***Конструкт классного часа***

***ПМ. 03 Классное руководство***

***студентки группы 36***

Максимовой Виктории Жоржевны

**Дата:** 2.10.2015

**Класс:** 3 Б

**Учитель**: Секерина Татьяна Николаевна

**Руководитель практики:** Павлова Марина Витальевна **подпись\_\_\_\_\_**

**Тема:** День защиты животных

**Форма проведения:** Беседа с элементами творческой деятельности

**Планируемый результат:**

*Личностный:* Обучающиеся проявляют милосердие к животным, анализируют своё поведение по отношению к животным.

*Метапредметный:* Обучающиеся проявляют ***коммуникативные УУД*** (умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения), ***познавательные УУД*** (умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать). ***личностные УУД:*** Личностное самоопределение

*Предметный*: Обучающиеся знают как относиться к животным. Понимают свою ответственность за прирученных животных

**Триединая цель:**

*Воспитательная*: Воспитывать милосердие к животным; побуждать обучающихся к анализу собственного поведения.

*Развивающая:* Развивать умения слушать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, умение выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.Развивать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.

*Образовательная:* Учить правильному отношению к животным. Прививать чувство ответственности за прирученных животных

**Принципы воспитания:** создание положительного эмоционального подъема в процессе беседы, в подведении итогов; выдвижение системы положительных целей; формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.

**Принципы обучения:** принцип наглядности, доступности

**Методы воспитания:** методы организации учебно-познавательной деятельности (беседа, демонстрация); методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха); методы развития познавательного интереса

**Методы обучения:** наглядные (видеосюжет), словесные (рассказ, беседа)

**Дидактические средства**: **наглядные (**демонстрационный материал - видеосюжет; раздаточный материал - листы, для выполнения рисунков); мультимедийные (мультимедиа проектор, компьютер, фрагмент видеосюжет)

**Список литературы**: (в соответствии с требованиями)

1. 1. ФГОС НОО: текст изм. и доп. На 2011 г. / М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. А. Я. Данилюк. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Благотворительный фонд защиты животных БИМ

**План**

**1.** Организационный момент (1мин)

**2**.Мотивационно-целевой этап(3мин)

**3**.Основной этап.(35мин)

3.1.Беседа о домашних животных(10мин)

3.2.День защиты животных отмечается во многих странах(10мин)

3.3.Просмотр видеоролика про кота(5мин)

3.4.Животные-герои(5мин)

