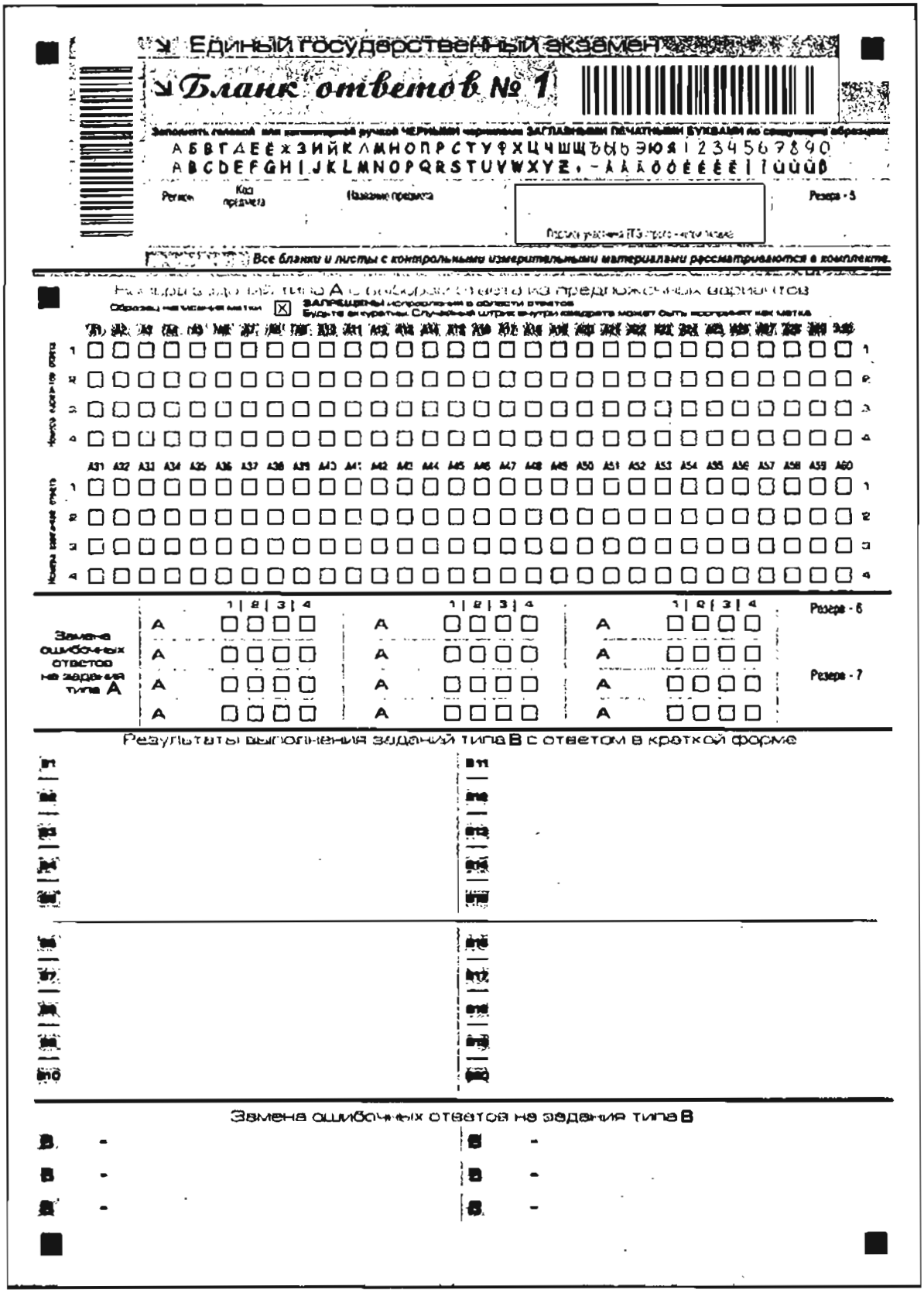
Вариант 1
Часть 3
С8.5

С8.5.	Политология	«Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель — на следующее поколение» (У. Черчилль).

Вариант 1
Часть 3
С8.6

С8.6.	Правоведение	«Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).

В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С8.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.



Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Заполнять только черной или синей гелевой ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - Ä Ä Ö Ö É É È È Ï Ü Ü ß

Регион | Код предмета | Название предмета | Резерв - 5

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Результаты выполнения заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания цифры: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов

Будьте внимательны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка

Номер задания части 1 | Номер задания части 2

Замена ошибочных ответов на задания типа А

Резерв - 6

Резерв - 7

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

Замена ошибочных ответов на задания типа В

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Регион | Код предмета | Название предмета

Регион

Дополнительный бланк ответов № 2

Лист №

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Условия задания переписывать не нужно.

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А30) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Какой из признаков характеризует общество как систему?

1) обособление от природы
2) часть материального мира
3) способы взаимодействия людей
4) сохранение связи с природой

Вариант 2 Часть 1 А1 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А2. Какой признак относится к индустриальному обществу?

1) ведущая роль сельского хозяйства
2) преобладание промышленности
3) слабый уровень разделения труда
4) решающее значение сферы услуг в экономике

Вариант 2 Часть 1 А2 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А3. В наиболее общем виде под культурой понимают

1) сложные формы поведения человека и животных
2) все виды преобразовательной деятельности человека
3) приспособление живых существ к окружающей среде
4) явления природы, благоприятные для человека

Вариант 2 Часть 1 А3 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных молочных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

1) экономической и социальной
2) социальной и духовной
3) экономической и духовной
4) политической и экономической

Вариант 2 Часть 1 А4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А5. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности.

Б. Наука создаёт эмоционально-чувственный образ объективной реальности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 2 Часть 1 А5 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А6. Отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа, называется

1) понятием
2) ощущением
3) восприятием
4) представлением

Вариант 2 Часть 1 А6 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А7. Социальной потребностью является потребность в

1) пище
2) воздухе
3) воде
4) семье

Вариант 2 Часть 1 А7 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 2
Часть 1
A8 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A8. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

1) мотивы
2) влечения
3) привычки
4) эмоции

Вариант 2
Часть 1
A9 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A9. Изготовление витаминизированных пищевых добавок — это пример деятельности

1) материально-производственной
2) ценностно-ориентировочной
3) прогностической
4) познавательной

Вариант 2
Часть 1
A10 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A10. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Рациональное познание отражает существенные свойства предметов и явлений.
Б. В ряде случаев человек приобретает новые знания интуитивно.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 2
Часть 1
A11 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A11. Гражданин проживает в купленной им квартире. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

1) наследовать
2) владеть
3) пользоваться
4) распоряжаться

Вариант 2
Часть 1
A12 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A12. Рост занятости в процессе производства женщин, имеющих малолетних детей, сопровождается увеличением спроса на услуги профессиональных нянь. Это пример функционирования рынка

1) труда
2) товаров
3) капиталов
4) фондового

Вариант 2
Часть 1
A13 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A13. Как называется ежегодный доход владельцев акций?

1) заработная плата
2) дивиденд
3) предпринимательский доход
4) банковский процент

Вариант 2
Часть 1
A14 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A14. Все граждане страны Z, владеющие автомобилями и другими автотранспортными средствами, ежегодно уплачивают в казну государства специальный налог, пропорциональный мощности их автотранспортного средства. Автомобили и автотранспортные средства — это

1) объект налога
2) субъект налога
3) единица налога
4) ставка налога

Вариант 2
Часть 1
A15 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A15. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет РФ обсуждается и утверждается Государственной Думой, а исполняет его Правительство.
Б. Бюджетная система страны зависит от наличия в ней факторов производства.

1) верно только А
2) верно только Б.
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А16. Какой статус относят к предписанному статусу?

1) водитель
2) студент
3) мужчина
4) депутат

Вариант 2
Часть 1

А16	1	2	3	4

А17. Правовые нормы в отличие от других видов социальных норм

1) опираются на силу общественного мнения
2) обеспечиваются силой государственного принуждения
3) поддерживаются моральным сознанием
4) осваиваются в процессе социализации

Вариант 2
Часть 1

А17	1	2	3	4

А18. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?

1) Государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.
2) Государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другими.
3) Государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
4) Государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.

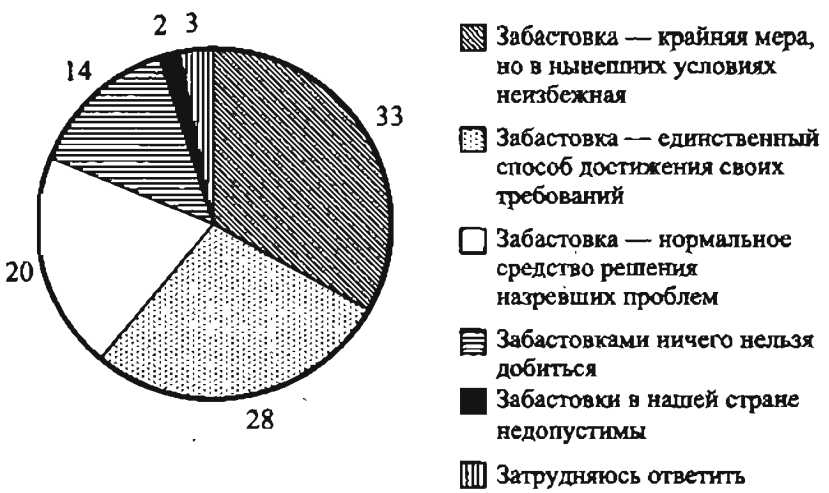
Вариант 2
Часть 1

А18	1	2	3	4

А19. Левада-Центр, занимающийся изучением общественного мнения в Российской Федерации, проводил социологический опрос на тему: «Какое из следующих мнений о забастовках вам ближе всего?» (Опрос 2004 г., 1600 человек.) Полученные результаты отражены в диаграмме.

Вариант 2
Часть 1

А19	1	2	3	4



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

1) Более половины опрошенных оправдывают забастовку как крайнюю меру.
2) 1/5 опрошенных думают, что забастовка — нормальное средство решения проблем.
3) Каждый третий опрошенный считает, что забастовками ничего нельзя добиться.
4) Каждый двадцатый опрошенный считает, что забастовки в нашей стране недопустимы.

Вариант 2
Часть 1
A20 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A20. Верны ли следующие суждения об этносе?

А. Естественная предпосылка формирования того или иного этноса — общность территории.

Б. Отдельные части сформировавшегося этноса сохраняют этническую идентичность в случае разделения политико-государственными границами.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 2
Часть 1
A21 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A21. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

1) обладает исключительным правом издавать законы
2) стоит на защите частных интересов граждан
3) имеет политического лидера и правящую партию
4) разрабатывает политическую идеологию

Вариант 2
Часть 1
A22 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A22. Высшей формой непосредственного выражения власти народа является(-ются)

1) демонстрации и митинги
2) референдум
3) опрос общественного мнения
4) деятельность гражданского форума

Вариант 2
Часть 1
A23 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A23. Демократический режим характеризуется

1) всесторонним контролем государства за жизнью общества
2) господством исполнительной власти
3) милитаризацией общественной жизни
4) политическим плюрализмом

Вариант 2
Часть 1
A24 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A24. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть семипроцентный избирательный порог. Подберите из приведённых ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

1) Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
2) Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
3) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
4) Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.

Вариант 2
Часть 1
A25 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A25. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации?

А. Средства массовой информации как политический институт оказывают значительное воздействие на позиции избирателей на выборах.

Б. Средства массовой информации как политический институт в демократическом обществе свободны от цензуры.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А26. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она

1) является единственным правовым актом государства
2) принимается высшим органом власти в государстве
3) не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей
4) содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы

Вариант 2
Часть 1
А26 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А27. Определение опасных для личности, общества и государства деяний как преступных и установление видов наказаний за их свершение закреплено в

1) Конституции РФ
2) Гражданском кодексе
3) Трудовом кодексе
4) Уголовном кодексе

Вариант 2
Часть 1
А27 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А28. Права человека с точки зрения принципов демократии и международного законодательства

1) присущи всем людям от рождения
2) присущи гражданам демократических государств
3) закрепляются за лицами только в силу их принадлежности к государству
4) принадлежат только лицам без гражданства и политическим беженцам

Вариант 2
Часть 1
А28 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А29. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?

А. В РФ население страны участвует в принятии законов путём референдума.
Б. Нормативно-правовые акты различаются по юридической силе.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 2
Часть 1
А29 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А30. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?

А. В РФ население страны участвует в принятии законов путём референдума.
Б. Нормативно-правовые акты различаются по юридической силе.

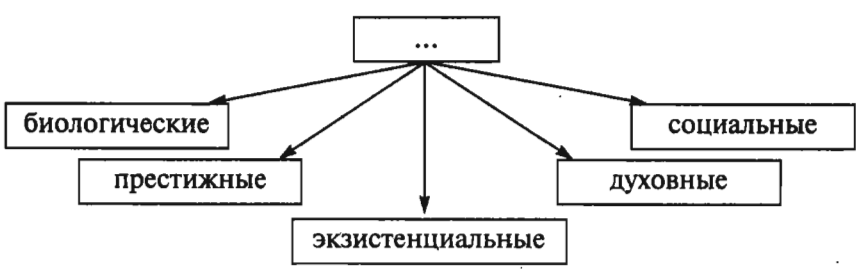
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 2
Часть 1
А30 | 1 | 2 | 3 | 4 |

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1–В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____ .

Вариант 2
Часть 2
В1 | |

Вариант 2
Часть 2

B2

B2. Ниже приведён ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «производитель».

Факторы производства, прибыль, инвестиции, квалификация, инфляция, конкуренция.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____ .

Вариант 2
Часть 2

B3

B3. Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ		ПОНЯТИЯ	
А)	поведение человека, соответствующее его социальному положению	1)	социальная мобильность
Б)	предписание, определяющее рамки поведения	2)	социальная стратификация
В)	перемещение из одной социальной группы в другую	3)	социальная роль
Г)	разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4)	социальная норма

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г

Вариант 2
Часть 2

B4

B4. Найдите в приведённом ниже списке требования, которые являются обязательными для избирательной системы в демократическом обществе. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1) наличие возрастного ценза
2) наличие образовательного ценза
3) тайная подача голосов
4) информированность граждан о программах кандидатов
5) допущение привилегий при распределении голосов

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____ .

Вариант 2
Часть 2

B5

B5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Административный порядок разрешения жалоб на действия органов исполнительной власти и их должностных лиц представляет одну из сфер административно-правовой защиты прав и свобод человека и гражданина. (2)Административный (внесудебный) порядок рассмотрения жалоб связан с защитой их конституционных прав, а также прав, установленных законодательством РФ в сфере социальной политики государства. (3) Административный порядок рассмотрения жалоб граждан требует, на наш взгляд, чёткого правового регулирования. (4)Думается, важно рассмотреть возможность установления процедуры рассмотрения жалоб граждан в органах государственной власти на законодательном уровне.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Вариант 2
Часть 2
В6

«Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества. _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность
Б) система
В) общество
Г) социальные блага
Д) сфера
Е) производство
Ж) культура
З) социальные институты
И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1–С8) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него.

Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишён постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растёт, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребёнка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные», — всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удаётся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии — известный американский психолог Карл Роджерс — назвал его «личностно центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребёнка — его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

<...> из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(*Ю. Б. Гиппенрейтер*)

Вариант 2
Часть 3
C1

C1. Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

Вариант 2
Часть 3
C2

C2. Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

Вариант 2
Часть 3
C3

C3. Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

Вариант 2
Часть 3
C4

C4. Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Вариант 2
Часть 3
C5

C5. Назовите любые три проявления экономической свободы в рыночной экономике.

С6. Раскройте на двух примерах различные проявления воздействия культуры на политику.

Вариант 2 Часть 3 С6

С7. Четырнадцатилетний подросток совершил вооружённое нападение на прохожего. Суд квалифицировал его деяние как преступное. Приведите любые два аргумента (основания) для данного решения. Какой вид ответственности повлекут за собой действия подростка?

Вариант 2 Часть 3 С7

Выполняя задание С8, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

С8. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Вариант 2 Часть 3 С8

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С8.1.	Философия	«Тому, кто не постиг науки добра, всякая иная наука приносит лишь вред» (М. Монтень).

Вариант 2 Часть 3 С8.1

С8.2.	Социальная психология	«Вы посмотрите на моих детей. Моя былая свежесть в них жива. В них оправданье старости моей» (У. Шекспир).

Вариант 2 Часть 3 С8.2

С8.3.	Экономика	«Кто покупает лишнее, в конце концов продаёт необходимое» (Б. Франклин).

Вариант 2 Часть 3 С8.3

С8.4.	Социология	«Законы обязаны своей силой нравам» (К. Гельвеций).

Вариант 2 Часть 3 С8.4

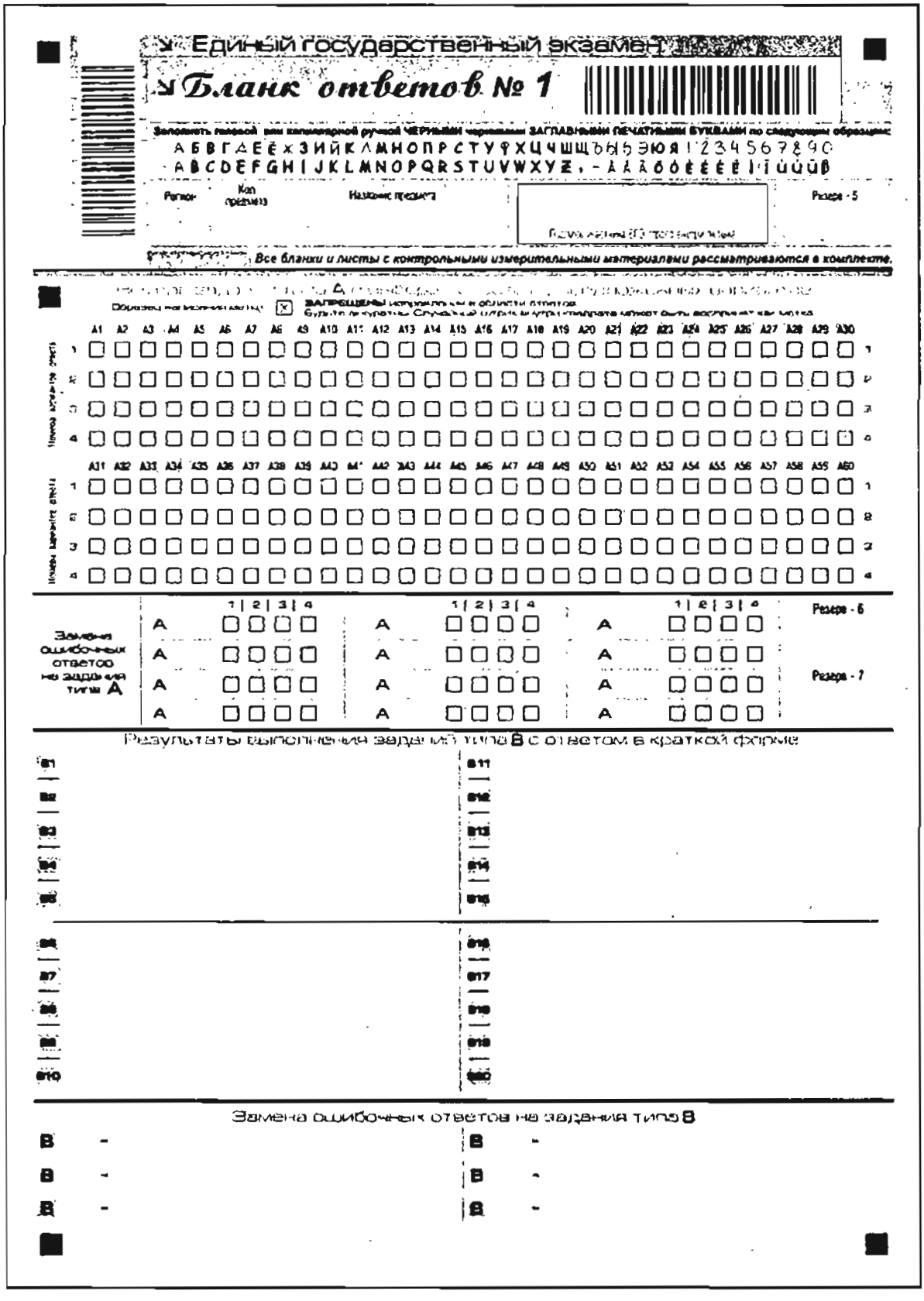
С8.5.	Политология	«Самая губительная ошибка, которая когда-либо была сделана в мире, — это отделение политической науки от нравственной» (П. Шелли).

Вариант 2 Часть 3 С8.5

С8.6.	Правоведение	«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Даламбер).

Вариант 2 Часть 3 С8.6

В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С8.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.



Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - Ä Ä Ö Ö É É Ë Ë Ï Ï Ü Ü ß

Регион | Код предмета | Название предмета | Резерв - 5

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Образец написания цифр: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 — ЗАПРЕЩЕНЫ

Номер варианта (часть 1): A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30

Номер варианта (часть 2): A31 A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60

Замена ошибочных ответов на задания типа А

	1	2	3	4
А				
А				
А				
А				

Резерв - 6

Резерв - 7

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

В1 В2 В3 В4 В5 В6 В7 В8 В9 В10 В11 В12 В13 В14 В15 В16 В17 В18 В19 В20

Замена ошибочных ответов на задания типа В

В – В –

В – В –

В – В –

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Регион | Код предмета | Название предмета

Резерв - 8

Дополнительный бланк ответов № 2

Лист №

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Условия задания переписывать не нужно.

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Вариант 3

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А30) поставьте знак «×» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Вариант 3
Часть 1
А1 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А1. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как
1) динамичную систему
2) часть природы
3) весь материальный мир
4) не подверженную изменениям систему

Вариант 3
Часть 1
А2 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А2. Преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры, — это
1) реформа
2) контрреволюция
3) эволюция
4) революция

Вариант 3
Часть 1
А3 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А3. Культура в широком смысле — это
1) уровень технического развития общества
2) совокупность всех достижений человека
3) уровень образованности населения
4) все жанры искусства

Вариант 3
Часть 1
А4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А4. Учёные-вулканологи, обследовав склон вулкана, предупредили местных жителей об опасности извержения. Какая функция науки проиллюстрирована этим примером?
1) познавательно-объяснительная
2) культурная
3) социальная
4) мировоззренческая

Вариант 3
Часть 1
А5 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А5. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?
А. Для всех явлений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.
Б. Для всех явлений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 3
Часть 1
А6 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А6. Что характеризует понятие как форму рационального познания?
1) отражение общих и существенных признаков познаваемых предметов и явлений
2) утверждение или отрицание чего-либо о познаваемых предметах и явлениях
3) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, непосредственно воздействующих на органы чувств
4) процесс получения новых суждений на основе уже имеющихся согласно законам логического мышления

Вариант 3
Часть 1

А7. И человеку, и животному свойственны потребности в

1) социальной активности
2) целенаправленной деятельности
3) заботе о потомстве
4) изменении среды обитания

А7 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 3
Часть 1

А8. Деятельность государства по управлению обществом представляет собой пример деятельности

1) экономической
2) духовной
3) социальной
4) политической

А8 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 3
Часть 1

А9. Учёные опросили 25-летних и 60-летних жителей России. Им задавали вопрос: «Природа или общество определяют, по вашему мнению, способности человека?»

А9 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	% отвечавших	
	25-летние	60-летние
Способности даны от природы. Их не надо развивать — они проявятся сами.	15	20
Способности раскрывает и развивает окружение человека. Природные задатки не имеют значение.	64	59
Природные задатки могут быть не востребованы и не развиты человеком.	8	11
Затрудняюсь с ответом.	13	10

Проанализируйте данные таблицы и выберите верное утверждение.

1) С возрастом увеличивается число людей, считающих, что способности определяются природой.
2) Около трети опрошенных в обеих группах затруднились с ответом на вопрос.
3) С возрастом увеличивается число людей, считающих, что окружение определяет способности человека.
4) Около четверти опрошенных в обеих группах считают, что природные задатки могут быть не востребованы человеком.

Вариант 3
Часть 1

А10. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительной истиной называется знание, обязательно порождающее разные точки зрения.
Б. Относительной истиной называется неполное знание, верное лишь в определённых условиях.

А10 | 1 | 2 | 3 | 4 |

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 3
Часть 1

А11. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

А11 | 1 | 2 | 3 | 4 |

1) распоряжаться
2) пользоваться
3) владеть
4) наследовать

Вариант 3
Часть 1
А12 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А12. В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.?

1) плановому
2) командному
3) рыночному
4) традиционному

Вариант 3
Часть 1
А13 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А13. Дефицит государственного бюджета — это

1) снижение внешнего долга государства
2) превышение государственных расходов над доходами
3) сокращение объёма денежной массы
4) уменьшение числа налоговых поступлений

Вариант 3
Часть 1
А14 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А14. После плановой проверки документации коммерческого банка Центральный Банк страны отозвал его лицензию, остановив работу банка. Какая функция Центрального Банка реализована в данном случае?

1) осуществление антиинфляционной политики
2) контроль над деятельностью финансовых организаций
3) эмиссия денежных знаков
4) контроль над объёмом денежной массы

Вариант 3
Часть 1
А15 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А15. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.

Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения расходов над доходами.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 3
Часть 1
А16 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А16. По признаку принадлежности к религиозной конфессии выделяют такую социальную общность, как

1) сельчане
2) москвичи
3) рабочие
4) католики

Вариант 3
Часть 1
А17 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А17. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу неформальных относится

1) вручение грамоты
2) лестный отзыв товарища
3) премирование
4) вручение памятного подарка

Вариант 3
Часть 1
А18 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А18. Семья в отличие от других социальных институтов выполняет функцию

1) воспитательную
2) репродуктивную
3) эмоционально-психологическую
4) социально-статусную

А19. Великий философ Н. Кузанский родился в рыбацкой семье, но принял монашество, получил образование и приобрёл более престижный социальный статус. Какое социальное явление иллюстрирует этот исторический пример?

1) социальное неравенство
2) социальную мобильность
3) социальную коммуникацию
4) социальные движения

Вариант 3
Часть 1
А19 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А20. Верны ли следующие суждения о социальной группе?

А. Социальная группа — это объединение людей, имеющих общие признаки.
Б. Отношения в группе обязательно регулируются официальными документами.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 3
Часть 1
А20 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А21. Государственное устройство, характеризующееся единой конституцией и гражданством, единой системой высших государственных органов, права и суда, действующих без ограничения на территории всей страны, — это

1) социальное государство
2) бюрократическое государство
3) унитарное государство
4) федеративное государство

Вариант 3
Часть 1
А21 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А22. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы

1) политической
2) избирательной
3) партийной
4) экономической

Вариант 3
Часть 1
А22 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А23. Демократический режим характеризуется

1) административно-командными методами управления
2) всесторонним контролем за жизнью общества
3) господством исполнительной власти
4) гарантиями прав меньшинства

Вариант 3
Часть 1
А23 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А24. В государстве А. верховная власть принадлежит наследственному правителю. Власть его не имеет законодательных ограничений. Он сосредотачивает в своих руках всю полноту законодательных, распорядительных и судебных полномочий. Какова форма правления в этом государстве?

1) смешанная республика
2) парламентарная монархия
3) президентская республика
4) абсолютная монархия

Вариант 3
Часть 1
А24 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А25. Верны ли следующие суждения о политике?

А. По сферам охвата политика подразделяется на внутреннюю и внешнюю.
Б. По направлениям деятельности политика может быть экономической, социальной, национальной, культурной.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 3
Часть 1
А25 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 3
Часть 1
А26 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А26. Высшую юридическую силу в системе нормативных актов РФ имеет(-ют)

1) приказы Министра обороны
2) Конституция РФ
3) указы Президента РФ
4) постановления Правительства РФ

Вариант 3
Часть 1
А27 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А27. Уголовная ответственность наступает за

1) причинение материального ущерба
2) нарушение долговых обязательств
3) нарушение трудовой дисциплины
4) совершение преступления

Вариант 3
Часть 1
А28 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А28. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой

1) традиций
2) общественного мнения
3) убеждения
4) государства

Вариант 3
Часть 1
А29 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А29. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров и телеграфных сообщений без законных оснований наказывается в соответствии с нормами права

1) уголовного
2) семейного
3) гражданского
4) трудового

Вариант 3
Часть 1
А30 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А30. Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

А. Пропаганда расистских и экстремистских взглядов и убеждений в СМИ является правонарушением.
Б. Экстремистские религиозные убеждения, даже не выраженные в действиях, являются правонарушениями.

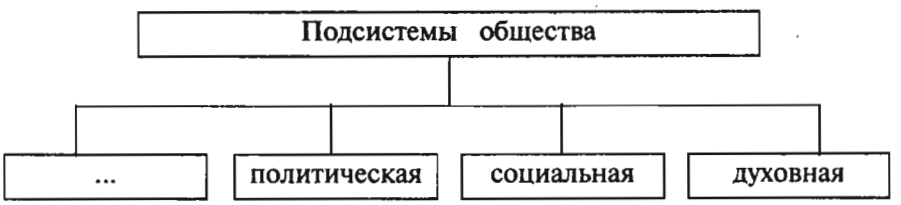
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1–В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

Вариант 3
Часть 2
В1 | |

В1. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: _____ .

Вариант 3
Часть 2

B2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «рынок».

B2

Производитель, равновесная цена, спрос, дефицит, государственное распределение.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____ .

Вариант 3
Часть 2

B3. Установите соответствие между видом деятельности и его проявлением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

B3

ОСОБЕННОСТИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А) создание необходимых людям благ	1) игра
Б) наличие воображаемой обстановки	2) общение
В) обмен информацией, мыслями, чувствами	3) труд
Г) необходимость специальной подготовки	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

Вариант 3
Часть 2

B4. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и обведите цифры, под которыми они указаны.

B4

1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».
2) Друзья похвали С. за подготовленный праздник.
3) В. получил на заводе премию за своё изобретение.
4) Л. получил степень доктора физико-математических наук.
5) Выступление учеников 10 класса на школьном вечере вызвало аплодисменты.
6) Заметка в стенгазете получила одобрение коллег.

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____ .

Вариант 3
Часть 2

B5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

B5

(1)На волне предвыборной кампании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2)Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников, амнистии капиталов. (3)Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4)В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателя.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прокуратура — это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением _____ (1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными _____ (2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный _____ (3) Российской Федерации сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит _____ (4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести _____ (5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые _____ (6), принятые органом власти или должностным лицом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) прокурор
Б) закон
В) организация
Г) присяга
Д) расследование
Е) постановление
Ж)благодарность
З) правопорядок
И) акт

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1–С8) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него.

Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.

Менеджмент предлагает две основные модели построения системы управления организацией. Линейная модель представляет собой пирамиду, построенную на подчиненности людей: у каждого руководителя более высокого уровня находятся в подчинении руководители более низкого уровня. Каждый исполнитель имеет непосредственного руководителя. Примеров применения такой системы управления множество: армия, служба спасения, пожарная команда, система «скорой помощи». По такому принципу организована работа персонала в компании «Макдоналдс».

Основное преимущество такой системы управления — простота, прямые взаимосвязи между управляющими каждого уровня и исполнителями. Каждый чётко знает, кому он подчиняется, чьи указания должен выполнять. Основной же её недостаток состоит в том, что руководитель не может быть узким специалистом в своей области, а должен обладать разносторонними знаниями.

Функциональная модель управления построена на выделении различных функций, которые осуществляет каждая организация. В её основе лежит подчинённость не конкретных людей, а выполняемых ими работ. Например, университет возглавляет ректор. У него есть заместители — проректоры, каждый из которых отвечает за свою область... Следующий уровень управления — деканы факультетов. Получается, что по вопросам воспитательной работы декан подчиняется проректору по воспитательной работе, по учебным вопросам — проректору по учебной работе и т. д.

При функциональной системе управления каждый руководитель отвечает за своё направление деятельности и должен быть высококвалифицированным специалистом в данной конкретной области знаний. Это значительно повышает эффективность управления. Но принцип единоначалия в функциональной модели, безусловно, нарушается.

На практике в производственных коммерческих предприятиях применяется смешанная система управления, сочетающая в себе и линейное подчинение, и функциональное.

(*По материалам энциклопедии для школьников*)

С1. Какие две модели управления организацией анализируются в тексте?

Вариант 3
Часть 3
С1

С2. Используя содержание текста, заполните таблицу.

Вариант 3
Часть 3
С2

Модели управления	Преимущества	Недостатки
1.		
2.		

С3. Опираясь на содержание текста, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите по одному собственному примеру использования каждой из моделей управления. Кратко прокомментируйте каждый свой пример.

Вариант 3
Часть 3
С3

С4. Какая система управления, по мысли автора текста, позволяет преодолеть недостатки каждой из двух моделей управления? С опорой на знания курса и личный социальный опыт выскажите два предположения о принципах её осуществления.

Вариант 3
Часть 3
С4

Вариант 3
Часть 3
С5

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальных группах в обществе.

Вариант 3
Часть 3
С6

С6. Назовите любые три правовые отношения, регулируемых гражданским правом, и проиллюстрируйте каждое из них примером из повседневной жизни.

Вариант 3
Часть 3
С7

С7. Критик так отозвался об этом произведении: «Фантастические спецэффекты, захватывающий сюжет, звёздный состав исполнителей, легко запоминающиеся песни». Предположите, к какой форме культуры можно отнести это произведение. Приведите три обоснования этого предположения с позиций знания основных форм культуры.

Выполняя задание С8, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

Вариант 3
Часть 3
С8

С8. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Вариант 3
Часть 3
С8.1

С8.1.	Философия	«Искусство и жизнь не одно, но должны стать во мне единым, в единстве моей ответственности» (М. М. Бахтин).

Вариант 3
Часть 3
С8.2

С8.2.	Социальная психология	«Личностью не родятся, личностью становятся» (А. Н. Леонтьев).

Вариант 3
Часть 3
С8.3

С8.3.	Экономика	«Реальным источником власти государства над потребителем является его контроль над производством» (Ф. Хайек).

Вариант 3
Часть 3
С8.4

С8.4.	Социология	«Семья более священна, чем государство» (Пий XI).

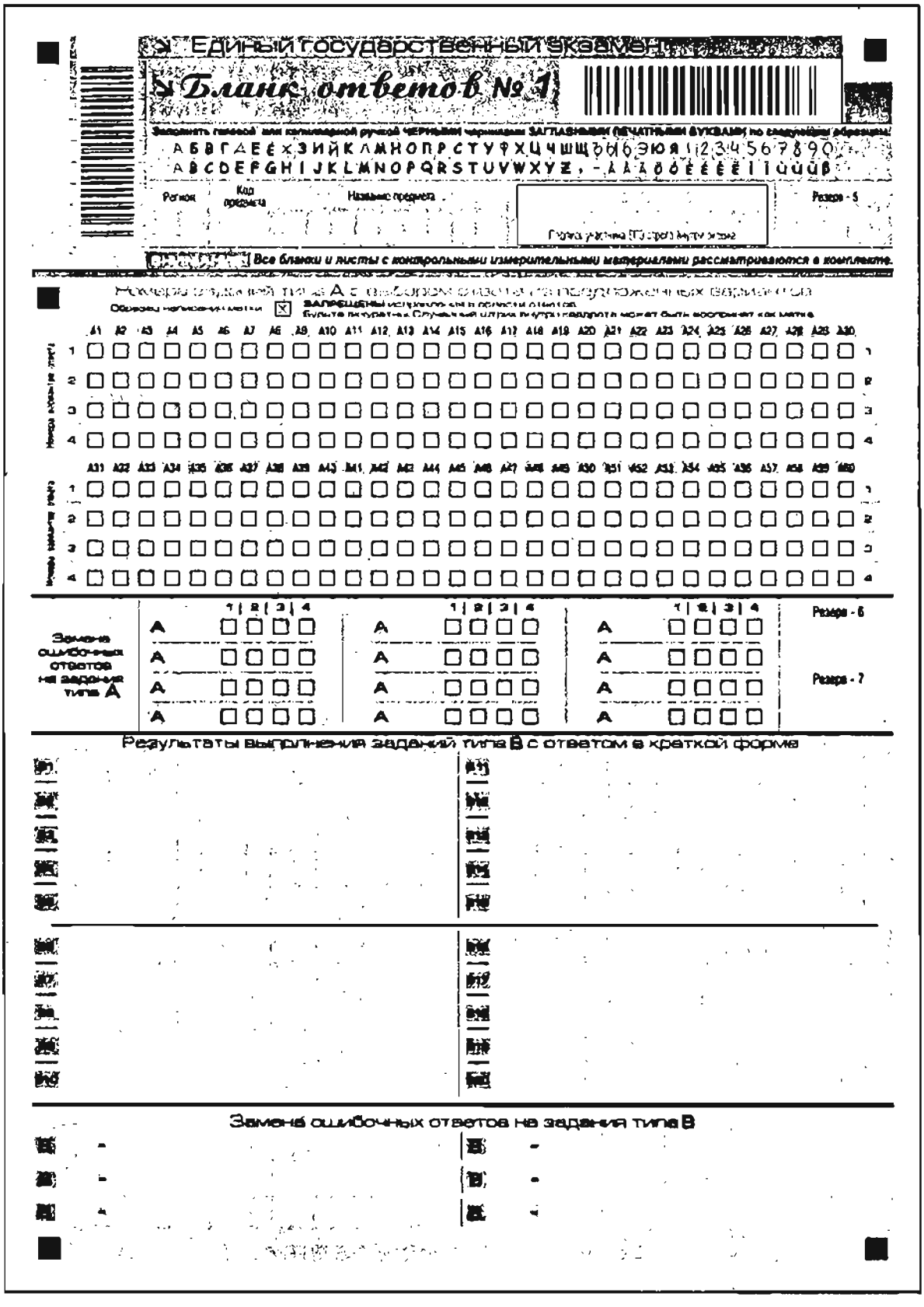
Вариант 3
Часть 3
С8.5

С8.5.	Политология	«Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан» (И. Этвеш).

Вариант 3
Часть 3
С8.6

С8.6.	Правоведение	«Несправедливые законы не создают право» (Цицерон).

В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С8.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.



Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ (ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ) по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - Ä Ä Ö Ö É É Ë Ë Ï Ï Ü Ü ß

Регион | Код предмета | Название предмета | Резерв - 5

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания цифры | Запрещены исправления ответов

Бланки регистрации | Бланки ответов части 1

A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30

1 2 3 4

A31 A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60

1 2 3 4

Замена ошибочных ответов на задания типа А

1 2 3 4

A

Резерв - 6

Резерв - 7

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20

Замена ошибочных ответов на задания типа В

B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Регион | Код предмета | Название предмета

Резерв - 8

Дополнительный бланк ответов № 2

Лист №

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Условия задания переписывать не нужно.

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Вариант 4

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А30) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Термины «совершенствование», «поступательное движение» относятся к представлениям о развитии общества, как о

1) регрессе
2) циклическом круговороте
3) прогрессе
4) не имеющем направления процессе

Вариант 4 Часть 1 А1 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А2. Для традиционного общества характерно

1) длительное существование общины
2) широкое участие народа в общественной жизни
3) занятие основной массы населения в сфере услуг
4) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности

Вариант 4 Часть 1 А2 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А3. Для художественного творчества обязательно(-а)

1) стремление к точному отражению действительности
2) простота формы произведения
3) работа в творческом коллективе
4) использование образно-символических средств

Вариант 4 Часть 1 А3 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А4. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

1) о сохранении самобытности
2) о возрождении традиций
3) о национальной изоляции
4) о взаимном обогащении

Вариант 4 Часть 1 А4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А5. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным.
Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 4 Часть 1 А5 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А6. Рациональное познание в отличие от чувственного

1) присуще только образованным людям
2) формирует понятие о предмете
3) является критерием истины
4) приводит к полезным результатам

Вариант 4 Часть 1 А6 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А7. К социальным потребностям человека относится потребность в

1) отдыхе
2) общении
3) самосохранении
4) сохранении потомства

Вариант 4 Часть 1 А7 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 4
Часть 1
A8 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A8. В познавательной деятельности в отличие от трудовой
1) средства должны соответствовать целям
2) субъектом выступает отдельная личность
3) цель состоит в получении достоверного знания
4) результатом является создание нового продукта

Вариант 4
Часть 1
A9 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A9. Для регулирования уровня воды в реках бобры строят плотины. При этом деревья для строительства они подгрызают выше по течению и ведут сплав брёвен к месту стройки. Что отличает эти действия животных от работ по строительству плотин, которые ведёт человек? Побудителями действий животных выступают
1) мотивы
2) инстинкты
3) навыки
4) способности

Вариант 4
Часть 1
A10 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A10. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?
А. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.
Б. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 4
Часть 1
A11 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A11. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?
1) Производство необходимых обществу благ и услуг.
2) Объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты.
3) Исследование причин экономической стагнации.
4) Разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

Вариант 4
Часть 1
A12 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A12. Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды в связи со снижением спроса населения характеризует ситуацию на рынке
1) труда
2) услуг
3) капитала
4) информации

Вариант 4
Часть 1
A13 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A13. Конкуренция товаропроизводителей на рынке приводит к
1) относительному равновесию спроса и предложения
2) постоянному снижению объёмов производства
3) увеличению расходов на природоохранную деятельность
4) снижению налогов

Вариант 4
Часть 1
A14 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A14. Накануне Пасхи в России резко возрастает спрос на продукты для приготовления куличей и готовые куличи. Какой фактор в данном случае влияет на формирование спроса?
1) сезонность
2) интенсивность рекламы
3) религиозные традиции
4) инфляционные ожидания

А15. Верны ли следующие суждения о роли производителя и потребителя в рыночной экономике?

А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса.

Б. Цену товаров и услуг на рынке устанавливает производитель без участия потребителей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 4
Часть 1
А15 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А16. Социальная общность, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется

1) малой группой
2) большой группой
3) формальной группой
4) референтной группой

Вариант 4
Часть 1
А16 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А17. Нравственные нормы

1) возникли позднее правовых норм
2) фиксируются в нормативных актах
3) устанавливаются и поддерживаются государством
4) отражают представления о добре и зле

Вариант 4
Часть 1
А17 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А18. Семья в отличие от других малых социальных групп характеризуется

1) реальными контактами между членами
2) родственными отношениями
3) устойчивыми связями
4) общими традициями

Вариант 4
Часть 1
А18 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А19. Циркуляр «о кухаркиных детях», изданный в России при Александре III и ограничивавший поступление в гимназии и прогимназии «детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей», объективно вел к

1) снижению вертикальной мобильности в обществе
2) повышению вертикальной мобильности в обществе
3) улучшению качества (конкурентоспособности) субъектов социальной мобильности
4) отмене всякой социальной мобильности в обществе

Вармиант 4
Часть 1
А19 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А20. Верны ли следующие суждения об этнических общностях?

А. На основе усиления межплеменных связей складываются народности.

Б. Люди, принадлежащие к одной нации, говорят на одном языке, объединены общностью исторических и культурных традиций.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 4
Часть 1
А20 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А21. В нормативную подсистему политической системы входят

1) политические институты и организации
2) отношения между социальными группами
3) государственные учреждения
4) законы, регулирующие жизнь общества

Вариант 4
Часть 1
А21 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 4
Часть 1
A22 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A22. «Государство, общество должны опираться на опыт и устои предков». Для какой политической идеологии данное высказывание является ведущим, основным?

1) консервативной
2) либеральной
3) социал-демократической
4) коммунистической

Вариант 4
Часть 1
A23 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A23. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:

1) в средствах массовой информации представлен широкий спектр политических взглядов
2) массовая агитация и пропаганда осуществляются единственной в стране партией
3) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами
4) полномочия главы государства ограничены представительным органом власти

Вариант 4
Часть 1
A24 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A24. В стране Т. осенью 2005 г., после прошедших президентских выборов, был проведён опрос общественного мнения по вопросу: «Есть ли сейчас в стране Т. значительные оппозиционные партии, движения?»

Распределение ответов приводится в процентах вместе с данными аналогичных опросов, прошедших в октябре 2002, 2004 годов. Какой вывод о развитии политической системы страны Т. можно сделать на основании данных, приведённых в таблице?

Варианты ответа	2002	2004	2005
Есть значительные оппозиционные движения, партии	45	42	32
Нет значительных оппозиционных движений, партий	38	40	47
Затруднились ответить	17	18	21

1) Президентские выборы никак не повлияли на наличие оппозиционных настроений населения.
2) Снизилось количество граждан, затруднившихся определить своё отношение к наличию оппозиции.
3) Уменьшилось количество граждан, отмечающих наличие оппозиционных партий и движений.
4) Почти треть опрошенных признала снижение роли оппозиции в обществе.

Вариант 4
Часть 1
A25 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A25. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. По идеологическому принципу партии делятся на массовые и кадровые.
Б. По идеологическому принципу партии делятся на парламентские и непарламентские.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 4
Часть 1
A26 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A26. Конституция РФ

1) имеет прямое действие
2) действует в субъектах Федерации в соответствии с местными законами
3) имеет равную юридическую силу с конституциями республик РФ
4) действует с учётом национальных обычаев и традиций

А27. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидации фирмы относится к правоотношениям

1) трудовым
2) семейным
3) административным
4) уголовным

Вариант 4
Часть 1
А27 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А28. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является(-ются)

1) интересы государства
2) нерушимость государственных границ
3) верховенство закона
4) права и свободы человека

Вариант 4
Часть 1
А28 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А29. Гражданин К. был уволен с работы. Для определения законности увольнения он может обратиться

1) в парламент
2) к правительству
3) к президенту
4) в суд

Вариант 4
Часть 1
А29 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А30. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Правонарушение всегда предполагает совершение определенных противоправных деяний.
Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 4
Часть 1
А30 | 1 | 2 | 3 | 4 |

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1—В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Ответ: _____ .

Вариант 4
Часть 2
В1 | |

В2. Ниже приведён перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку.

Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы.

Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: _____ .

Вариант 4
Часть 2
В2 | |

Вариант 4
Часть 2
B3

B3. Установите соответствие между формой познания и её особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) знание является побочным продуктом практической деятельности	1) миф
Б) знание существует в форме художественных образов	2) наука
В) знание раскрывается в процессе повествования	3) обыденное знание
Г) знание является результатом целенаправленной деятельности	4) искусство

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

Вариант 4
Часть 2
B4

B4. Найдите в приведённом ниже списке проявления экономической сферы общественной жизни и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) инфляция
2) победа на выборах оппозиционной партии
3) митинг в защиту конституции
4) снижение темпов промышленного роста
5) введение налога с продаж
6) учредительный съезд партии

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____ .

Вариант 4
Часть 2
B5

B5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Сегодня идея уважения прав человека, по мнению многих специалистов, прочно вошла в сознание людей. (2)Это можно рассматривать как утверждение демократических ценностей. (3)Права человека были закреплены во Всеобщей декларации прав человека. (4)Этот документ был принят 10 декабря 1948 года.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Вариант 4
Часть 2
B6

B6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность — присущая только человеку форма взаимодействия с _____(1). Основное её содержание — изменение и _____(2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на _____(3) продукта материальной или духовной культуры.

Деятельность всегда связана с определённой _____(4), она и осуществляется ради её удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как _____(5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, _____(6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) окружающий мир
Б) приспособление
В) преобразование
Г) результат
Д) производство
Е) сознательность
Ж)потребление
З) потребность
И) мотив

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1–С8) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него.

Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.

Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социального объекта (ценности) <...> из одной социальной позиции в другую. Существует два основных вида социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная. Под горизонтальной социальной мобильностью, или перемещением, подразумевается переход индивида или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Перемещение некого индивида из баптистской в

методистскую религиозную группу, из одного гражданства в другое, из одной семьи (как мужа, так и жены) в другую при разводе или при повторном браке, с одной фабрики на другую при сохранении при этом своего профессионального статуса, — это всё примеры горизонтальной социальной мобильности <...>

Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существуют два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая, т.е. социальный подъём и социальный спуск. В соответствии с природой стратификации есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности. Восходящие течения существуют в двух основных формах: проникновение индивида из нижнего пласта в существующий более высокий пласт; или создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группой в более высокий пласт.

(П. Сорокин)

Вариант 4
Часть 3
С1

С1. Какое определение социальной мобильности даёт П. Сорокин? Мобильность каких двух социальных субъектов анализируется в тексте?

Вариант 4
Часть 3
С2

С2. В каких формах, по мысли автора, существуют восходящие течения социальной мобильности? Приведите пример, иллюстрирующий одну из форм.

Вариант 4
Часть 3
С3

С3. Описывая ситуации социальной мобильности, П. Сорокин привёл такое сравнение: «В первом случае «падение» напоминает нам человека, упавшего с корабля, во втором — погружение в воду самого судна со всеми пассажирами на борту». Опираясь на текст и знания курса, укажите тип социальной мобильности, две её формы и направление социального перемещения, отражённые в приведённом сравнении.

Вариант 4
Часть 3
С4

С4. С переходом общества в индустриальную фазу развития социальная мобильность существенно возрастает. Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите три причины этого явления.

Вариант 4
Часть 3
С5

С5. Укажите четыре отличия человека от животного.

Вариант 4
Часть 3
С6

С6. Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблем, связанных с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

Вариант 4
Часть 3
С7

С7. Совершеннолетний гражданин пришёл на избирательный участок в день голосования, но член избирательной комиссии не обнаружил его фамилию в списках избирателей. Как гражданину следует поступить в этом случае: уйти, не проголосовав, или потребовать внести свою фамилию в дополнительный список голосующих? С опорой на знания обществоведческого курса приведите два объяснения своего ответа.

Выполняя задание С8, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

С8. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Вариант 4 Часть 3 С8

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С8.1.	Философия	«Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни» (В. Г. Белинский).

Вариант 4 Часть 3 С8.1

С8.2.	Социальная психология	«Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности» (Б. М. Теплов).

Вариант 4 Часть 3 С8.2

С8.3.	Экономика	«Свобода экономическая не может быть свободой от экономических забот; это свобода экономической деятельности, неизбежно влекущая за собой риск и ответственность, связанные с правом выбора» (Ф. Хайек).

Вариант 4 Часть 3 С8.3

С8.4.	Социология	«Гораздо важнее прививать людям нравы и обычаи, чем давать им законы и суды» (О. Мирабо).

Вариант 4 Часть 3 С8.4

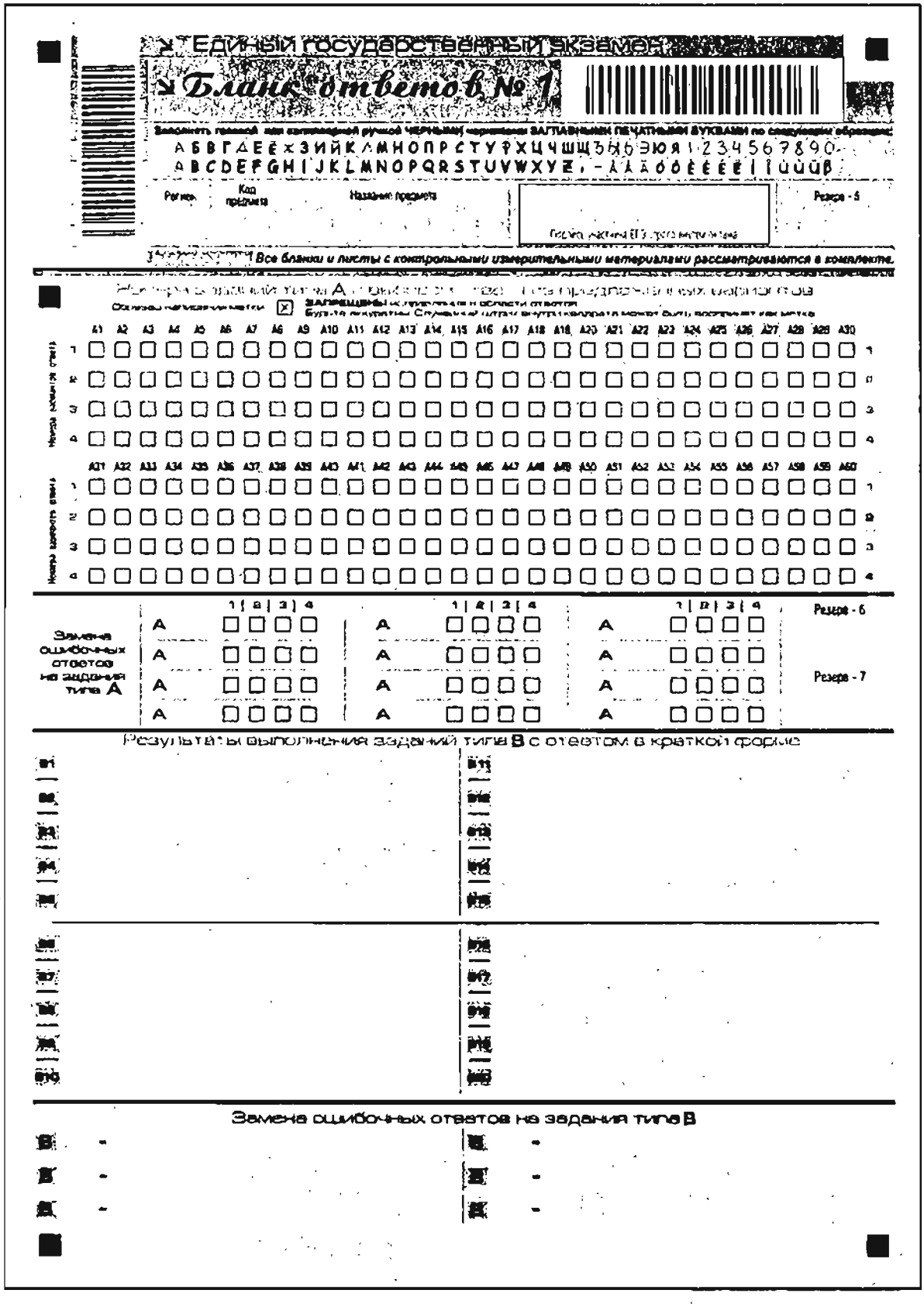
С8.5.	Политология	«Честность в политике есть результат силы, лицемерие — результат слабости» (В. И. Ленин).

Вариант 4 Часть 3 С8.5

С8.6.	Правоведение	«Закон обнаруживает своё благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит).

Вариант 4 Часть 3 С8.6

В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С8.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.


Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - Ä Ä Ö Ö Ë Ë Ë Ë Ï Ï Ü Ü ß

Регион | Код предмета | Название предмета | Резерв - 5

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Замена ошибочных ответов на задания типа А

Резерв - 6

Резерв - 7

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

Замена ошибочных ответов на задания типа В

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Регион | Код предмета | Название предмета

Разворот - 3

Дополнительный бланк ответов № 2

Лист №

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Условия задания переписывать не нужно.

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Вариант 5

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Вариант 5
Часть 1
А1 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А1. Понятие «общество» включает в себя
1) природную среду обитания
2) формы объединения людей
3) принцип неизменности элементов
4) окружающий мир

Вариант 5
Часть 1
А2 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А2. С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер
1) изобретения письменности
2) успехов в освоении космического пространства
3) отмирания обычая кровной мести
4) учения о разделении властей

Вариант 5
Часть 1
А3 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А3. Искусство характеризуется тем, что оно
1) отражает действительность в образно-символической форме
2) выполняет функцию социального управления
3) основано на вере в сверхъестественное
4) комплексно описывает и объясняет события и явления

Вариант 5
Часть 1
А4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А4. Какую функцию науки иллюстрирует создание и распространение устойчивых к болезням и вредителям сортов растений?
1) познавательно-объяснительную
2) мировоззренческую
3) производственную
4) социальную

Вариант 5
Часть 1
А5 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А5. Верны ли следующие суждения о культурных процессах?
А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда, возросшая подвижность населения.
Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс, развитие информационных технологий.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 5
Часть 1
А6 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А6. Что из перечисленного характеризует эмпирический уровень познания?
1) наблюдение отдельных фактов и явлений
2) объяснение изучаемых фактов и явлений
3) фиксация обобщений в форме законов
4) выдвижение и обоснование гипотез

Вариант 5
Часть 1
А7 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А7. И человеку, и животному свойственна
1) трудовая активность
2) забота о потомстве
3) творческая деятельность
4) самореализация

А8. Общим у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, является то, что они

1) допускают использование определённых правил или норм
2) предполагают обязательное наличие партнёра
3) носят условный характер
4) предписывают обязательное соблюдение ритуалов

Вариант 5
Часть 1
А8 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А9. Какой из перечисленных примеров относится к житейским знаниям?

1) закон падающего бутерброда
2) закон стоимости
3) закон фотоэффекта
4) закон спроса

Вариант 5
Часть 1
А9 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А10. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Социализация — процесс, свойственный взрослому человеку и не характерный для ребёнка.

Б. Социализация происходит в результате исключительно стихийных, ненамеренных воздействий на личность различных ситуаций жизни в обществе.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 5
Часть 1
А10 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А11. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

1) Изучение моделей функционирования фондового рынка.
2) Оказание населению образовательных услуг.
3) Развитие сетей мобильной связи.
4) Производство большой партии новых автомобилей.

Вариант 5
Часть 1
А11 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А12. Постоянное обновление модельного ряда телевизоров характеризует ситуацию на рынке

1) товаров и услуг
2) потребительского кредита
3) ценных бумаг
4) сырья и материалов

Вариант 5
Часть 1
А12 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А13. Что составляет одну из статей расходов государственного бюджета?

1) возврат кредитов странами-должниками
2) финансирование оборонного заказа
3) прибыль государственных предприятий
4) акцизные пошлины на табачные изделия

Вариант 5
Часть 1
А13 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А14. Рынок услуг сотовой связи и Интернета в стране Z поделён между пятью крупными компаниями-операторами, другие производители услуг отсутствуют. Какой тип конкуренции сложился на рынке услуг связи в стране Z?

1) совершенная конкуренция
2) олигополия
3) монополистическая конкуренция
4) монопсония

Вариант 5
Часть 1
А14 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 5
Часть 1
A15 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A15. Верны ли следующие суждения о роли потребителя в рыночной экономике?

А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании цены товара.

Б. Потребитель в рыночной экономике участвует в определении затрат товаропроизводителей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 5
Часть 1
A16 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A16. По какому признаку образуются такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?

1) территориальному
2) этническому
3) социально-классовому
4) конфессиональному

Вариант 5
Часть 1
A17 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A17. За добросовестный многолетний труд гражданин Т. был награждён орденом. К числу других формальных позитивных санкций относится(-ятся)

1) вручение грамоты
2) комплименты
3) аплодисменты
4) слава

Вариант 5
Часть 1
A18 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A18. Укажите проявления национальной политики в демократическом обществе.

1) Деятельность общественных организаций, разжигающих национальную рознь, запрещена.
2) Ограничены возможности общаться, воспитывать и обучать на родном языке.
3) Государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
4) Указание и определение гражданином своей национальности обязательно.

Вариант 5
Часть 1
A19 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A19. Княгиня Ольга установила размеры дани для древлян и новгородцев. В этом историческом факте проявилось(-ась) её

1) социальное происхождение
2) социальная адаптация
3) социальная мобильность
4) социальная роль

Вариант 5
Часть 1
A20 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A20. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья — это малая группа.

Б. Семья — это социальный институт.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 5
Часть 1
A21 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A21. Любое государство характеризуется

1) политическим плюрализмом
2) господством командно-административных методов управления
3) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе
4) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц

А22. Показателем политического плюрализма является

1) наличие политической оппозиции
2) партийное руководство всеми сферами общества
3) выборность органов власти
4) наличие политической системы

Вариант 5
Часть 1
А22 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А23. Политический режим, которому свойственны чёткое разделение властей, многопартийность, гарантированность проявления свобод граждан, регулярные выборы, называется

1) тоталитарным
2) авторитарным
3) демократическим
4) олигархическим

Вариант 5
Часть 1
А23 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А24. В государстве Г. существует пропорциональная избирательная система, в которой ведущая роль принадлежит политическим партиям. Укажите признак, являющийся отличием данной системы.

1) создаётся единый общенациональный избирательный округ
2) предусмотрен второй тур голосования
3) в средствах массовой информации представляются программы кандидатов
4) победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах

Вариант 5
Часть 1
А24 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А25. Верны ли следующие суждения об институтах гражданского общества?

А. Институтом гражданского общества является Конфедерация обществ защиты прав потребителей.
Б. Институтом гражданского общества является Федеральное Собрание РФ.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 5
Часть 1
А25 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А26. Какой из перечисленных признаков может относиться только к правовой норме?

1) она обязательна для исполнения
2) ее нарушение осуждается обществом
3) она регулирует общественные отношения
4) она является социальной нормой

Вариант 5
Часть 1
А26 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А27. Правоспособность у физического лица возникает с

1) момента рождения
2) возраста 16 лет
3) возраста 18 лет
4) возраста 21 года

Вариант 5
Часть 1
А27 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А28. Конвенция о правах ребёнка — документ,

1) обязывающий подписавшую страну соблюдать указанные права
2) рекомендующий подписавшей стране соблюдать права ребёнка
3) информирующий общественность подписавшей страны о правах ребёнка
4) провозглашающий ценность прав ребёнка и призывающий подписавшую страну задуматься об их соблюдении

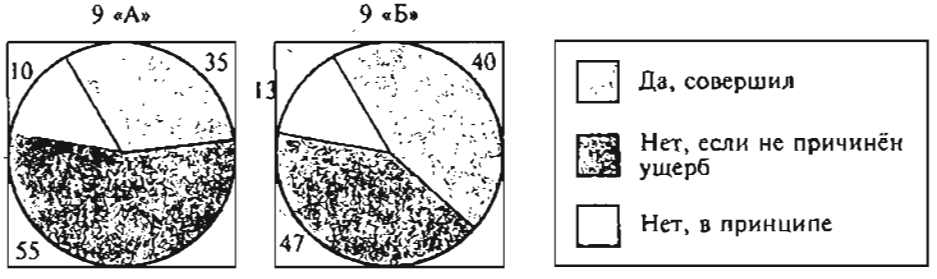
Вариант 5
Часть 1
А28 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 5
Часть 1

А29 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А29. Учащиеся 9 «А» и 9 «Б» классов решали обществоведческую задачу: «Школьник без спроса взял из открытой сумки одноклассника мобильный телефон, поиграл и положил обратно. Хозяин телефона не узнал об этом. Совершил ли школьник, взявший телефон, правонарушение?»

Результаты выполнения задачи приведены в диаграммах.



Проанализируйте результаты и выберите верное утверждение.

1) В 9 «Б» больше, чем в 9 «А», учащихся, связывающих правонарушение с причинением материального ущерба.
2) В 9 «А» больше, чем в 9 «Б», учащихся, считающих, что действия школьника являются правонарушением.
3) Около четверти учащихся каждого класса уверены, что действия школьника не являются правонарушением.
4) Большинство учащихся обоих классов не знают признаков правонарушения.

Вариант 5
Часть 1

А30 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А30. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Законодательное собрание субъекта РФ имеет право самостоятельно вносить изменения в Конституцию РФ.

Б. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их общественные объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

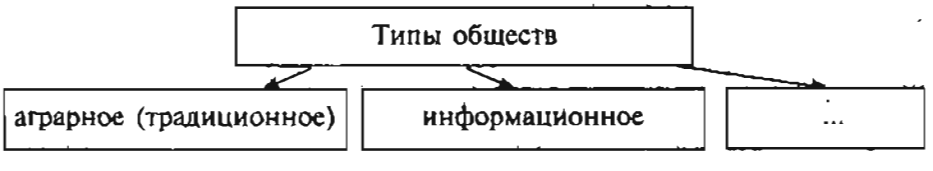
ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1–В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

Вариант 5
Часть 2

В1 | |

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____ .

Вариант 5
Часть 2

B2. Ниже приведён перечень понятий, все из которых, за исключением одного, относятся к понятию «юридический факт». Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

B2

Правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие, правомерные, неправомерные, непосредственные.

Ответ: _____ .

Вариант 5
Часть 2

B3. Установите соответствие между характеристиками и формами чувственного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

B3

ХАРАКТЕРИСТИКА	ФОРМА ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ
А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа	1) ощущение
Б) сохраняющийся в памяти обобщённый чувственно-наглядный образ предмета	2) представление
В) отражение в сознании человека отдельных свойств предметов	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В

Вариант 5
Часть 2

B4. Найдите в приведённом ниже списке политические партии, систематизированные по средствам и методам их борьбы за власть и участия в политической жизни общества. Обведите цифры, под которыми они указаны.

B4

1) массовые
2) реформаторские
3) кадровые
4) региональные
5) революционные
6) радикальные

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____ .

Вариант 5
Часть 2

B5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

B5

(1) Рост цен в России в январе 2007 г. оказался «скромнее» прогнозов большинства экономистов. (2) Инфляция в первом месяце года составила 1,7% (2,4% за январь 2006 г.). (3) Скорее всего, замедлению показателя способствует и снижение цен на нефть на мировых торговых площадках, и стабилизация цен на бензин на внутреннем рынке. (4) Возможно, сыграла свою роль в январской статистике и аномально тёплая зима.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3	4

Вариант 5
Часть 2

В6

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«_____ (1) современные учёные называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы _____ (2), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется _____ (3). Глобализация — _____ (4) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____ (5) общества, с другой, — обостряются экономические разногласия стран Запада со странами «третьего мира», обостряется проблема _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

А) диалог культур
Б) разделение труда
В) общество
Г) глобализация
Д) противоречивый
Е)массовая культура
Ж)сельское хозяйство
З) информационное
И)компьютер

Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1–С8) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него.

Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.

Основное место среди общественных отношений, регулируемых гражданским правом, занимают имущественные отношения в товарно-денежной форме, связанные с обладанием и распоряжением имуществом. Под имуществом в гражданском праве понимаются не только вещи, деньги, ценные бумаги, но и имущественные права (например, вклад в банке есть не что иное, как право требования). Имущественные отношения всегда возникают и существуют или в связи с нахождением имущества у опре-

делённого лица (вещные отношения), или в связи с переходом имущества от одного лица к другому (обязательственные отношения). Вещные отношения опосредуют право на вещь в статике, т.е. связаны с принадлежностью, обладанием тем или иным имуществом, по поводу которого не был заключён договор. Обладатель вещи относится к ней как к своей, т.е. владеет, пользуется, распоряжается, а также несёт бремя заботы, ухода за имуществом. С другой стороны, обладатель вещи имеет право устранять вмешательство других лиц в его имущественную деятельность, т.е. имеет абсолютную защиту, защищая своё вещное право против всех и каждого, в том числе против государства. <...>

Обязательственные отношения опосредуют только право на вещь в динамике, т.е. связаны с переходом имущественных благ от одних лиц к другим, реализуют процесс обмена объектов гражданских прав. Обязательственные отношения могут возникать из разных оснований, важнейшим из которых является договор, а также односторонняя сделка. Обязательства могут возникать также из причинения вреда одним лицом другому, из неосновательного обогащения. Личные неимущественные отношения — это такие отношения, предметом которых являются нематериальные блага, <...> неотделимые от ли́чности. Личные неимущественные отношения могут быть подразделены на: непосредственно связанные с имущественными, т.е. такие отношения, вступление в которые может повлечь имущественные последствия для субъекта данных отношений <...>; к неимущественным отношениям также относятся и чисто личностные отношения.

(*Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин*)

С1. Что в гражданском праве считается имуществом? В какой форме существуют имущественные отношения?

Вариант 5
Часть 3
С1

С2. Опираясь на текст, раскройте смысл понятий «вещные отношения» и «обязательственные отношения».

Вариант 5
Часть 3
С2

С3. Укажите любые три основания возникновения обязательств, о которых говорится в тексте. Опишите в качестве примера одну любую ситуацию возникновения какого-либо из обязательств.

Вариант 5
Часть 3
С3

С4. О каких двух видах неимущественных отношений говорится в тексте? Приведите по одному примеру каждого из них. На одном из примеров поясните, как неимущественные отношения могут быть связаны с имущественными.

Вариант 5
Часть 3
С4

С5. Назовите любые три фактора, оказывающие влияние на выбор избирателя во время голосования.

Вариант 5
Часть 3
С5

С6. С опорой на обществоведческие знания и личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.

Вариант 5
Часть 3
С6

Вариант 5
Часть 3
С7

С7. Широкую известность приобрели исследования Дж. Лавик-Гудолл жизни шимпанзе в естественных условиях. По её наблюдениям, шимпанзе используют соломинки **или** палочки для извлечения термитов; этими орудиями они протыкают отверстия в термитниках, заделанные мхом. Разжёвывая массу прошлогодних листьев, обезьяны делают своего рода «губки», с помощью которых достают воду из углублений в деревьях.

Используя свои знания и учитывая наблюдения Лавик-Гудолл, сформулируйте существенные отличия трудовой деятельности человека от орудийной деятельности животных. Укажите три отличия.

Выполняя задание С8, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

Вариант 5
Часть 3
С8

С8. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Вариант 5
Часть 3
С8.1

С8.1.	Философия	«Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н. Г. Чернышевский).

Вариант 5
Часть 3
С8.2

С8.2.	Социальная психология	«Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне).

Вариант 5
Часть 3
С8.3

С8.3.	Экономика	«Сбережения составляют самый богатый доход» (И. Стобей).

Вариант 5
Часть 3
С8.4

С8.4.	Социология	«Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле — такое же достойное занятие, как писать поэму» (Б. Вашингтон).

Вариант 5
Часть 3
С8.5

С8.5.	Политология	«Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем» (Дж. Б. Шоу).

Вариант 5
Часть 3
С8.6

С8.6.	Правоведение	«Закон и справедливость — две вещи, которые Бог соединил, а человек разъединил» (К. Колтон).

В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С8.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - Á À Ä Ô Ó É È Ê Ë Ï Ì Ù Ú Ü Ÿ

Регион | Код предмета | Название предмета | Резерв - 5

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Ответы на задания с выбором ответа | ЗАПРЕЩЕНЫ исправления и ограничительные знаки

Номер задания (часть) | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30

Номер задания (часть) | A31 A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60

Замена ошибочных ответов на задания типа A

	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4
A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐

Резерв - 6

Резерв - 7

Результаты выполнения заданий типа B с ответом в краткой форме

B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20

Замена ошибочных ответов на задания типа B

B - B -

B - B -

B - B -

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Регион | Код предмета | Название предмета

Резерв 3

Дополнительный бланк ответов № 2

Лист №

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Условия задания переписывать не нужно.

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Вариант 6

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А30) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи

1) общества и природы
2) техники и технологии
3) цивилизации и культуры
4) экологии и морали

Вариант 6 Часть 1 | А1 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А2. Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является

1) скачкообразность перемен
2) революционный характер изменений
3) постепенность процессов
4) необратимость процессов

Вариант 6 Часть 1 | А2 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А3. Какая из перечисленных религий является древнейшей?

1) католицизм
2) ислам
3) буддизм
4) православие

Вариант 6 Часть 1 | А3 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А4. Какой признак характеризует демографические процессы в современных западных обществах?

1) высокая детская смертность
2) высокая продолжительность жизни
3) высокая рождаемость
4) низкое качество жизни

Вариант 6 Часть 1 | А4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А5. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Каждый предмет материальной культуры — это результат не только «исполняющей руки», но и «мыслящей головы».
Б. Каждый продукт духовной культуры может существовать лишь в материальной форме.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 6 Часть 1 | А5 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А6. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих и существенных признаках, называется

1) понятием
2) представлением
3) восприятием
4) выводом

Вариант 6 Часть 1 | А6 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А7. К социальным потребностям человека относится потребность в

1) пище и воде
2) общении
3) самосохранении
4) отдыхе

Вариант 6 Часть 1 | А7 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 6
Часть 1

A8	1	2	3	4

A8. Человеческую деятельность от поведенческих реакций животного отличает

1) создание идеального образа ожидаемого результата
2) использование предметов, данных природой
3) целесообразная активность
4) поиск средств удовлетворения потребностей

Вариант 6
Часть 1

A9	1	2	3	4

A9. Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение

1) гражданина
2) индивида
3) личности
4) человека

Вариант 6
Часть 1

A10	1	2	3	4

A10. Верны ли следующие суждения о ложном знании?

А. Ложными являются знания, не соответствующие предмету изучения.
Б. Ложными являются знания, не проверенные экспериментальным путём.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 6
Часть 1

A11	1	2	3	4

A11. Совершеннолетняя гражданка продала доставшийся ей по наследству загородный дом и участок земли. В этом проявилось право собственника

1) владеть
2) распоряжаться
3) наследовать
4) пользоваться

Вариант 6
Часть 1

A12	1	2	3	4

A12. Что свойственно рыночной экономической системе?

1) дефицит товаров и услуг
2) централизованное ценообразование
3) многообразие форм собственности
4) уравнительная оплата труда работников

Вариант 6
Часть 1

A13	1	2	3	4

A13. Бизнесмен организовал на принадлежащем ему участке земли гостиницу для собак. К какому типу относятся его затраты на данный фактор производства?

1) внутренние
2) переменные
3) бухгалтерские
4) внешние

Вариант 6
Часть 1

A14	1	2	3	4

A14. Жители многих городов страны обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги стабильно увеличиваются, а качество не изменяется. О каком экономическом явлении свидетельствует данный факт?

1) кризисе перепроизводства
2) инфляции
3) дефиците товаров и услуг
4) безработице

А15. Верны ли следующие суждения о факторах производства?

А. В современной экономике важнейшим фактором производства становится информация.

Б. Количество используемых в экономике факторов производства ограниченно.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 6
Часть 1
А15 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А16. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память?

1) профессиональной
2) этнической
3) демографической
4) территориальной

Вариант 6
Часть 1
А16 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А17. К социальным нормам относятся

1) научные идеи
2) обычаи
3) экономические законы
4) философские взгляды

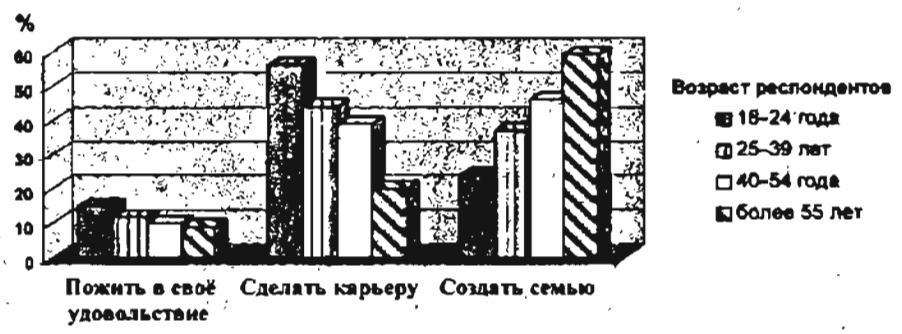
Вариант 6
Часть 1
А17 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А18. Какая функция семьи проявляется в организации совместного летнего отдыха?

1) воспитательная
2) рекреационная
3) эмоционально-психологическая
4) репродуктивная

Вариант 6
Часть 1
А18 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А19. В ходе социологического опроса 2006 г. респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?».



Полученные результаты представлены в виде диаграммы.

Какой вывод можно сделать на основании диаграммы?

1) Респонденты в возрасте 18–24 лет считают, что в молодости жизнь в своё удовольствие предпочтительнее, чем создание семьи.
2) Респонденты в возрасте 25–39 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в своё удовольствие, и сделать карьеру.
3) Респонденты в возрасте 40–54 лет считают, что в молодости создание семьи предпочтительнее, чем карьера.
4) Респонденты в возрасте старше 55 лет считают, что в молодости самое важное — сделать карьеру.

Вариант 6
Часть 1
А19 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 6
Часть 1

A20 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A20. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.

Б. Между понятиями «социальная роль» и «социальный статус» различия отсутствуют.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 6
Часть 1

A21 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A21. Государство в отличие от других институтов политической системы

1) разрабатывает политические программы
2) обладает узаконенным правом на применение силы
3) выражает интересы определённых групп
4) является объединением людей

Вариант 6
Часть 1

A22 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A22. Ведущей идеей либеральной идеологии является признание

1) ценностей социальной стабильности, преемственности
2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
3) государственной собственности как основы экономики
4) ценности прав и свобод личности

Вариант 6
Часть 1

A23 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A23. К признакам понятия «политический режим» относится(-ятся)

1) территориальное устройство государства
2) методы осуществления государственной власти
3) функции, осуществляемые государством
4) форма государственного правления

Вариант 6
Часть 1

A24 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A24. Глава государства Н. избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Глава правительства — премьер-министр. Какую форму государства иллюстрирует данный пример?

1) парламентскую республику
2) абсолютную монархию
3) президентскую республику
4) парламентарную монархию

Вариант 6
Часть 1

A25 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A25. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Ассоциация учителей «За гражданское образование» представляет собой пример организованной гражданской инициативы.

Б. Институтами гражданского общества выступают министерства, ведомства, местные администрации.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 6
Часть 1

A26 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A26. Конституция является

1) доктриной внешней политики государства
2) основным законом государства
3) кодексом законов
4) формой государственного правления

А27. Отрасль международного права, принципы и нормы которой направлены на ограничение причиняемых вооруженными конфликтами страданий и бедствий, называется

1) военным правом
2) гуманитарным правом
3) правом мирного сосуществования
4) антивоенным правом

Вариант 6
Часть 1
А27 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А28. Термины «составление бюджета», «ведомство», «министерство» относятся к деятельности

1) законодательной власти
2) исполнительной власти
3) института президентства
4) Совета Безопасности

Вариант 6
Часть 1
А28 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А29. Семнадцатилетние юноши, возвращаясь на метро домой, присели на ступени эскалатора. Работник метро потребовал встать, но юноши ответили нецензурной бранью. Какая юридическая ответственность последует за этими действиями правонарушителей?

1) уголовная
2) дисциплинарная
3) административная
4) гражданская

Вариант 6
Часть 1
А29 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А30. Верны ли следующие суждения о правовых основах брака в РФ?

А. Обряд венчания регулируется семейным правом.
Б. Для регистрации брака достаточно только взаимного добровольного согласия и достижения брачного возраста.

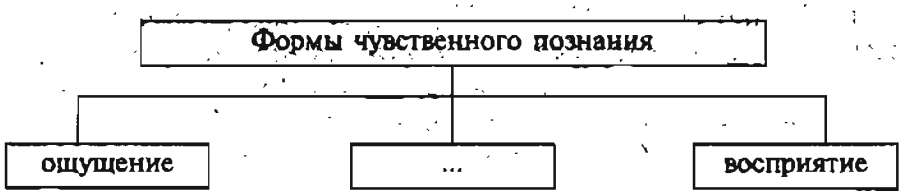
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 6
Часть 1
А30 | 1 | 2 | 3 | 4 |

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1–В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

В1. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: _____ .

Вариант 6
Часть 2
В1

В2. Ниже приведены названия потребностей. Все из них, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены естественные потребности человека.

Первичные, биологические, социальные, органические, природные.

Найдите и укажите название потребностей другого вида, «выпадающее» из их ряда.

Ответ: _____ .

Вариант 6
Часть 2
В2

Вариант 6
Часть 2
B3

B3. Установите соответствие между функциями и их политическими институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ
А) представительство совокупных интересов общества	1) государство 2) партии
Б) разработка политических программ	
В) выдвижение политических лидеров	
Г) создание норм права	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г

Вариант 6
Часть 2
B4

B4. Найдите в приведённом ниже списке характерные признаки правонарушения и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) общественно опасное деяние
2) неэтичное деяние
3) виновное деяние
4) безнравственное деяние
5) безрассудное деяние
6) противоправное деяние

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____ .

Вариант 6
Часть 2
B5

B5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)В исследовании приняли участие 1503 человека — юноши и девушки старше 18 лет. (2)Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3)Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4)На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. Прочитайте текст, в котором ряд слов пропущен.

В6

Безработица представляет собой _____(1) явление, которое наступает в случае превышения _____ _____(2) трудовых услуг над спросом и проявляется в том, что часть трудоспособных граждан не занята в производстве товаров и услуг. На характер современной безработицы существенное влияние оказывают уровень _____ _____(3), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции.

_____(4) не означает абсолютного отсутствия безработицы. Ей соответствует _____(5) безработицы, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям, _____(6) изменениями спроса и др. Естественная безработица не является _____(7). Она зависит от уровня развития экономики страны. Государство должно следить, чтобы фактический уровень безработицы не превышал естественный.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выберите из списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

А) сезонный
Б) социально-экономический
В) общество
Г) научно-технический прогресс
Д) постоянная величина
Е) предложение
Ж) естественный уровень
З) полная занятость
И) производственный

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6	7

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С8) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него.

Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Все виды материальной и духовной деятельности человека производны от труда и несут в себе его главную черту — творческое преобразование действительности, а в итоге и самого себя. <...>

Важная особенность деятельности состоит в том, что она всегда носит явный или неявный предметный характер, — все её компоненты имеют то или иное предметное содержание, а сама она обязательно направлена на творческое созидание определённого материального или духовного продукта (так, благодаря деятельности рабочего создаются реальные машины, здания, а в деятельности писателя и художника создаются художественные произведения).

Если мы хотим осознанно употребить слово «деятельность» применительно к той или иной сфере жизни человека, то обязательно должны представлять себе предметное содержание её компонентов, содержание её конечного «продукта». Но если в наблюдаемых нами жизненных событиях мы не можем выделить и определить содержание компонентов деятельности, не можем проследить реальное преобразование человеком той или иной материальной или духовной действительности, то термин «деятельность» к этим событиям применять нельзя. Жизнь некоторых людей лишь частично связана с полнокровной человеческой деятельностью, она лишь теплится у них в неразвитой форме.

(*В.В. Давыдов*)

Вариант 6
Часть 3
С1

С1. Каковы, по мнению автора, общие черты всех видов человеческой деятельности? Укажите две черты.

Вариант 6
Часть 3
С2

С2. В каких случаях, по мнению автора, термин «деятельность» **не может** быть использован? Укажите два случая.

Вариант 6
Часть 3
С3

С3. Что называет автор «неразвитой» формой деятельности? Приведите по одному собственному примеру такой деятельности в материальной и духовной сферах жизни.

Вариант 6
Часть 3
С4

С4. Какие примеры преобразований материальной и духовной действительности приводит автор? Приведите по одному собственному примеру таких преобразований.

Вариант 6
Часть 3
С5

С5. Укажите любые две причины возрастания роли средств массовой информации в политической жизни демократического общества.

Вариант 6
Часть 3
С6

С6. Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера её осуществления.

Вариант 6
Часть 3
С7

С7. Старшеклассник совершил хулиганский поступок. Являются ли его действия правонарушением? Укажите любые три признака, по которым вы это определили.

Выполняя задание С8, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

С8. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Вариант 6
Часть 3
С8

С8.1.

Философия	«Человек — единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: её он должен решить и от неё нельзя никуда уйти» (Э. Фромм).

Вариант 6
Часть 3
С8.1

С8.2.

Социальная психология	«Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий).

Вариант 6
Часть 3
С8.2

С8.3.

Экономика	«О чём нельзя забывать, так это о простой истине: всё, что правительство даёт, оно сначала забрало» (Д. Колеман).

Вариант 6
Часть 3
С8.3

С8.4.

Социология	«Нация — совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами» (Д. Джебран).

Вариант 6
Часть 3
С8.4

С8.5.

Политология	«Демократия — это право делать неправильный выбор» (Дж. Патрик).

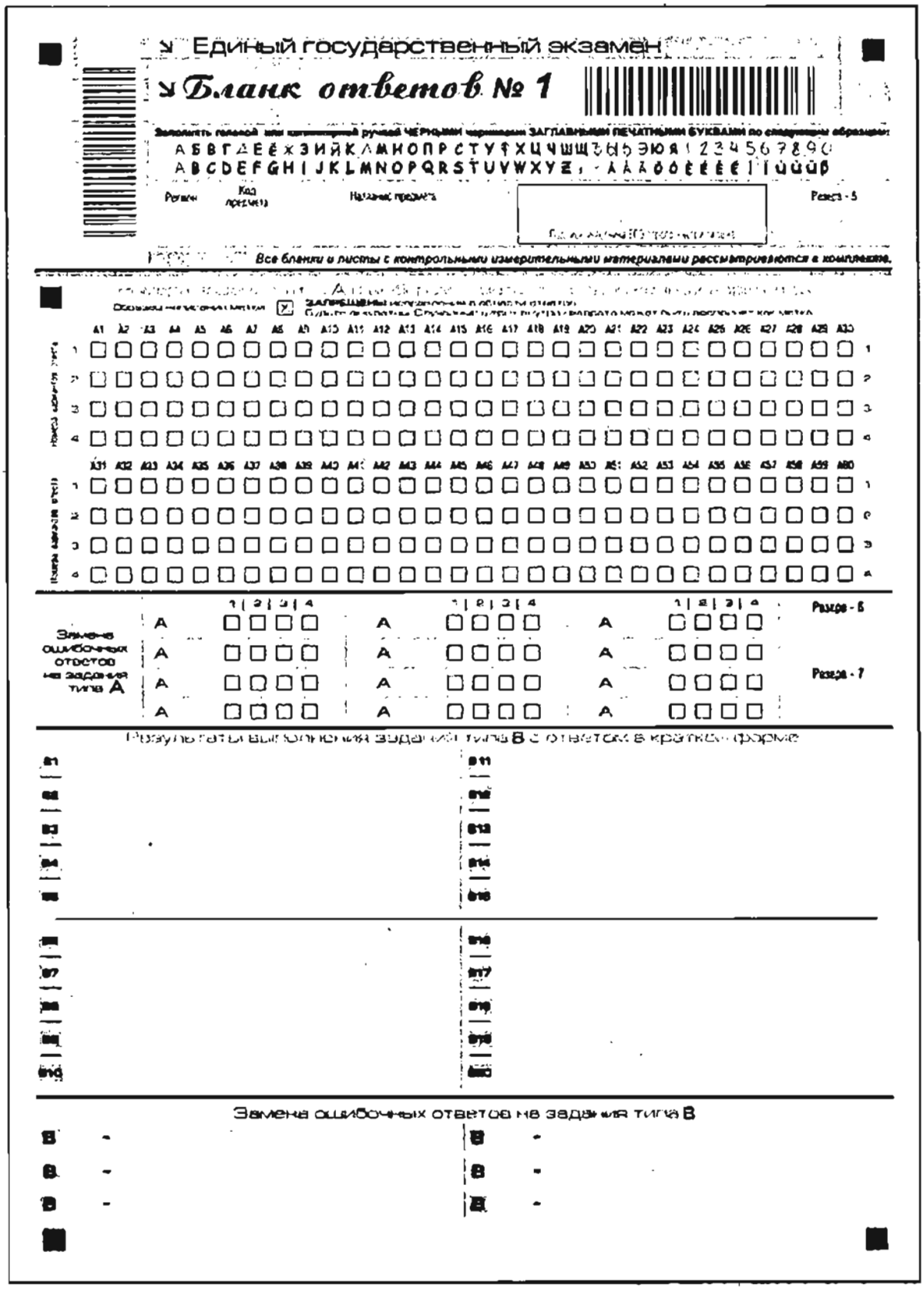
Вариант 6
Часть 3
С8.5

С8.6.

Правоведение	«Жестокость законов препятствует их соблюдению» (Ш. Монтескьё).

Вариант 6
Часть 3
С8.6

В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С8.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.



Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Замена ошибочных ответов на задания типа А

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

Замена ошибочных ответов на задания типа В

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Регион | Код предмета | Название предмета

Резерв - 8

Дополнительный бланк ответов № 2

Лист №

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Условия задания переписывать не нужно.

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Вариант 7

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А30) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Вариант 7
Часть 1
А1 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А1. Примером влияния общества на природу является
1) изобретение громоотвода
2) строительство пирамид в Древнем Египте
3) загрязнение вод мирового океана
4) открытие закона всемирного тяготения

Вариант 7
Часть 1
А2 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А2. Для традиционного общества характерным является
1) признание ценности человеческой личности
2) динамичное развитие
3) значительная роль религии
4) индустриальное производство

Вариант 7
Часть 1
А3 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А3. Приобщение к культуре обязательно требует от человека
1) посещения концертов и музеев
2) самостоятельных духовных усилий
3) высшего образования
4) устойчивого материального положения

Вариант 7
Часть 1
А4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А4. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?
1) выразительное чтение стихотворения
2) ежегодный бал выпускников школы
3) просмотр кинофильма
4) изобретение телефона

Вариант 7
Часть 1
А5 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А5. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?
А. Социальная функция образования заключается в том, что человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.
Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 7
Часть 1
А6 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А6. Какой метод получения знаний используется на теоретическом уровне научного познания?
1) описание научных фактов
2) проведение наблюдений
3) описание экспериментальных данных
4) выдвижение гипотезы

Вариант 7
Часть 1
А7 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А7. И человек, и животное способны
1) использовать природные предметы
2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда
3) передавать трудовые навыки последующим поколениям
4) осознавать собственные потребности

А8. Игра в отличие от познания

1) носит целесообразный характер
2) доставляет удовольствие
3) является видом деятельности
4) носит условный характер

Вариант 7
Часть 1
А8 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А9. «Судьба человека зависит от расположения на небе звёзд в момент его рождения». Данное утверждение является примером знания

1) житейского
2) интуитивного
3) научного
4) «паранаучного»

Вариант 7
Часть 1
А9 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А10. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Природные свойства человека доминируют над его социальными качествами.
Б. Человек, как и животное, приспосабливается к природным условиям.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 7
Часть 1
А10 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А11. Какое право собственности даёт возможность извлекать полезные свойства вещи без изменения её юридической судьбы?

1) владение
2) пользование
3) дарение
4) распоряжение

Вариант 7
Часть 1
А11 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А12. Что характерно для традиционной экономической системы?

1) натуральное хозяйство
2) свободная конкуренция
3) развитые товарно-денежные отношения
4) дефицит товаров и услуг

Вариант 7
Часть 1
А12 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А13. К доходам семейного бюджета относится

1) выплата процентов по кредиту
2) приобретение продуктов питания
3) пособие по безработице
4) оплата коммунальных услуг

Вариант 7
Часть 1
А13 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А14. В спортивных магазинах города представлена продукция шести-семи крупных компаний, которые соперничают друг с другом в борьбе за покупателя. Они проводят шумные рекламные кампании, предоставляют скидки на приобретение отдельных видов и моделей товара, устраивают спортивные праздники. Какое экономическое явление проявляется в данной ситуации?

1) инфляция
2) товарный дефицит
3) рыночное равновесие
4) конкуренция

Вариант 7
Часть 1
А14 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 7
Часть 1
A15 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A15. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Безработица является закономерным следствием рыночного регулирования экономики.

Б. В каждой стране устанавливается свой неизменный в течение многих десятилетий уровень безработицы.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 7
Часть 1
A16 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A16. Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как парижане?

1) социально-классовый
2) этнический
3) демографический
4) территориальный

Вариант 7
Часть 1
A17 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A17. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится

1) всенародная слава
2) всеобщий почет
3) повышение в должности
4) доброжелательное отношение

Вариант 7
Часть 1
A18 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A18. Что характеризует хозяйственную функцию семьи?

1) регламентация поведения
2) воспроизводство социальной структуры
3) организация семейного досуга
4) распределение домашнего труда

Вариант 7
Часть 1
A19 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A19. Граждане, принадлежащие к одной этнической общности, стремятся создать суверенное государство. Это проявление

1) экономического сотрудничества
2) национальной дифференциации
3) социальной интеграции
4) глобализации в сфере культуры

Вариант 7
Часть 1
A20 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A20. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы регулируют жизнь общества.

Б. Социальные нормы определяют обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 7
Часть 1
A21 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A21. К какому компоненту политической системы относится политическая идеология?

1) институциональному
2) нормативному
3) культурному
4) коммуникативному

Вариант 7
Часть 1
A22 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A22. Отрицание ценности государства, осуждения его как главного ограничителя свободы личности характерно для взглядов

1) консерваторов
2) пацифистов
3) анархистов
4) социал-демократов

Вариант 7
Часть 1

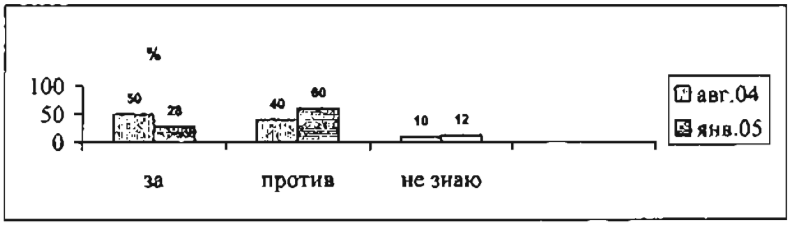
А23. Исключительным признаком правового государства является

1) независимость от других государств
2) наличие национальной валюты
3) взаимная ответственность государства и граждан
4) существование института президентства

А23 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 7
Часть 1

А24. В стране Н. после долгих лет диктаторского режима, когда власть принадлежала одной партии, начались политические реформы, стала формироваться многопартийность. Службы изучения общественного мнения провели опросы среди населения, поставив вопрос: «Как вы оцениваете появление в стране многопартийной системы?» Полученные результаты представлены в гистограмме.



Проанализируйте данные опросов. Какова динамика отношения населения к проводимой реформе?

1) Возросло число граждан, отрицательно оценивающих введение многопартийности.
2) Количество сторонников многопартийности за истекший период несколько возросло.
3) Наблюдается устойчивый рост тех, кто не определил своё отношение к многопартийности.
4) Количество людей, негативно оценивающих многопартийность, не изменилось.

А24 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 7
Часть 1

А25. Верны ли следующие суждения о тоталитарном государстве?

А. В тоталитарном государстве выходцы из семей рабочих и крестьян лишены возможности получить образование и работу.
Б. В тоталитарном государстве выходцы из семей рабочих и крестьян не могут быть избраны в законодательные органы власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А25 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 7
Часть 1

А26. Право как социальный регулятор всегда

1) исполняется всеми гражданами
2) является воплощением идеала справедливости
3) охраняется силой государства
4) поддерживается общественным мнением

А26 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 7
Часть 1

А27. К нормам международного гуманитарного права относится

1) запрещение вторгаться в частную жизнь
2) положение о неприкосновенности жилища
3) запрет на смертную казнь
4) запрещение убийства противника, сложившего оружие

А27 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 7
Часть 1

A28 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A28. Согласно Конституции РФ гарантом территориальной целостности страны, прав и свобод личности является

1) Президент РФ
2) Правительство РФ
3) Государственная Дума
4) Совет Федерации

Вариант 7
Часть 1

A29 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A29. Что является примером нормы гражданского права?

1) каждый обязан охранять природу и окружающую среду
2) сделка, для которой законом или соглашением сторон не установлена письменная форма, может быть совершена устно
3) в Российской Федерации признаётся идеологическое многообразие
4) умышленное убийство, совершённое без отягчающих обстоятельств, наказывается лишением свободы на срок от трёх до десяти лет

Вариант 7
Часть 1

A30 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A30. Верны ли следующие суждения о правах потребителя?

А. Права потребителя включают в себя контроль за производством и распространением товаров.
Б. Права потребителя включают в себя определение рынка сбыта товара.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

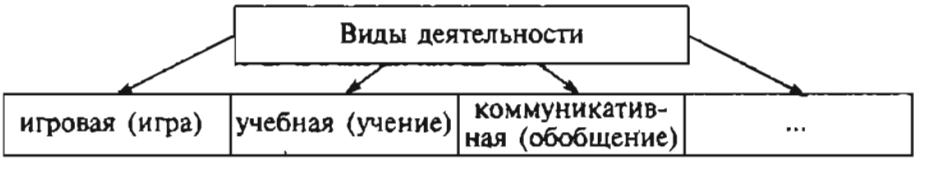
ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1–В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

Вариант 7
Часть 2

B1 | |

B1. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: _____ .

Вариант 7
Часть 2

B2 | |

B2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «ценные бумаги». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Облигации, акции, договоры, чеки, векселя.

Ответ: _____ .

Вариант 7
Часть 2

B3. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

B3 ☐

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) премьера телесериала	1) массовая
Б) конкурс фольклорных коллективов	2) народная
В) празднование дня Ивана Купалы	
Г) скандал с участием поп-звезды	
Д) переиздание детектива-бестселлера	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

Вариант 7
Часть 2

B4. Найдите в приведённом ниже списке формы рационального познания и обведите цифры, под которыми они указаны.

B4 ☐

1) ощущение
2) понятие
3) фантазия
4) умозаключение
5) восприятие

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____ .

Вариант 7
Часть 2

B5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

B5 ☐

(1)Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно. (2)По официальным сведениям на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия. (3)Проведённые расчёты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете. (4)Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Вариант 7
Часть 2

В6

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами могут служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера — в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) миграция
Б) мобильность
В) горизонтальная
Г) институт
Д) статус
Е) вертикальная
Ж)группа
З) стратификация
И) маргинализация

Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1–С8) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него.

Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Закон РФ «Об образовании»
(извлечение)

Статья 14. Общие требования к содержанию образования

1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:
— обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
— развитие общества;
— укрепление и совершенствование правового государства.

2. Содержание образования должно обеспечивать:
— адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
— формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (степени обучения) картины мира;
— интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
— формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
— воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

3. Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации.

4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

5. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Государственные органы управления образованием обеспечивают разработку на основе государственных образовательных стандартов примерных образовательных программ.

6. Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ.

С1. Как Закон РФ определяет основные ориентиры содержания образования? Укажите три ориентира.

Вариант 7
Часть 3
С1

С2. Какие права участников образовательного процесса (обучающихся, образовательных учреждений) названы в данном фрагменте? Выпишите по два права каждого из участников.

Вариант 7
Часть 3
С2

С3. Какие три возможных варианта получения образования перечислены в тексте закона? Назовите их и проиллюстрируйте примерами.

Вариант 7
Часть 3
С3

Вариант 7
Часть 3
С4

С4. Как вы понимаете мысль, что образование способствует совершенствованию и укреплению правового государства? В подтверждение своего ответа приведите три обоснования.

Вариант 7
Часть 3
С5

С5. Назовите любые три причины низкой явки избирателей на выборах в ряде ведущих стран мира и в России.

Вариант 7
Часть 3
С6

С6. С помощью трёх примеров проиллюстрируйте протекание процесса социализации человека.

Вариант 7
Часть 3
С7

С7. Звезда телесериалов снялась в некоммерческом чёрно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Выполняя задание С8, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

С8. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Вариант 7
Часть 3
С8.1

С8.1.

Философия	«Человек — нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самоё себя» (В. М. Шукшин).

Вариант 7
Часть 3
С8.2

С8.2.

Социальная психология	«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность — отстаивают» (А. Г. Асмолов).

Вариант 7
Часть 3
С8.3

С8.3.

Экономика	«Рыночная цена каждого товара регулируется соотношением между его количеством, которое сейчас предложено на рынке, и спросом тех, кто готов заплатить за этот товар его естественную цену» (А. Смит).

Вариант 7
Часть 3
С8.4

С8.4.

Социология	«Если можешь быть орлом, не стремись стать первым среди галок» (Пифагор).

С8.5.	Политология	«Как в природе, так и в государстве легче изменить сразу многое, чем что-то одно» (Ф. Бэкон).

Вариант 7
Часть 3
С8.5

С8.6.	Правоведение	«Истинные законы покоятся в человеческой природе; кто действует вопреки им, тот испытывает на себе последствия этого» (А. Эйнзидель).

Вариант 7
Часть 3
С8.6

В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С8.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - Ä Ä Ö Ö Ë Ë É É Ï Ï Ü Ü ß

Регион | Код предмета | Название предмета | Резерв - 5

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Основной период | Дополнительный период | ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в бланках ответов

Номер варианта

Замена ошибочных ответов на задания типа А

Резерв - 6 | Резерв - 7

Замена ошибочных ответов на задания типа В

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Регион | Код предмета | Название предмета

Резерв - 8

Дополнительный бланк ответов № 2

Лист №

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Условия задания переписывать не нужно.

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Вариант 8

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А30) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Вариант 8
Часть 1
А1 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А1. Какую сферу общества представляют сословия, касты, классы?

1) экономическую
2) социальную
3) политическую
4) духовную

Вариант 8
Часть 1
А2 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А2. Развитие общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, — это

1) социальная стратификация
2) общественный прогресс
3) социальная адаптация
4) общественная мобильность

Вариант 8
Часть 1
А3 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А3. Общим для науки и художественного творчества является

1) обоснованность предположений
2) стремление к познанию мира
3) выражение эмоций
4) формирование чувства прекрасного

Вариант 8
Часть 1
А4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А4. К глобальным демографическим проблемам относится

1) неравный допуск к ограниченным природным ресурсам
2) загрязнение природной среды отходами деятельности человека
3) крайняя перенаселённость стран «третьего мира»
4) сокращение биологического разнообразия

Вариант 8
Часть 1
А5 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А5. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество представляет собой часть материального мира.
Б. Общество является динамичной системой, в которой могут возникать новые и отмирать старые элементы.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 8
Часть 1
А6 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А6. И чувственное, и рациональное познание нацелено на

1) теоретическое осмысление действительности
2) приобретение истинных знаний об окружающем мире
3) опровержение существующих научных теорий
4) восприятие окружающего мира

Вариант 8
Часть 1
А7 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А7. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психической и социальной. К психической составляющей относятся

1) интересы и убеждения
2) половые особенности
3) физиологические признаки
4) типы нервной системы

А8. К существенным признакам, отличающим труд от игры, относится

1) активный характер
2) результативность
3) целесообразность
4) наличие партнёра

Вариант 8
Часть 1
А8 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А9. Популярный композитор работает над новой песней. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?

1) духовная
2) экономическая
3) политическая
4) социальная

Вариант 8
Часть 1
А9 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А10. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.
Б. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 8
Часть 1
А10 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А11. Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономику как науку иллюстрирует

1) производство кошачьих консервов
2) оказание образовательных услуг
3) расчёт параметров экономического роста страны
4) биржевая игра на разнице курсов валют

Вариант 8
Часть 1
А11 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А12. Снижение процентных ставок по банковским депозитам иллюстрирует ситуацию на рынке

1) товаров
2) услуг
3) труда
4) капитала

Вариант 8
Часть 1
А12 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А13. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. Что относится к капиталу фирмы?

1) работники теплиц
2) оборудование теплиц
3) земля под теплицами
4) руководство агрокомбината

Вариант 8
Часть 1
А13 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А14. В стране А. уголь престал использоваться в энергетической отрасли. Закрылось большинство шахт, шахтёры потеряли работу. Какого типа безработица наблюдается в стране А.?

1) застойная
2) структурная
3) фрикционная
4) сезонная

Вариант 8
Часть 1
А14 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А15. Верны ли следующие суждения о денежной массе?

А. Объём денежной массы должен соответствовать количеству продаваемых в стране товаров.
Б. Объём денежной массы должен соответствовать ценам на товары и услуги.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 8
Часть 1
А15 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 8
Часть 1
A16 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A16. Степень признания обществом достоинств личности конкретного человека — это

1) престиж
2) статус
3) авторитет
4) роль

Вариант 8
Часть 1
A17 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A17. Художник следует в своём творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, то есть

1) традициям
2) этическим нормам
3) эстетическим нормам
4) правилам этикета

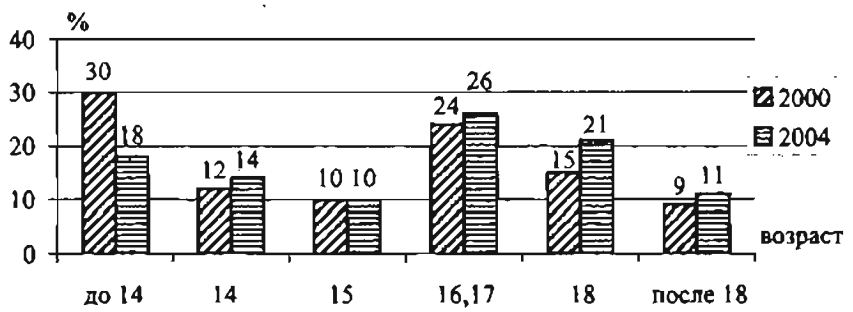
Вариант 8
Часть 1
A18 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A18. Взрослая внучка ухаживает за своей бабушкой: помогает по дому, приносит продукты, готовит еду. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?

