МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия «Многопрофильный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Безопасность жизнедеятельности**

**Комплект опорных схем**

Городовиковск 2015г.

Комплект разработан на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по профессиям и специальностям среднего профессионального образования и в соответствии с рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия «Многопрофильный колледж»»

Разработчик:

Зунгруев Баатр Викторович, преподаватель общепрофессиональных дисциплин

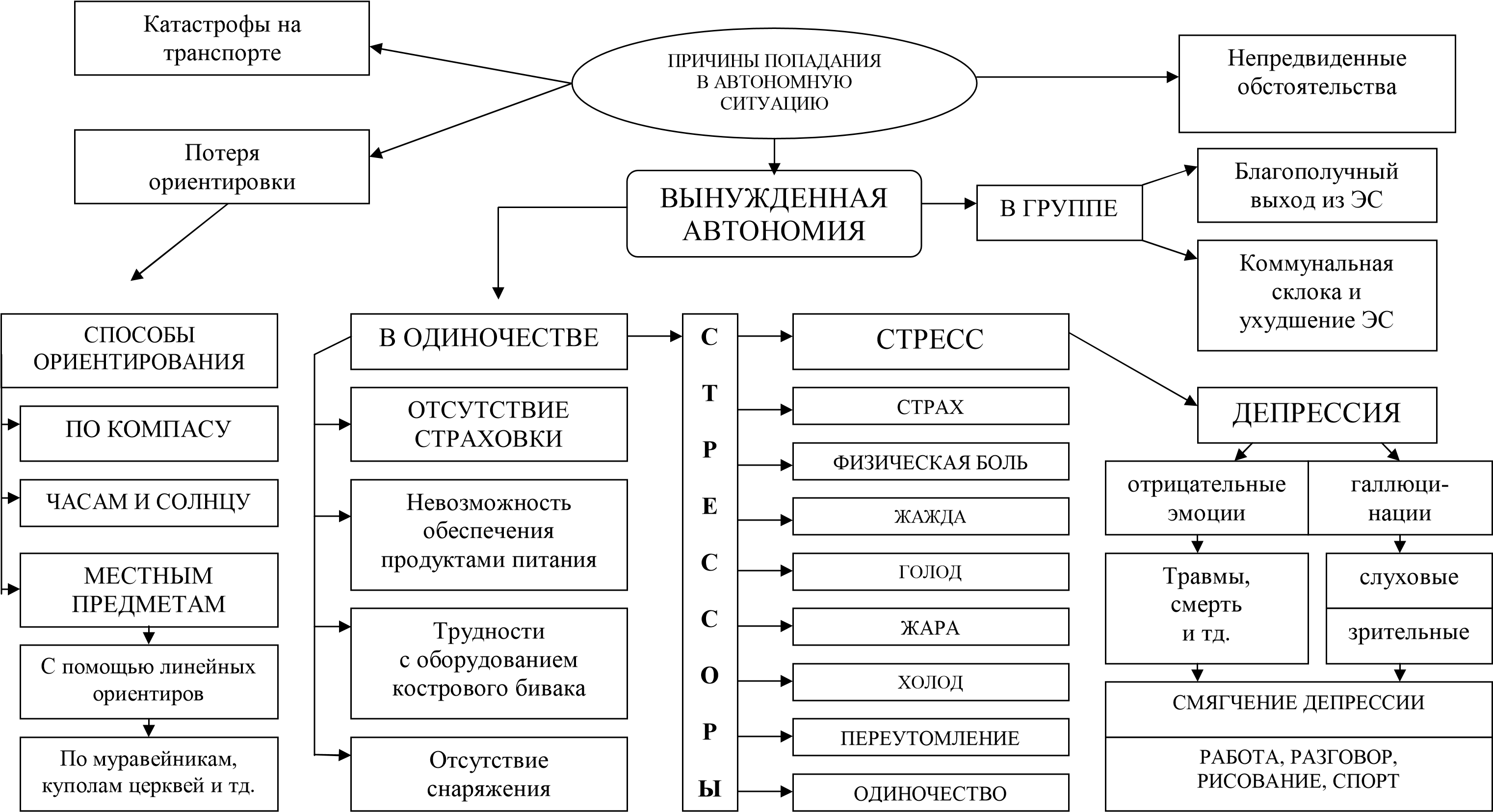
|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕН  на заседании ЦМК преподавателей дисциплин и МДК профессионального цикла  Протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. №\_\_\_  Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Шевцова | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Ломакина |

**Аннотация к комплекту**

Опорная схема представляет собой словесно-графическое отображение учебного материала, логически разделенного на основные и второстепенные элементы. Могут с высокой эффективностью применяться на уроке, причем как педагогом, так и учащимися. Из-за ограниченности времени урока, изложение материала в виде лекции или с использованием другого традиционного метода часто бывает неэффективным. С использованием опорных схем появляется возможность вовлечь всех студентов в работу на уроке, избегая монотонного записывания, применяя устно – графическое изложение материала, в процессе которого учащийся взаимодействует с другими членами коллектива при выделении главных элементов схемы, ее второстепенных частей, выстраивании между ними логических взаимосвязей, проявлении творческой инициативы. Это позволяет студенту ориентироваться в изученном материале, так как он получает не только готовые знания, но и сам участвует в процессе получения информации. В результате изучения той или иной темы обучающийся обладает обобщенными данными по пройденному материалу в виде графической опорной схемы, осмысленной, проработанной шаг за шагом вместе с педагогом, где указаны узловые элементы темы с выделением причин и условий возникновения какого-то события, определением путей разрешения трудностей, осложняющих любую ситуацию.

Способы реализации опорных схем многообразны: зарисовка и разбор по схеме преподавателя; зарисовка по выделенным элементам (но форму схемы каждый придумывает сам); составление в группах; задания по составлению на дом. Разработанные варианты опорных схем рекомендуются к использованию преподавателями дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности», а также преподавателями-организаторами ОБЖ в качестве планов-конспектов к урокам, раздаточного и демонстративного материала.

