**Учитель:Фулей Елена Александровна, учитель начальных классов, ГУ СОШГ № 9**

**Таблица краткосрочного планирования урока литературного чтения ,4 класс**

**Тема:** М.М.Пришвин «Лесной доктор» стр.130-131

**Цель (обучения):**формировать навыки работы с художественным текстом познавательного содержания

**Цель (личностного развития):** развивать коммуникативные навыки учащихся через организацию групповой работы

**Ожидаемые результаты:**

**А:** учащийся знает об авторе и особенностях птицы дятел, поддерживает кумулятивную беседу

**В:** учащийся умеет определять основную мысль текста, организует учебный диалог

**С:**учащийся применяет информацию об авторе и дятле при анализе произведения, оценивает поступки героев; следит, как меняется отношение автора к ситуации в ходе развития действия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы** **урока,****модули** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формы работ****(ИР, ПР, ГР)** | **Оценивание****(ОдО, ОО)** |
|  | ***I.Мотивационно-целевой этап.******II.Операционно-деятельностный этап.*** | ***1.Эмоциональный настрой «Воспоминания о весне»***-Закройте глаза и представьте себя, что пришла весна. Все в природе оживает. И вы могучее дерево с крепкими корнями. Вы уверенно набираете силу и у вас сегодня все получится!***2.Создание благоприятного психологического климата. Прием «Слово-подарок»***- Какое у вас настроение? Покажите жестами.-Подарите друг другу слово-подарок на сегодняшний урок.***Цель:*** создание комфортного психологического климата.***3.Распределение ролей в группе. Правила работы в группе.******4.Знакомство с оценочным листом*** *(см.приложение)*- В течение, всего урока вы будете оценивать свою деятельность по следующим критериям (вывешиваю на доску).!– справился без затруднений (2 б.)? – затруднялся (1 б.)× – не справился (0 б.)- Каждая группа будет оценена в ходе урока на общем табло: *правильность,активность, поведение.(см. приложение)****5. Актуализация опорных знаний детей.***– Соберите слово? -Что к ней относится?-Мы начинаем изучать раздел «Мы и природа»**6.Прием «Черный ящик»****-**Кто спрятан в черном ящике?-Отгадайте **ребус**. ***7. «Мозговой штурм»***-**Что знаете о дятле?**1 группа синим цветом2 группа красным цветом3 группа зеленым цветом4 группа черным цветом***8. Определение темы и формулировка целей урока.***-Сегодня на уроке мы познакомимся с творчеством одного писателя. -Работа с портретом:-Рассмотрите портрет. Кто это? Что можете рассказать об этом человеке? Какими качествами обладает?-Хотели бы узнать больше?**-Какой будет тема нашего урока?****-Какие цели поставим на урок?*****1.Знакомство с информацией о писателе.*****Михаил Михайлович Пришвин** Ранние годы Родился Михаил 23 января (4 февраля) 1873 года в селе Хрущево-Лёвшино Орловской губернии в купеческой семье. Его отец умер и мать Пришвина осталась одна с пятью детьми. Несмотря ни на что она смогла дать им хорошее образование. Образование Первое образование в биографии Михаила Пришвина было получено в деревенской школе. Затем же он перевелся в первый класс Елецкой гимназии, несколько раз оставался там на второй год. А через 6 лет учебы был отчислен за дерзость и конфликт с учителем. В 14 лет перепутал Америку с Азией, отправившись с двумя друзьями по страницам книги «Всадник без головы» через Каспийское море. Знаниями Михаил тоже не сильно выделялся. Лишь через 10 лет продолжил образование в Рижском политехническом институте. С 1900 по 1902 год Пришвин учился в университете Лейпцига. Там он получал специальность агронома. Творчество писателя В 1906 году оставил свою профессию, стал работать корреспондентом в газетах и начал писать. Он бродил по лесам, много путешествовал, собирал фольклор. Все впечатления от путешествий, записанные им тогда, легли в основу его книг.В краткой биографии Пришвина важно отметить, что в 1906 году впервые был опубликован его рассказ – «Сашок». Затем вышли его книги с очерками: «В краю непуганых птиц» (1907), «За волшебным колобком» (1908), «У стен града невидимого» (1908). С 1912 по 1914 год вышло первое собрание сочинений писателя. В 1930-х годах писатель совершил путешествие на Дальний Восток. Следующими книгами Пришвина были: «Дорогие звери» и написанная на ее основе повесть «Жень-шень»(1933), «Календарь природы» (1935), роман «Кащеева цепь» и многие другие. Также высоко ценятся его «Дневники» (1905—1954). Михаил Михайлович Пришвин умер 16 января 1954 года в Москве.Именем писателя был назван, открытый в 1982, году астероид №9539.