**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Урок 1. Знакомство с учебником. Форма, цвет, размер.**

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом.

**Педагогические задачи:** создать условия для знакомства со структурой и условными обозначениями учебника; способствовать формированию умений пользоваться содержанием учебника; учить сравнивать предметы по цвету, размеру, количеству (много - мало); развивать умение рассказывать о предметах на рисунке с помощью слов: *за, перед, между, ближе, дальше*; совершенствовать умение выполнять узор из разноцветных клеток по образцу.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предметные:***  познакомиться с учебником, условными обозначениями учебника, учебным предметом «математика»;  научиться сравнивать изображенные предметы, находить сходства и различия; пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же); различать геометрические фигуры; рассказывать о предметах на рисунке с помощью слов: *за, пред, между, ближе, дальше.* | ***Метапредметные:***  **Познавательные:** *общеучебные –*формировать ответы на вопросы**;** описывать предмет; *логические*– выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу.  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно восприниматьоценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные:* выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | ***Личностные:***  Иметь желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности. |

**Образовательные ресурсы:** учебник, стр. 3-4

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые способы деятельности обучающегося |
| 1. **Актуализация опорных знаний.**   Устный счет. Интеллектуальная разминка. | *Организует с целью актуализации знаний.*  - Ответьте на вопросы:  У домика утром два зайца сидели  И дружно веселую песенку пели.  Один убежал, а второй вслед глядит.  Сколько у домика зайцев сидит?  Потеряла Золушка башмачок,  Прибежала с праздника - и молчок.  Стали ей потерянный примерять.  Сколько же у Золушки их опять?  У меня есть братик Миша  И сестреночка Ириша.  Сосчитайте поскорей,  Сколько же в семье детей?  Раз к зайчонку на обед  Прискакал дружок сосед.  На пенек зайчата сели  И по две морковки съели.  Кто считать, ребята ловок?  Сколько съедено морковок? | *Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания устного счета.*  *- один заяц.*  *Два башмачка*  *В семье трое детей*  *Съели 4 морковки* | Выделять существенную информацию из текста задачи. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью получения нужной информации. |
| 1. Сообщение темы урока.   Беседа «Как люди научились считать?» | *Организует работу по открытию нового знания, обеспечивают контроль за выполнением задания.*  - Сколько тебе лет? Сколько у тебя друзей? Сколько лап у кота?  Чтобы все подсчитать, нужно знать числа и цифры. В этом нам поможет наука МАТЕМАТИКА.  А как считали древние люди, которые не знали чисел? Вот послушайте. Первобытные люди, так же как и современные ма­ленькие дети, не знали счета. Но теперь детей учат считать ро­дители, учителя, старшие братья и сестры. А первобытным людям не у кого было учиться. Их учителем была сама жизнь. По­этому обучение шло медленно.  Учиться считать требовала жизнь. Добывая пищу, людям приходилось охотиться на крупных зверей. Чтобы охота была удачной, нужно было уметь окружить зверя. Обычно старший ставил двух охотников за берлогой медведя и четверых с рога­тинами - против берлоги: двух - с одной стороны и двух - с другой стороны берлоги. Для этого он должен был уметь считать, а так как названий чисел тогда еще не было, он показывал число на пальцах.  - Как же появилось слово «математика»?  Слово «математика» пришло к нам из древнегреческого язы­ка, где «мантейн» означало «учиться», «приобретать знания». И не прав тот, кто говорит: «Мне не нужна математика, я ведь не собираюсь стать математиком».  Математика нужна всем. Раскрывая удивительный мир ок­ружающих нас цифр, она учит мыслить яснее и последователь­нее, развивает ум, внимание, воспитывает настойчивость и во­лю. Одним словом, математика учит нас учиться приобретать знания.  Итак, начинаем наше необычное путешествие в сказочное королевство Математики, где весело живут все десять цифр. Я уверена, что вы подружитесь с ними и узнаете много интерес­ного. Итак, в путь! | *Выполняют задания, отвечают на вопрос, высказывают свое мнение.*  *Заранее подготовленные дети читают стих-е Ю. Яковлева*  Давайте, ребята, учиться считать:  Делить, умножать, прибавлять, вычитать.  