|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность с детьми 6-7 лет на тему: «Солнечная система»** | |
| **Цель** | Формирование целостного представления о понятии «Солнечная система» |
| **Задачи** | 1. Расширять представления детей о планетах солнечной системы. 2. Использовать разнообразные способы создания образа планет. 3. Обогатить словарный запас детей (Коллаж, звезды, кометы). 4. Обобщить знания детей о космосе. |
| **Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие». | |
| **Оборудование:** Ноутбук. Клей, ножницы, цветная бумага, пластилин, лоскутки ткани, фольга, нитки, манная крупа, пенопласт, вата, поднос, магнитофон, диск с космической музыкой. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Алгоритм действий педагога,**  **поддерживающих активность и познавательный интерес детей** | **Совместная деятельность педагога и детей** |
| **Мотивационно-**  **ориентировочный** | Педагог: Колокольчик поет, всех ребят на круг зовет!  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, планета Земля!  Здравствуйте, мои друзья! | Организация круга. Приветствие. После приветствия дети вместе с педагогом рассаживаются на ковре кругом. |
| Присаживайтесь, друзья. Ребята, о чем мы с вами разговаривали в течении этой недели? А что вы знаете о космосе? Как хочется увидеть солнечную систему? Где я могу это сделать? Действительно, полететь в космос (хотя это не совсем реально) или сделать макет: «Солнечной системы» своими руками. Как вы думаете, какой лист бумаги мы можем использовать для коллажа? Как вы считаете, что у меня изображено на бумаге? Каким образом это может быть связано с темой космос? | Космос. Солнечная система.  Педагог и дети договариваются сделать коллаж: «Солнечная система».  Педагог показывает 2 листа разного формата: А4 и А1, дети выбирают.  Дети предлагают свои версии. |
| **Основной** | У кого есть версии с чего нам начать делать коллаж: «Солнечная система»? Где мы расположим солнце на листе? Почему в центре?  Посмотрите какое солнце? Что вы можете рассказать о солнце? Какое оно? Из какого материала мы можем его сделать? Почему вы считаете что из этого материала? | Дети совместно с педагогом определяют порядок элементов.  Дети обозначают место на макете.  Педагог показывает слайд №1, дети рассматривают, определяют материал из которого мы можем сделать солнце.  Версии детей. |
| Первая планета от солнца?  Меркурий ( находится ближе всех к Солнцу, поэтому температура воздуха там выше, чем огонь в печи. Состоит из металла ).  Что вы можете рассказать о планете Меркурий? Из чего состоит эта планета? Интересно из чего можно сделать макет планеты? | Ответ детей: Меркурий  Педагог показывает слайд №2, дети рассматривают, высказывают предположения о том какая планета.  Дети определяют материал из которого мы можем сделать макет планеты. |
| Следующая планета? Посмотрите какая она (  на этой планете и днём, и ночью бушуют грозы, атмосфера (воздух) состоит из ядовитых газов. Венера очень жаркая планета, сплошь затянутая облаками ). Что вы можете рассказать о планете Венера? Подберите материал, из которого мы можем сделать макет планеты. Почему вы выбрали этот материал?  Ребята, скажите, а почему планеты разные? ( или чем они отличаются). | Ответ детей: Венера  Педагог показывает слайд №3, дети смотрят, предлагают версии о том, какая планета Венера, определяют материал из которого мы можем сделать макет планеты Венера.  Педагог показывает макеты двух планет, разных по размеру, дети предлагают варианты ответов. |
| Третья планета от солнца?  Как выдумаете, какой формы и цвета увидел Гагарин нашу Землю из космоса? Из какого материала мы можем сделать макет планеты? | Ответ детей: Земля  Педагог показывает слайд №4, дети рассматривают, высказывают предположения ( Круглой, голубой, в облаках с зеленоватыми пятнами и другие варианты). Дети и педагог обмениваются идеями из какого материала можно сделать макет планеты Земля. |
