**Конспект урока в 5 классе на тему : «What are you going to be?»**

**УМК**: Биболетова М.З. и др. Английский с удовольствием/ Еnjoy English:Учебник для 5 класса.

**Раздел :** «Узнаем больше друг о друге!»

  **Тема** : «Кем ты собираешься стать?».

 Данный урок является третьим в разделе, где речь идет о профессиях и чертах характера. Задания составлены с учетом возраста учащихся, что позволяет учесть уровень владения языком. Урок ориентирован на реализацию образовательных стандартов среднего общего образования по иностранному языку. Он нацелен на формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции на основе развития универсальных учебных действий:

* критическое мышление;
* технологическая и информационная грамотность;
* навыки сотрудничества.

**Тип учебного занятия**: Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений использовать новый лексический материал по теме «профессии» в устной речи.

Содержательная цель: использование грамматической конструкции I want to be…, новой лексики по теме профессии; воспитание положительного отношения к труду людей разных профессий.

**Ожидаемые результаты:**

После проведения урока учащиеся смогут:

 - выражать своё мнение по проблеме;

 - аргументировать свою точку зрения;

 - делать выводы;

 - сотрудничать с другими учащимися для решения поставленной проблемы.

 **УУД**

**Личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

 **Регулятивные:**

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

 **Познавательные:**

- построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;

- освоение чтения с извлечением определенной информации;

- организации познавательной деятельности.

 **Коммуникативные:**

- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Планируемые результаты**:

*Личностные* воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к языку

*Метапредметные* развитие речи; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

*Предметные* развитие коммуникативных умений: аудирование (просмотр видеофрагмента) с извлечением информации; чтение (извлечением определенной информации).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Используемые электронные образовательные ресурсы* |
|  ***Организационный этап.*** | ***1 минута*** |  |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| Приветствует детей по-английски.**Good morning, boys and girls!****Nice to meet you****What day is it today?****What date is it today?** | *Приветствуют учителя.***Good morning!****Nice to meet you too!***Отвечают на вопросы учителя.* |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Используемые электронные образовательные ресурсы*  |
| ***этапа построения проекта выхода из затруднения*** | ***7 минуты*** |  |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| **Today we continue to speak about : learning more about each other.****Look at the blackboard!****What is the theme of our lesson?(я предлагаю вам просмотреть видеофрагмент)****Показ видеофрагмента.**<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/grammar-videos/kittys-dream-job>Teacher: What do you think Kate is going to be? Why does she want to be a vet? What are the main characteristics of this occupation/profession?**Чтобы достичь цели, надо, прежде всего, к ней идти!****Say what you have to do at the lesson today.** | *Учащиеся читают и переводят тему урока на доске.**Целеполагание. Учащиеся отвечают, пользуясь опорой* ***(на доске):*****We have to :*** + **know new words;**
	+ **know about professions;**
	+ **listen to our classmates and the teacher;**
	+ **take part in the discussion;**
	+ **do some tests;**
	+ **express our opinion about professions.**
 |
| Этап учебного занятия | *Время* | ***Используемые электронные образовательные ресурсы***  |
| ***этапа реализации построенного проекта******Физкультминутка.*** | ***15 минут*** | ***Интерактивная доска. Аудиоприложение к учебнику (выполняют на ноутбуках)*** |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
|  1) Упр. 70, стр. 158. **Listen, repeat and remember: Occupations and jobs.**1. Now open the notebooks and find the task.

(Учитель объясняет, как работать с аудиоприложением)а) откройте ноутбуки.б) на рабочем столе найдите аудиозапись. Откройте ее, прослушайте.в) выполните задание.Для выполнения этого задания вам поможет учебник : look at ex. 72 p.158.Listen to the interview. Say what Martin’s parents do and what Martin wants to be.**Stand up. Let’s have a rest.** | *1)Ученики слушают и повторяют за диктором слова по теме «Профессии».* *2)самостоятельная работа на ноутбуках.* *Ученики**1) прослушивают интервью 2 раза;**2) отвечают на вопросы:* *а) чем занимаются родители Мартина;* *б) какую профессию хочет выбрать Мартин?**Рассказывают о том, кем они хотят стать, почему они хотели бы выбрать эту профессию, какие черты характера необходимы для этой работы?* |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Используемые электронные образовательные ресурсы*  |
| ***этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; (речевая практика)*** | ***7 минут*** |  |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| Let’s check up your task.What’s job has Martin’s parents?What profession does Martin want? | *Ученики отвечают на вопросы учителя о прослушанном интервью и высказывают свое мнение.* |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Используемые электронные образовательные ресурсы*  |
| ***этап самостоятельной работы с самопроверкой.*** |  | ***Интерактивная доска.*** |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| На данном этапе учащимся предлагается поработать в группе и выполнить упражнение в учебнике, вставив пропущенные слова по теме профессии. Let’s check up your task. Use the model: …… wants to be…… | *учащиеся работают в группе, выполняя ex. 73 p.159.**проверяют упражнение, используя речевую модель.**Martin wants to be…..**Stephan wants to be….**Julia wants to be….**Jess wants to be….**Dima wants to be….**Katya wants to be…**Lena wants to be….**Dasha wants to be….* |
|  **Этап учебного занятия** | 7 минут | *Интерактивная доска* |
| ***этап включения в систему знаний и повторения*** | Say what you are going to be. Why would you like this job? | *На данном этапе учащимся предлагается закрепить материал, высказав свое мнение о том, кем бы они хотели стать в будущем и почему.(работают по модели)**I want to be a ….. because….* |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые электронные образовательные ресурсы***  |
| ***Информация о домашнем задании***  | 1 минута |  |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| *Учитель дает задание на дом.**Ex. 74 p.159* |  *Слушают учителя, записывают домашнее задание*. |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** |
| **этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | 1 минута |  |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| *А сейчас я предлагаю вам оценить свою работу на уроке.**(работа над самооценкой)**«5» - урок понравился, данный материал усвоили, активно работали, смогут выполнить домашнее задание самостоятельно.**«4» - урок понравился, но данный материал усвоили, активно работали, но есть затруднения, домашнее задание выполнить смогут, но требуется повторение.**«3» - урок понравился, данный материал усвоили не в полном объеме, требуются неоднократные повторения, домашнее задание смогут сделать только по образцу.* | *Оценивают себя и записывают домашнее задание.* |

Заполните таблицу, написав характеристики и черты характера, необходимые для профессий.

|  |  |
| --- | --- |
| **jobs** | **characteristics** |
| nurse |  |
| engineer |  |
| taxi driver |  |
| businessman |  |
| lawyer |  |
| librarian |  |

Заполните таблицу, написав характеристики и черты характера, необходимые для профессий.

|  |  |
| --- | --- |
| **jobs** | **characteristics** |
| nurse |  |
| engineer |  |
| taxi driver |  |
| businessman |  |
| lawyer |  |
| librarian |  |