1) воспитательную
2) социального контроля
3) социально-статусную
4) хозяйственно-бытовую

Вариант 8
Часть 1
A19 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A19. В ходе социологических опросов 2000 и 2004 гг. предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «В каком возрасте сейчас заканчивается детство и начинается взрослая жизнь?» Полученные данные представлены в диаграмме:



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

1) Уменьшилось число тех, кто считает, что детство заканчивается до вступления в возраст получения паспорта.
2) Уменьшилось число тех, кто считает, что отсчёт взрослой жизни совпадает с возрастом получения паспорта.
3) Уменьшилось число тех, кто считает, что взрослая жизнь начинается в возрасте 15 лет.
4) Уменьшилось число тех, кто считает, что взрослая жизнь начинается в возрасте старше 18 лет.

Вариант 8
Часть 1
A20 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A20. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Получение образования является средством социальной мобильности.
Б. Вертикальная мобильность может осуществляться вопреки желанию человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А21. Функцией любого государства является

1) разделение властей
2) суверенитет
3) поддержание общественного порядка
4) наличие государственного аппарата

Вариант 8
Часть 1
А21 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А22. Любую политическую партию характеризует

1) широкий круг сторонников
2) наличие в партийных рядах членов правительства
3) общность политических убеждений
4) критика правительственного курса

Вариант 8
Часть 1
А22 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А23. Исключительным признаком правового государства является

1) многопартийность
2) гарантии прав и свобод граждан
3) наличие различных СМИ
4) суверенитет

Вариант 8
Часть 1
А23 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А24. В государстве Н. регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные права на пропаганду своих взглядов наряду с правящей элитой. Какой политический режим сложился в государстве Н.?

1) авторитарный
2) тоталитарный
3) диктаторский
4) демократический

Вариант 8
Часть 1
А24 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А25. Верны ли следующие суждения об институтах гражданского общества?

А. К институтам гражданского общества можно отнести организации ветеранов локальных конфликтов.
Б. К институтам гражданского общества можно отнести попечительские советы при школах.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 8
Часть 1
А25 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А26. В системе источников современного российского права приоритет имеют

1) указы Президента РФ
2) постановления Правительства РФ
3) правовые прецеденты
4) законы РФ

Вариант 8
Часть 1
А26 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А27. Каким из перечисленных ниже прав гражданин РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?

1) на презумпцию невиновности
2) на участие в общественной организации
3) на свободу слова
4) на участие в выборах Президента РФ

Вариант 8
Часть 1
А27 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А28. Участие в суде присяжных заседателей в РФ связано с рассмотрением дел

1) гражданских
2) административных
3) трудовых
4) уголовных

Вариант 8
Часть 1
А28 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 8
Часть 1

A29 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A29. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

1) родители-алкоголики были лишены родительских прав
2) дочь получила наследство от друга семьи
3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям
4) сын устроился работать на семейную фирму

Вариант 8
Часть 1

A30 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A30. Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

А. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.

Б. Не имеет права быть избранным Президентом РФ гражданин РФ, содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

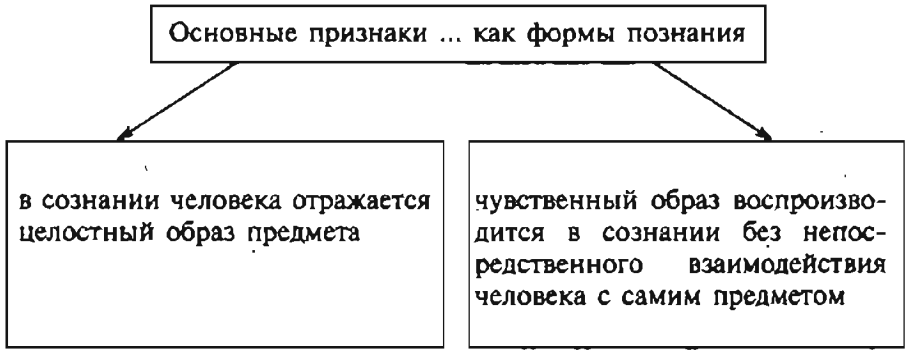
ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (B1—B6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

Вариант 8
Часть 2

B1 | |

B1. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: _____ .

Вариант 8
Часть 2

B2 | |

B2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность; санкции.

Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Ответ: _____ .

Вариант 8
Часть 2

В3. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В3 ☐

СИТУАЦИИ	ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ
А) 17-тилетний студент техникума устроился на временную работу в летний период.	1) Уголовное 2) Семейное 3) Административное 4) Трудовое
Б) Болельщики одной из футбольных команд отмечали победу своей команды в кафе и перебили там стёкла.	
В) Рецидивист совершил разбойное нападение.	
Г) Супруги подали заявление о разводе в ЗАГС.	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

Вариант 8
Часть 2

В4. Найдите в приведённом списке проявления экономической (хозяйственной) деятельности людей и обведите цифры, под которыми они указаны.

В4 ☐

1) строительство новой транспортной развязки
2) выборы депутатов парламента
3) изменение ставки банковского процента
4) оказание парикмахерских услуг
5) репетиция новой пьесы в театре
6) покупка в кредит квартиры

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____ .

Вариант 8
Часть 2

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

В5 ☐

(1) Всё больше и больше людей в мире пользуются мобильными телефонами: они не только звонят или отвечают на звонки, но и переписываются с помощью SMS-сообщений. (2) Привычка общаться с помощью коротких простых текстов может привести к тому, что человек разучится разговаривать по душам, вникать в интонации собеседника и сочувствовать ему. (3) В ряде стран Европы десяткам пользователей телефонов поставлен диагноз — «SMS-зависимость». (4) Специалисты отделения вредных привычек одной из клиник зафиксировали, что люди, страдающие этим заболеванием, могут писать SMS-сообщения по семь и более часов в день.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Вариант 8
Часть 2
В6

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современной экономике действуют три главных _____ _____(1): производители экономического продукта, его потребители и _____ (2). Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определённую упорядоченность экономических процессов, их правовое _____(4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____(5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____(6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) производитель
Б) обмен
В) объект
Г) государство
Д) предложение
Е) субъект
Ж)регулирование
З) спрос
И) потребитель

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1–С8) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него.

Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Первый вопрос, на котором я остановлюсь, — это вопрос о значении категории деятельности для понимания <...> психики, сознания человека.

В психологии известны два подхода к этой большой проблеме. Один из них постулирует прямую зависимость явлений сознания от тех или иных воздействий на <...> человека <...> Главная задача, на которую были направлены усилия исследователей, состояла в том, чтобы установить количественные зависимости ощущений как элементов сознания от <...> раздражителей, воздействующих на органы чувств. Таким образом, исходной для этих исследований служила следующая принципиальная схема: «раздражитель — субъективное переживание».

<...>В бихевиоризме, т.е. применительно к исследованиям поведения, этот подход выразился в знаменитой схеме «стимул — реакция» <...>

Ограниченность подхода, о котором идёт речь, состоит в том, что для него существуют, с одной стороны, вещи, объекты, а с другой — пассивный, подвергающийся воздействиям субъект. Иначе говоря, подход этот отвлекается от <...> связи субъекта с предметным миром, — от его деятельности. <...>

Существуют многие попытки преодолеть теоретические трудности <...> рассматриваемого подхода. Так, подчёркивается, например, что эффекты внешних воздействий <...> зависят от их преломления субъектом. <...> Если подразумевается изменение внутренних состояний субъекта, то этим в сущности не вносится ничего нового. <...> На размягчённом грунте будут отпечатываться следы, на слежавшемся — нет, голодное животное будет реагировать на пищу, конечно, иначе, чем сытое; а у человека, научившегося читать, полученное им письмо вызовет, конечно, другое поведение, чем у человека неграмотного. Другое дело, если <...> понимаются особенности активных со стороны субъекта процессов.

<...> это процессы, осуществляющие реальную жизнь человека в окружающем мире, его общественное бытие во всём богатстве и многообразии его форм, т. е. его деятельность. <...>

Сейчас для нас важно лишь одно: что деятельность <...> перед психологией <...> выступает как процесс, в котором порождается психическое отражение мира в голове человека, <...> а с другой стороны, как процесс, который в свою очередь сам управляется психическим отражением.

(А.Н. Леонтьев)

С1. О каких двух подходах к пониманию психики, сознания человека пишет автор? Опираясь на текст, приведите по одному предложению, отражающему сущность каждого из них.

Вариант 8
Часть 3
С1

С2. Для какого из указанных автором подходов характерна принципиальная схема: «раздражитель — субъективное переживание»? Какая психологическая теория основана на этом принципе?

Вариант 8
Часть 3
С2

С3. Какой подход к пониманию психики, сознания человека разделяет автор? С опорой на текст сформулируйте любые три принципиальные положения этого подхода.

Вариант 8
Часть 3
С3

Вариант 8
Часть 3
С4

С4. Автор пишет о связи психики и деятельности. С опорой на обществоведческие знания укажите три любые проявления этой связи.

Вариант 8
Часть 3
С5

С5. Назовите любые три уровня развития способностей человека.

Вариант 8
Часть 3
С6

С6. Раскройте на трёх примерах значение налоговой системы в жизни государства и общества.

Вариант 8
Часть 3
С7

С7. Гражданин П. проголосовал на выборах губернатора под влиянием телепередачи об одном из кандидатов. Какова роль СМИ в современном обществе? Можно ли подобный выбор назвать свободным и осознанным? Как гражданам осуществлять в условиях массированного воздействия СМИ право на свободное волеизъявление?

Выполняя задание С8, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

Вариант 8
Часть 3
С8

С8. Выберите <u>одно</u> из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Вариант 8
Часть 3
С8.1

С8.1.	Философия	«Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели» (Ф. Лассаль).

Вариант 8
Часть 3
С8.2

С8.2.	Социальная психология	«Личность — это человек как носитель сознания» (К. К. Платонов).

Вариант 8
Часть 3
С8.3

С8.3.	Экономика	«При обычном и повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению» (Д. Рикардо).

Вариант 8
Часть 3
С8.4

С8.4.	Социология	«Статусные группы выступают специфическими носителями всякого рода условностей» (М. Вебер).

С8.5.

Политология	«Политическая свобода является высшим развитием свободы личной» (Б. Н. Чичерин).

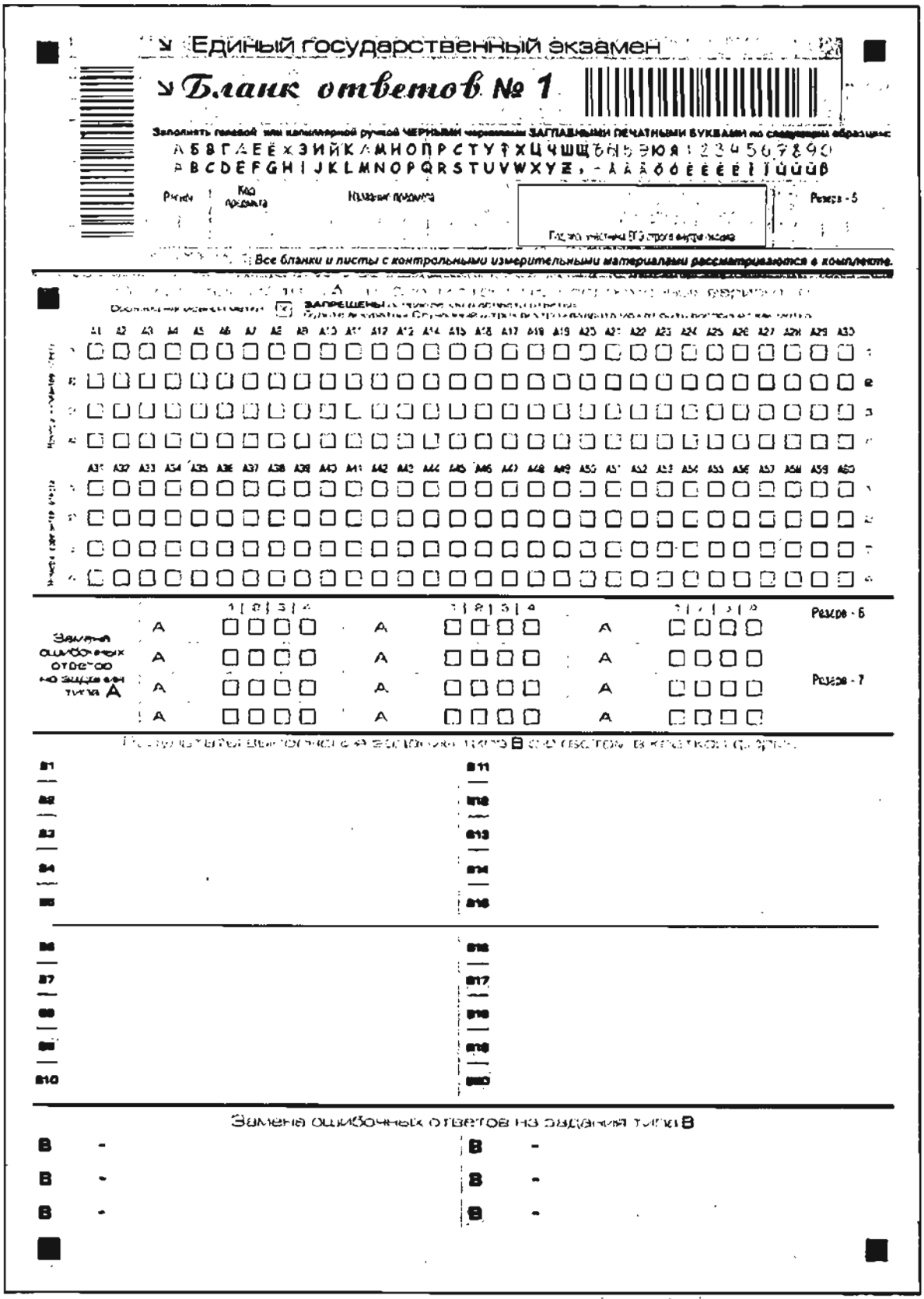
Вариант 8
Часть 3
С8.5

С8.6.

Правоведение	«Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).

Вариант 8
Часть 3
С8.6

В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С8.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.



Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - Ä Ä Ö Ö É È Ê Ë Ï Ï Ü Ü ß

Ручки | Код предмета | Название предмета | Резерв - 5

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Замена ошибочных ответов на задания типа А

Резерв - 6

Резерв - 7

Замена ошибочных ответов на задания типа В

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Регион | Код предмета | Название предмета

Резерв - 8

Дополнительный бланк ответов № 2

Лист №

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Условия заданий переписывать не нужно.

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Вариант 9

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А30) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Вариант 9
Часть 1
А1 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А1. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

1) система
2) весь материальный мир
3) формы и способы взаимодействия людей
4) этап исторического развития человечества

Вариант 9
Часть 1
А2 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А2. При переходе от традиционного общества к индустриальному

1) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью
2) возросло значение науки и образования
3) усилились сословные различия
4) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы

Вариант 9
Часть 1
А3 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А3. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать

1) культурой
2) экономикой
3) мировоззрением
4) историей

Вариант 9
Часть 1
А4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А4. О какой тенденции развития образования свидетельствует наличие разнообразных учреждений дополнительного образования, ориентированных на различные интересы детей и взрослых?

1) гуманизации
2) информатизации
3) гуманитаризации
4) интернационализации

Вариант 9
Часть 1
А5 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А5. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Сегодня существует угроза выживанию человечества как биологического вида.
Б. В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 9
Часть 1
А6 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А6. В каких трёх формах проявляется рациональное познание?

1) ощущение, восприятие, представление
2) понятие, представление, умозаключение
3) понятие, суждение, умозаключение
4) представление, суждение, ощущение

А7. Какой признак характеризует человека как личность?

1) особенности внешности
2) общественная активность
3) свойства темперамента
4) физическое развитие

Вариант 9
Часть 1
А7 | 1 | 2 | 3 | 4

А8. Познание в отличие от общения

1) является проявлением человеческой активности
2) допускает использование речи (словесных форм)
3) способствует развитию личности
4) может быть индивидуальным

Вариант 9
Часть 1
А8 | 1 | 2 | 3 | 4

А9. Суждение: «Наша Вселенная образовалась в результате Большого взрыва» — это

1) интуитивная догадка
2) экспериментально подтверждённый факт
3) художественный образ
4) научная гипотеза

Вариант 9
Часть 1
А9 | 1 | 2 | 3 | 4

А10. Верны ли следующие суждения об отличиях человека от животного?

А. Человек отличается от животного способностью преобразовывать своим трудом окружающую среду.
Б. Человек отличается от животного способностью мыслить.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 9
Часть 1
А10 | 1 | 2 | 3 | 4

А11. Дедушка завещал внучке свою квартиру, а сыну и дочери — загородный дом и участок. Какое право собственника проявилось в этих действиях?

1) владеть
2) пользоваться
3) наследовать
4) распоряжаться

Вариант 9
Часть 1
А11 | 1 | 2 | 3 | 4

А12. Что свойственно командной экономике?

1) свободное ценообразование
2) централизованное распределение факторов производства
3) преобладание частной собственности над другими видами
4) свободная конкуренция

Вариант 9
Часть 1
А12 | 1 | 2 | 3 | 4

А13. К расходной части государственного бюджета относится(-ятся)

1) выплата заработной платы учителям, врачам
2) собранные с населения и фирм налоги
3) кредиты, возвращённые странами-должниками
4) прибыль государственных предприятий

Вариант 9
Часть 1
А13 | 1 | 2 | 3 | 4

А14. На ценнике в магазине гражданин Т. прочёл, что понравившиеся ему брюки стоят 2500 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?

1) средство платежа
2) средство обмена
3) средство накопления
4) мера стоимости товаров

Вариант 9
Часть 1
А14 | 1 | 2 | 3 | 4

Вариант 9
Часть 1

A15	1	2	3	4

A15. Верны ли следующие суждения о прибыли фирмы?

А. Экономическая прибыль учитывает внутренние и внешние затраты фирмы.

Б. Бухгалтерская прибыль фирмы может быть положительной, а экономическая — нулевой или отрицательной (убытки).

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 9
Часть 1

A16	1	2	3	4

A16. Молодежь как социальную группу отличает(-ют)

1) общность быта
2) сходные черты сознания и поведения
3) однородность, отсутствие дифференциации
4) единство политических взглядов

Вариант 9
Часть 1

A17	1	2	3	4

A17. К формальным позитивным санкциям относят

1) учёную степень
2) аплодисменты
3) славу
4) почёт

Вариант 9
Часть 1

A18	1	2	3	4

A18. Что характеризует досуговую функцию семьи?

1) опека над малолетними
2) социализация молодого поколения
3) организация семейного отдыха
4) укрепление дружеских основ брачного союза

Вариант 9
Часть 1

A19	1	2	3	4

A19. В ходе социологического опроса, проводившегося в 2005 г., предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «В каком возрасте начинается старость?» Полученные данные представлены в таблице:

Старость начинается в возрасте	Число выбравших это мнение (в %)	
	мужчин	женщин
25–39 лет	1	1
40–49	10	7
50–54	20	17
55–59	13	13
60–64	29	30
65–90	21	25
Затрудняюсь ответить	6	7
Среднее значение возраста старости	57 лет	59 лет

Какой вывод можно сделать на основании приведённых в таблице данных?

1) Четвёртая часть опрошенных женщин считает, что старость наступает в возрасте от 40 до 54 лет.
2) Средние оценки возраста наступления старости у мужчин и женщин существенно расходятся.
3) Менее 1/3 опрошенных мужчин считают, что старость наступает в диапазоне 40–59 лет.
4) Большинство опрошенных (независимо от пола) оценивают наступление старости в диапазоне 65–90 лет.

А20. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семьи?

А. В последние годы наметилось сокращение числа семей партнёрского типа.

Б. Многие проблемы современной семьи обусловлены тем, что женщины заинтересованы в своей карьере.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 9
Часть 1
А20 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А21. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике — это

1) политический режим
2) форма правления
3) форма административного устройства
4) государственный суверенитет

Вариант 9
Часть 1
А21 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А22. Политические партии

1) разрабатывают программы развития общества
2) принимают решения, обязательные для всех граждан страны
3) определяют рыночные цены
4) выносят судебные решения

Вариант 9
Часть 1
А22 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А23. Система разделения и независимости властей, а также сдержек и противовесов между ними отличает

1) суверенное государство
2) монархическое государство
3) унитарное государство
4) правовое государство

Вариант 9
Часть 1
А23 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А24. В государстве Н. имеется правительственная цензура, преследуются оппозиционные печатные издания, действует только государственное телевидение. Правящая партия стремится контролировать частную жизнь граждан. Какой политический режим сложился в государстве Н.?

1) авторитарный
2) тоталитарный
3) демократический
4) диктаторский

Вариант 9
Часть 1
А24 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А25. Верны ли следующие суждения о демократическом государстве?

А. В демократическом государстве исключены случаи нарушения прав человека.

Б. В демократическом государстве закон гарантирует защиту прав национальных меньшинств.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 9
Часть 1
А25 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А26. Какой из перечисленных признаков может относиться только к правовой норме?

1) её нарушение осуждается обществом
2) обязательность исполнения
3) регулирование общественных отношений
4) соответствие представлениям о добре и зле

Вариант 9
Часть 1
А26 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 9
Часть 1
A27 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A27. Дела о соответствии нормативных актов Конституции РФ разрешает

1) Верховный суд
2) Арбитражный суд
3) Конституционный суд
4) Верховный суд республики в составе РФ

Вариант 9
Часть 1
A28 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A28. И дети, и взрослые имеют право

1) на участие в управлении своей страной
2) избирать и быть избранным
3) на свободу ассоциаций и мирных собраний
4) на вступление в брак без ограничений по признаку религии

Вариант 9
Часть 1
A29 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A29. Возвращаясь с работы в 8 часов вечера, гражданин Р. начинает ремонтные работы в квартире, которые заканчиваются около полуночи, что мешает отдыхать соседям. Нормы какого кодекса нарушает гражданин Р.?

1) гражданского
2) жилищного
3) административного
4) экологического

Вариант 9
Часть 1
A30 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A30. Верны ли следующие суждения о правоотношении?

А. Государство защищает каждую из сторон правоотношений от неправомерных действий другой стороны.

Б. Правоотношения непостоянны, они возникают, изменяются и прекращаются в связи с наступлением различных фактов, имеющих юридическое значение.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1–В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

Вариант 9
Часть 2
B1 | |

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

Ответ: _____ .

Вариант 9
Часть 2
B2 | |

B2. Ниже приведён перечень политических партий. Все из них, за исключением одной, образованы по идеологическому признаку.

Либералы, консерваторы, регионалы, социал-демократы, коммунисты.

Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: _____ .

Вариант 9
Часть 2

B3. Установите соответствие действий и элементов статуса собственника: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

B3

ДЕЙСТВИЕ	СТАТУС СОБСТВЕННИКА
А) содержать в порядке	1) права (полномочия)
Б) нести финансовые расходы	2) обязанности
В) владеть	
Г) платить налоги	
Д) извлекать полезные свойства	
Е) распоряжаться	

Запишите ответ в виде получившейся последовательности цифр.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 9
Часть 2

B4. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

B4

1) обособление от природы
2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3) способность к самоорганизации и саморазвитию
4) выделение из материального мира
5) постоянные изменения
6) возможность деградации отдельных элементов

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____ .

Вариант 9
Часть 2

B5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

B5

(1)Группа учёных во главе с А. Печчеи организовала так называемый Римский клуб — международную неправительственную организацию, цель которой — изучение проблем современного мира. (2)Обострение глобальных проблем свидетельствует, по мнению ряда специалистов, о кризисе современной цивилизации. (3)Другие же считают, что попытки разрешить глобальные проблемы укрепляют единство стран и народов. (4)В работе Римского клуба принимают участие специалисты из разных стран.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Вариант 9
Часть 2

B6

B6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наличие существенных психологических _____ (1) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число _____ (2), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространённые _____ (3). Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им _____ (4) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный _____ (5) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же поло-ролевое разделение _____ (6) потеряло былую жёсткость, взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) исследование
Б) различие
В) труд
Г) общение
Д) учение
Е) стереотип
Ж)роль
З) статус
И) группа

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1–С8) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него.

Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

В социальной системе непрерывно происходят процессы, которые могут приводить как к возникновению новых элементов, так и к исчезновению ранее существовавших элементов и отношений. Речь идёт о проблеме социальных изменений.

Существуют две основные формы социальных изменений: эволюция и революция. Равновесной моделью социальных изменений является эволюция. Ещё социолог Г. Спенсер определял эволюцию как постепенный процесс появления всё более сложных социальных форм.

Неравновесной моделью социальных изменений выступает революция. Социальная революция – это такой способ перехода к новому качеству, при котором социальная система оказывается в неустойчивом состоянии: происходит её дестабилизация, нарушается баланс социальных сил. <...>

Социальный прогресс следует понимать как одну из форм развития общества, основанную на таких необратимых изменениях в нём, в результате которых осуществляется переход к более высокому уровню материального благосостояния и духовного развития личности.

Прогресс как понятие можно применять как к системе в целом, так и к отдельным её элементам. Отношение к результатам социального прогресса в науке далеко не однозначно. Часть учёных считают, что надежды на безграничный прогресс не оправдались, что социальные изменения более сложны и противоречивы, типы и темпы их различны. Возможно застойное, попятное развитие общества, движение по кругу. Однако понятие «прогресс» до сих пор используется при характеристике социальных изменений.

Для определения уровня прогрессивности того или иного общества традиционно использовались два критерия: уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Чем более прогрессивно общество, тем более высоки эти критерии. В современной социальной науке оба этих критерия подвергаются сомнению в связи с изменением характера труда (труд становится всё более интеллектуальным, а значит, сложнее поддаётся количественному учёту) и усложнением социального поведения человека (феномен «бегства от свободы», открытый Э. Фроммом). В научных дискуссиях о «цене прогресса» постепенно начинает выделяться и утверждаться третий критерий — уровень нравственности в обществе. По-видимому, этому критерию предстоит, развившись и оформившись, стать интегральным критерием, отражающим важнейшие тенденции изменения общественных отношений.

(А.Б. Безбородов, В.П. Филатов и др.)

С1. Назовите рассматриваемые авторами формы социальных изменений и приведите по одной любой характеристике каждой из них.

Вариант 9
Часть 3
С1

С2. Объясните, почему отношение учёных к понятию «прогресс» неоднозначно. Приведите любые два объяснения, опираясь на текст.

Вариант 9
Часть 3
С2

Вариант 9
Часть 3
С3

С3. Проиллюстрируйте примерами любые три упомянутые в тексте свойства социального прогресса. К каждому свойству приведите по одному примеру.

Вариант 9
Часть 3
С4

С4. Опираясь на содержание текста и знания курса, приведите три подтверждения того, что уровень нравственности является интегральным критерием прогресса.

Вариант 9
Часть 3
С5

С5. Назовите четыре функции политической партии в обществе.

Вариант 9
Часть 3
С6

С6. Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики).

Вариант 9
Часть 3
С7

С7. Как-то А. Эйнштейн с женой посетили крупную американскую обсерваторию. Осматривая телескоп, имеющий зеркало диаметром 2,5 метра, жена учёного поинтересовалась предназначением столь грандиозного прибора. Директор пояснил, что этот инструмент необходим, чтобы узнать строение Вселенной. «А мой муж обычно делает это на обороте старого конверта», — сказала супруга учёного.

Назовите два метода научного исследования, о которых идёт речь в этом фрагменте, охарактеризуйте каждый из них.

Выполняя задание С8, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

Вариант 9
Часть 3
С8

С8. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Вариант 9
Часть 3
С8.1

С8.1.

Философия	«Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика» (Л. Фейербах).

Вариант 9
Часть 3
С8.2

С8.2.

Социальная психология	«Семья является первичным лоном человеческой культуры» (И. Ильин).

Вариант 9
Часть 3
С8.3

С8.3.

Экономика	«Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия» (Г. С. Беккер).

С8.4.	Социология	«Свой долг родителям дети отдают своим детям» (Й. Н. Шевелёв).	Вариант 9 Часть 3 С8.4
С8.5.	Политология	«Политическая система — это арена бизнеса политики, место, где развёртывается политический процесс» (Р. Т. Кларк).	Вариант 9 Часть 3 С8.5
С8.6.	Правоведение	«Плохие законы — худший вид тирании» (Э. Бёрк).	Вариант 9 Часть 3 С8.6

В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С8.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - À Á Â Ô Ê Ë É È Ï Ü Ö ß

Регион | Код предмета | Название предмета | Резерв - 5

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Образец написания цифр: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Образец написания метки: ☒ ЗАПРЕЩЕНЫ исправления и отметки вне ответов. Будьте аккуратны. Случайный штрих, пятно, помарка могут быть распознаны как ответ.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	1
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	2
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	3
4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	4

	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55	A56	A57	A58	A59	A60	
5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	5
6	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	6
7	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	7
8	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	8

Замена ошибочных ответов на задания типа А

												Резерв - 6
A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐	
A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐	
A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐	Резерв - 7
A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐	

Поле ответов на задания с развернутым ответом

B1		B11	
B2		B12	
B3		B13	
B4		B14	
B5		B15	
B6		B16	
B7		B17	
B8		B18	
B9		B19	
B10		B20	

Замена ошибочных ответов на задания типа В

B	-	B	-
B	-	B	-
B	-	B	-

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Регион | Код предмета | Название предмета

Резерв - В

Дополнительный бланк ответов № 2

Лист №

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Условия задания переписывать не нужно.

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Вариант 10

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А30) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Вариант 10
Часть 1
А1 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А1. Общество — это

1) материальный мир в целом
2) часть материального мира, обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней
3) часть природы
4) часть материального мира, обособившаяся от природы и потерявшая связи с ней

Вариант 10
Часть 1
А2 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А2. Для традиционного общества характерно(-а)

1) ценность человеческой личности
2) динамичное развитие
3) высокая роль религии
4) индустриальное производство

Вариант 10
Часть 1
А3 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А3. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

1) вера в сверхъестественные силы
2) теоретическое обоснование законов развития природы и общества
3) выражение субъективного отношения к миру
4) предложение законченной мировоззренческой системы

Вариант 10
Часть 1
А4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А4. В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?»

Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2004 г.	2005 г.
Определённо да/скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/определённо нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

1) Более половины россиян не смогли определить своё отношение к проблеме.
2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворённых качеством образования.
3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остаётся неудовлетворительным.
4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования.

А5. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 10
Часть 1
А5 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А6. Рациональное познание в отличие от чувственного

1) обновляет знания об окружающем мире
2) формирует наглядный образ предмета
3) осуществляется в форме ощущений, восприятия и представлений
4) использует логические умозаключения

Вариант 10
Часть 1
А6 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А7. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

1) индивид
2) деятель
3) творец
4) индивидуальность

Вариант 10
Часть 1
А7 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А8. К необходимым условиям игры в отличие от труда относится

1) обязательное использование инструментов
2) наличие воображаемой обстановки
3) осуществление коллективом людей
4) стремление к поставленной цели

Вариант 10
Часть 1
А8 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А9. Вывод: «Друзья познаются в беде» — является результатом

1) паранаучного знания
2) обобщения жизненного опыта
3) художественного вымысла
4) экспериментальной проверки

Вариант 10
Часть 1
А9 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А10. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 10
Часть 1
А10 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А11. Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?

1) выявление закономерностей формирования спроса
2) анализ факторов формирования денежной массы
3) оказание населению медицинских услуг
4) исследование принципов сетевого маркетинга

Вариант 10
Часть 1
А11 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 10
Часть 1
A12 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A12. Многие магазины электроники и бытовой техники стали закрываться в связи с насыщением рынка. Это отражает ситуацию на рынке

1) товаров и услуг
2) средств производства
3) капитала
4) информации

Вариант 10
Часть 1
A13 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A13. Терпящая убытки фирма привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести её из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь?

1) информация
2) предпринимательские способности
3) земля и природные ресурсы
4) капитал

Вариант 10
Часть 1
A14 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A14. Производители женской одежды в ряде стран ориентируются на предписания ислама. Поэтому модельный ряд существенно отличается от того, что предлагается в магазинах Европы. Какой фактор, влияющий на предложение, проявился в данной ситуации?

1) сезонность
2) стоимость факторов производства
3) религиозные и культурные традиции
4) уровень доходов населения

Вариант 10
Часть 1
A15 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A15. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Заработная плата отражает значимость и сложность труда работника.

Б. Номинальная и реальная заработная плата могут существенно различаться.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 10
Часть 1
A16 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A16. Одним из признаков нации как этнокультурной общности является

1) единое гражданство
2) единство убеждений
3) общность социального статуса
4) общность языка

Вариант 10
Часть 1
A17 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A17. Пианистка К. получила почётную грамоту на конкурсе молодых исполнителей. Это пример

1) социального статуса
2) социальной роли
3) социальной нормы
4) социальной санкции

Вариант 10
Часть 1
A18 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A18. Что характеризует эмоциональную функцию семьи?

1) формирование личности ребенка
2) организация рационального досуга
3) удовлетворение потребности в личном счастье
4) осуществление моральной регламентации поступков

А19. Светлана уехала из одного города в другой. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что перемещение Светланы является миграцией?

1) она уехала в командировку
2) она поменяла место жительства
3) города находятся далеко друг от друга
4) города расположены в разных странах

Вариант 10
Часть 1
А19 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А20. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Понятие «социальная норма» предполагает, что все члены общества признают позитивный характер данного предписания.

Б. Понятие «социальная норма» предполагает, что все члены общества ожидают от других людей её соблюдения.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 10
Часть 1
А20 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А21. В коммуникативную подсистему политической системы входят

1) политические организации и учреждения
2) отношения между государством и гражданами
3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
4) политические идеи, взгляды, представления

Вариант 10
Часть 1
А21 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А22. Уважительное отношение к историческим корням, сохранение преемственности в развитии страны характерны для идеологии

1) консервативной
2) либеральной
3) социал-демократической
4) коммунистической

Вариант 10
Часть 1
А22 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А23. Правовое государство отличает от других государств

1) взаимная ответственность государства и личности
2) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной
3) принятие и исполнение законов одними и теми же органами
4) наличие органов местного самоуправления

Вариант 10
Часть 1
А23 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А24. Верховная власть в государстве Н. передаётся по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство Н. является конституционной монархией?

1) монарх назначает главу кабинета министров
2) полномочия монарха ограничены законом
3) послы иностранных государств вручают свои верительные грамоты монарху
4) монарх является верховным главнокомандующим

Вариант 10
Часть 1
А24 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 10
Часть 1

A25	1	2	3	4

А25. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Современные политические партии отличаются смешанным социальным составом, включая представителей разных слоёв общества.

Б. Примером современной политической партии, охватывающей предельно широкий спектр участников, является движение «зелёных».

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 10
Часть 1

A26	1	2	3	4

А26. Примером нормы уголовного права является

1) арест имущества должника состоит в производстве описи имущества и объявлении запрета распоряжения им
2) основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения
3) преступлением, совершённым умышленно, признаётся деяние, совершённое с прямым или косвенным умыслом
4) уничтожение полезной для леса фауны влечет наложение штрафа

Вариант 10
Часть 1

A27	1	2	3	4

А27. Признаком правонарушения, отличающим его от нарушений других социальных норм, является

1) виновность деяния
2) неприемлемость для общества
3) антисоциальный характер
4) его осознание нарушителем

Вариант 10
Часть 1

A28	1	2	3	4

А28. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

1) цензуре средств массовой информации
2) политическом и идеологическом многообразии
3) приоритете частной формы собственности
4) финансировании органов местного самоуправления

Вариант 10
Часть 1

A29	1	2	3	4

А29. Каким образом может быть изменён статус субъекта РФ?

1) по решению Верховного суда РФ
2) по распоряжению Правительства РФ
3) по постановлению Конституционного суда РФ
4) по взаимному согласию РФ и субъекта РФ

Вариант 10
Часть 1

A30	1	2	3	4

А30. Верны ли следующие суждения о трудовых правоотношениях?

А. Для возникновения трудовых отношений всегда необходимо заключение срочного договора между работодателем и работником.

Б. Субъектами трудовых правоотношений являются работник и работодатель.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1–В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

Вариант 10
Часть 2

В1. Запищите слово, пропущенное в схеме:

В1

Ответ: _____ .

Вариант 10
Часть 2

В2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «искусство».

Образность, эмоциональность, фантазия, обоснованность, субъективность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

В2

Ответ: _____ .

Вариант 10
Часть 2

В3. Установите соответствие между общественной наукой и предметом её изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРЕДМЕТЫ ИЗУЧЕНИЯ	НАУКИ
А) поведение человека	1) экономика
Б) власть в обществе	2) социология
В) производство и обмен	3) политология
Г) структура общества	4) психология

В3

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

Вариант 10
Часть 2

В4. Найдите в приведённом ниже списке причины наступления гражданско-правовой ответственности и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) неисполнение договорных обязательств по ремонту квартиры
2) нецензурная брань в общественном месте
3) отказ продавца вернуть покупателю сумму, уплаченную за недоброкачественный товар
4) уход в отпуск по семейным обстоятельствам
5) нанесение ущерба здоровью пешехода из-за превышения мотоциклистом скорости

В4

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____ .

Вариант 10
Часть 2

B5

B5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Социологи определяют социальную роль как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2)Принято считать, что социальная роль — это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3)Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4)По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Вариант 10
Часть 2

B6

B6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре современной _____(1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием _____(2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием _____(3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное _____(4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление — и экономическое, и социальное, и культурное — может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность — деятельность в сфере политических, властных _____(5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания _____(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) отношения
Б) политология
В) управление
Г) политический процесс
Д) развитие
Е) общественные сферы
Ж) социальные группы
З) власть
И) общественные движения

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.
Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С8) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Что мы понимаем под политикой? Это понятие имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству. Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской или сельской общины, о политике правления корпораций, наконец, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем. Конечно, сейчас мы не берём столь широкое понятие за основу наших рассуждений. Мы намереваемся в данном случае говорить только о руководстве или оказании влияния на руководство политическим союзом, то есть в наши дни — государством.

Итак, «политика», судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает...

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествовавшие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (т.е. считающееся легитимным) насилие как средство...

Любое господство как предприятие, требующее постоянного управления, нуждается, с одной стороны, в установке человеческого поведения на подчинение господам, а с другой стороны, — посредством этого подчинения — в распоряжении теми вещами, которые в случае необходимости привлекаются для применения физического насилия: личный штаб управления и вещественные средства управления...

(*Макс Вебер*)

С1. Выпишите из текста определения понятия «политика» в широком смысле и в том смысле, в котором его характеризует автор.

Вариант 10
Часть 3
С1

Вариант 10
Часть 3
C2

C2. Какие субъекты политики в «чрезвычайно широком смысле» названы в тексте? Укажите любые четыре.

Вариант 10
Часть 3
C3

C3. С опорой на текст и обществоведческие знания укажите любые три направления современной государственной политики и проиллюстрируйте примером каждое из них.

Вариант 10
Часть 3
C4

C4. Найдите в тексте две характеристики государства как института политической власти и два условия осуществления власти государством. Укажите их.

Вариант 10
Часть 3
C5

C5. Перечислите любые три фактора, определяющие развитие личности.

Вариант 10
Часть 3
C6

C6. Существует расхожее представление о том, что творчество — это удел только учёного, писателя, композитора или художника. Опровергните это представление с помощью трёх примеров, доказывающих, что творческие возможности не имеют профессиональных и других ограничений.

Вариант 10
Часть 3
C7

C7. В области прошли выборы главы администрации. Во втором туре около трети голосов принявших участие в голосовании избирателей было подано против обоих кандидатов. Назовите любые три причины протестного голосования в этой области.

Выполняя задание C8, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

Вариант 10
Часть 3
C8

C8. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Вариант 10
Часть 3
C8.1

C8.1.

Философия	«Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс).

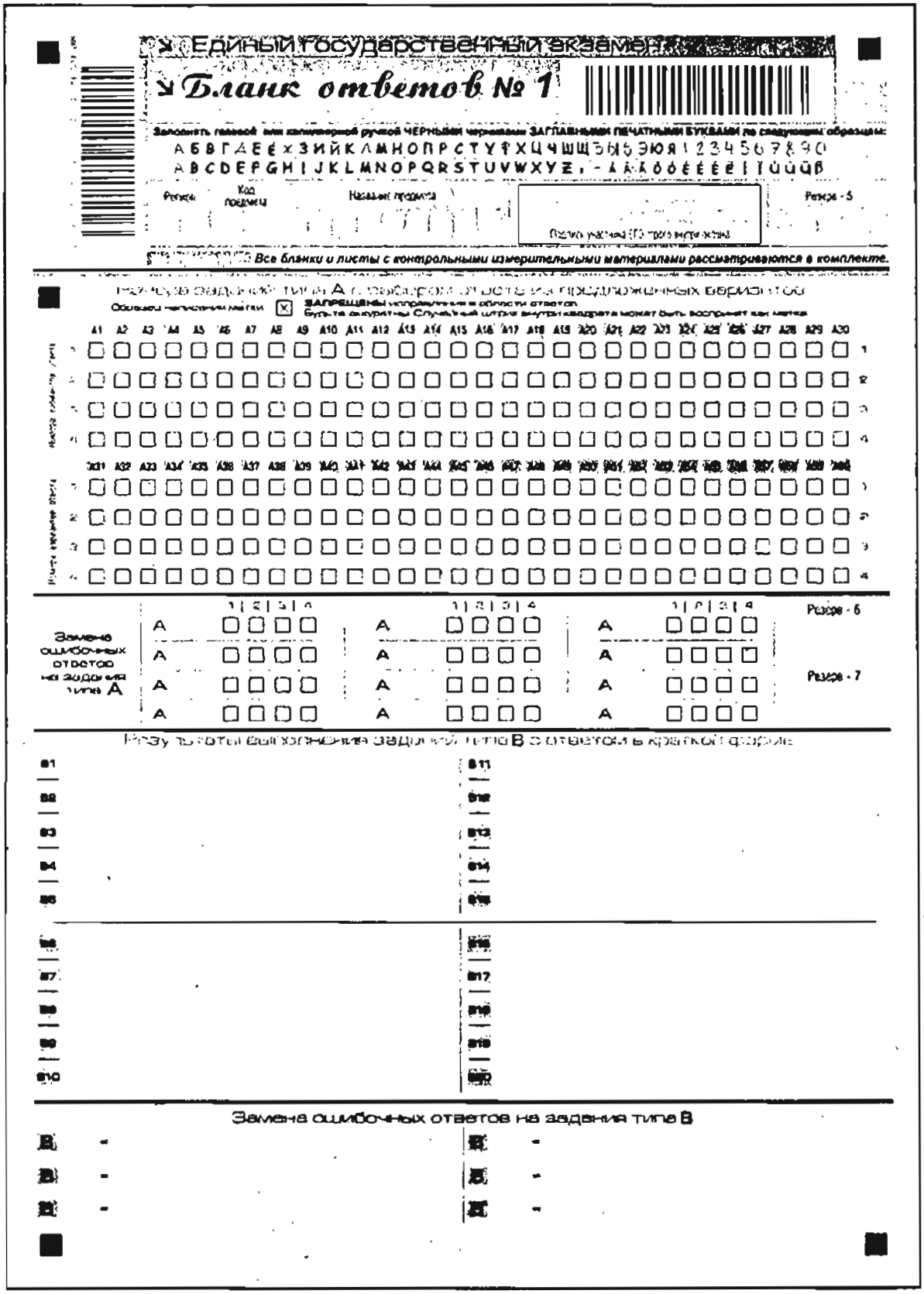
Вариант 10
Часть 3
C8.2

C8.2.

Социальная психология	«Все браки удачны. Трудности начинаются тогда, когда начинается совместная жизнь» (Ф. Саган).

С8.3.	Экономика	«Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает всё общество» (А. Смит).	Вариант 10 Часть 3 С8.3
С8.4.	Социология	«Корни национализма — в разделении населения на коренное и некоренное» (И. Н. Шевелёв).	Вариант 10 Часть 3 С8.4
С8.5.	Политология	«Полное подчинение закону доброты устранит необходимость в правительстве и государстве» (О. Фронтингем).	Вариант 10 Часть 3 С8.5
С8.6.	Правоведение	«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью» (Платон).	Вариант 10 Часть 3 С8.6

В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С8.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.


Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - Á Á Ó Ó É É Ê Ê Ï Ï Ü Ü Ö Ö

Регион | Код подписи | Название предмета | Резерв - 5

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Результаты выполнения заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания цифр: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов.

Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30

A31 A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60

Замена ошибочных ответов на задания типа А

1 2 3 4

Резерв - 6

Резерв - 7

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10

B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20

Замена ошибочных ответов на задания типа В

B1 – B2 – B3 –

B11 – B12 – B13 –

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Регион Код предмета Название предмета

Резерв - 8

Дополнительный бланк ответов № 2

Лист №

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Условия задания переписывать не нужно.

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

ОТВЕТЫ

Часть 1 (задания А)

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
Вариант 1	4	3	3	4	1	1	4	4	4	3	2	1	4	2	2
Вариант 2	3	2	2	4	1	3	4	1	1	3	3	1	2	1	2
Вариант 3	1	1	2	3	2	1	3	4	1	2	1	3	2	2	2
Вариант 4	3	1	4	4	1	2	2	3	2	3	1	2	1	3	3
Вариант 5	2	3	1	3	3	1	2	1	1	4	1	1	2	2	2
Вариант 6	1	3	3	2	1	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1
Вариант 7	3	3	2	4	1	4	1	4	4	2	2	1	3	4	4
Вариант 8	2	2	2	3	3	2	4	2	1	3	3	4	2	2	1
Вариант 9	1	2	1	1	3	3	2	4	4	3	4	2	1	4	4
Вариант 10	2	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	1	2	3	1

	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
Вариант 1	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	1	3	1
Вариант 2	3	2	1	2	3	1	2	4	2	3	3	4	1	4	2
Вариант 3	4	2	2	2	1	3	2	4	4	3	2	4	4	1	1
Вариант 4	3	4	2	1	3	4	1	2	3	4	1	1	4	4	3
Вариант 5	4	1	1	4	3	3	1	3	1	1	1	1	1	4	2
Вариант 6	2	2	2	3	1	2	4	2	1	1	2	2	2	3	4
Вариант 7	4	3	4	2	3	3	3	3	1	4	3	4	1	2	4
Вариант 8	3	3	4	1	3	3	3	2	4	3	4	4	4	1	3
Вариант 9	2	1	3	1	2	4	1	4	2	2	2	3	3	3	3
Вариант 10	4	4	3	2	2	2	1	1	2	3	3	1	2	4	3

Часть 2 (задания В)

Вариант №	Задание №	Ответ
Вариант 1	B1	Рациональное
	B2	Консерваторы
	B3	122112
	B4	25
	B5	ААББ
	B6	АБИЕЖГ

Вариант 2	B1	Потребности
	B2	Инфляция
	B3	3412
	B4	134
	B5	ААББ
	B6	БДАЗГИ

Вариант №	Задание №	Ответ
Вариант 3	В1	Экономическая ИЛИ экономика
	В2	Государственное распределение
	В3	3123
	В4	134
	В5	ААББ
	В6	БВАДЕИ
Вариант 4	В1	Сферы ИЛИ подсистемы
	В2	Католики
	В3	3412
	В4	145
	В5	АБАА
	В6	АВДЗЕГ ИЛИ АВДЗЕИ
Вариант 5	В1	Индустриальное
	В2	Непосредственные
	В3	221
	В4	256
	В5	ААББ ИЛИ БАББ
	В6	ГБЕДЗА
Вариант 6	В1	Представление
	В2	Социальные
	В3	1221
	В4	136
	В5	АААБ
	В6	БЕГЗЖАД
Вариант 7	В1	Трудовая ИЛИ труд
	В2	Договоры
	В3	12211
	В4	24
	В5	БААБ
	В6	ДБВАЕГ
Вариант 8	В1	Представления ИЛИ представление
	В2	Право
	В3	4312
	В4	1346
	В5	АБАА
	В6	ЕГБЖАИ
Вариант 9	В1	Образование ИЛИ ступени образования ИЛИ этапы образования
	В2	Регионалы
	В3	221211
	В4	356
	В5	АББА ИЛИ АБАА
	В6	БАЕЖЗВ
Вариант 10	В1	Результат
	В2	Обоснованность
	В3	4312
	В4	135
	В5	АААБ
	В6	БЖЗВАГ ИЛИ БИЗВАГ

Часть 3 (задания С)

Критерии оценивания

Вариант 1

С1. Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чём он видит сущность этого нового понимания?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) реалии современного общества: • «человечество вплотную подошло к экологической катастрофе»; • «предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами»; 2) сущность нового понимания гуманистического идеала: «идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге». Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по содержанию формулировках.	
В ответе названы две реалии и сущность	**2**
В ответе названы две реалии, ИЛИ Одна реалия и сущность	**1**
В ответе названа одна реалия без указания сущности, ИЛИ Сущность, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С2. Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе могут быть приведены следующие фразы: 1) «Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится... как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерефлексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики»; 2) «свобода понимается как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня»; 3) «свободное принятие, основанное на понимании в результате коммуникации». Могут быть приведены другие фразы текста.	
Приведены две фразы	**2**
Приведена одна фраза	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С3. Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Могут быть приведены следующие объяснения: 1) Установка господства человека над природой привела к необратимым изменениям внешней среды. 2) Необратимые изменения внешней среды негативно воздействуют на здоровье человека, функционирование общества. 3) Существенно сократилось количество ресурсов, которые может использовать для своего развития стремительно растущее в численном отношении человечество. 4) Установка господства распространилась и на отношение человека к себе подобным, общественным интересам. Могут быть приведены другие объяснения.	
Приведены три объяснения	**3**
Приведены два объяснения	**2**
Приведено одно объяснение	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С4. Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чём могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнеров. (Сначала назовите партнёра, с которым устанавливаются партнёрские отношения, а потом выскажите предположение.)

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ может содержать следующие предположения: 1) «отношения с природными процессами»: использование человеком природосберегающих и ресурсосберегающих технологий, ограничение потребления; 2) «отношения с другим человеком»: признание безусловной ценности личности другого человека, уважение его свободы; 3) «отношения с ценностями иной культуры»: толерантное отношение к ценностям иной культуры и носителям этих ценностей; 4) «отношения с социальными процессами»: отказ от установки личного и группового эгоизма, потребительства, стремление к социальному миру; 5) «отношения с нерефлексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики»: внимательное отношение к собственному психологическому состоянию, щадящая его корректировка в необходимых случаях, максимальное использование в деятельности собственных психических возможностей и состояний. Могут быть высказаны другие предположения.	
Высказаны три предположения	**3**
Высказаны два предположения	**2**
Высказано одно предположение	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С5. Назовите два основных признака субъекта права.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе могут быть названы признаки: 1) правоспособность; 2) дееспособность.	
Правильно названы два признака при отсутствии неверных позиций	**2**
Правильно назван один признак при отсутствии неверных позиций, ИЛИ Два признака при наличии ошибок	**1**
Правильно назван один признак при наличии ошибок, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С6. По мнению учёных, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие проявления: 1) отказ от вредных привычек (например, после рождения ребенка молодой отец бросил курить); 2) активный отдых (например, родители и дети зимой каждое воскресенье отправляются на каток); 3) усвоение гигиенических навыков (например, родители приучают детей чистить зубы два раза в день, мыть руки перед едой и т.п.); 4) проведение профилактических и оздоровительных мероприятий (например, осенью родители и дети приняли решение и сделали прививки от гриппа и т.п.). Могут быть названы другие проявления и приведены другие адекватные примеры.	
Названы и проиллюстрированы примерами три проявления	**3**
Названы два-три проявления, два из которых проиллюстрированы примерами	**2**
Названы одно–три проявления, одно проиллюстрировано примером, ИЛИ Названы три проявления без примеров или приведены три примера (проявления не называются)	**1**
Названо одно-два проявления без примеров или приведены один-два примера без проявлений, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С7. Учёные одного из университетов США отобрали 25 добровольцев, которые согласились провести в лаборатории изучения сна 12 дней. Одним давали спать по 6 часов, а другим — по 8 часов в сутки. Было установлено, что у тех, кто спал по 6 часов, повышался в крови уровень веществ, связанных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Какой из методов научного познания использован в данном исследовании? Какой уровень научного знания представлен в нём? Аргументируйте свой ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В правильном ответе должны присутствовать следующие элементы: 1) метод — научный эксперимент, наблюдение; 2) эмпирический уровень научного знания; 3) аргумент: итогом исследования является научный факт, установленный в результате эксперимента. Может быть приведён другой аргумент.	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильно названы три элемента	**3**
Правильно названы два элемента	**2**
Правильно назван один элемент	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С8. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С8.1.	Философия	«Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть порок» (Д. Дидро).
С8.2.	Социальная психология	«Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Г. Белинский).
С8.3.	Экономика	«Экономика лишь условие и средство человеческой жизни, но не цель её, не высшая ценность и не определяющая причина» (Н. Бердяев).
С8.4.	Социология	«Неравенство — такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).
С8.5.	Политология	«Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель — на следующее поколение» (У. Черчилль).
С8.6.	Правоведение	«Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).

