**ГУ СОШ № 30 Города Павлодара**

**Учитель начальных классов**

**Ибраева Камиля Рамазановна**

**Грамота**

**Тема: Звук и буква АА.**

**Цели и задачи урока:**

Образовательная: познакомить со звуком [а], буквами «А», «а»; формировать умение выделять звук [ а] из речи.;  
Развивающая: развивать фонематический слух, внимание; умение слушать и слышать (аудирование), логическое мышление, речь; прививать интерес к чтению  
Воспитательная: воспитывать эстетические чувства детей, взаимовыручку, формирование ЗОЖ;

**Оборудование**, рисунки, произведения К. И. Чуковского

**Ход урока**

1. **Организационное начало**

Ну-ка, проверяй, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Всё ль на месте? Всё в порядке?  
Ручка, книжка и тетрадка?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?

**Учитель**:

Оглянись вокруг и увидишь ты вдруг,  
Что много чудес на свете.  
Рады им все, рады всегда  
И взрослые, и дети.

Здравствуйте, дети. Тсс, слышите?! Чудеса начинаются. Я открою вам тайну, эта коробка волшебная. Мне ее подарила волшебница, ведь я с ней дружу. Давайте посмотрим, что лежит в моей волшебной коробке. Это письмо. Интересно от кого оно?(рисунок доктора Айболита)

Здравствуйте, дети.  
Я желаю от души  
Вам здоровья, малыши!  
Чтоб прививок не боялись. Ежедневно закалялись,  
Чтоб не мучил вас бронхит.  
Добрый доктор…

А ещё я хочу, чтобы вы выучили мою любимую букву. Но сначала ответьте на мои вопросы.

2. Актуализация опорных знаний

— Какой бывает наша речь? Что мы произносим, когда говорим? На какие две группы делятся все звуки? Какие звуки называются гласными? Какие звуки называются согласными?

3. Постановка темы и цели урока

— Мы много говорили о звуках, путешествуя по стране Звуков, а с сегодняшнего дня будем знакомиться с буквами и отправимся мы с вами в волшебную страну Букв. А поможет нам в этом Букварь

4. Работа над новым материалом

**Фонетическая зарядк**а

— Что произносит больной, когда врач осматривает его горло?  
— Язычок встречает преграду или нет?  
— Этот звук можно петь? Каким цветом мы обозначим его в схеме?  
— На что похожа буква, А?

Знакомство с новой буквой. — Кто знает эту букву? Найдите её в домике для букв.

— Она обозначает гласный звук [а], который может быть ударным или безударным.

Создание образа буквы (на, что похожа буква?)

Вот два столба наискосок,  
А между ними поясок,  
Ты эту букву знаешь? А?  
Перед тобою буква…

**Физминутка**

Поработали, ребятки,  
А сейчас — все на зарядку!  
Тихо встаньте, улыбнитесь,  
Все в зверюшек превратитесь  
Сколько в класс пришло зверей, Не узнать моих детей!  
Кто зайчишка, кто лисичка, кто медведь, кто кот, кто птичка?  
Веселее в пляс пускайтесь, веселиться не стесняйтесь!

**Работа в прописи**

Рассматривание образца, графический анализ (№ 2)

Письмо в воздухе  
Работа на кальке  
Письмо в прописи.

— Я тетрадь свою открою и наклонно положу.

Я, друзья, от Вас не скрою — ручку я вот так держу.  
Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.

**Гимнастика для пальцев, для глаз**

А сейчас мы будем искать этот звук в словах.

**Игра на развитие фонематического восприятия**

— Хлопните в ладоши, если услышите звук [а] в слове (№ 3) (лук, слива, абрикос, апельсин, тыква, лимон, перец, арбуз, киви)

— Назовите слова, в которых звук [а] был бы в начале, в середине, в конце слова.

Ребята, доктор Айболит хочет узнать у нас, полезны или вредны для нашего организма изображённые ягоды, фрукты, овощи?  
Беседа по иллюстрации к сказке Корнея Чуковского «Айболит»

5. Закрепление изученного

**Работа с печатным текстом**

Игра «Найди букву в слове»

— Обведите красным карандашом букву [а] в словах. Время пошло!  
(Акула, аист, юрта, ананас, архар, мак, река, Айболит, аул)

Работа с читающими детьми

— Ребята, у вас на партах лежит листок с отрывками из сказки Корнея Чуковского Айболит» Прочитайте, подчеркните букву [А, а] во всех словах, где она есть.

Добрый доктор Айболит!  
Он под деревом сидит.  
Приходи к нему лечиться  
И корова, и волчица,  
И жучок, и червячок.  
И медведица! И пришла к Айболиту лиса:  
«Ой, меня укусила оса!»  
И пришёл к Айболиту барбос:  
«Меня курица клюнула в нос!»

6. Итог урока. Рефлексия

— С какой первой буквой русского алфавита вы сегодня познакомились?  
— Какой звук она обозначает? Понравился ли вам урок? Что нового для себя узнали?

Вручение наград за активную работу. Угощение от доктора Айболита (арбуз)

— До встречи в стране Букв!