**Календарно-тематическое планирование по предмету «Разговор о правильном питании» 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема учебных занятий** | | **Учебно-методи-ческое и МТО** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Формы организа-ции учеб-ного занятия** | **Да-та** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  | **1 четверть – 9ч.** | | | | | | | |  |
| 1 | Давайте познакомимся. | | Рабочая  тетрадь | Формулировать выводы из изученного материала;  отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. | Знать героев программы;  уметь называть полезные продукты. | *Регулятивные УУД:*  ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.  *Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке;  *Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.  Адекватное понимание причин успешности/неус-пешности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| 2,3 | Из чего состоит наша пища. | | Рабочая  тетрадь | Расширять знания о полезных продуктах питания, делать выводы. | Знать полезные продукты: овощи и фрукты, молочные продукты, мясо и рыбу. | *Регулятивные УУД:*  ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.  *Познавательные УУД:* добывать новые знания; делать предва-рительный отбор ис-точников информа-ции: ориентироватьсяв учебнике.  *Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству; проговариватьпосле-довательность действий на уроке. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.  Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| 4,5 | Что нужно есть в разное время года. | | Рабочая  тетрадь | Развивать представление об основных правилах гигиены питания, важности их соблюдения;  развивать основные гигиенические навыки, связанные с питанием. | Знать правила гигиены питания;  уметь выполнять эти правила в повседневной жизни. | *Регулятивные УУД:*  ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.  *Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.  *Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.  Адекватное пони-мание причин успешности/неус-пешности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| 6,7 | Удивительные превращения пирожка. | | Рабочая  тетрадь | Формировать представление о роли регулярности питания для здоровья;  формироватьпредставление об основных требованиях к режиму питания. | Знать типовой режим питания школьника и уметь его соблюдать. | *Регулятивные УУД:*  ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.  *Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.  *Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.  Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| 8,9 | Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной. | | Рабочая  тетрадь | Формировать представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака. Составлять меню. | Знать о компонентах ежедневного меню и различных вариантах завтрака. | *Регулятивные УУД:*  ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.  *Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.  *Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.  Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | | | | |
| 10 | | Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной. | Рабочая  тетрадь | Формировать представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака. Составлять меню. | Знать о компонен-тах ежедневного меню и различ-ных вариантах завтрака. | *Регулятивные УУД:*  ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.  *Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.  *Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.  Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| 11,12 | | Плох обед, если хлеба нет. | Рабочая  тетрадь | Овладеть представление об обеде как обязательной части ежедневного меню формировать представление об основных блюдах, входящих в состав обеда, об опасности питания «всухомятку». | Знать о ежедневном рационе питания школьника. | *Регулятивные УУД:*  ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.  *Познавательные УУД:* добывать новые знания; делать предва-рительный отбор ис-точников информа-ции: ориентироватьсяв учебнике.  *Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству; проговариватьпосле-довательность дейст-вий на уроке. | Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.  Адекватное понимание причин успешности/неус-пешности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| 13,14 | | Полдник. Время есть булочки. | Рабочая  тетрадь | Овладеть представление о полднике как обязательной части ежедневного меню формировать представление о продуктах и блюдах, которые могут быть включены в меню полдника. | Знать о пользе молока и молочных продуктах. | *Регулятивные УУД:*  ставить новые учеб-ные задачи;  характеризовать свойства некоторых продуктов.  *Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.  *Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.  Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| 15,16 | | Пора ужинать. | Рабочая  тетрадь | Иметь представление об ужине как обязательной части ежедневного меню  расширять представление о блюдах, которые могут быть включены в меню ужина. | Знать об основных блюдах, подаваемых на ужин; основные правила приёма пищи во время ужина. | *Регулятивные УУД:*  ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.  *Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.  *Коммуникативные УУД:* стремиться к координации действий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.  Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | | | | | |
| 17,18 | | Где найти витамины весной. | Рабочая  тетрадь | Иметь представление о роли витаминов для здоровья человека, основных продуктах – источниках витаминов; представление о важности и необходимости включения в рацион питания растительной пищи. | Знать где можно найти витамины весной, о важности и необходимости включения в рацион питания. | *Регулятивные УУД:*  ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.  *Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.  *Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.  Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. |  |  |
| 19,  20 | | Как утолить жажду. | Рабочая  тетрадь | Формировать представление о роли воды для организма человека; расширить представление о разнообразии напитков, пользе различных видов напитков. | Знать о вреде газированных напитков;  знать о важности достаточного потребления воды. | *Регулятивные УУД:*  ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.  *Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.  *Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.  Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| 21,  22,  23 | | Что надо есть, если хочешь стать сильнее. | Рабочая  тетрадь | Расширить представление о роли спорта для сохранения и укрепления здоровья,  о продуктах и блюдах, которые нужно включать в рацион питания человека, занимающегося спортом. | Знать, когда организм нуждается в дополнительном количестве жидкости, углеводах, а когда количество углеводов увеличивать не стоит | *Регулятивные УУД:*  ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.  *Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.  *Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.  Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| 24,  25,  26 | | На вкус и цвет товарищей нет. | Рабочая  тетрадь | Освоить разнообразие вкусовых свойств различных продуктов и блюд;  формировать представление о том, как происходит распознавание вкуса,  умение описы-вать вкусовые свойства про-дуктов и блюд. | Знать, что школьнику важно соблюдать режим питания. | *Регулятивные УУД:*  ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.  *Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.  Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | | | | |
| 27,  28,  29 | | Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты. | Рабочая  тетрадь | Расширять представление о пользе фруктов и овощей как об источниках витаминов расширить представление об ассортименте блюд, которые могут быть приготовлены из растительной пищи. | Знать о пользе витаминов и их значении для организма человека. | *Регулятивные УУД:*  ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.  *Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.  *Коммуникативные УУД:* стремиться к координации дейст-вий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.  Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| 30,  31,  32 | | Каждому овощу - свое время. | Рабочая  тетрадь | Иметь представление о пользе фруктов и овощей формировать представление о сезонных фруктах и овощах. | Знать о пользе овощей;  уметь готовить витаминные салаты. | *Регулятивные УУД:*  ставить новые учеб-ные задачи; характе-ризовать свойства некоторых продуктов.  *Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.  *Коммуникативные УУД:* преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.  Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Идивиду-альная, групповая |  |
| 33,  34 | | Праздник урожая. | Рабочая  тетрадь | Игра-беседа, в которой вспоминаются все основные темы года; обобщать знания о правильном питании расширять представление о наиболее полезных продуктах и блюдах. | Знать основные законы здорового питания. | *Регулятивные УУД:*  ставить новые учебные задачи;  характеризовать свойства некоторых продуктов.  *Познавательные УУД:* добывать новые знания; находить от-веты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Коммуникативные УУД:* стремиться к координации действий и сотрудничеству. | Учебно – познава-тельный интерес к новому учебному материалу.  Адекватное пони-мание причин ус-пешности/неуспеш-ности учебной деятельности. | Праздник |  |