С8.1.—С8.6.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**4**
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**3**
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**2**
Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	**1**
Проблема не раскрыта, ИЛИ Дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) **не в контексте задания.**	**0**
Максимальный балл	**4**

Вариант 2

С1. Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе должны быть указаны два аспекта: 1) общение так же необходимо ребёнку, как и пища; 2) общение, как и пища, может способствовать здоровью, а может и вредить ему (плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребёнка, ставит под удар его психологическое здоровье).	
Указаны два аспекта	**2**
Указан один аспект	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С2. Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе должны быть следующие элементы: 1) стиль общения — «личностно центрированный»; 2) основное содержание стиля (в центре внимания находится личность того человека, с которым ты сейчас общаешься).	
Назван стиль общения и указано его содержание	**2**
Назван стиль общения, ИЛИ Указано его содержание	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С3. Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе должны присутствовать следующие элементы: 1) названы подходы: • гуманистический; • авторитарный; 2) охарактеризован гуманистический подход (основан прежде всего на понимании ребёнка — его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности); 3) охарактеризован авторитарный подход (не учитывает нужды и потребности ребёнка, основан на принципах и личных установках воспитателя). Могут быть даны другие характеристики подходов к воспитанию детей.	
Названы и охарактеризованы два подхода	**3**
Назван один подход, а охарактеризованы два подхода, ИЛИ Названы два подхода, а охарактеризован один любой подход	**2**
Подходы не названы, но приведённые характеристики раскрывают их сущность, ИЛИ Назван и охарактеризован один любой подход	**1**
Подход(-ы) назван(-ы) без характеристик(-и), ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С4. Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе должны быть следующие элементы: 1) потребность детей в общении, или психологическом контакте, то есть в уходе, внимании, заботе со стороны близкого взрослого.	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
2) доказательства, например: • ребёнок, который получает психологическую поддержку близкого взрослого, защищён от негативных воздействий, оказываемых социальным окружением, и может им противостоять; • ребёнок, которому уделяют мало внимания, становится замкнутым, ему трудно устанавливать контакты, и это сказывается на его развитии. Могут быть приведены и другие доказательства.	
Названа потребность и приведены два доказательства	**3**
Названа потребность, и приведено одно доказательство, свидетельствующие о понимании потребности детей в психологическом контакте как жизненно важной, ИЛИ Потребность не названа, но приведены два доказательства	**2**
Названа потребность, ИЛИ Приведено одно доказательство	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С5. Назовите любые три проявления экономической свободы в рыночной экономике.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе могут быть названы следующие проявления: 1) свободное ценообразование; 2) свобода предпринимательской деятельности; 3) свободный обмен; 4) свободное распределение ресурсов; 5) свободная конкуренция. Могут быть названы другие проявления.	
Названы любые три проявления	**2**
Названы любые два проявления	**1**
Названо одно любое проявление, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С6. Раскройте на двух примерах различные проявления воздействия культуры на политику.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе должны быть указаны следующие позиции: 1) правильно сформулированы проявления (например, политическая культура как часть политической системы, влияние политической культуры населения на участие в выборах и т. п.); 2) приведены примеры, иллюстрирующие названные учеником проявления (например, политическое поведение определённой личности в зависимости от её политической культуры на митинге или во время выборов и т. п.).	
Правильно сформулированы два проявления и приведены примеры	**3**
Правильно сформулировано одно проявление и приведён соответствующий пример	**2**
Правильно сформулировано одно проявление без примера или приведён только пример	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С7. Четырнадцатилетний подросток совершил вооружённое нападение на прохожего. Суд квалифицировал его деяние как преступное. Приведите любые два аргумента (основания) для данного решения. Какой вид ответственности повлекут за собой действия подростка?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) аргументы (основания), например: • деяние запрещено законом; • деяние совершил субъект, подлежащий юридической ответственности; 2) вид ответственности — уголовная. Могут быть приведены другие аргументы (основания) решения суда.	
Приведены два имеющих основания аргумента и определён вид юридической ответственности	**3**
Приведён один имеющий основание аргумент и определён вид юридической ответственности и	**2**
Определён вид юридической ответственности; аргументация отсутствует	**1**
Неверно указан вид юридической ответственности при любом количестве аргументов (оснований), ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С8. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С8.1.	Философия	«Тому, кто не постиг науки добра, всякая иная наука приносит лишь вред» (М. Монтень).
С8.2.	Социальная психология	«Вы посмотрите на моих детей. Моя былая свежесть в них жива. В них оправданье старости моей» (У. Шекспир).
С8.3.	Экономика	«Кто покупает лишнее, в конце концов продаёт необходимое» (Б. Франклин).
С8.4.	Социология	«Законы обязаны своей силой нравам» (К. Гельвеций).
С8.5.	Политология	«Самая губительная ошибка, которая когда-либо была сделана в мире, — это отделение политической науки от нравственной» (П. Шелли).
С8.6.	Правоведение	«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Даламбер).

С8.1.—С8.6.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.	
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**4**
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**3**
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**2**
Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	**1**
Проблема не раскрыта, ИЛИ Дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) **не в контексте задания.**	**0**
Максимальный балл	**4**

Вариант 3

С1. Какие две модели управления организацией анализируются в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В правильном ответе должны быть названы: 1) линейная модель; 2) функциональная модель.	
Названы две модели	**2**
Названа одна модель	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С2. Используя содержание текста, заполните таблицу.

Модели управления	Преимущества	Недостатки
1.		
2.		

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Таблица может быть заполнена следующим образом: **Модели управления** / **Преимущества** / **Недостатки** 1. Линейная / Простота, прямые взаимосвязи между управляющими каждого уровня и исполнителями. / Руководитель не может быть узким специалистом в своей области, а должен обладать разносторонними знаниями. 2. Функциональная / Каждый руководитель должен быть высококвалифицированным специалистом в данной конкретной области знаний. Это значительно повышает эффективность управления. / Принцип единоначалия в функциональной модели, безусловно, нарушается. Преимущества и недостатки, указанные в таблице, могут быть даны в иных формулировках.	
Указаны преимущества и недостатки обеих моделей	**2**
Указаны преимущества и недостатки одной модели и преимущества другой модели, ИЛИ Указаны преимущества и недостатки одной модели и недостатки другой модели	**1**
Указаны преимущества и недостатки одной модели, ИЛИ Указаны только преимущества обеих моделей, ИЛИ Указаны только недостатки обеих моделей, ИЛИ Указаны только преимущества одной модели, ИЛИ Указаны только недостатки одной модели, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С3. Опираясь на содержание текста, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите по одному собственному примеру использования каждой из моделей управления. Кратко прокомментируйте каждый свой пример.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать собственные примеры моделей управления и краткий комментарий к каждой модели, допустим: 1) руководство строительным предприятием как пример линейной модели (бригадиры непосредственно руководят основной массой рабочих и подчиняются прорабу, прораб — начальнику участка, начальники участка — начальнику строительства); 2) управление школой как пример функциональной модели (у директора школы есть заместители, отвечающие за учебную, воспитательную работу, социальные вопросы, хозяйственную часть; все они осуществляют руководство учителями и другими работниками школы в пределах своей компетенции). Могут быть приведены другие примеры, даны другие комментарии.	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Приведён собственный пример каждой модели, дан краткий комментарий	**3**
Приведён собственный пример каждой модели, прокомментирована одна из них, ИЛИ Приведён собственный пример каждой модели, комментарий отсутствует, ИЛИ Приведён и прокомментирован собственный пример одной из моделей	**2**
Приведён собственный пример каждой модели, комментарии отсутствуют	**1**
Приведён один собственный пример без комментариев, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С4. Какая система управления, по мысли автора текста, позволяет преодолеть недостатки каждой из двух моделей управления? С опорой на знания курса и личный социальный опыт выскажите два предположения о принципах её осуществления.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) названа система управления — смешанная; 2) высказаны два предположения, например: • в руководстве компанией выделены функциональные должности, могут быть созданы специальные подразделения (например, кадровое, бухгалтерия, секретариат, дизайнерское или конструкторское и т.п.); • при этом непосредственное руководство работниками осуществляют менеджеры по персоналу, которые объединяют решения функциональных подразделений и должностных лиц. Могут быть высказаны другие предположения.	
Правильно названа система, высказаны два предположения	**3**
Правильно названа система, высказано одно предположение	**2**
Правильно названа система	**1**
Неверно названа система при любом количестве предположений, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальных группах в обществе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: «социальная группа — это любая совокупность людей, имеющая какой-либо общий значимый социальный признак»;	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Может быть дано другое, близкое по значению определение. 2) два предложения с информацией о социальных группах, опирающейся на знания курса, например: «Социальные группы подразделяются по численности, характеру взаимодействия, способу организации, степени организованности, продолжительности существования, характеру, возрасту и полу». «В группах человек реализует свою социальную (общественную) сущность». Могут быть составлены иные предложения, содержащие верную информацию о социальных группах в обществе.	
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения	**2**
Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия	**1**
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний, ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С6. Назовите любые три правовых отношения, регулируемых гражданским правом, и проиллюстрируйте каждое из них примером из повседневной жизни.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе могут быть названы и проиллюстрированы примером следующие правоотношения: • купли-продажи (покупка машины); • аренда (аренда квартиры); • наследование (наследование авторских прав). Могут быть названы другие правоотношения, приведены другие примеры.	
Названы и проиллюстрированы примерами три правоотношения	**3**
Названы два-три правоотношения, два из которых проиллюстрированы примерами	**2**
Названо(-ы) одно–три правоотношения, одно из которых проиллюстрировано примером, ИЛИ Названы два-три правоотношения без примеров	**1**
Названо одно правоотношение без примера, ИЛИ Приведены один–три примера, правоотношения не названы, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С7. Критик так отозвался об этом произведении: «Фантастические спецэффекты, захватывающий сюжет, звёздный состав исполнителей, легко запоминающиеся песни». Предположите, к какой форме культуры можно отнести это произведение. Приведите три обоснования этого предположения с позиций знания основных форм культуры.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указана форма культуры: массовая культура;	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
2) приведены <u>три обоснования</u> с опорой на текст задачи и знания курса, например: • произведение имеет развлекательную направленность (захватывающий сюжет и т.п.); • произведение рассчитано на массового зрителя (привлечение звёзд, легко запоминающиеся песни и т.п.); • произведение имеет коммерческую направленность. Могут быть приведены другие обоснования отнесения произведения к массовой культуре или высказано и обосновано предположение об отнесении произведения к экранной форме культуры.	
Указана форма культуры, с опорой на текст задачи и знания курса приведены три обоснования	**3**
Указана форма культуры, с опорой на текст задачи и знания курса приведены два обоснования	**2**
Указана форма культуры без обоснований, ИЛИ Неверно указана форма культуры при любом количестве и качестве обоснований, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С8. Выберите <u>одно</u> из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С8.1.	Философия	«Искусство и жизнь не одно, но должны стать во мне единым, в единстве моей ответственности» (М. М. Бахтин).
С8.2.	Социальная психология	«Личностью не родятся, личностью становятся» (А. Н. Леонтьев).
С8.3.	Экономика	«Реальным источником власти государства над потребителем является его контроль над производством» (Ф. Хайек).
С8.4.	Социология	«Семья более священна, чем государство» (Пий XI).
С8.5.	Политология	«Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан» (И. Этвеш).
С8.6.	Правоведение	«Несправедливые законы не создают право» (Цицерон).

С8.1.—С8.6.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.	
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**4**
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**3**
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**2**
Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	**1**
Проблема не раскрыта, ИЛИ Дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) **не в контексте задания.**	**0**
Максимальный балл	**4**

Вариант 4

С1. Какое определение социальной мобильности даёт П. Сорокин? Мобильность каких двух социальных субъектов анализируется в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе должны присутствовать следующие элементы: 1) определение социальной мобильности как перехода из одной социальной позиции в другую. 2) субъекты этого процесса: • индивиды; • группы.	
Правильно дано определение и названы два субъекта	**2**
Правильно дано определение и назван один субъект, ИЛИ Дано определение, субъекты не названы, ИЛИ Названы два субъекта, определение не дано	**1**
Назван один субъект, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С2. В каких формах, по мысли автора, существуют восходящие течения социальной мобильности? Приведите пример, иллюстрирующий одну из форм.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе должны быть следующие элементы: 1) две формы восходящей мобильности: • проникновение индивида из нижнего пласта в более высокий пласт, • создание индивидами новой группы и проникновение на более высокий социальный уровень всей группой; 2) пример одного из этих процессов, допустим: продвижение по службе.	
Правильно названы две формы и приведён пример	**2**
Правильно названы две формы, пример не приведён, ИЛИ Названа одна форма и приведён пример	**1**
Названа одна форма, ИЛИ Приведён пример, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С3. Описывая ситуации социальной мобильности, П. Сорокин привёл такое сравнение: «В первом случае «падение» напоминает нам человека, упавшего с корабля, во втором — погружение в воду самого судна со всеми пассажирами на борту». Опираясь на текст и знания курса, укажите тип социальной мобильности, две её формы и направление социального перемещения, отражённые в приведённом сравнении.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе должны присутствовать следующие элементы: 1) тип: вертикальная мобильность; 2) две формы: индивидуальная и групповая; 3) направление перемещения: нисходящее.	
Указаны тип, две формы, направление	**3**
Указаны тип, две формы, направление не указано, ИЛИ Указаны тип, одна форма, направление, ИЛИ Указаны две формы и направление, тип не указан	**2**
Указаны тип и одна форма, ИЛИ Указаны одна форма и направление, ИЛИ Указаны тип и направление, ИЛИ Указаны две формы	**1**
Указан только тип, ИЛИ Указана только одна форма, ИЛИ Указано только одно направление, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С4. С переходом общества в индустриальную фазу развития социальная мобильность существенно возрастает. Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите три причины этого явления.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе могут быть указаны следующие причины: 1) слом сословных перегородок; 2) развитие средств связи и сообщений; 3) формирование общенационального рынка труда; 4) установка на освоение нового. Могут быть указаны другие причины.	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильно указаны три причины	**3**
Правильно указаны две причины	**2**
Правильно указана одна причина	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С5. Укажите четыре отличия человека от животного.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе могут быть названы: 1) сложно организованный мозг; 2) членораздельная речь; 3) прямохождение; 4) совершенство руки как производящего орудия; 5) способность производить орудия труда и использовать их; 6) способность к творческой деятельности; 7) целеполагание; 8) самосознание. Могут быть названы другие отличия.	
Названы четыре отличия при отсутствии неверных позиций	**2**
Названы два-три отличия при отсутствии неверных позиций, ИЛИ Названы четыре отличия при наличии ошибочных позиций	**1**
Названо одно отличие, ИЛИ Наряду с одним–тремя верными отличиями приведена(-ы) неверная(-ые) позиция(-и), ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С6. Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблем, связанных с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Могут быть приведены следующие примеры: 1) значительное количество локальных вооруженных конфликтов приходится на страны «третьего мира», некоторые из которых располагают ядерным оружием (например, индо-пакистанский конфликт); 2) из-за обострения проблемы обеспечения сырьем и энергоресурсами наиболее развитые страны мира провоцируют, а иногда и сами участвуют в войнах за контроль над источниками сырья (например, война в Персидском заливе или американо-иракская война); 3) бедность отдельных регионов планеты способствует распространению в них наиболее радикальных, воинственных идеологий, приверженцы которых борются против развитых стран (например, исламские террористические организации). Могут быть приведены другие примеры.	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Приведены три примера, показывающие взаимосвязь двух глобальных проблем	**3**
Приведены два примера, показывающие взаимосвязь двух глобальных проблем	**2**
Приведён один пример, показывающий взаимосвязь двух глобальных проблем	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С7. Совершеннолетний гражданин пришёл на избирательный участок в день голосования, но член избирательной комиссии не обнаружил его фамилию в списках избирателей. Как гражданину следует поступить в этом случае: уйти, не проголосовав, или потребовать внести свою фамилию в дополнительный список голосующих? С опорой на знания обществоведческого курса приведите два объяснения своего ответа.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос: гражданину следует потребовать внести свою фамилию в дополнительный список голосующих; 2) объяснения, например: • участие в выборах — право гражданина, необходимо бороться за его восстановление; • участие в выборах — проявление гражданской ответственности. Могут быть приведены другие объяснения.	
Дан ответ на вопрос, приведены два объяснения	**3**
Дан ответ на вопрос, приведено одно объяснение	**2**
Дан ответ на вопрос, объяснения отсутствуют	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С8. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С8.1.	Философия	«Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни» (В. Г. Белинский).
С8.2.	Социальная психология	«Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности» (Б. М. Теплов).
С8.3.	Экономика	«Свобода экономическая не может быть свободой от экономических забот; это свобода экономической деятельности, неизбежно влекущая за собой риск и ответственность, связанные с правом выбора» (Ф. Хайек).

С8.4.	Социология	«Гораздо важнее прививать людям нравы и обычаи, чем давать им законы и суды» (О. Мирабо).

С8.5.	Политология	«Честность в политике есть результат силы, лицемерие — результат слабости» (В. И. Ленин).

С8.6.	Правоведение	«Закон обнаруживает своё благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит).

С8.1.—С8.6.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.	
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**4**
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**3**
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**2**
Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	**1**
Проблема не раскрыта, ИЛИ Дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) **не в контексте задания.**	**0**
Максимальный балл	**4**

Вариант 5

С1. Что в гражданском праве считается имуществом? В какой форме существуют имущественные отношения?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе должны содержаться следующие элементы: 1) ответ на вопрос: вещи, деньги, ценные бумаги, имущественные права; 2) форма: товарно-денежная.	
Дан ответ и названа форма	**2**
Дан ответ, ИЛИ Названа форма	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С2. Опираясь на текст, раскройте смысл понятий «вещные отношения» и «обязательственные отношения».

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В правильном ответе должен быть раскрыт смысл понятий: 1) вещные отношения — опосредуют право на вещь в статике, т.е. связаны с принадлежностью, обладанием тем или иным имуществом, по поводу которого не был заключён договор; 2) обязательственные отношения — опосредуют только право на вещь в динамике, т.е. связаны с переходом имущественных благ от одних лиц к другим, реализуют процесс обмена объектов гражданских прав.	
Раскрыт смысл двух понятий	**2**
Раскрыт смысл одного из понятий	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С3. Укажите любые три основания возникновения обязательств, о которых говорится в тексте. Опишите в качестве примера одну любую ситуацию возникновения какого-либо из обязательств.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие позиции: 1) основания возникновения обязательств, например: • договор; • односторонняя сделка; • причинение вреда одним лицом другому; • неосновательное обогащение. 2) пример-ситуация, допустим: • гражданин М. приобрёл право на владение дачным участком по наследству; • гражданка С. стала обладательницей антикварной вазы в результате дарения. Могут быть приведены иные примеры-ситуации.	
Приведены три основания, и описана ситуация	**3**
Приведены два основания, и описана ситуация	**2**
Приведено одно основание, и описана ситуация, ИЛИ Приведены три основания без ситуации	**1**
Приведены одно-два основания без ситуации, ИЛИ Описана ситуация без оснований, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С4. О каких двух видах неимущественных отношений говорится в тексте? Приведите по одному примеру каждого из них. На одном из примеров поясните, как неимущественные отношения могут быть связаны с имущественными.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) неимущественные отношения: • личные неимущественные отношения, непосредственно связанные с имущественными; • чисто личностные отношения; 2) примеры двух видов неимущественных отношений: неимущественные чисто личностные отношения, например: • оскорбление чести гражданина; • распространение сведений о гражданине, содержащих семейную тайну; неимущественные отношения, непосредственно связанные с имущественными, например: • присвоение авторства (литературного произведения, изобретения, произведения искусства). 3) пояснение, например: Осуществление авторского права связано с получением вознаграждения за опубликованное произведение, поэтому присвоение авторства ведёт к получению чужого гонорара. Могут быть приведены иные примеры.	
Указаны два вида отношений, приведены примеры каждого из них и дано пояснение	**3**
Указаны один-два вида отношений, приведён пример одного из них и дано пояснение, ИЛИ Указаны два вида отношений, приведены два примера, пояснение не дано, ИЛИ Указаны два вида отношений и дано пояснение, примеры не приведены, ИЛИ Приведены пояснение и два примера, указан один вид отношений, а второй понятен по контексту, ИЛИ Указаны два вида отношений, приведён пример одного из них, пояснение не дано	**2**
Указан один вид отношений, приведён пример одного из них, пояснение не дано, ИЛИ Указан один вид отношений и дано пояснение, примеры не приведены, ИЛИ Вид отношений не указан, но приведён пример и дано пояснение	**1**
Указан один вид отношений, ИЛИ Приведён один пример, ИЛИ Дано пояснение, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С5. Назовите любые три фактора, оказывающие влияние на выбор избирателя во время голосования.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Ответ может содержать следующие факторы: 1) уровень дохода и образование избирателя; 2) влияние социальной среды и окружения; 3) позиция средств массовой информации, которые ему доступны; 4) национальные, религиозные, культурные факторы.	
Правильно указаны любые три фактора	**2**
Правильно указаны любые два фактора	**1**
Указан один любой фактор, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С6. С опорой на обществоведческие знания и личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе должны содержаться следующие элементы: 1) модель ситуации, допустим: • К., сотрудник отдела рекламы крупной фирмы, занимающейся продажей недвижимости, использовал нетрадиционный стиль одежды для привлечения клиентов, благодаря этому за короткий срок значительно увеличился объём продаж. 2) три примера санкций, допустим: руководство фирмы одобрило его новаторство и • К. выписали премию; • К. вручили грамоту; • К. была предложена новая должность с перспективой карьерного роста. Может быть смоделирована другая, соответствующая условию, ситуация и указаны иные санкции.	
Смоделирована ситуация, и приведены три примера санкций	**3**
Смоделирована ситуация, и приведены два примера санкций	**2**
Смоделирована ситуация, и приведён один пример санкций	**1**
Ответ неправильный, ИЛИ Модель ситуации отсутствует (независимо от качества и количества приведённых примеров), ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С7. Широкую известность приобрели исследования Дж. Лавик-Гудолл жизни шимпанзе в естественных условиях. По её наблюдениям, шимпанзе используют соломинки или палочки для извлечения термитов; этими орудиями они протыкают отверстия в термитниках, заделанные мхом. Разжёвывая массу прошлогодних листьев, обезьяны делают своего рода «губки», с помощью которых достают воду из углублений в деревьях.

Используя свои знания и учитывая наблюдения Лавик-Гудолл, сформулируйте существенные отличия трудовой деятельности человека от орудийной деятельности животных. Укажите три отличия.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответ могут быть названы отличия: 1) изготовление человеком орудия с помощью другого орудия, 2) общение людей в процессе труда с помощью языка и речи, 3) осознанность и целесообразность трудовой деятельности человека, 4) накопление и передача опыта в виде традиций или предметов материальной культуры следующим поколениям. Могут быть названы другие отличия.	
Правильно указаны три отличия	**3**
Правильно указаны два отличия	**2**
Правильно указано одно отличие	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С8. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С8.1.	Философия	«Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н. Г. Чернышевский).
С8.2.	Социальная психология	«Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне).
С8.3.	Экономика	«Сбережения составляют самый богатый доход» (И. Стобей).
С8.4.	Социология	«Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле — такое же достойное занятие, как писать поэму» (Б. Вашингтон).
С8.5.	Политология	«Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем» (Дж. Б. Шоу).
С8.6.	Правоведение	«Закон и справедливость — две вещи, которые Бог соединил, а человек разъединил» (К. Колтон).

С8.1.—С8.6.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.	
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**4**
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**3**

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**2**
Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	**1**
Проблема не раскрыта, ИЛИ Дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) **не в контексте задания.**	**0**
Максимальный балл	**4**

Вариант 6

С1. Каковы, по мнению автора, общие черты всех видов человеческой деятельности? Укажите две черты.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Ответ может содержать следующие черты всех видов человеческой деятельности: 1) творческое преобразование действительности; 2) предметный характер.	
Указаны две черты	**2**
Указана одна черта	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С2. В каких случаях, по мнению автора, термин «деятельность» **не может** быть использован? Укажите два случая.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Могут быть перечислены следующие случаи: 1) если невозможно выделить предметное содержание; 2) если невозможно выделить компоненты; 3) если невозможно выявить факт преобразования действительности.	
Правильно указаны два случая из перечисленных	**2**
Правильно указан один случай из перечисленных	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С3. Что называет автор «неразвитой» формой деятельности? Приведите по одному собственному примеру такой деятельности в материальной и духовной сферах жизни.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе могут быть приведены следующие позиции: 1) Указано, что «неразвитой» деятельностью автор считает такую, в которой отсутствует конечный «продукт» и невозможно увидеть реальное преобразование человеком той или иной материальной или духовной действительности. 2) Приведён пример такой деятельности в материальной сфере жизни. 3) Приведён пример такой деятельности в духовной сфере жизни.	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Приведены три позиции	**3**
Приведены две позиции	**2**
Приведена одна позиция	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С4. Какие примеры преобразований материальной и духовной действительности приводит автор? Приведите по одному собственному примеру таких преобразований.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе могут быть приведены следующие позиции: 1) Указаны примеры, данные в тексте (создание материального продукта: «благодаря деятельности рабочего создаются реальные машины, здания»; создание духовного продукта: «в деятельности писателя и художника создаются художественные произведения»). 2) Приведён пример создания материального продукта. 3) Приведён пример создания духовного продукта.	
Приведены три позиции	**3**
Приведены две позиции	**2**
Приведена одна позиция	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С5. Укажите любые две причины возрастания роли средств массовой информации в политической жизни демократического общества.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе могут быть указаны следующие причины: 1) в период предвыборных кампаний средства массовой информации становятся важнейшим источником сведений о кандидатах, партиях, их программах; 2) благодаря современным техническим возможностям, средства массовой информации широко доступны гражданам, для получателя информации она стоит недорого; 3) принцип политического плюрализма наиболее зримо проявляется в многообразии СМИ, которые отстаивают различные позиции, подходы, интересы; 4) в свободе СМИ воплощаются важнейшие принципы демократии — свобода слова и печати, по наличию свободы позиций, отображённых в СМИ, оценивается демократизм общества. Возможны иные правильные позиции.	
Правильно указаны две причины при отсутствии неверных позиций	**2**
Правильно указана одна причина при отсутствии неверных позиций, ИЛИ Наряду с правильно указанными двумя причинами присутствует(-ют) неверная(-ые) позиция(-и)	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С6. Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера её осуществления.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) проявления социальной функции науки, например: • социального развития и управления; • социального прогнозирования. 2) примеры, допустим: • демографы, анализируя динамику численности и состава населения страны, вносят коррективы в социальные программы правительства; • экономисты анализируют текущие экономические показатели страны, динамику развития внутреннего и мирового рынков, полученные данные ложатся в основу разработки бюджета страны на следующий год правительством; • учёные-экологи пытаются определить масштабы глобальных изменений природных процессов и будущие контуры человеческого общества.	
Названы два проявления социальной функции науки, и приведены два примера	**3**
Названы одно-два проявления социальной функций науки, и приведён один пример	**2**
Названы два проявления социальной функции без примеров, ИЛИ Приведены примеры без указания проявлений социальной функции	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С7. Старшеклассник совершил хулиганский поступок. Являются ли его действия правонарушением? Укажите любые три признака, по которым вы это определили.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос: действия подростка являются правонарушением; 2) указаны три признака правонарушения, например: • совершено деяние; • виновность, • противоправность, • общественная опасность. Могут быть указаны другие признаки правонарушения.	
Дан правильный ответ на вопрос, указаны любые три признака правонарушения	**3**
Дан правильный ответ на вопрос, указаны любые два признака правонарушения	**2**
Дан правильный ответ на вопрос, указан один любой признак правонарушения	**1**
Дан правильный ответ на вопрос, признаки не указаны, ИЛИ Дан неверный ответ на вопрос при любом количестве признаков, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С8. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С8.1.	Философия	«Человек — единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: её он должен решить и от неё нельзя никуда уйти» (Э. Фромм).

С8.2.	Социальная психология	«Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий).

С8.3.	Экономика	«О чём нельзя забывать, так это о простой истине: всё, что правительство даёт, оно сначала забрало» (Д. Колеман).

С8.4.	Социология	«Нация — совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами» (Д. Джебран).

С8.5.	Политология	«Демократия — это право делать неправильный выбор» (Дж. Патрик).

С8.6.	Правоведение	«Жестокость законов препятствует их соблюдению» (Ш. Монтескьё).

С8.1.—С8.6.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.	
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**4**
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**3**
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**2**

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	**1**
Проблема не раскрыта, ИЛИ Дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) **не в контексте задания.**	**0**
Максимальный балл	**4**

Вариант 7

С1. Как Закон РФ определяет основные ориентиры содержания образования? Укажите три ориентира.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе должны быть указаны следующие ориентиры: 1) обеспечение самоопределения личности; 2) развитие общества; 3) укрепление и совершенствование правового государства.	
Правильно указаны три ориентира	**2**
Правильно указаны два ориентира	**1**
Правильно указан один ориентир, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С2. Какие права участников образовательного процесса (обучающихся, образовательных учреждений) названы в данном фрагменте? Выпишите по два права каждого из участников.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе должны быть следующие элементы: 1) права обучающихся: • на получение ими профессии и соответствующей квалификации в системе профессионального образования; • на свободный выбор мнений и убеждений; 2) права образовательных учреждений: • самостоятельно разрабатывать и реализовывать программу обучения; • на дополнительные образовательные услуги.	
Правильно указаны четыре права	**2**
Правильно указаны два-три права	**1**
Правильно указано одно право, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С3. Какие три возможных варианта получения образования перечислены в тексте закона? Назовите их и проиллюстрируйте примерами.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие варианты: 1) профессиональное образование (в высших учебных заведениях, колледжах), 2) общее образование (в школах, лицеях, гимназиях), 3) дополнительное образование (в центрах детского и юношеского творчества). Могут быть названы другие варианты, приведены иные примеры.	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Названы и проиллюстрированы примерами три возможных варианта	**3**
Названы два-три возможных варианта, два из которых проиллюстрированы примерами	**2**
Назван(-ы) один–три возможных варианта, один из которых проиллюстрирован примером, ИЛИ Названы два-три варианта без примеров	**1**
Приведён один вариант, ИЛИ Один–три примера без указания вариантов, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С4. Как вы понимаете мысль, что образование способствует совершенствованию и укреплению правового государства? В подтверждение своего ответа приведите три обоснования.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе могут быть приведены следующие обоснования: 1) приобретаются знания, необходимые гражданину; 2) формируется правовая культура — стремление следовать правовым нормам; 3) принимаются ценности правового государства; 4) развиваются умения реализовывать и защищать свои права.	
Правильно приведены три обоснования	**3**
Правильно приведены два обоснования	**2**
Правильно приведено одно обоснование	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С5. Назовите любые три причины низкой явки избирателей на выборах в ряде ведущих стран мира и в России.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Могут быть названы следующие причины: 1) Низкая активность может быть связана с политической стабильностью, отсутствием интриги. 2) Избиратели утратили веру в демократические институты, не доверяют властям. 3) Люди заняты частной жизнью и бизнесом, нет интереса к политике. 4) Кризисные явления в обществе, неспособность властей найти выход, неверие в перемены к лучшему. Могут быть названы другие причины.	
Названы три причины	**2**
Названы две причины	**1**
Названа одна причина, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С6. С помощью трёх примеров проиллюстрируйте протекание процесса социализации человека.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе могут быть приведены примеры: 1) ребёнок начинает соблюдать правила общения со старшими — происходит освоение человеком социальных норм; 2) ученик приобретает экономические знания — происходит приобщение к накопленному интеллектуальному потенциалу общества; 3) человек входит в социальную группу и становится участником её деятельности — происходит его формирование как представителя группы, носителя её норм и ценностей. Могут быть приведены и иные примеры.	
Приведены три примера	**3**
Приведены два примера	**2**
Приведен один пример	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С7. Звезда телесериалов снялась в некоммерческом чёрно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие позиции: 1) указание на то, что фильм относится к элитарной культуре; 2) признаки элитарной культуры, например: некоммерческий характер, высокая содержательная и эстетическая сложность, доступность ограниченному кругу специалистов и знатоков.	
Верно названа форма культуры и три признака по тексту	**3**
Верно названа форма культуры и два её признака по тексту	**2**
Верно названа форма культуры и один признак по тексту	**1**
Верно названа форма культуры без признаков, ИЛИ Неверно названа форма культуры при любом количестве признаков, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С8. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С8.1.	Философия	«Человек — нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самоё себя» (В. М. Шукшин).

С8.2.	Социальная психология	«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность — отстаивают» (А. Г. Асмолов).

С8.3.	Экономика	«Рыночная цена каждого товара регулируется соотношением между его количеством, которое сейчас предложено на рынке, и спросом тех, кто готов заплатить за этот товар его естественную цену» (А. Смит).

С8.4.	Социология	«Если можешь быть орлом, не стремись стать первым среди галок» (Пифагор).

С8.5.	Политология	«Как в природе, так и в государстве легче изменить сразу многое, чем что-то одно» (Ф. Бэкон).

С8.6.	Правоведение	«Истинные законы покоятся в человеческой природе; кто действует вопреки им, тот испытывает на себе последствия этого» (А. Эйнзидель).

С8.1.—С8.6.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.	
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**4**
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**3**
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**2**
Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	**1**
Проблема не раскрыта, ИЛИ Дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) **не в контексте задания.**	**0**
Максимальный балл	**4**

Вариант 8

С1. О каких двух подходах к пониманию психики, сознания человека пишет автор? Опираясь на текст, приведите по одному предложению, отражающему сущность каждого из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе должна быть отражена сущность двух подходов: 1) прямая зависимость сознания от тех или иных воздействий на человека (действие схемы «раздражитель — субъективное переживание»); 2) эффекты внешних воздействий зависят от их преломления субъектом, при этом имеют место активные со стороны субъекта процессы.	
Отражена сущность двух подходов	**2**
Отражена сущность одного подхода	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С2. Для какого из указанных автором подходов характерна принципиальная схема: «раздражитель — субъективное переживание»? Какая психологическая теория основана на этом принципе?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе должны быть следующие элементы: 1) подход, например: данная схема характерна для первого подхода, основанного на утверждении о прямой зависимости сознания от тех или иных воздействий на человека; 2) теория бихевиоризма.	
Названы подход и теория	**2**
Названы подход или теория	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С3. Какой подход к пониманию психики, сознания человека разделяет автор? С опорой на текст сформулируйте любые три принципиальных положения этого подхода.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на вопрос, например: автор стоит на позициях зависимости эффектов внешних воздействий от активности субъекта; 2) основные положения, допустим: • на зависимость психики, сознания от связи субъекта с предметным миром, — от его деятельности; • что деятельность выступает как процесс, в котором порождается психическое отражение мира в голове человека; • что деятельность в свою очередь сама управляется психическим отражением; • что внутренние мыслительные процессы происходят из внешних связей субъекта с предметным миром. Могут быть приведены и другие положения.	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Дан ответ и сформулированы три положения	**3**
Дан ответ и сформулированы два положения	**2**
Дан ответ и сформулировано одно положение, ИЛИ Сформулированы два-три положения без подхода	**1**
Дан ответ, но не сформулировано ни одно положение, ИЛИ Сформулировано одно положение, ответ на вопрос отсутствует, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С4. Автор пишет о связи психики и деятельности. С опорой на обществоведческие знания укажите три любые проявления этой связи.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе могут быть указаны следующие проявления: 1) познание мира, других людей, самого себя человек осуществляет в деятельности; 2) в деятельности человека происходит отражение его сознанием существующих в обществе социальных норм и формирование системы его ценностей; 3) сознание в свою очередь влияет на деятельность, в частности, «формулирует» цель, «определяет» мотивы деятельности. Могут быть названы другие проявления.	
Указаны три проявления	**3**
Указаны два проявления	**2**
Указано одно проявление	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С5. Назовите любые три уровня развития способностей человека.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе могут быть в любом порядке названы: 1) задатки; 2) способности; 3) одарённость; 4) талант; 5) гениальность.	
Правильно названы три уровня при отсутствии неверных позиций	**2**
Правильно названы два уровня при отсутствии неверных позиций, ИЛИ Три уровня при наличии ошибочных позиций	**1**
Назван один уровень при отсутствии ошибок, ИЛИ Названы один-два уровня при наличии ошибочных позиций, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С6. Раскройте на трёх примерах значение налоговой системы в жизни государства и общества.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Значение налоговой системы раскрыто на трёх примерах, допустим: 1) накануне окончания срока подачи налоговых деклараций в инспекции выстраиваются огромные очереди. Это оказывает дисциплинирующее, воспитывающее воздействие на граждан и администрацию фирм (во-первых, в срок оформить документы, во-вторых, подать декларацию раньше, чтобы избежать напрасной потери времени в очередях в налоговую инспекцию); 2) фирмы отчисляют налоги в пенсионные фонды, т.е. за счет налоговых поступлений осуществляется социальная политика государства; 3) в период кризиса были уменьшены налоги с крупных корпораций, которые вложили освободившиеся средства в поддержание производства, сохранение рабочих мест, т.е. посредством налоговой системы осуществляется социально-экономическая политика государства. Значение налоговой системы может быть раскрыто на других примерах	
Значение налоговой системы раскрыто на трёх примерах	**3**
Значение налоговой системы раскрыто на двух примерах	**2**
Значение налоговой системы раскрыто на одном примере	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С7. Гражданин П. проголосовал на выборах губернатора под влиянием телепередачи об одном из кандидатов. Какова роль СМИ в современном обществе? Можно ли подобный выбор назвать свободным и осознанным? Как гражданам осуществлять в условиях массированного воздействия СМИ право на свободное волеизъявление?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе должны присутствовать следующие позиции: 1) оценена позиция СМИ как четвертой власти; 2) отмечено, что выбор, сделанный под влиянием только одной информации, не является вполне осознанным и свободным; 3) подчёркнуто, что только знакомство с различными материалами СМИ, программами кандидатов, наблюдение за предвыборной борьбой позволит осуществить осознанный выбор в условиях альтернатив.	
Правильно указаны три позиции	**3**
Правильно указаны две позиции	**2**
Правильно указана одна позиция	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С8. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С8.1.	Философия	«Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели» (Ф. Лассаль).

С8.2.	Социальная психология	«Личность — это человек как носитель сознания» (К. К. Платонов).

С8.3.	Экономика	«При обычном и повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению» (Д. Рикардо).

С8.4.	Социология	«Статусные группы выступают специфическими носителями всякого рода условностей» (М. Вебер).

С8.5.	Политология	«Политическая свобода является высшим развитием свободы личной» (Б. Н. Чичерин).

С8.6.	Правоведение	«Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).

С8.1.—С8.6.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.	
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**4**
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**3**
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**2**

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	**1**
Проблема не раскрыта, ИЛИ Дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) **не в контексте задания.**	**0**
Максимальный балл	**4**

Вариант 9

С1. Назовите рассматриваемые авторами формы социальных изменений и приведите по одной любой характеристике каждой из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) формы социальных изменений: эволюция и революция; 2) краткие характеристики каждой формы, например: • эволюция: «постепенный процесс появления более сложных форм»; • революция: «неравновесная модель социальных изменений», сопровождающихся дестабилизацией социальной системы. Могут быть приведены другие характеристики.	
Названы формы социальных изменений, приведены характеристики каждой формы	**2**
Названы формы социальных изменений, приведена характеристика одной из них	**1**
Названы одна-две формы изменений без характеристик, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С2. Объясните, почему отношение учёных к понятию «прогресс» неоднозначно. Приведите любые два объяснения, опираясь на текст.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Могут быть приведены следующие объяснения: 1) надежды на безграничный прогресс не оправдались; 2) социальные изменения сложны и противоречивы; 3) типы и темпы социальных изменений различны; 4) возможно застойное, попятное развитие общества и движение по кругу; 5) критерии прогресса неоднозначны.	
Приведены два объяснения	**2**
Приведено одно объяснение	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С3. Проиллюстрируйте примерами любые три упомянутые в тексте свойства социального прогресса. К каждому свойству приведите по одному примеру.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Могут быть названы следующие свойства социального прогресса и приведены следующие примеры: 1) переход к более высокому уровню развития (например, от аграрного к индустриальному обществу); 2) применим как ко всему обществу, так и отдельным его элементам (например, активизация крестьян-предпринимателей в крепостнической России XVIII в.); 3) противоречивость результатов (одним из результатов прорыва в области ядерной физики стало создание атомной бомбы); 4) неодинаковые темпы и типы изменений разных элементов системы (например, в России начала XX в. экономика городов активно развивалась, происходила монополизация, а деревня оставалась полуфеодальной). Могут быть приведены другие примеры.	
Названы и проиллюстрированы любые три свойства	**3**
Названы любые два-три свойства, приведены два примера	**2**
Названы любые одно–три свойства, приведён один пример	**1**
Названы свойства без примеров, ИЛИ Приведены примеры без указания свойств, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С4. Опираясь на содержание текста и знания курса, приведите три подтверждения того, что уровень нравственности является интегральным критерием прогресса.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Могут быть приведены, например, такие подтверждения: 1) мораль «очеловечивает» человека, раскрывает его духовный потенциал; 2) в моральном выборе наиболее полно проявляется свобода человека; 3) лишь человек с высокой нравственной культурой сможет придать техническому прогрессу гуманистический характер, минимизировать разрушительные для человека результаты технического прогресса. Могут быть приведены другие подтверждения.	
Приведены три подтверждения	**3**
Приведены два подтверждения	**2**
Приведено одно подтверждение	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С5. Назовите четыре функции политической партии в обществе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе могут быть названы следующие функции политической партии: 1) выявление и обобщение разнообразных социальных интересов; 2) разработка варианта политики (политического курса); 3) выдвижение кандидатов на выборах; 4) представительство интересов определённых блоков социальных сил в органах власти; 5) осуществление связи гражданского общества с государством; 6) пополнение рядов своих сторонников; 7) приобщение граждан к политике (политическая социализация), воспитание профессиональных политиков.	
Правильно названы четыре функции	**2**
Правильно названы две-три из перечисленных функций, при отсутствии ошибочных позиций	**1**
Названа одна функция, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С6. Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе необходимость государственного регулирования экономики может быть подтверждена следующими примерами: 1) В ряде стран введены специальные налоги на сверхприбыль корпораций, косвенные налоги на приобретение предметов роскоши, т.е. государство решает проблему смягчения неравенства доходов и богатства за счёт их частичного перераспределения. 2) В Европейском суде несколько лет длится процесс против компании «Майкрософт», обвиняемой в монополизации рынка, т.е. государство, защищая интересы потребителей, принимает антимонопольное законодательство. 3) Отдельной статьей расходов государственного бюджета является финансирование правоохранительных органов, здравоохранения, образования и проч., т.е. государство обеспечивает предоставление населению страны общественных благ. Необходимость участия государства в экономической жизни может быть подтверждена другими примерами.	
Необходимость участия государства в экономической жизни подтверждена тремя примерами	**3**
Необходимость участия государства в экономической жизни подтверждена двумя примерами	**2**
Необходимость участия государства в экономической жизни подтверждена одним примером	**1**
Ответ неправильный, ИЛИ Приведены рассуждения общего характера	**0**
Максимальный балл	**3**

С7. Как-то А. Эйнштейн с женой посетили крупную американскую обсерваторию. Осматривая телескоп, имеющий зеркало диаметром 2,5 метра, жена учёного поинтересовалась предназначением столь грандиозного прибора. Директор пояснил, что этот инструмент необходим, чтобы узнать строение Вселенной. «А мой муж обычно делает это на обороте старого конверта», — сказала супруга учёного.

Назовите два метода научного исследования, о которых идёт речь в этом фрагменте, и охарактеризуйте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В правильном ответе должны быть названы методы и дана их краткая характеристика, например: 1) наблюдение, измерение (учёный фиксирует изменение реального состояния объекта на протяжении длительного времени, систематизирует эти эмпирические данные); 2) мысленное моделирование (учёный абстрагируется от ненужных в его исследовании свойств и связей явлений и процессов и мысленно представляет себе структуру, функции, связи познаваемого объекта в идеальных условиях). Могут быть даны другие характеристики.	
Названы и кратко охарактеризованы два метода	**3**
Названы один-два метода, дана краткая характеристика одного метода	**2**
Названы два метода без характеристик	**1**
Назван один метод без характеристики, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С8. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С8.1.	Философия	«Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика» (Л. Фейербах).

С8.2.	Социальная психология	«Семья является первичным лоном человеческой культуры» (И. Ильин).

С8.3.	Экономика	«Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия» (Г. С. Беккер).

С8.4.	Социология	«Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И. Н. Шевелёв).

С8.5.	Политология	«Политическая система — это арена бизнеса политики, место, где развёртывается политический процесс» (Р. Т. Кларк).

С8.6.	Правоведение	«Плохие законы — худший вид тирании» (Э. Бёрк).

С8.1.—С8.6.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.	
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**4**
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**3**
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**2**
Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	**1**
Проблема не раскрыта, ИЛИ Дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) **не в контексте задания.**	**0**
Максимальный балл	**4**

Вариант 10

С1. Выпишите из текста определения понятия «политика» в широком смысле и в том смысле, в котором его характеризует автор.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе должны быть выписаны определения политики: 1) в широком смысле («все виды деятельности по самостоятельному руководству»); 2) в авторском понимании (руководство политическим союзом «государством», стремление к участию во власти).	
Выписаны два определения	**2**
Выписано одно определение	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С2. Какие субъекты политики в «чрезвычайно широком смысле» названы в тексте? Укажите любые четыре.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе могут быть указаны такие субъекты: 1) банки; 2) профсоюзы; 3) городская и сельская община; 4) правление корпораций; 5) «умная жена».	
Указаны четыре субъекта	**2**
Указаны два-три субъекта	**1**
Указан один субъект, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С3. С опорой на текст и обществоведческие знания укажите любые три направления современной государственной политики и проиллюстрируйте примером каждое из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе могут быть указаны и проиллюстрированы следующие направления: 1) политика внешняя, межгосударственная (деятельность в ООН); 2) политика экономическая (принятие антимонопольных законов), 3) социальная политика (проведение пенсионной реформы). Могут быть указаны другие направления, проиллюстрированы другими примерами.	
Указаны и проиллюстрированы примерами три направления	**3**
Указаны два-три направления, два из которых проиллюстрированы примерами	**2**
Указаны одно–три направления, одно из которых проиллюстрировано примером	**1**
Указано(-ы) направление(-я) без примера, ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания направлений, ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С4. Найдите в тексте две характеристики государства как института политической власти и два условия осуществления власти государством. Укажите их.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие позиции: 1) характеристики государства, например: • государство есть отношение господства; • государство есть инструмент постоянного управления; 2) условия осуществления власти государством, допустим: • государство требует установки человеческого поведения на подчинение; • государству для осуществления власти требуются штаб управления и вещественные средства управления; • государство использует как средство господства легитимное насилие.	
Приведены две характеристики и два условия	**3**
Приведены две характеристики и одно условие, ИЛИ Одна характеристика и два условия	**2**
Приведена одна характеристика и одно условие, ИЛИ Две характеристики, без указания условий, ИЛИ Два условия без указания характеристик	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С5. Перечислите любые три фактора, определяющие развитие личности.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В качестве факторов могут быть названы, например: 1) врожденные анатомо-физиологические особенности; 2) особенности социального окружения; 3) социальные нормы, принятые в данном обществе; 4) принципы воспитания; 5) ценности группы, в которую входит ребёнок и с которой себя отождествляет. Могут быть названы и другие факторы.	
Названы три фактора при отсутствии неверных позиций	**2**
Названы два фактора при отсутствии неверных позиций, ИЛИ Названы три фактора при наличии ошибочных позиций	**1**
Назван один фактор, ИЛИ Наряду с одним-двумя верными факторами приведена(-ы) неверная(-ые) позиция(-и), ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

С6. Существует расхожее представление о том, что творчество — это удел только учёного, писателя, композитора или художника. Опровергните это представление с помощью трёх примеров, доказывающих, что творческие возможности не имеют профессиональных и других ограничений.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе могут быть приведены примеры: 1) творческий характер имеют действия ребёнка, придумывающего со своими товарищами новую игру (отсутствие возрастных ограничений); 2) творчество проявляет хозяйка, изобретающая новый соус для мяса (отсутствие ограничений, связанных с уровнем образования); 3) творчество проявляет ученик, студент, молодой рабочий или мастер, предлагающие свои способы решения поставленной перед ними задачи (отсутствие профессиональных ограничений и ограничений, связанных с уровнем квалификации). Могут быть приведены и иные примеры.	
Приведено три примера	**3**
Приведено два примера	**2**
Приведён один пример	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С7. В области прошли выборы главы администрации. Во втором туре около трети голосов принявших участие в голосовании избирателей было подано против обоих кандидатов. Назовите любые три причины протестного голосования в этой области.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе могут быть названы следующие причины: 1) положение в данной области, вероятно, тяжелое, и люди не доверяют властям; 2) многие люди не нашли в программах обоих кандидатов тех позиций, которые бы их заинтересовали; 3) кандидаты не учли интересы избирателей; 4) люди не верят в возможность позитивных изменений в обществе. Могут быть названы другие причины.	
Правильно указаны три причины	**3**
Правильно указаны две причины	**2**
Правильно указана одна причина	**1**
Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

С8. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С8.1.	Философия	«Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс).
С8.2.	Социальная психология	«Все браки удачны. Трудности начинаются тогда, когда начинается совместная жизнь» (Ф. Саган).
С8.3.	Экономика	«Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает всё общество» (А. Смит).
С8.4.	Социология	«Корни национализма — в разделении населения на коренное и некоренное» (И. Н. Шевелёв).
С8.5.	Политология	«Полное подчинение закону доброты устранит необходимость в правительстве и государстве» (О. Фронтингем).
С8.6.	Правоведение	«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью» (Платон).

С8.1.—С8.6.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.	
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**4**

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**3**
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	**2**
Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	**1**
Проблема не раскрыта, ИЛИ Дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) **не в контексте задания.**	**0**
Максимальный балл	**4**

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

Передовые технологии в сочетании с традиционными методами обучения

Качественная очная и заочная подготовка, репетиции ЕГЭ
в современном Центре образования «УНИКУМ»

www.uni-test.ru

8 (499) 615-20-31, 735-51-77

Справочное издание

САМОЕ ПОЛНОЕ ИЗДАНИЕ
ТИПОВЫХ ВАРИАНТОВ РЕАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
ЕГЭ

2009

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Авторы-составители
Ольга Алексеевна Котова,
Татьяна Евгеньевна Лискова

Редакция «Образовательные проекты»
Ответственный за выпуск *Н. А. Шармай*
Редактор *О. К. Смирнова*
Технический редактор *А. Л. Шелудченко*
Корректор *И. Н. Мокина*
Оригинал-макет подготовлен *ООО «Бета-Фрейм»*

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953005 — литература учебная

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.009163.08.07 от 03.08.2007 г.

ООО «Издательство Астрель»
129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

ООО «Издательство АСТ»
141100, РФ, Московская обл., г. Щелково, ул. Заречная, д. 96

Наши электронные адреса: www.ast.ru
E-mail: astpub@aha.ru

Издано при участии ООО «Харвест». ЛИ № 02330/0150205 от 30.04.2004.
Республика Беларусь, 220013, Минск, ул. Кульман, д. 1, корп. 3, эт. 4, к. 42.
E-mail редакции: harvest@anitex.by

Республиканское унитарное предприятие
«Издательство «Белорусский Дом печати».
Республика Беларусь, 220013, Минск, пр. Независимости, 79.

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:
129085, Москва, Звездный бульвар, дом 21, 7 этаж
Отдел реализации учебной литературы «Издательской группы АСТ»
Справки по телефону: (495)615-53-10, факс 232-17-04