***2.Прием «Ключевое слово»***-Объясните, какое отношение имеет данное слово к биографии автора. | Слушают.**Отлично** – руками помахали. **Грустное** – руки в замок взяли.Показывают свое настроение.Говорят друг другу пожелания на урок.***Распределяют роли:****Руководитель* – распределяет роли, организует работу в группе; *Спикер* – защищает работу группы;*Дисциплины и порядка* – напоминает в группе о порядке и общении вполголоса.*Наблюдатель* – наблюдает за работой каждого члена группы, дает им оценку;*Оформитель* – оформляет работу группы.*Хранитель времени* – следит за таймером.Индивидуально знакомятся с содержанием работы на уроке.СЛАЙД 1ПРИРОДА ( в паре) СЛАЙД 2-3Это все, что нас окружает.Все, что не сделано руками человека.Работают в группе. Обсуждают в группах.***Высказывают предположения***.СЛАЙД 4-5-6Составление ***кластера СЛАЙД 7*****Каждая группа заполняет определенным цветом. Проверка «Карусель» +дополнить информацию.***Рассматривают в группах портрет писателя.**СЛАЙД 8**По клише формулируют цели урока.* *СЛАЙД 9**Знакомятся в группе. Читают самостоятельно.* *СЛАЙД 10**Каждой группе выдается ключевое слово, которое они должны объяснить.****СЛАЙД 11****1 группа ПРИРОДА**2 группа АМЕРИКА**3 группа ОБРАЗОВАНИЕ**4 группа 1906 год* | ФронтальнаяГрупповаяПарнаяГрупповаяГрупповаяГрупповая.Групповая.Парная работа.Фронтальная.ФронтальнаяГрупповая ГрупповаяГрупповая, фронтальная | Похвала, аплодисментыПохвалаПохвала, аплодисменты.Оценивают стикерами.Большой палец.Взаимооценивание и самооценивание по кругу стикерами (1 раз и возвращают назад для проверки по ключу)Оценка работы групп на табло. |
|  |  | ***1.Лексическая работа.****Дупляные птицы – это птицы, которые живут в дуплах.**Сухостойный лес – засохшие на корню деревья, бесплодный лес.**Свирель –*древний духовой музыкальный инструмент*Экспонат -*всякий предмет на выставке, выставленный для обозрения публики.***2.Знакомство с текстом стр.130-131****-Почему рассказ назван «Лесной доктор»?****3.Проверка эмоционального состояния.****-Понравился ли вам рассказ? Почему?****4.Физминутка.***Дятел долбит старый сук:Тук-тук-тук и тук-тук-тук.Он стучать не устаёт,Клювом мошек достаёт.Замолчит на миг. И вдругСнова слышим тук – тук – тук.***5.Анализ произведения.******Прием «Ромашка Блума»****Простой вопрос: Что случилось в лесу?**Объясняющий вопрос: Почему автор боялся за дерево?**Уточняющий вопрос? Верно ли утверждение, что дятел – «лесной доктор»?**Оценочный вопрос: Какие чувства испытывал автор, увидев спиленную осину?**Практический вопрос: А вы бы смогли отличить живое дерево от сухостоя?**Творческий вопрос: Предположите, что было бы с осиной, если бы ее не спилили?****6.Выступления групп.******7.Прием «Свободный микрофон»******-****С какой целью был написан рассказ?**-Чему хотел нас научить автор?* | **СЛАЙД 13**1 ГРУППА дупляные птицы2 ГРУППА сухостойный лес3 ГРУППА свирель4 ГРУППА экспонатРабота с ИКТ (сотовые телефоны).Слушают аудиозапись и следят за текстом в учебнике стр.130-131Учащиеся высказывают свое мнение.Показывают движения.**СЛАЙД 14**Учащиеся высказывают свое мнение.*Высказывают свое мнение.* | Групповая работа.Фронтальная работаГрупповая работа. | Оценивание с помощью большого пальца.Похвала.Взаимооценка Заполнение оценочного листа в группах.Прием «Большой палец»Взаимооценивание в группе. |
|  | ***III.Рефлексивно-оценочный этап***. | ***1.Прием «Закончи предложение».******2. Домашнее задание на выбор:***1) Стр. 130-131 прочитать, ответить на вопросы 2)Составить вопросы по тексту учебника: 2 простых вопроса и 2 вопроса, которые начинаются со слова «Почему».3)Написать эссе «Всю жизнь на пользу леса!»***3. Подведение итогов.***- С каким рассказом познакомились на уроке?- Почему автор написал этот рассказ?- Подсчитайте баллы, полученные вами в ходе урока, и выставьте отметки.- От чего зависит грустное или радостное настроение?***4.Прием «Чемодан.Мясорубка.Корзина»*** | *1.Дятел – дупляная птица, потому что**2.Сухостойный лес спиливают, потому что**3.Вокруг пня было множество пустых еловых шишек, потому что**4.Парнишки спилили осину, потому что**5.Нетолстый ствол осины походил на свирель, потому что**Проверка* ***СЛАЙД 15******СЛАЙД 16-17***Каждый подсчитывает баллы и выставляет оценки.Чемодан – что возьмете с сегодняшнего урока с собой.Мясорубка – о чем хотели бы узнать большеКорзина – бесполезная информация на уроке. | ИндивидуальнаяПарнаяГрупповая работаИндивидуальная | Взаимопроверка Заполнение листа оценки. |