Запомните все, что без точного счета  Не сдвинется с места любая работа.  Без счета не будет на улице света.  Без счета не сможет подняться ракета.  Без счета письмо не найдет адресата  И в прятки сыграть не сумеют ребята.  Летит выше звезд математика наша,  Уходит в моря, строит здания, пашет,  Сажает деревья, турбины куёт,  До самого неба рукой достает.  Считайте, ребята, точнее считайте,  Хорошее дело смелей прибавляйте,  Плохие дела поскорей вычитайте.  Учебник научит вас точному счету,  Скорей за работу, скорей за работу! | Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Приводить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии. Слушать учителя. Задавать вопросы с целью получения нужной информации. Объяснять значении условных знаков. |
| Работа по форзацу учебника (с.3) | Рассмотрите иллюстрацию. Прочитайте стихотворение.  - Что мы будем делать на уроках математики?  - Рассмотрите условные обозначения. Это наши помощники. Расскажите, что обозначает каждый значок. | Рассматривают условные знаки, объясняют их значение. |
| 1. **Включение нового знания.**   Задание 1 | Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания уч-ся по теме урока.  - Посмотрите какие красивые животные. Сколько бабочек на рис.?  - Какая бабочка красивее?  - Кто сильнее: лев или тигр?  - Кто выше: жираф или слон?  - Как еще можно сравнить этих животных? | Отвечают на вопросы учителя, высказывают своё мнение и предположения. Уточняют и расширяют и свои знания во время урока.  - Две бабочки на рисунке.  - сильнее лев.  - Выше жираф  - Кто тяжелее? Кто легче? | Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, отвечать на вопросы учителя. Выполнять анализ условия задания. Выбирать действия соответствии с поставленной задачей. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Выполнять правила игры в команде. Рассказывать о предметах на рисунке с помощью слов:  *за, перед, между, ближе, дальше.* |
| В соответствии с поставленной задачей, уметь вноЗадание 2 (с. 4) | - Что изображено на всех карточках?  - Чем похожи цветы на первой карточке?  - Чем отличаются цветы на первой карточке?  - Чем похожи цветы на второй карточке?  - Чем отличаются цветы на второй карточке?  - Чем похожи цветы на третьей карточке?  Чем отличаются цветы на третьей карточке? | - На всех карточках изображены цветы.  - Похожи цветы на первой карточке формой и размером.  Отличаются цветы на первой карточке цветом и расположением  - Похожи цветы на второй карточке цветом и размером.  - Отличаются цветы на второй карточке формой.  - Похожи цветы на третьей карточке цветом и формой.  Отличаются цветы на третьей карточке размером |
| Задание 3 (С. 4) | * Кто выше мальчик или девочка? * Кто ниже? * Сколько флажков на рисунке? * Какой флажок шире? * Какой уже? * Какие животные нарисованы? * Кто длиннее: крокодил или питон? * Кто короче? | * Выше девочка. * Ниже мальчик. * Два флажка на рисунке * Красный флажок шире. * Зеленый флажок уже. * На картинке нарисованы крокодил и питон. * Длиннее питон. * Крокодил короче. |
| Работа в тетради | *Рассказывает о правильной посадке во время письма, показывает положение тетради с наклоном и как правильно держать ручку.*  - Выполните по образцу написание точек и палочек в тетради в клеточку.  *Оказывает индивидуальную помощь.* | *Работают самостоятельно по образцу.* |
| Задание 4 (с.5) | - Каких игрушек много? Каких мало?  Каких игрушек больше всего? Каких меньше всего? | - Много машин. Мало кукол, мячей.  Больше всего машин, их 6. Меньше мячей, их 1. |
| Задание 5 (с.5) | - Рассмотрите рисунок. Расскажите о предметах на рисунке с помощью слов*: за, перед, между, ближе, дальше.*   * -Кто бежит за собакой? * Кто идет за мальчиком? * Кто бежит перед мальчиком? * Кто идет перед дедушкой? * Кто стоит между папой и мамой? * Кто ближе к дому? Кто дальше от дома? | *Рассказывают о предметах на рисунке с помощью слов: за, перед, между, ближе, дальше.*  Бежит за собакой мальчик.   * Идет за мальчиком дедушка. * Бежит перед мальчиком собака. * Идет перед дедушкой мальчик. * Между папой и мамой стоит бабушка. * Кто ближе к дому? Кто дальше от дома? |
| 1. Итог урока. Рефлексия. | *Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация подведения итогов урока.*  *Беседа по вопросам:*  Что особенно заинтересовало вас во время урока?  Какое задание понравилось больше всего?  Что вызвало затруднение?  Оцените свои достижения на уроке | *Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию*. | Выражать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость |