**Конспект урока в 5 классе на тему : «What are you going to be?»**

**УМК**: Биболетова М.З. и др. Английский с удовольствием/ Еnjoy English:Учебник для 5 класса.

**Раздел :** «Узнаем больше друг о друге!»

**Тема** : «Кем ты собираешься стать?».

Данный урок является третьим в разделе, где речь идет о профессиях и чертах характера. Задания составлены с учетом возраста учащихся, что позволяет учесть уровень владения языком. Урок ориентирован на реализацию образовательных стандартов среднего общего образования по иностранному языку. Он нацелен на формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции на основе развития универсальных учебных действий:

* критическое мышление;
* технологическая и информационная грамотность;
* навыки сотрудничества.

**Тип учебного занятия**: Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений использовать новый лексический материал по теме «профессии» в устной речи.

Содержательная цель: использование грамматической конструкции I want to be…, новой лексики по теме профессии; воспитание положительного отношения к труду людей разных профессий.

**Ожидаемые результаты:**

После проведения урока учащиеся смогут:

- выражать своё мнение по проблеме;

- аргументировать свою точку зрения;

- делать выводы;

- сотрудничать с другими учащимися для решения поставленной проблемы.

**УУД**

**Личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Регулятивные:**

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Познавательные:**

- построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;

- освоение чтения с извлечением определенной информации;

- организации познавательной деятельности.

**Коммуникативные:**

- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Планируемые результаты**:

*Личностные* воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к языку

*Метапредметные* развитие речи; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

*Предметные* развитие коммуникативных умений: аудирование (просмотр видеофрагмента) с извлечением информации; чтение (извлечением определенной информации).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап учебного занятия | *Время* | | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | |
| ***Организационный этап.*** | ***1 минута*** | | | |  | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| Приветствует детей по-английски.  **Good morning, boys and girls!**  **Nice to meet you**  **What day is it today?**  **What date is it today?** | | | | | | *Приветствуют учителя.*  **Good morning!**  **Nice to meet you too!**  *Отвечают на вопросы учителя.* | |
| Этап учебного занятия | *Время* | | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | |
| ***этапа построения проекта выхода из затруднения*** | ***7 минуты*** | | | |  | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| **Today we continue to speak about : learning more about each other.**  **Look at the blackboard!**  **What is the theme of our lesson?(я предлагаю вам просмотреть видеофрагмент)**  **Показ видеофрагмента.**  <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/grammar-videos/kittys-dream-job>  Teacher: What do you think Kate is going to be? Why does she want to be a vet? What are the main characteristics of this occupation/profession?  **Чтобы достичь цели, надо, прежде всего, к ней идти!**  **Say what you have to do at the lesson today.** | | | | | | *Учащиеся читают и переводят тему урока на доске.*  *Целеполагание. Учащиеся отвечают, пользуясь опорой* ***(на доске):***  **We have to :**   * + **know new words;**   + **know about professions;**   + **listen to our classmates and the teacher;**   + **take part in the discussion;**   + **do some tests;**   + **express our opinion about professions.** | |
| Этап учебного занятия | *Время* | | | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | | | |
| ***этапа реализации построенного проекта***  ***Физкультминутка.*** | ***15 минут*** | | | ***Интерактивная доска. Аудиоприложение к учебнику (выполняют на ноутбуках)*** | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** |
| 1) Упр. 70, стр. 158.  **Listen, repeat and remember: Occupations and jobs.**   1. Now open the notebooks and find the task.   (Учитель объясняет, как работать с аудиоприложением)  а) откройте ноутбуки.  б) на рабочем столе найдите аудиозапись. Откройте ее, прослушайте.  в) выполните задание.  Для выполнения этого задания вам поможет учебник : look at ex. 72 p.158.  Listen to the interview. Say what Martin’s parents do and what Martin wants to be.  **Stand up. Let’s have a rest.** | | | | | | | *1)Ученики слушают и повторяют за диктором слова по теме «Профессии».*  *2)самостоятельная работа на ноутбуках.*  *Ученики*  *1) прослушивают интервью 2 раза;*  *2) отвечают на вопросы:*  *а) чем занимаются родители Мартина;*  *б) какую профессию хочет выбрать Мартин?*    *Рассказывают о том, кем они хотят стать, почему они хотели бы выбрать эту профессию, какие черты характера необходимы для этой работы?* |
| Этап учебного занятия | *Время* | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | | |
| ***этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; (речевая практика)*** | ***7 минут*** | | |  | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | ***Деятельность ученика*** | | | |
| Let’s check up your task.  What’s job has Martin’s parents?  What profession does Martin want? | | | | | *Ученики отвечают на вопросы учителя о прослушанном интервью и высказывают свое мнение.* | | | |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | | | | |
| ***этап самостоятельной работы с самопроверкой.*** |  | ***Интерактивная доска.*** | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| На данном этапе учащимся предлагается поработать в группе и выполнить упражнение в учебнике, вставив пропущенные слова по теме профессии.  Let’s check up your task. Use the model: …… wants to be…… | | | | | | *учащиеся работают в группе, выполняя ex. 73 p.159.*  *проверяют упражнение, используя речевую модель.*  *Martin wants to be…..*  *Stephan wants to be….*  *Julia wants to be….*  *Jess wants to be….*  *Dima wants to be….*  *Katya wants to be…*  *Lena wants to be….*  *Dasha wants to be….* | |
| **Этап учебного занятия** | 7 минут | | | | | | *Интерактивная доска* | |
| ***этап включения в систему знаний и повторения*** | Say what you are going to be. Why would you like this job? | | | | | | *На данном этапе учащимся предлагается закрепить материал, высказав свое мнение о том, кем бы они хотели стать в будущем и почему.(работают по модели)*  *I want to be a ….. because….* | |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | | | | | |
| ***Информация о домашнем задании*** | 1 минута |  | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| *Учитель дает задание на дом.*  *Ex. 74 p.159* | | | | | | *Слушают учителя, записывают домашнее задание*. | |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | | | | |
| **этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | 1 минута | |  | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| *А сейчас я предлагаю вам оценить свою работу на уроке.*  *(работа над самооценкой)*  *«5» - урок понравился, данный материал усвоили, активно работали, смогут выполнить домашнее задание самостоятельно.*  *«4» - урок понравился, но данный материал усвоили, активно работали, но есть затруднения, домашнее задание выполнить смогут, но требуется повторение.*  *«3» - урок понравился, данный материал усвоили не в полном объеме, требуются неоднократные повторения, домашнее задание смогут сделать только по образцу.* | | | | | | *Оценивают себя и записывают домашнее задание.* | |

Заполните таблицу, написав характеристики и черты характера, необходимые для профессий.

|  |  |
| --- | --- |
| **jobs** | **characteristics** |
| nurse |  |
| engineer |  |
| taxi driver |  |
| businessman |  |
| lawyer |  |
| librarian |  |

Заполните таблицу, написав характеристики и черты характера, необходимые для профессий.

|  |  |
| --- | --- |
| **jobs** | **characteristics** |
| nurse |  |
| engineer |  |
| taxi driver |  |
| businessman |  |
| lawyer |  |
| librarian |  |