

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.И. Клыков - мастер производственного обучения
ГАПОУ ЧО "Политехнический колледж"

Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта, умения адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям на рынке труда.

Важными целями образования должны стать развитие у студентов способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Первоначальным звеном в профессиональной подготовке студентов колледжа является учебная практика, которая направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика студентов призвана обеспечить качественную подготовку будущего техника к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций в реальном производственном процессе.

В ходе практики у студентов закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к специальности. Они получают представление о разнообразии задач и направлений работы в сфере

производства, а также возможность реализовать свои профессиональные знания и умения, активно включиться в целостный процесс.

Повышение качества подготовки специалиста становится сегодня первоочередной задачей. Актуальной проблемой на данном этапе развития общества следует считать разработку и внедрение таких педагогических технологий, которые в минимальные сроки с относительно небольшими затратами способны дать оптимальные результаты в отношении качества подготовки выпускников профессиональных образовательных учреждений России [3].

В настоящее время образовательной среде активно развивается личностно-ориентированное обучение. Одни видят в нем реализацию индивидуального подхода через организацию и предъявление учебного материала разного уровня трудности. Другие связывают личностно-ориентированное обучение с развитием индивидуальных качеств студента.

Личностно-ориентированное обучение основывается на организации взаимодействия обучающихся и педагогов, при котором созданы оптимальные условия для развития у студентов способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации, то есть тех качеств, которые как раз и называются профессионально значимыми для любого специалиста [2].

Проблемы личностно-ориентированного образования активно обсуждаются сегодня в научных и педагогических кругах. Довольно пристальное внимание уделяет этому вопросу академик РАО Э. Ф. Зеер. Он называет следующие социально-психологические условия, обусловившие утверждение этой модели в профессиональном образовании:

1. Высокий уровень квалификации и профессионализм стали важными факторами социальной защищенности работников.

2. Профессиональное образование стало фактором (основой) повышения конкурентоспособности работника на рынке труда.

3. Динамизм современных производственных технологий, новые образцы профессиональной деятельности, занятости, сокращение длительности трудовых контрактов, вероятность безработицы обусловили необходимость подготовки рабочих и специалистов нового типа, способных легко адаптироваться к изменяющемуся миру профессий. [1].

Системообразующим фактором личностно-ориентированного профессионального образования становится личность обучающегося [4]. Это связано с постановкой принципиально новой цели образования — развитие личности на всех его уровнях; существенным изменением содержания труда работников, включая понятие «квалификация»; а также все возрастающими требованиями к большей универсализации и мобильности профессиональных функций рабочих и специалистов.

Личность — понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности.

Каждый человек обладает определенным набором индивидуальных качеств, которые в каждом развиты по-разному. Наиболее значимыми личными качествами, применимыми к профессиональной деятельности, являются: социальная активность, интеллектуальный уровень, конкурентоспособность, работоспособность, эмоционально-волевые качества, потребность в самосовершенствовании.

Для того чтобы гармонично развивать личные качества необходим индивидуальный подход к каждому обучающемуся, основанный на его природных данных. Другими словами моделирование ситуации успеха для каждого студента приведет к развитию у студента уверенности в себе, повышению самооценки, развитию чувства собственной значимости, а

значит, позволит повысить уровень его подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.

Ситуация успеха на занятии начинается с создания атмосферы доброжелательности, снятия страха в неправильном ответе, высокой мотивации в получении знаний, самооценивания, как стимула для самоанализа своих знаний.

Таким образом, основными принципами личностно-ориентированного обучения является:

- обеспечение развития и саморазвития личности студента, исходя из выявленных его индивидуальных особенностей;
- предоставление каждому студенту, опираясь на его способности, склонности, интересы и субъективный опыт, возможности реализовать себя в образовательной деятельности;
- учет не только уровня достигнутых знаний, умений, навыков, но и сформированности определенного интеллекта.

И главное профессиональная подготовка студента определяется не только совокупностью знаний, умений и навыков, но и совокупностью его индивидуальных способностей.

Выполнение студентами индивидуальных заданий в ходе прохождения учебной практики - один из самых активных, и наиболее часто используемых методов обучения. Сбор материала, анализ его в конкретной ситуации формирует у студента первоначальный самостоятельный профессиональный опыт. Основным преимуществом индивидуальной формы организации учебной деятельности является учет индивидуальных особенностей и учебных возможностей каждого студента и осуществление дифференцированного руководства его учебной деятельностью.

Использование личностно-ориентированного подхода в профессиональном образовании это технологический и творческий процесс,

меняющий содержание и организацию обучения в колледже. Пример использования мною данного подхода представлен в прилагаемом видеоролике «Обработка цилиндрических отверстий на токарных станках»

Список использованной литературы:

1. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Бобкова Л.Г. Личностно ориентированное профессиональное образование: теория, технология, результат: монография /под ред. Л.Г. Бобковой.-Курган,2005.
3. «Высокие интеллектуальные технологии и инновации в образовании и науке». Материалы 17 Международной научно-методической конференции от 28 февраля 2008 года. Том 1.
4. Морева Н.А.Технологии профессионального образования. Учеб. Пособие – М., 2007.
5. Личностно-ориентированные технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
6. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.