**Учитель:Фулей Елена Александровна, учитель начальных классов, ГУ СОШГ № 9**

**Таблица краткосрочного планирования урока литературного чтения ,4 класс**

**Тема:** М.М.Пришвин «Лесной доктор» стр.130-131

**Цель (обучения):**формировать навыки работы с художественным текстом познавательного содержания

**Цель (личностного развития):** развивать коммуникативные навыки учащихся через организацию групповой работы

**Ожидаемые результаты:**

**А:** учащийся знает об авторе и особенностях птицы дятел, поддерживает кумулятивную беседу

**В:** учащийся умеет определять основную мысль текста, организует учебный диалог

**С:**учащийся применяет информацию об авторе и дятле при анализе произведения, оценивает поступки героев; следит, как меняется отношение автора к ситуации в ходе развития действия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы**  **урока,**  **модули** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формы работ**  **(ИР, ПР, ГР)** | **Оценивание**  **(ОдО, ОО)** |
|  | ***I.Мотивационно-целевой этап.***  ***II.Операционно-деятельностный этап.*** | ***1.Эмоциональный настрой «Воспоминания о весне»***  -Закройте глаза и представьте себя, что пришла весна. Все в природе оживает. И вы могучее дерево с крепкими корнями. Вы уверенно набираете силу и у вас сегодня все получится!  ***2.Создание благоприятного психологического климата. Прием «Слово-подарок»***  - Какое у вас настроение? Покажите жестами.  -Подарите друг другу слово-подарок на сегодняшний урок.  ***Цель:*** создание комфортного психологического климата.  ***3.Распределение ролей в группе. Правила работы в группе.***  ***4.Знакомство с оценочным листом*** *(см.приложение)*  - В течение, всего урока вы будете оценивать свою деятельность по следующим критериям (вывешиваю на доску).  !– справился без затруднений (2 б.)  ? – затруднялся (1 б.)  × – не справился (0 б.)  - Каждая группа будет оценена в ходе урока на общем табло: *правильность,активность, поведение.(см. приложение)*  ***5. Актуализация опорных знаний детей.***  – Соберите слово?  -Что к ней относится?  -Мы начинаем изучать раздел «Мы и природа»  **6.Прием «Черный ящик»**  **-**Кто спрятан в черном ящике?  -Отгадайте **ребус**.    ***7. «Мозговой штурм»***  -**Что знаете о дятле?**  1 группа синим цветом  2 группа красным цветом  3 группа зеленым цветом  4 группа черным цветом  ***8. Определение темы и формулировка целей урока.***  -Сегодня на уроке мы познакомимся с творчеством одного писателя.  -Работа с портретом:  -Рассмотрите портрет. Кто это? Что можете рассказать об этом человеке? Какими качествами обладает?  -Хотели бы узнать больше?  **-Какой будет тема нашего урока?**  **-Какие цели поставим на урок?**  ***1.Знакомство с информацией о писателе.***  **Михаил Михайлович Пришвин**  Ранние годы  Родился Михаил 23 января (4 февраля) 1873 года в селе Хрущево-Лёвшино Орловской губернии в купеческой семье. Его отец умер и мать Пришвина осталась одна с пятью детьми. Несмотря ни на что она смогла дать им хорошее образование.  Образование  Первое образование в биографии Михаила Пришвина было получено в деревенской школе. Затем же он перевелся в первый класс Елецкой гимназии, несколько раз оставался там на второй год. А через 6 лет учебы был отчислен за дерзость и конфликт с учителем. В 14 лет перепутал Америку с Азией, отправившись с двумя друзьями по страницам книги «Всадник без головы» через Каспийское море. Знаниями Михаил тоже не сильно выделялся. Лишь через 10 лет продолжил образование в Рижском политехническом институте.  С 1900 по 1902 год Пришвин учился в университете Лейпцига. Там он получал специальность агронома.  Творчество писателя  В 1906 году оставил свою профессию, стал работать корреспондентом в газетах и начал писать. Он бродил по лесам, много путешествовал, собирал фольклор. Все впечатления от путешествий, записанные им тогда, легли в основу его книг.  В краткой биографии Пришвина важно отметить, что в 1906 году впервые был опубликован его рассказ – «Сашок». Затем вышли его книги с очерками: «В краю непуганых птиц» (1907), «За волшебным колобком» (1908), «У стен града невидимого» (1908). С 1912 по 1914 год вышло первое собрание сочинений писателя.  В 1930-х годах писатель совершил путешествие на Дальний Восток. Следующими книгами Пришвина были: «Дорогие звери» и написанная на ее основе повесть «Жень-шень»(1933), «Календарь природы» (1935), роман «Кащеева цепь» и многие другие. Также высоко ценятся его «Дневники» (1905—1954).  Михаил Михайлович Пришвин умер 16 января 1954 года в Москве.  Именем писателя был назван, открытый в 1982, году астероид №9539.  ***2.Прием «Ключевое слово»***  -Объясните, какое отношение имеет данное слово к биографии автора. | Слушают.  **Отлично** – руками помахали.  **Грустное** – руки в замок взяли.  Показывают свое настроение.  Говорят друг другу пожелания на урок.  ***Распределяют роли:***  *Руководитель* – распределяет роли, организует работу в группе;  *Спикер* – защищает работу группы;  *Дисциплины и порядка* – напоминает в группе о порядке и общении вполголоса.  *Наблюдатель* – наблюдает за работой каждого члена группы, дает им оценку;  *Оформитель* – оформляет работу группы.  *Хранитель времени* – следит за таймером.  Индивидуально знакомятся с содержанием работы на уроке.  СЛАЙД 1  ПРИРОДА ( в паре) СЛАЙД 2-3  Это все, что нас окружает.  Все, что не сделано руками человека.  Работают в группе. Обсуждают в группах.  ***Высказывают предположения***.  СЛАЙД 4-5-6  Составление ***кластера СЛАЙД 7***  **Каждая группа заполняет определенным цветом. Проверка «Карусель» +дополнить информацию.**  *Рассматривают в группах портрет писателя.*  *СЛАЙД 8*  *По клише формулируют цели урока.*  *СЛАЙД 9*  *Знакомятся в группе. Читают самостоятельно.*  *СЛАЙД 10*  *Каждой группе выдается ключевое слово, которое они должны объяснить.*  ***СЛАЙД 11***  *1 группа ПРИРОДА*  *2 группа АМЕРИКА*  *3 группа ОБРАЗОВАНИЕ*  *4 группа 1906 год* | Фронтальная  Групповая  Парная  Групповая  Групповая  Групповая.  Групповая.Парная работа.  Фронтальная.  Фронтальная  Групповая  Групповая  Групповая, фронтальная | Похвала, аплодисменты  Похвала  Похвала, аплодисменты.  Оценивают стикерами.  Большой палец.  Взаимооценивание и самооценивание по кругу стикерами (1 раз и возвращают назад для проверки по ключу)  Оценка работы групп на табло. |
|  |  | ***1.Лексическая работа.***  *Дупляные птицы – это птицы, которые живут в дуплах.*  *Сухостойный лес – засохшие на корню деревья, бесплодный лес.*  *Свирель –*древний духовой музыкальный инструмент  *Экспонат -*всякий предмет на выставке, выставленный для обозрения публики.  ***2.Знакомство с текстом стр.130-131***  *-Почему рассказ назван «Лесной доктор»?*  ***3.Проверка эмоционального состояния.***  *-Понравился ли вам рассказ? Почему?*  ***4.Физминутка.***  Дятел долбит старый сук: Тук-тук-тук и тук-тук-тук. Он стучать не устаёт, Клювом мошек достаёт. Замолчит на миг. И вдруг Снова слышим тук – тук – тук.  ***5.Анализ произведения.***  ***Прием «Ромашка Блума»***  *Простой вопрос: Что случилось в лесу?*  *Объясняющий вопрос: Почему автор боялся за дерево?*  *Уточняющий вопрос? Верно ли утверждение, что дятел – «лесной доктор»?*  *Оценочный вопрос: Какие чувства испытывал автор, увидев спиленную осину?*  *Практический вопрос: А вы бы смогли отличить живое дерево от сухостоя?*  *Творческий вопрос: Предположите, что было бы с осиной, если бы ее не спилили?*  ***6.Выступления групп.***  ***7.Прием «Свободный микрофон»***  ***-****С какой целью был написан рассказ?*  *-Чему хотел нас научить автор?* | **СЛАЙД 13**  1 ГРУППА дупляные птицы  2 ГРУППА сухостойный лес  3 ГРУППА свирель  4 ГРУППА экспонат  Работа с ИКТ (сотовые телефоны).  Слушают аудиозапись и следят за текстом в учебнике стр.130-131  Учащиеся высказывают свое мнение.  Показывают движения.  **СЛАЙД 14**  Учащиеся высказывают свое мнение.  *Высказывают свое мнение.* | Групповая работа.  Фронтальная работа  Групповая работа. | Оценивание с помощью большого пальца.  Похвала.  Взаимооценка  Заполнение оценочного листа в группах.  Прием «Большой палец»  Взаимооценивание в группе. |
|  | ***III.Рефлексивно-оценочный этап***. | ***1.Прием «Закончи предложение».***  ***2. Домашнее задание на выбор:***  1) Стр. 130-131 прочитать, ответить на вопросы  2)Составить вопросы по тексту учебника: 2 простых вопроса и 2 вопроса, которые начинаются со слова «Почему».  3)Написать эссе «Всю жизнь на пользу леса!»  ***3. Подведение итогов.***  - С каким рассказом познакомились на уроке?  - Почему автор написал этот рассказ?  - Подсчитайте баллы, полученные вами в ходе урока, и выставьте отметки.  - От чего зависит грустное или радостное настроение?  ***4.Прием «Чемодан.Мясорубка.Корзина»*** | *1.Дятел – дупляная птица, потому что*  *2.Сухостойный лес спиливают, потому что*  *3.Вокруг пня было множество пустых еловых шишек, потому что*  *4.Парнишки спилили осину, потому что*  *5.Нетолстый ствол осины походил на свирель, потому что*  *Проверка* ***СЛАЙД 15***  ***СЛАЙД 16-17***  Каждый подсчитывает баллы и выставляет оценки.  Чемодан – что возьмете с сегодняшнего урока с собой.  Мясорубка – о чем хотели бы узнать больше  Корзина – бесполезная информация на уроке. | Индивидуальная  Парная  Групповая работа  Индивидуальная | Взаимопроверка Заполнение листа оценки. |