**Календарно-тематическое планирование по предмету «Разговор о правильном питании» 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема учебных занятий** | **Учебно-методи-ческое и МТО** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | **Формы организа-ции учеб-ного занятия** | **Да-та** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  | **1 четверть – 9ч.** |  |
| 1 | Давайте познакомимся. | Рабочаятетрадь | Формулировать выводы из изученного материала; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.  | Знать героев программы;уметь называть полезные продукты. | *Регулятивные УУД:*ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.*Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке;*Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.Адекватное понимание причин успешности/неус-пешности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| 2,3 | Из чего состоит наша пища. | Рабочаятетрадь | Расширять знания о полезных продуктах питания, делать выводы. | Знать полезные продукты: овощи и фрукты, молочные продукты, мясо и рыбу. | *Регулятивные УУД:*ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.*Познавательные УУД:* добывать новые знания; делать предва-рительный отбор ис-точников информа-ции: ориентироватьсяв учебнике.*Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству; проговариватьпосле-довательность действий на уроке. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| 4,5 | Что нужно есть в разное время года. | Рабочаятетрадь | Развивать представление об основных правилах гигиены питания, важности их соблюдения;развивать основные гигиенические навыки, связанные с питанием. | Знать правила гигиены питания;уметь выполнять эти правила в повседневной жизни. | *Регулятивные УУД:*ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.*Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.*Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.Адекватное пони-мание причин успешности/неус-пешности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| 6,7 | Удивительные превращения пирожка. | Рабочаятетрадь | Формировать представление о роли регулярности питания для здоровья;формироватьпредставление об основных требованиях к режиму питания. | Знать типовой режим питания школьника и уметь его соблюдать. | *Регулятивные УУД:*ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.*Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.*Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| 8,9 | Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной. | Рабочаятетрадь | Формировать представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака. Составлять меню. | Знать о компонентах ежедневного меню и различных вариантах завтрака. | *Регулятивные УУД:*ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.*Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.*Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| **2 четверть – 7 часов** |
| 10 | Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной. | Рабочаятетрадь | Формировать представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака. Составлять меню. | Знать о компонен-тах ежедневного меню и различ-ных вариантах завтрака. | *Регулятивные УУД:*ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.*Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.*Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| 11,12 | Плох обед, если хлеба нет. | Рабочаятетрадь | Овладеть представление об обеде как обязательной части ежедневного меню формировать представление об основных блюдах, входящих в состав обеда, об опасности питания «всухомятку». | Знать о ежедневном рационе питания школьника. | *Регулятивные УУД:*ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.*Познавательные УУД:* добывать новые знания; делать предва-рительный отбор ис-точников информа-ции: ориентироватьсяв учебнике.*Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству; проговариватьпосле-довательность дейст-вий на уроке. | Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.Адекватное понимание причин успешности/неус-пешности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| 13,14 | Полдник. Время есть булочки. | Рабочаятетрадь | Овладеть представление о полднике как обязательной части ежедневного меню формировать представление о продуктах и блюдах, которые могут быть включены в меню полдника. | Знать о пользе молока и молочных продуктах. | *Регулятивные УУД:*ставить новые учеб-ные задачи; характеризовать свойства некоторых продуктов.*Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.*Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| 15,16 | Пора ужинать. | Рабочаятетрадь | Иметь представление об ужине как обязательной части ежедневного менюрасширять представление о блюдах, которые могут быть включены в меню ужина. | Знать об основных блюдах, подаваемых на ужин; основные правила приёма пищи во время ужина. | *Регулятивные УУД:*ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.*Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.*Коммуникативные УУД:* стремиться к координации действий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| **3 четверть – 10 часов** |
| 17,18 | Где найти витамины весной. | Рабочаятетрадь | Иметь представление о роли витаминов для здоровья человека, основных продуктах – источниках витаминов; представление о важности и необходимости включения в рацион питания растительной пищи. | Знать где можно найти витамины весной, о важности и необходимости включения в рацион питания. | *Регулятивные УУД:*ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.*Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.*Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. |  |  |
| 19,20 | Как утолить жажду. | Рабочаятетрадь | Формировать представление о роли воды для организма человека; расширить представление о разнообразии напитков, пользе различных видов напитков. | Знать о вреде газированных напитков; знать о важности достаточного потребления воды. | *Регулятивные УУД:*ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.*Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.*Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| 21,22,23 | Что надо есть, если хочешь стать сильнее. | Рабочаятетрадь | Расширить представление о роли спорта для сохранения и укрепления здоровья,о продуктах и блюдах, которые нужно включать в рацион питания человека, занимающегося спортом. | Знать, когда организм нуждается в дополнительном количестве жидкости, углеводах, а когда количество углеводов увеличивать не стоит | *Регулятивные УУД:*ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.*Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.*Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| 24,25,26 | На вкус и цвет товарищей нет. | Рабочаятетрадь | Освоить разнообразие вкусовых свойств различных продуктов и блюд;формировать представление о том, как происходит распознавание вкуса, умение описы-вать вкусовые свойства про-дуктов и блюд. | Знать, что школьнику важно соблюдать режим питания. | *Регулятивные УУД:*ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.*Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| **4 четверть – 8 часов** |
| 27,28,29 | Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты. | Рабочаятетрадь | Расширять представление о пользе фруктов и овощей как об источниках витаминов расширить представление об ассортименте блюд, которые могут быть приготовлены из растительной пищи. | Знать о пользе витаминов и их значении для организма человека. | *Регулятивные УУД:*ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.*Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.*Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| 30,31,32 | Каждому овощу - свое время. | Рабочаятетрадь | Иметь представление о пользе фруктов и овощей формировать представление о сезонных фруктах и овощах. | Знать о пользе овощей; уметь готовить витаминные салаты. | *Регулятивные УУД:*ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.*Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.*Коммуникативные УУД:* преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| 33,34 | Праздник урожая. | Рабочаятетрадь | Игра-беседа, в которой вспоминаются все основные темы года; обобщать знания о правильном питании расширять представление о наиболее полезных продуктах и блюдах. | Знать основные законы здорового питания. | *Регулятивные УУД:*ставить новые учебные задачи; характеризовать свойства некоторых продуктов.*Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные УУД:* стремиться к координации действий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Праздник |  |