|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность с детьми 6-7 лет на тему: «книга Пермского края»** | |
| **цель** | Обобщение имеющихся у детей старшего дошкольного возраста представлений о природе Пермского края. |
| **задачи** | 1. Закреплять представления детей о деревьях, птицах, животных, цветах, рыбах, насекомых, грибах, ягодах Пермского края 2. Закреплять умение детей использовать в продуктивной деятельности разные художественные приемы. 3. Обобщить знания детей о составных частях книги. |
| **Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | |
| **Оборудование:** Клей, ножницы, цветная бумага, пластилин, лоскутки ткани, нитки, манная крупа, поднос, магнитофон, диск с музыкой природы. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Алгоритм действий педагога,**  **поддерживающих активность и познавательный интерес детей** | **Совместная деятельность педагога и детей** |
| **Мотивационно-**  **ориентировочный** | Педагог: Колокольчик поет, всех ребят на круг зовет!  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, планета Земля!  Здравствуйте, мои друзья!  Присаживайтесь, друзья. Ребята, где мы можем узнать о Пермском крае? Из каких источников? Интернета и телевизора у нас сейчас нет. Что остается? Покажите книгу о Пермском крае. У нас нет ничего. Что мы можем сделать?  Действительно, сделать книгу своими руками | Организация круга. Приветствие. После приветствия дети вместе с педагогом рассаживаются на ковре кругом.  Версии детей: Интернет, телевизор, книги, и другие варианты ответов  Ответ детей: книга  Педагог и дети договариваются сделать книгу о Пермском крае |
| **Основной** | У кого есть версии с чего нам начать делать первую страницу книги? Отличительная особенность Пермского края?  У каждой территории свой герб. А кто управляет Пермским краем? Кто знает, как его зовут? 1 и 2 страницу книги - определили. А сейчас самое интересное! Что может еще находиться в содержании этой книги?  Лес, животные, реки - как можно назвать одним словом? Продолжим содержание нашей книги с природы Пермского края. Я вам предлагаю выбрать карточку, какую страницу вы будете сегодня оформлять. Кто, какую, вытащил?  Что ты будешь изображать на странице, автором которой ты будешь? Какие деревья произрастают в Пермском крае? Определись, какое из деревьев ты будешь изображать?  Что ты будешь изображать на странице? Какие животные есть в Пермском крае? А какое животное ты изобразишь на своей странице?  Итак, следующая карточка? Какие грибы ты знаешь? Какой гриб, хотел бы изобразить ты на своей странице?  Что ты будешь оформлять на своей странице? Скажи, какие ягоды встречаются в нашем крае? А какие ягоды изобразишь ты?  А что ты изобразишь на странице, автором которой ты будешь? Назови, каких птиц ты знаешь? Определись, какую птицу изобразишь ты.  Интересно, что будет изображено у тебя на странице? Какие насекомые обитают в Пермском крае? А какое насекомое хотелось бы изобразить тебе?  Что будет оформлено у тебя на странице? Назови, какие цветы растут в нашем крае?  Какой цветок будет изображен на твоей странице?  Что ты будешь изображать на своей странице?  Назови, каких рыб ты знаешь, которые водятся в реках Пермского края? А какую рыбу хочешь изобразить ты? | Дети предлагают свои версии.  Ответ детей: герб  Ответ детей: губернатор  Версии детей: деревья, здания, животные и другие варианты ответов.  Ответ детей: природа  Педагог показывает карточки, на каждой изображен символ, дети по символам определяют, что будет изображено у них на странице.  Ответ ребенка: деревья  Версия ребенка  Ответ: животных  Ответ: грибы  Ответ: ягоды  Ответ: птиц  Ответ: насекомые  Ответ: цветы  Ответ: рыб  Версия ребенка |
|  | Мы с вами определили, что будет изображено на ваших страницах, автором которых вы будете. Пройдемте к столу. Посмотрите сколько материала на нашем столе: цветная бумага, бархатная бумага, пластилин, карандаши, акварельные краски, гофрированная бумага, фломастеры. Вы же авторы и чтобы книга была интересной и красочной, у каждого должно быть свое исполнение и своя идея, а изображение должно занимать все пространство листа. | Дети вместе с педагогом перемещаются за стол.  Дети выбирают материал, из которого будут делать изображение на своей странице  Дети создают книгу |
| **Рефлексивно-оценочный** | Я приглашаю всех в наш круг. После того как оформим наши страницы до конца, мы их подпишем. (чья это страница и что изображено) Ребята, посмотрите, не хватает еще одной существенной детали. Без чего у нас получилась книга?  Идея, а если нам организовать конкурс – и каждая семья сделает свою обложку – и мы все вместе выберем лучшую для нашей книги. Что еще может войти в книгу?  Какие эмоции ты испытывал?  Что для тебя было сегодня интересным?  Что вызвало затруднения?  Мы с вами определили следующие темы, которые будут дополнять содержание нашей книги. Мы обязательно дополним ими нашу книгу о Пермском крае, которая будет хранится у нас в группе. | Дети садятся в круг, готовятся к рефлексии.  Версии детей  Ответ детей: без обложки  Версии детей: дома, известные люди и другие варианты ответов. |