**Поведение человека в условиях вынужденной автономии**



**ЧС криминогенного характера**

Приемы самозащиты  
Психологическая готовность  
Не провоцировать  
Внимательность в сомнительных местах  
Готовность к преодолению стресса, страха,  
Готовность к преодолению стресса, страха, и других  
крайних состояний  
Моральная готовность  
Укрепление жилища

Охранные сигнализации  
Мощные и надежные двери, глазок  
Надежность и секретность дверных замков  
Стопперы и резиновые пробки на окна и балконы  
Ключи на каждого члена семьи  
Не открывать двери посторонним и при посторонних  
Телефон дальше от входной двери  
Наладить связь с соседями  
Створчатые решетки на окна

Способы и средства безопасного поведения

Обеспечение безопасности  
жилища

Личная  
безопасность

**КРИМИНОГЕННЫЕ**

**СИТУАЦИИ**

Криминогенные факторы

Криминогенные явления

Экономическая нестабильность

Увеличение уровня нестабильности

Увеличение расслоения населения по уровню доходов

Изменение в госполитике идеологических установок по

собственности и средств производства

Дефицит власти

Бюрократизм и коррупция в государственном аппарате

Повышенная плотность населения

Миграция населения

Маятниковая миграция

Текучесть кадров

Возрастание нервных нагрузок на человека, повышение

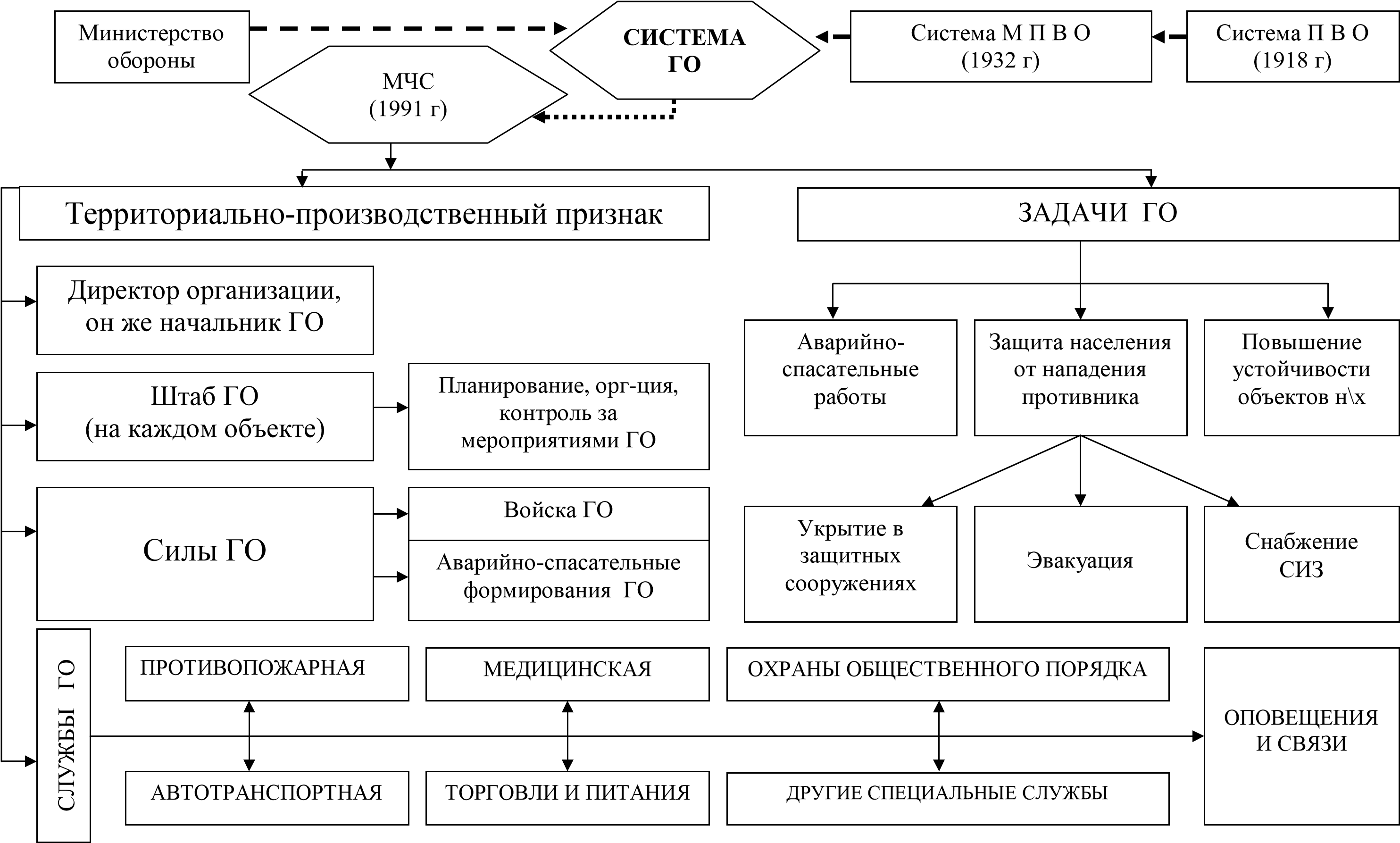
стрессовых, конфликтных ситуаций

Промышленный и транспортный травматизм

Ослабление родственных и соседских связей

**ЧС природного характера**

 **Гражданская оборона**



**Современные боевые средства поражения**

Термитные

смеси

(

до

3000

С

)

Зажигательные

смеси

(

Напалм

:

1000-1200

С

)

Металлизированные

зажигательные

смеси

на

основе

нефтепродуктов

(

пирогель

2000

С

)

Белый

фосфор

(900-1200

С

)

**СОВРЕМЕННЫЕ**

**ОБЫЧНЫЕ**

**СРЕДСТВА**

**ПОРАЖЕНИЯ**

ОБЫЧНЫЕ

СРЕДСТВА

ВЫСОКОТОЧНОЕ

ОРУЖИЕ

БОЕПРИПАСЫ

ОБЪЕМНОГО

ВЗРЫВА

МИНЫ

СПЕЦТЕХНИКА

ХОЛОДНОЕ

ОРУЖИЕ

СТРЕЛКОВОЕ

ВООР

-

Е

АРТИЛЛЕРЙСКИЕ

СНАРЯДЫ

КРЫЛАТЫЕ

РАКЕТЫ

БАЛ

Л

ИСТИЧЕСКИЕ

РАКЕТЫ

АРТИЛЛЕРИЙСКИЕ

СНАРЯДЫ

ТОРПЕДЫ

ПРК

,

ЗРК

РАДИОУПР

-

МЫЕ

КОМПЛ

ЕКСЫ

АВИАБОМБЫ

Осколочные

,

фугасные

,

шариковые

,

кассетные

«

Вакуумные

бомбы

»

t 2500-3000

С

В

виде

контейнеров

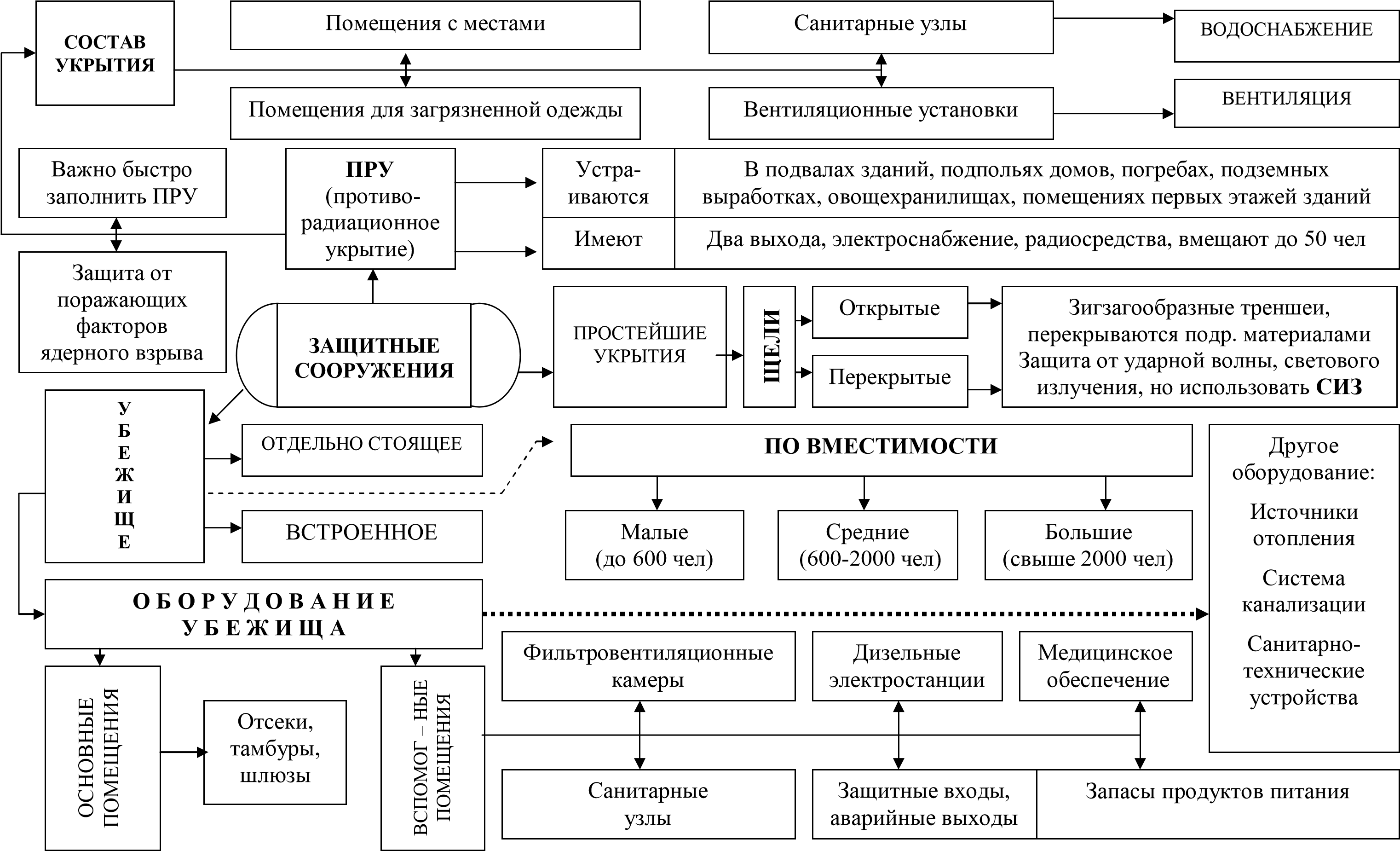
Зажигательное

ОРУЖИЕ

# Оповещение и информирование населения о ЧС



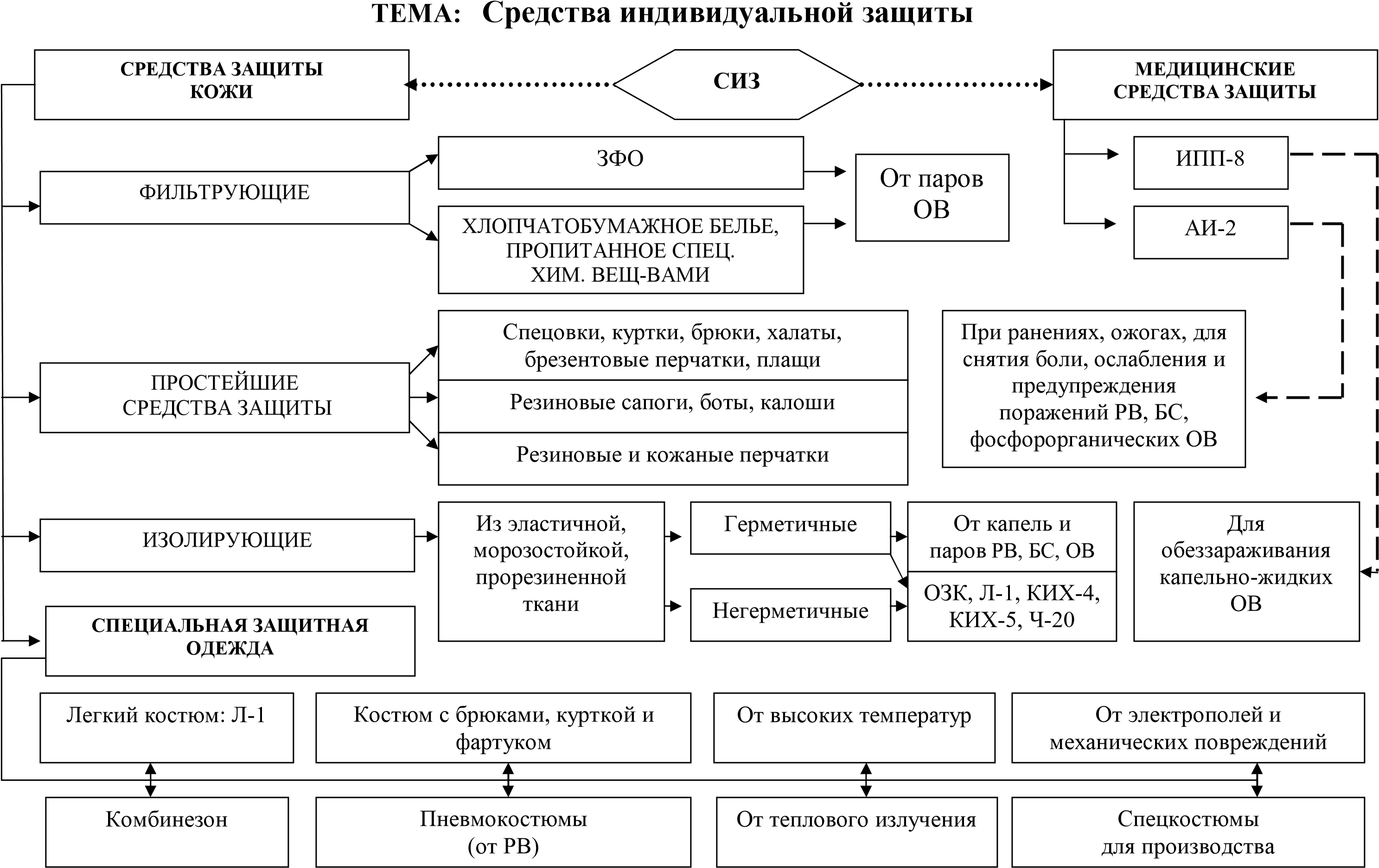
**Коллективные средства защиты**



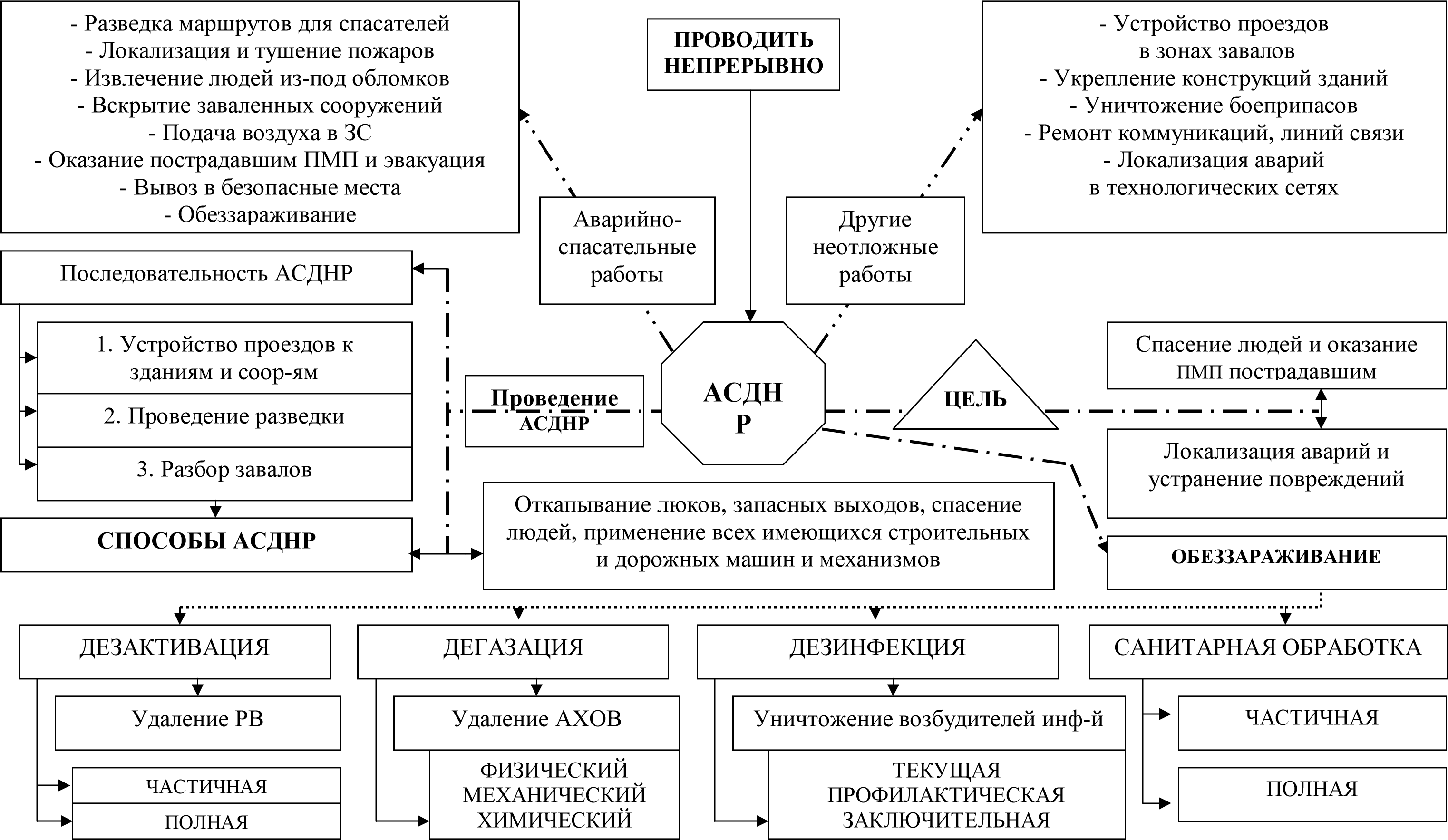
**Средства индивидуальной защиты**



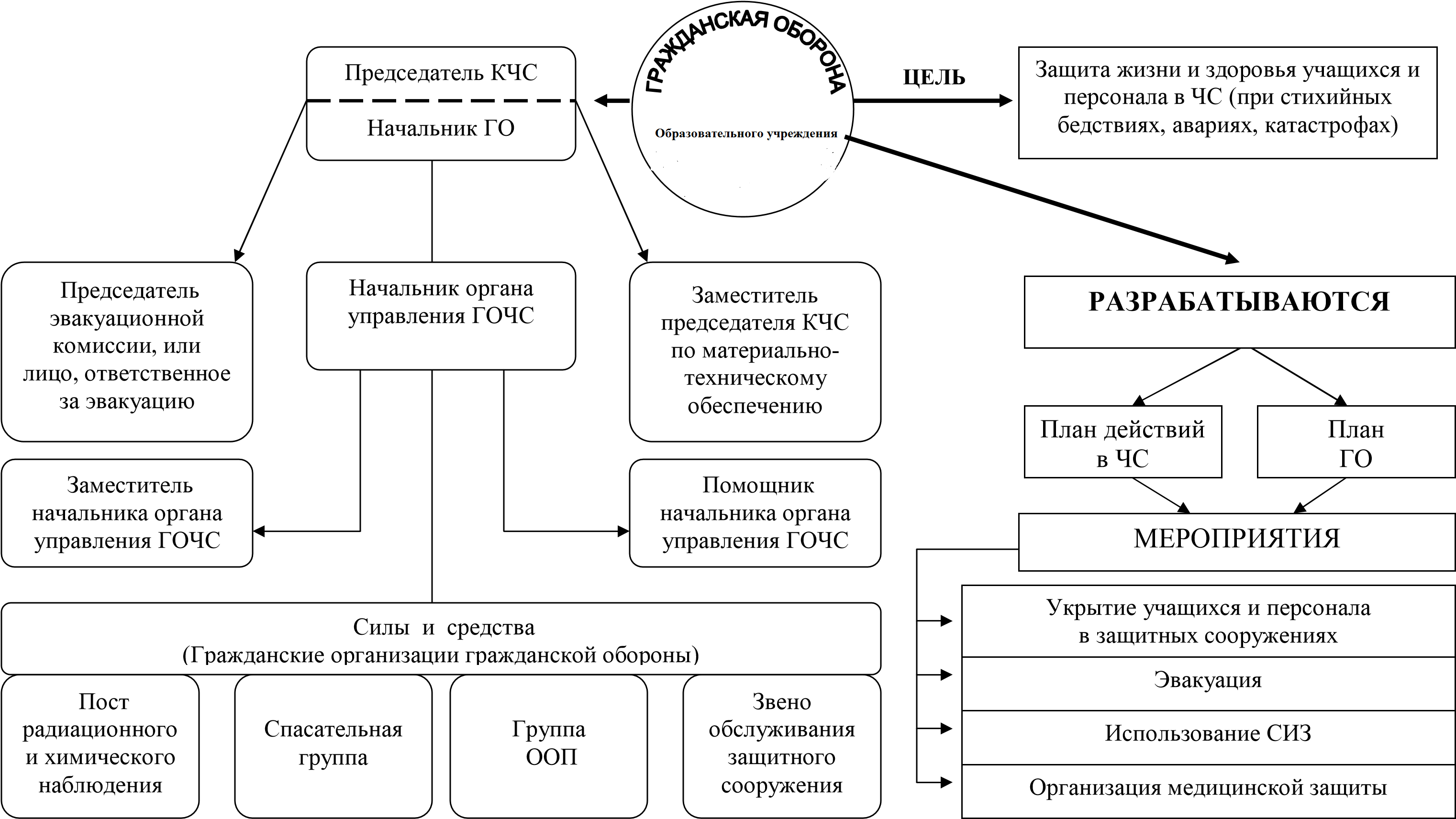
**Средства индивидуальной защиты**



**Организация и проведение АСДНР**



**Организация ГО общеобразовательного учреждения**

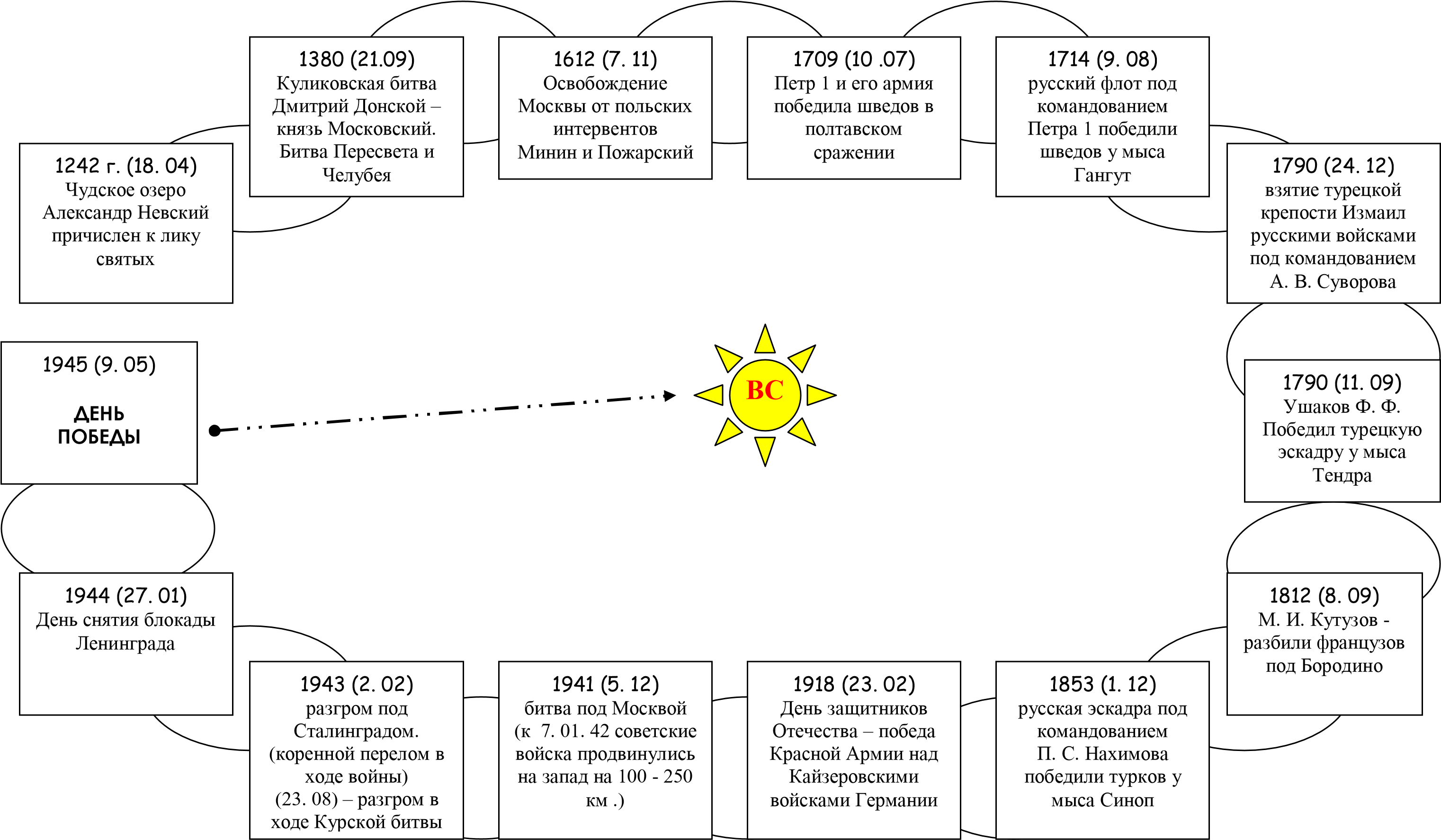
****

**Основные инфекционные заболевания иих профилактика**

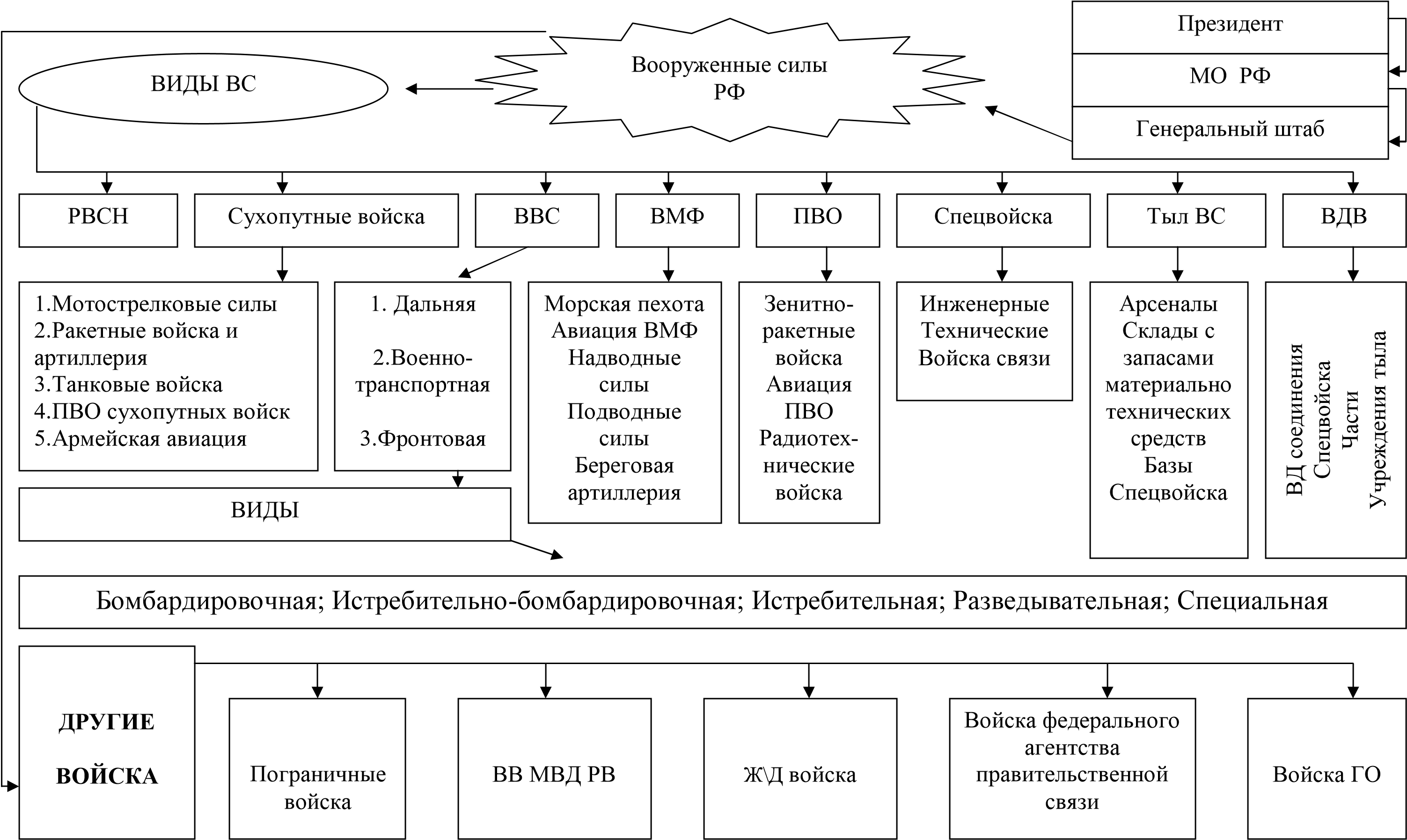




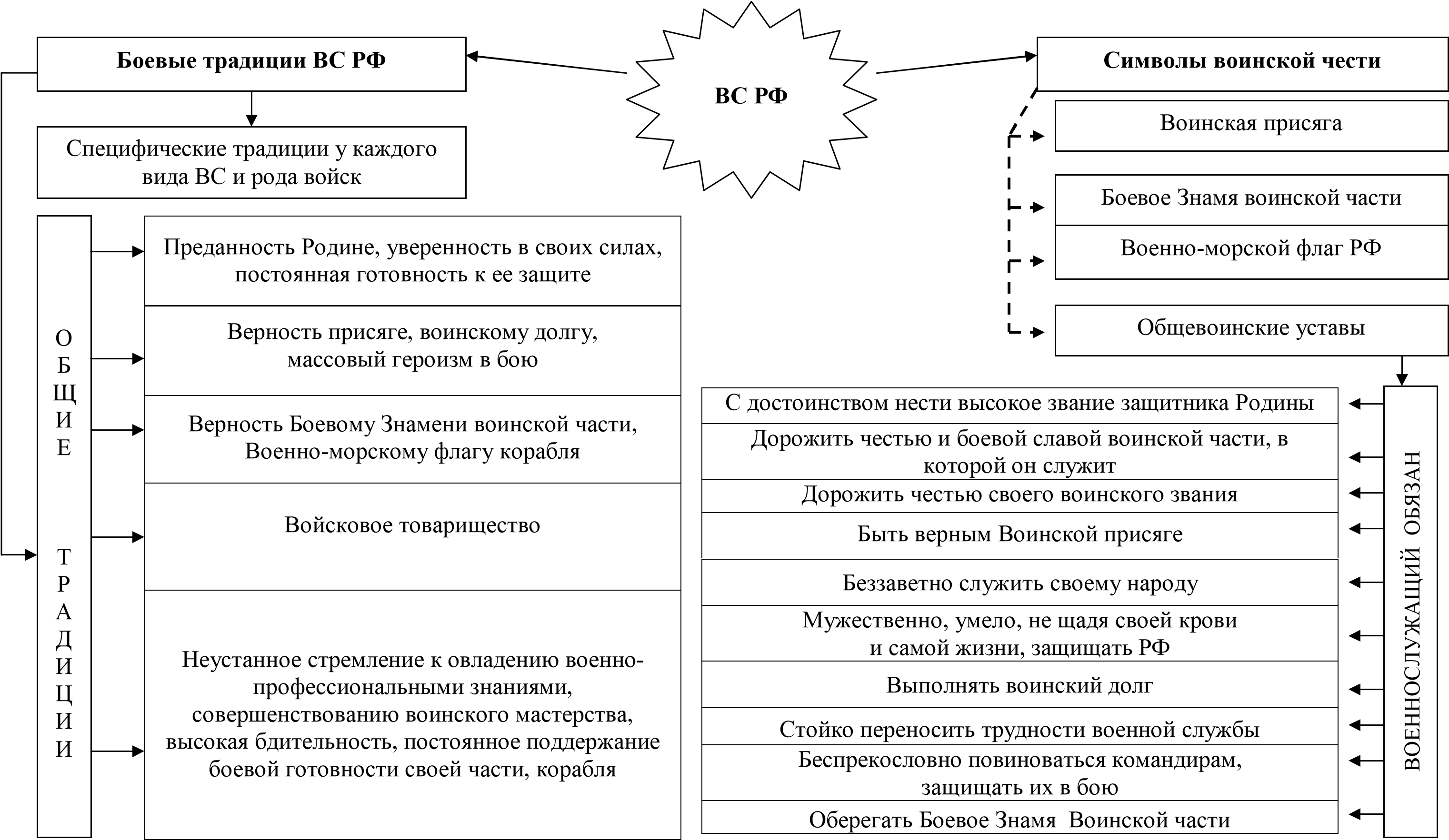
**История создания ВС РФ**



**Организационная структура ВС РФ. Виды и рода войск**



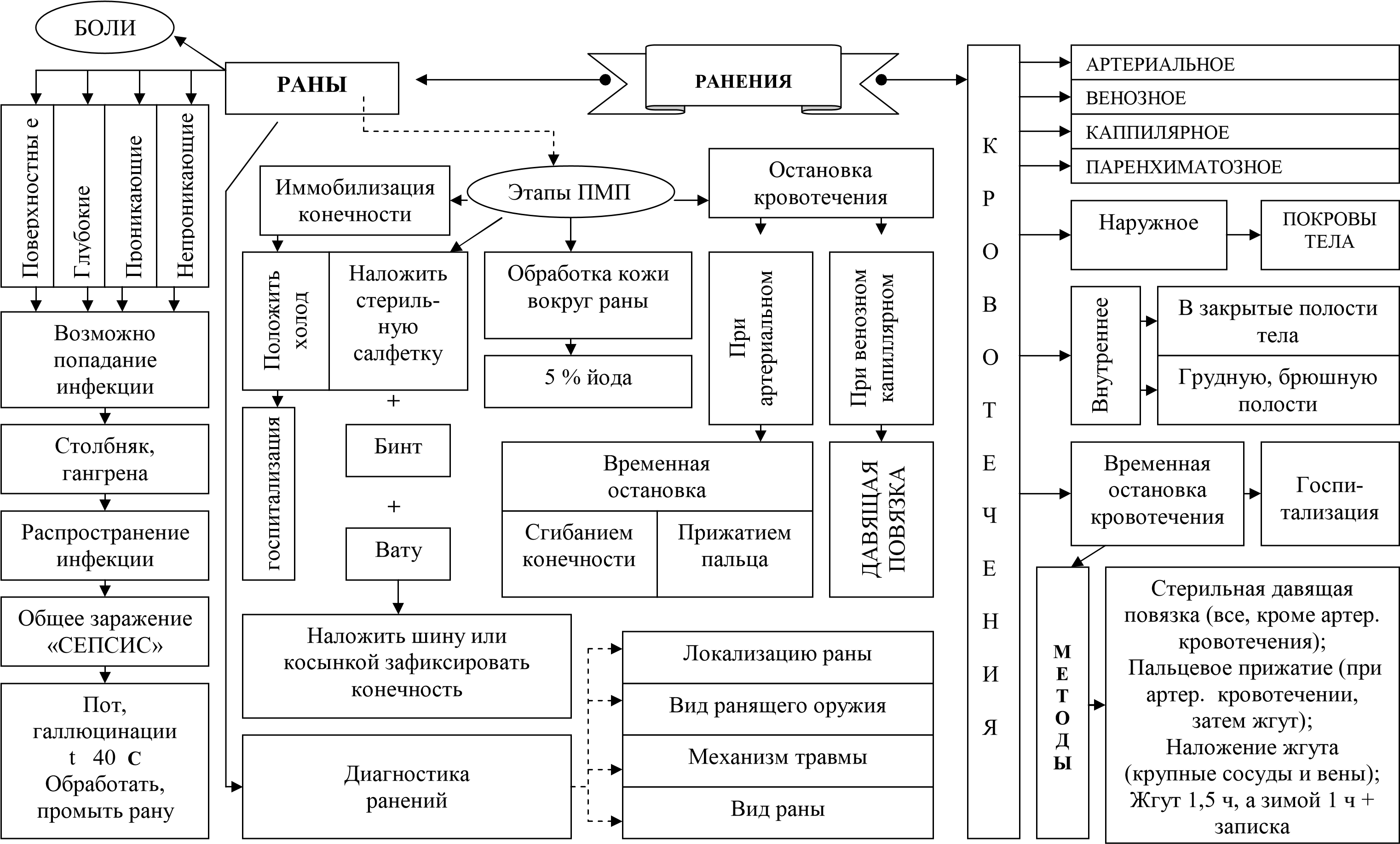