**4.**Подведение итогов (рефлексия)(2мин)

**Ход классного часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы** | **Деятельность педагога** | | **Деятельность детей** | | **Планируемый результат** |
| **Организационный момент(1мин)**  Задача: собрать внимание детей, настроить их на работу | Словесный метод  Педагогическое требование | Здравствуйте ребята! Давайте улыбнемся и поприветствуем друг друга. Садитесь. Нас зовут Виктория Жоржевна и Дарья Сергеевна. Мы студентки педагогического колледжа и теперь классные часы будем вести мы | | Приветствуют учителя, настраиваются на предстоящую деятельность | | ***Личностные УУД:***  Личностное самоопределение |
| **Мотивационно-целевой этап(3мин)** Задача: смотивировать детей на предстоящую деятельность | Словесный метод | Ребята, а вы знаете какой праздник во многих странах отмечается 4 октября? (верно, это День защиты животных)  Какую цель мы можем достичь в конце классного часа?  Ребята, как вы думаете, зачем люди отмечают этот день?  Почему день защиты животных считается международным?  Давным-давно, в Древней Греции жил философ и математик Пифагор ,он утверждал, что отношение человека к животному во многом характеризует самого человека? Почему он так утверждал ?  Как вы думаете, о чем пойдет речь на классном часе? Верно, темой классного часа является ближайший праздник «День защиты животных» | | Участвуют в диалоге с учителем, высказывают свою точку зрения.  Формулируют цель классного часа | | ***Личностные УУД:***  Личностное самоопределение;  ***Познавательные УУД:*** целеполагание, волевая саморегуляция; |
| **Основной этап(35мин)**  Задача: Сформировать у обучающихся понимание необходимости заботы и сострадания к животным. Сформировать чувство ответственности за прирученных животных | Словесный метод; практический( творческая работа) развитие познавательного интереса, создание ситуации успеха | А сейчас мы поговорим о животных и о том, почему их нужно защищать.  Ребята,у кого из вас есть домашние животные?  Какое имя у твоего питомца? Чем ты его кормишь?  Как за ним ухаживаешь?  Мы убедились в том, что вы любите своих животных и умете правильно ухаживать за ними, чтобы они не болели и радовали вас своим хорошим настроением. Верно, сегодня речь пойдет о Дне защиты животных  . Всемирный день защиты животных, отмечается во всем мире ежегодно 4 октября Общества защиты животных многих стран мира ежегодно организуют разнообразные массовые мероприятия и акции, посвященные этому Дню. В России эта дата отмечается с 2000 года по инициативе Международного фонда защиты животных.   Как вы думаете, почему День защиты животных проводится во многих странах?  Для чего он проводится? Причем это касается защиты не только диких животных, но и домашних, поскольку примеров жестокого обращение с ними в последние годы становится все больше.  Во многих странах считается, что домашние животные — это часть семьи, и они имеют такие же права, как и другие.  А как считаете вы? В последние годы мероприятия, посвященные Всемирному дню животных, проходят в более чем 60 странах мира. Бродячие животные- больной вопрос многих государств и городов,в нашем городе тоже много бездомных собак и кошек,как вы думаете, ребята, откуда берутся эти животные?  Как вы понимаете выражение французского писателя Антуана де Сент- Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили»? Согласны ли вы с ним?  Животные часто становятся героями художественных произведений, о них пишут стихотворения и поют песни.  Я предлагаю вашему вниманию видеоролик на песню Светланы Копыловой «Про кота»(*показываем видео сюжет).*Почему люди не хотели спасти кота? Как бы поступили вы?  Я надеюсь, что вы запомните 4 октября как дату, приуроченную к защите бездомных животных. Но не только в этот день календаря следует вспоминать о «братьях наших меньших», но постоянно делать всё возможное для того, чтобы брошенных животных стало намного меньше и чтобы облегчить их и без того нелегкую судьбу.  Ребята,а вы слышали такие истории, когда животные спасали людям жизни?  А теперь ребята, проведем творческую работу, нарисуйте счастливого животного. И потом мы сделаем с вами выставку этих работ. Время на выполнение 15 минут.  Ребята,как вы думаете есть ли в мире памятники животным? Какие?  Мы расскажем о некоторых из них:1. Один из таких героев, сирийский медведь-солдат по кличке Войтек. Он заслужил себе памятник тем, что во время второй мировой войны честно служил в рядах польской армии в ранге рядового солдата. Войтек принимал непосредственное участие в боевых действиях, поднимал дух бойцам и подносил им снаряды. *(картинка на слайде)*  *2.* Знаменитая собака по кличке Хатико прождал своего хозяина на перроне железнодорожного вокзала девять лет. Эту историю преданности и дружбы знают все, а в Японии Хатико олицетворяет собой верность. *(на слайде)*  *3.* Балто, сибирская ездовая собака породы лайка, также заслужил себе памятник. Это пес, полагаясь только на свою отвагу и преданность, прошёл сотни километров по снежным пустыням, через ледяной шторм, чтобы доставить жизненно необходимые лекарства людям*.(на слайде)*  И это лишь малая часть всех животных, которые помогали и спасали людей | | Вступают в диалог с учителем, самостоятельно  Предлагают варианты ответов.  Смотрят видеосюжет. Выполняют творческую работу  Представляют рисунки | |  |
| **Подведение итогов (рефлексия)(2мин)**  Задача:  Подведение итогов классного часа | Словесный метод | | Классный час подходит к концу, нам очень понравилось работать с вами! Вам понравился классный час? Что нового вы узнали? Что вам понравилось больше всего?  Какую основную мысль вы вынесли с классного часа*?(как относиться к животным)*  *Ребята,как вы думаете,мы достигли цели,которую ставили в начале?*  Всем спасибо! | | Подводят итог своей деятельности и в диалоге с учителем | Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |