**Грамота**

**Тема: Какие буквы ты знаешь.**

**Цель:** формировать умение выделять звуки в словах и слогах; развивать фонематический слух, прививать интерес к чтению; расширять кругозор.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Вот опять звенит звонок,  
Приглашает на урок.  
Улыбнитесь друг другу, садитесь   
Руки? На месте!   
Ноги? На месте!   
Локти? У края!   
Спина? Прямая!

Будем дружно мы читать,

И друг другу помогать,  
делать выводы и рассуждать.

Пожелаю всем удачи.

За работу, в добрый час!

**2. Повторение изученного материала.**

**Работа над ошибками ( на доске**) диван муха.



-Что изображено на картинке? Диван

- сколько слогов в слове диван? 2

- поставьте ударение? На какой слог падает ударение? На 2 слог.

- какой первый звук слышится? Мягкий или твердый?

-второй звук какой слышится?

-третий звук?

-последний звук какой слышится?

**II. Постановка целей урока. Объявление темы.**

– Сегодня мы начинаем читать и писать –буквы, слоги и слова.

                        Много с буквами хлопот,

                        Уж такой они народ.

                        Но когда с умом, толково

                        Их поставишь в четкий ряд –

                        Превратятся буквы в слово

                        И с тобой заговорят.

**III. Актуализация опорных знаний.**

**• Игра «Следопыт».**

– Определите, какой новый звук появился? Дайте полную характеристику этих звуков.

                        Сон – стон.

                        Каска – краска.

**Работа по картинках.**

– Назовите предметы, изображенные на картинке. Определите первые звуки в названиях этих предметов.

**Физкультминутка**

                        А теперь всем надо встать,

                        Руки медленно поднять,

                        Пальцы сжать, потом разжать.

                        Руки вниз – и так стоять.

                        Раз, два, три, четыре, пять.

                        Наклониться – три, четыре –

                        И на месте поскакать.

                        На носок, потом на пятку,

                        Все мы делаем зарядку.

**Работа по карточкам**

Определите первые звуки в названиях этих предметов. И закрасить.



**Работа в прописи**

**-**пропись элементов.

**2 урок.**

**IV. Работа по теме.**

* **Чтение слогов. (**На доске. )

БА БО БУ БЫ БЭ

ВА ВО ВУ ВЫ ВЭ

ГА ГО ГУ ГЫ ГЭ

ДА ДО ДУ ДЫ ДЭ

- прочитайте слоги

- какие слоги твердые или мягкие ?

Коллективное чтение под руководством учителя или хорошо читающего ученика.

Читать все столбики несколько раз, изменяя последовательность: сверху вниз, снизу вверх, только слоги

Обьяснение учителя задание . посмотрите и прочитайте какая тут буква нехватает

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ш | У |  |

шум

* **Работа по карточкам**

Допиши по одной буквы узнаешь какие слова получились.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ж | У |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| М | А |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ш | А |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П | О |  |



**Физкультминутка**

**• Работа в добукварике**

Стр 32 звуковой анализ слов.

Стр 33 прописать элементы

**V. Закрепление изученного.**

– Давайте составим слово, в названии которого 3 слога. (Курица.)

Дети называют слово, учитель убирает картинку.

– Теперь слово, название которого самое короткое.

– Теперь слово из  3 звуков. (Гриб.)

**VI. Итог урока.**

-чем мы занимались, что узнали?

-Чему мы научились?

Домашняя работа стр 36 закрасить схемы, стр 37 прописать элементы.

**Математика 1.10**

**Тема: Знаки «Больше меньше»**

**Цели урока:**

* *Образовательная:*познакомить со знаками меньше «<», больше « >», равно «=» и записями вида 2<3, 3>2, 4=4, повторить геометрический материал.
* *Развивающая:*развитие коммуникативных качеств личности (умение работать в паре, вести учебный диалог, проводить самооценку)
* *Воспитательная:*воспитание чувства сопереживания, взаимопомощи.

**Ход урока**

**1. Орг. момент**

Внимание, проверь дружок,  
Готов ли ты начать урок?  
Всё ли на месте, всё ли в порядке  
Книга, ручка и тетрадки?  
И цветные карандаши  
Ты на парту положи,  
И линейку не забудь  
В математику держим путь!  
  
А сейчас, ребята, поудобнее садитесь,  
Не шумите, не вертитесь,  
И внимательно считайте  
А спрошу вас – отвечайте.  
Вам условие понятно?

– Да!

Это слышать мне приятно  
Путешествие зовёт  
Первоклашек на урок!

**2. Устный счет.**

1.  Логическая разминка.

  - Сколько хвостов у четырех щенят?

   - Сколько месяцев длится лето?

   - Что лишнее: ручка, карандаш, отрезок? Почему?

   - Прошли четыре дня после воскресенья. Какой наступил день?

   - Сколько букв в слове «книга»?

**3. Работа по теме**

- Сегодня мы отправимся в математическое путешествие, но сначала нам нужно выбрать транспортное средство. Путешествие сказочное, поэтому, прибывать на станции мы будем всегда одновременно.

1. Посчитать все фигуры : сколько треугольников , сколько квадратов, сколько кругов. И общее количество фигур напишите в квадратиках.

6 6

8

9

10

10

- На каких рисунках именно *где количество одинаковых фигур*? (*Корабль, легковая машина.*)

- На каких рисунках *меньше всего фигур*? (*Маленький грузовик.*)

- Сравните количество фигур корабля и легковой машины. Как это записать? (10=10)

- А теперь сравните по количеству фигуры грузовиков. Где фигур больше? Как же мы запишем сравнение? 9 больше 6

- Мы не можем воспользоваться знаком =. Нужен новый знак. В математике этот знак называется больше >.

9 > 6

(Читает учитель. Читают все дети.)

- На каком рисунке фигур меньше?( 6 )

Значит, какое число меньше 6 или 9? В записи мы будем использовать знак меньше <.

6 < 9

(Читает учитель. Читают все дети.)

- Что вам напоминают эти знаки? (уголки, клювики, ротики)

Открытый ротик направлен к большему числу, уголочек – к меньшему

* ***Станция «Быстрый счет»***

- Мы прибываем на станцию ( Чтение хором, на доске появляется запись.)

*2 задание* (Задачи в стихах)

1) Карандаш один у Миши,

Карандаш один у Гриши.

Сколько всего карандашей у малышей?

2) Четыре краски есть у Сани,

Одна у маленького брата.

Все краски посчитайте сами.

Ну, постарайтесь-ка, ребята!

3) Четыре сороки пришли на уроки.

Одна из сорок не знала урок.

Сколько прилежно трудилось сорок?

4) Два щенка – баловника бегают, резвятся.

К шалунишкам три дружка с громким лаем мчатся.

Вместе лучше – веселей.

Сколько будет всех друзей?

- Вы справились с заданиями, и мы отправляемся на следующую станцию.

* ***Станция «Спортивная»***

- Закрываем глаза, путешествие продолжается.

- Хором считаем от 3 до 8.

(Дети встают и выполняют зарядку.)

Мы читали, мы считали,

А теперь тихонько встали.

Раз – присели, два – нагнулись,

На носочках потянулись.

Руки ставим на бочок:

На носочках скок, скок, скок.

А теперь все тихо сели,

Продолжаем наш урок.

***1) Фронтальная работа***

* ***Станция «Математические знаки»***

- Закрыли глаза. Считаем от 10 до 5.

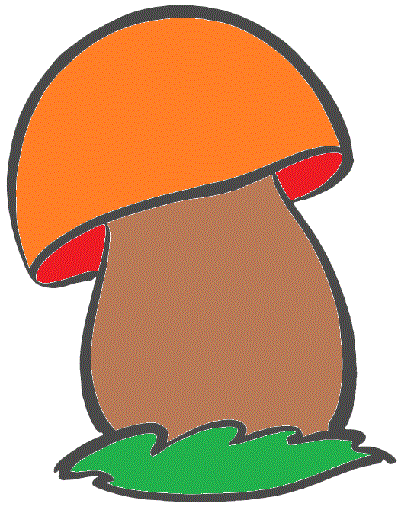
- Перечислите знаки, которые вы знаете. (Дети выходят к доске и берут карточки со знаками больше, меньше =. )

2 3 - Какие карточки перевернуты? Выйти к доске и заполнить

пропуски.

5 1

3 1 3 4

*   

-сколько яблок?

-Сколько грибок? 3 1

- какой знак сюда поставим?

***Физкульминутка* на внимание.**

Покажите, что вы готовы к работе.

- левую руку вверх

- 3 вращения кистью

- правую руку вверх

- 2 хлопка

- правую руку вперед

- 3 вращения кистью

- левую руку вперед

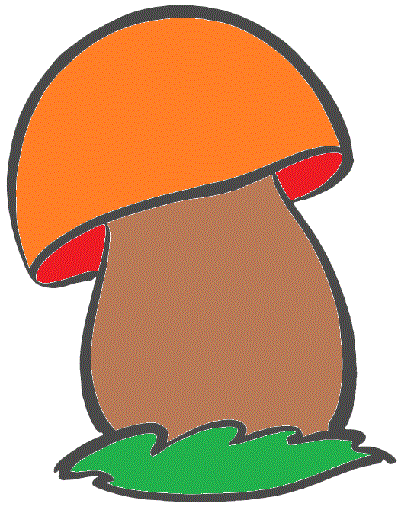
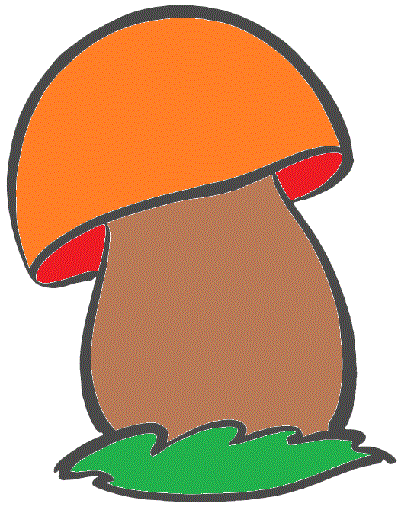
- 2 хлопка

- Сложили руки на столе.

* **Математические знаки (работа по карточкам)**

Мы с вами продолжаем работать на этой станции, но чтобы закончить и улететь с этой станции нам надо быстренько самостоятельно сравнить и написать больше или меньше или равно.

Посчитать , написать числа и сравнить.

\*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

http://doc4web.ru/uploads/files/22/21921/hello_html_m3c1c7e5e.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/22/21921/hello_html_m3c1c7e5e.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/22/21921/hello_html_m3c1c7e5e.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/22/21921/hello_html_m3c1c7e5e.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/22/21921/hello_html_m3c1c7e5e.gif http://doc4web.ru/uploads/files/22/21921/hello_html_m2bf7650f.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/22/21921/hello_html_m2bf7650f.gif

\*

http://doc4web.ru/uploads/files/22/21921/hello_html_m2bf7650f.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/22/21921/hello_html_m2bf7650f.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/22/21921/hello_html_m2bf7650f.gif

\*

**Работа в прописи**

**-**пропись элементов больше или меньше

**Рефлексия**

- Наше путешествие заканчивается.

- Оцените, как вы поняли новую тему, с помощью «Светофора».

**Подведение итогов урока**

- С какими знаками мы сегодня познакомились?

- Покажите знак «больше».

- Покажите знак «меньше».

**1.Посчитать все фигуры и напишите числа в квадратиках.**

6 6

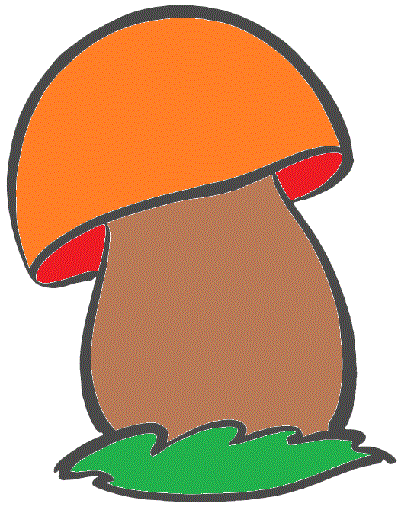
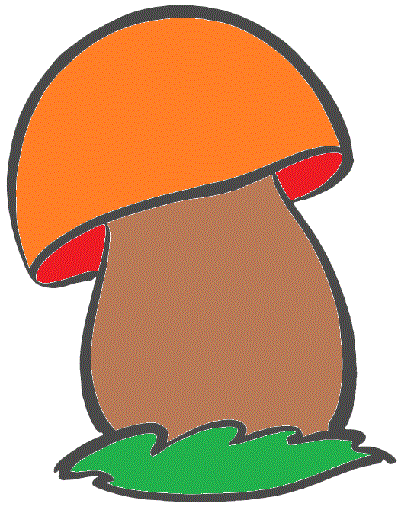
8

9

10

10

Посчитать , написать числа и сравнить.

\*

http://doc4web.ru/uploads/files/22/21921/hello_html_m3c1c7e5e.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/22/21921/hello_html_m3c1c7e5e.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/22/21921/hello_html_m3c1c7e5e.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/22/21921/hello_html_m3c1c7e5e.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/22/21921/hello_html_m3c1c7e5e.gif http://doc4web.ru/uploads/files/22/21921/hello_html_m2bf7650f.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/22/21921/hello_html_m2bf7650f.gif

\*

http://doc4web.ru/uploads/files/22/21921/hello_html_m2bf7650f.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/22/21921/hello_html_m2bf7650f.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/22/21921/hello_html_m2bf7650f.gif

\*

**2 3**

**5 7**

2 2

8 6

10 8

5 5

1. Определить первый звук



1. Допиши по одной буквы узнаешь какие слова получились.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ж | У |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| М | А |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ш | А |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П | О |  |

1.Определить первый звук



2.Допиши по одной буквы узнаешь какие слова получились.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ж | У |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| М | А |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ш | А |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П | О |  |