| Итак, следующая планета от солнца? Марс ( её иногда называют Красной планетой, потому что она состоит из красного камня. На эту планету учёные отправляли космические корабли, которые обнаружили, что воды на ней нет, а атмосфера состоит из углекислого газа). Что вы думаете о этой планете? Подберите материал из которого мы можем сделать макет планеты марс. Почему из этого материала? | Ответ детей: Марс  Педагог показывает слайд №5, дети смотрят, предлагают версии о том, какая планета Марс, определяют материал из которого мы можем сделать макет планеты.  Версии детей. |
|  | Пятая, самая большая планета?  Посмотрите какая она. (На Юпитере нет твёрдых поверхностей, она состоит из газов, которые образуют вещество похожее на желе). Из какого материала мы можем сделать макет этой планеты? Почему вы считаете что из этого материала? | Ответ детей: Юпитер  Педагог показывает слайд №6, дети рассуждают о планете Юпитер. Предлагают материал из которого мы будем делать макет планеты.  Версии детей. |
| Какая следующая планета? Посмотрите какая она. Чем Сатурн отличается от других планет? Выберите материал из которого мы будем делать макет планеты Сатурн. Почему из этого материала? | Ответ детей: Сатурн  Педагог показывает слайд №7, дети смотрят, высказывают предположения, определяют материал из которого мы можем сделать макет планеты Сатурн. |
| Самые удаленные от Солнца планеты? (7,8,9 планеты). (Эти планеты находятся от Солнца далеко, поэтому солнечные лучи до них добраться не могут, там всегда холодно и они покрыты льдом). Чем дальше планета от солнца, тем там темнее и холоднее. Посмотрите какие они. Из чего состоят эти планеты? Из какого материала мы можем сделать планету Уран? А планету Нептун? И самую маленькую планету Плутон? Почему вы выбрали этот материал? | Ответы детей: Уран, Нептун, Плутон  Педагог показывает слайд №8, дети рассматривают, рассказывают о планетах Уран, Нептун и Плутон.  Версии детей (изо льда и снега и другие варианты).  Педагог и дети подбирают материал из которого мы будем делать макеты планет: Уран, Нептун и Плутон. |
| Устали сидеть? Необходимо размяться. У меня есть космическая разминка:  Раз-два, стоит ракета.  Три-четыре, скоро взлет.  Чтобы долететь до солнца  Космонавтам нужен год.  Но дорогой нам не страшно  Каждый ведь из нас атлет  Пролетая над землею  Ей передадим привет | Дети выполняют упражнения:  дети поднимают руки вверх  разводят руки в стороны  круг руками  берутся руками за щеки, качают головой  руки в стороны, наклоны вправо-влево  сгибают руки в локтях  разводят руки в стороны  поднимают руки вверх и машут |
| Материал из которого мы будем делать наши планеты –определили. А чтобы узнать, кто будет делать какую планету, я раздам вам макеты по солнышку.  Какие все планеты получились красивые, какие разные. | Дети вместе с педагогом перемещаются за стол.  Дети создают коллаж. |
| **Рефлексивно-оценочный** | Я приглашаю всех в наш круг.  Продолжаем создавать наш совместный коллаж. Размещаем планеты на орбитах. Сравните, на сколько точно мы сделали коллаж «Солнечная система» с фотографическим изображением планет, сделанным искусственными спутниками.  Что не достает в нашем коллаже?  Что ты узнал нового?  Какие эмоции испытывал?  Что для тебя было сегодня интересным?  Что вызвало затруднения?  У нас получился очень красивый коллаж: Солнечная система. В самом начале нашей встречи я очень хотела увидеть солнечную систему – спасибо, что помогли мне в этом, а где в нашей группе мы разместим коллаж, чтобы его было видно и мы всегда смогли с его помощью вспомнить о Солнечной системе, в которой находится планета, на которой мы живем. | Дети садятся в круг, наклеивают макеты планет, вспоминают, готовятся к рефлексии.  Педагог показывает слайд № 9, дети рассматривают, сравнивают.  Ответы детей: (звезд, комет и другие варианты). |
| **Определения для педагога** | Коллаж- техника и основанная на ней разновидность декоративного искусства, заключающаяся в создании изображения наклеиванием на какую-либо основу материала, отличающегося от нее фактурой и цветом. | |
| **В помощь педагогу** | Космос, книга для чтения, составитель В.Скурат, 2008 г.  Леонов А., Выхожу в космос  Великие подвиги, М, 2009 | |