**Ритуалы ВС РФ**



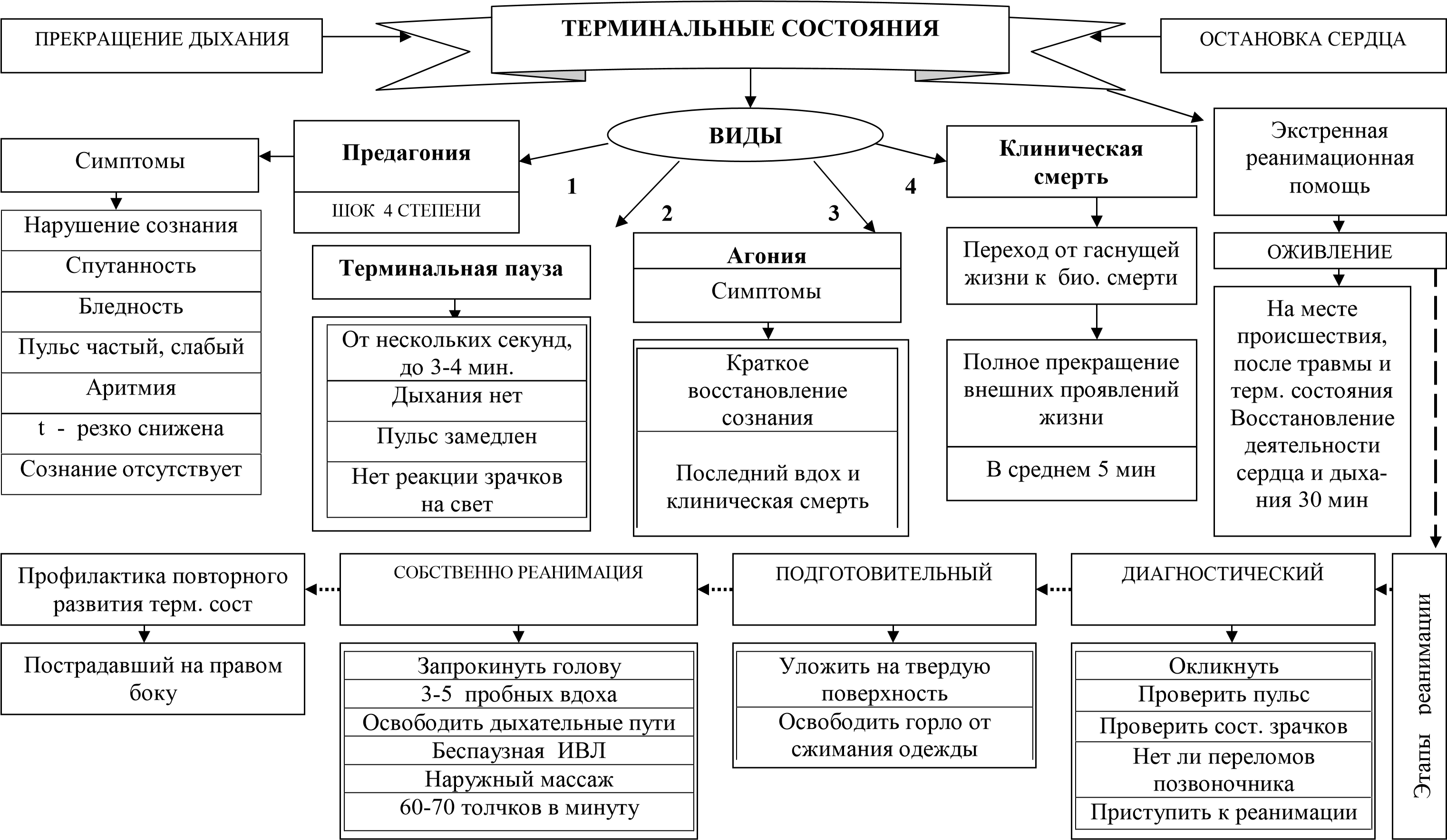
**Первая медицинская помощь при инсульте и острой сердечной недостаточности**



**Первая медицинская помощь при ранениях**



**Первая медицинская помощь при остановке сердца**



**Список использованной литературы**

1. Действия населения по предупреждению террористических акций: учебное пособие / под. ред. В.В. Шевченко.– М.: Военные знания, 2001. – 45 с.
2. Долгин, Н.А. Терроризм – угроза обществу / А.Н. Долгин, В.С. Малышев // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2000. - № 3. – С. 5 –7.
3. Емельянчик, В.К. Ваши шансы избежать беды: учебное пособие: сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: Каро, 2002.

– 240 с.

1. Ермолин, А. А. Навигатор третьего тысячелетия, или как стать разведчиком / А.А. Ермолин. – М.: Дрофа, 2001. – 416 с.
2. Ильичев, А. А. Популярная энциклопедия выживания / А.А. Ильичев. – Челябинск.: АСТ, 1996. – 400 с.
3. Концепция образования по “Основам безопасности жизнедеятельности”// Основы безопасности жизни. – 2003. - №3. – С. 23−30, №8. – С. 50−53.
4. Крючек, Н.А. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях / Н.А. Крючек, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.:

Дрофа, 2003. – 80 с.

1. Латчук, В.Н. ОБЖ: планирование и организация занятий в школе 5−11 кл / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2003. – 96 с.
2. Лосик, Т. В. Поведение человека в экстремальных ситуациях / Т.В. Лосик // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2000. - № 11. – С. 55 – 61.
3. Марков, В.В. Теория, методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности / В.В. Марков. – М.: Академия, 2004. – 384 с.
4. Маслов, А.Г. Планирование и проведение «Дня защиты детей»: метод. пособие / А.Г. Маслов. – М.: Академия, 2001. – 150 с.
5. Маслов, А.Г. Планирование и проведение «Школы безопасности»: метод. пособие /

А.Г. Маслов. – М.: Академия, 2001. – 132 с.

1. Мишин, Б.И. Программно-методические материалы ОБЖ 1−11 класс / Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2001. – 128 с.
2. Мошкин, В.Н. Склонность к саморазрушению / В.Н. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2000. - № 4. – С. 12 – 16.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений с мультимедийным учебником в оболочке TeachPro на CD-ROM / под. ред. С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьева, М.И. Фалеева.- 2-е изд. – М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003. – 336 c.
4. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / под. ред. В.В. Шевченко.– М.: Военные знания, 2001. – 54 с.
5. Смирнов, А.Т. Методические материалы и документы по курсу “Основы безопасности жизнедеятельности”: книга для учителя / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. – М.: Просвещение, 2001. – 160 с.
6. Смирнова, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для общеобр. учр. 10 кл / под. ред, А.П. Смирнова, Е.Н. Литвинова. – М.: Академия, 2000. – 379 с.
7. Смирнова, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для общеобр. учр. 10 кл / под. ред, А.П. Смирнова, Е.Н. Литвинова. – М.: Академия, 2000. – 326 с.
8. Современная война и гражданская оборона. Личная, общественная и национальная безопасность человека: учебное пособие / под. ред. В.В. Шевченко.– М.: Военные знания, 2001. – 53 с.

1. Тарас, А.Т. Психология экстремальных ситуаций: хрестоматия / А.Т. Тарас, К.В. Сельченок. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2001. – 480 с.
2. Титов, С.В. Тематические игры по ОБЖ: метод. пособие для учителя / С.В. Титов, Г.И. Шабаева. – М.: Сфера, 2003. – 176 с.
3. Топоров, И.К. Методика преподавания курса “Основы безопасности жизнедеятельности” в общеобразовательных учреждениях: книга для учителя / И.К. Топоров. – М.: Просвещение, 2000. – 96 с.
4. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация: учебное пособие / под. ред. В.В. Шевченко.– М.: Военные знания, 2001. – 49 с.
5. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / под ред. В. А. Володина. – М.: Аванта +, 2001. – 448 с.