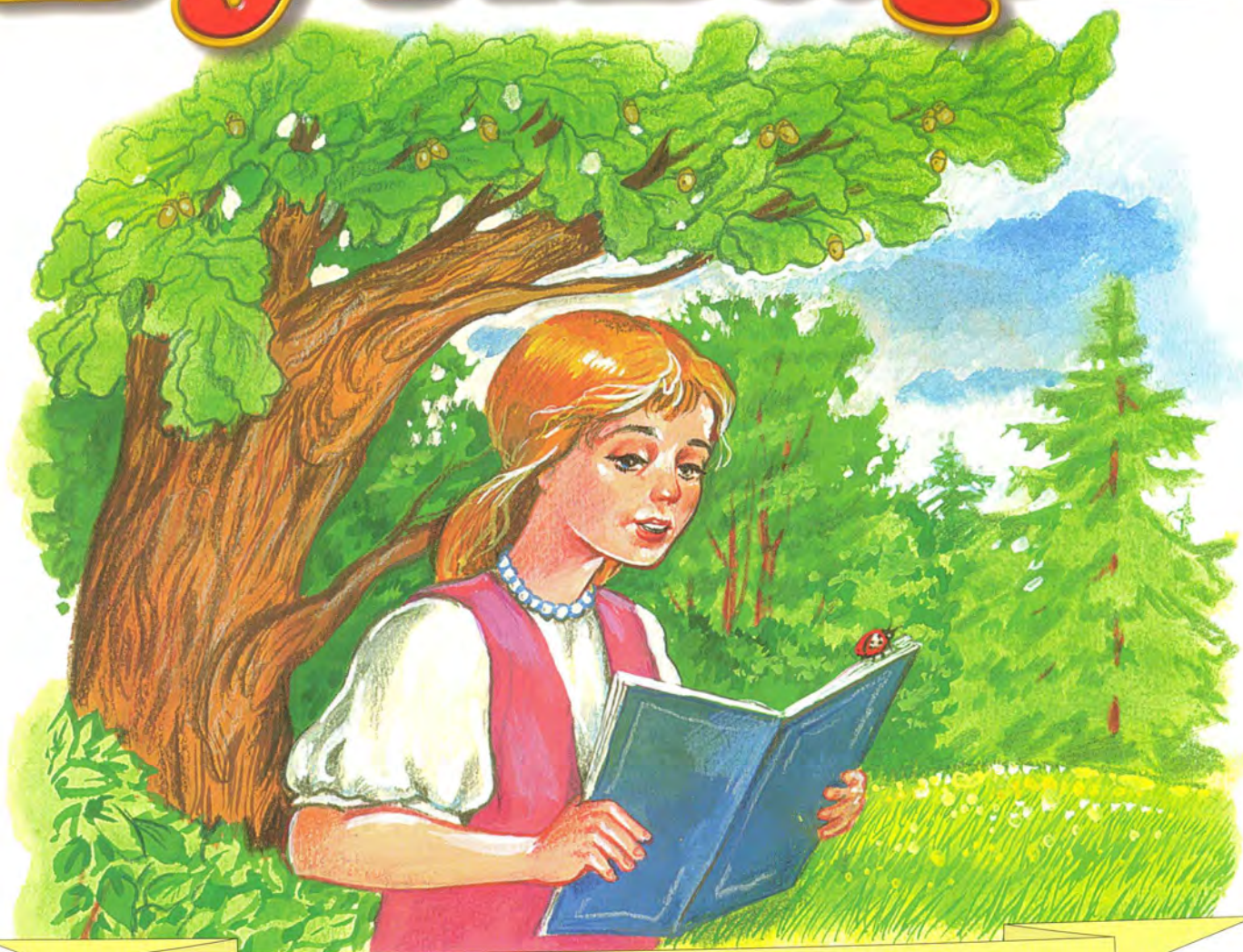




Т.М. Андрианова

Букварь



Издательство «Астрель»



Т.М. Андрианова

Букварь

Для 1 класса
четырёхлетней начальной школы

Рекомендовано Министерством образования
Российской Федерации



АСТ • Астрель
Москва • 2011

Комплект учебников для начальной школы «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»
издается под общей редакцией И. А. Петровой

Условные обозначения



Инвариантная часть



Вариативная часть



Работа в паре



Дифференцированные задания



Творческие работы



Интеллектуальный марафон



Информационный поиск



Звук



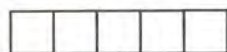
Твёрдый согласный звук



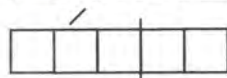
Гласный звук



Мягкий согласный звук



Звуковая схема слова



Граница слога и знак ударения



Буквенная схема слова с пропущенными буквами

— — — — — . Схема предложения

● Текст заданий читает учитель.



ЗАРАВСТВУЙ, ШКОЛА!



Листьям время опадать.
Птицам — время улетать...
Солнцу — стынуть,
Тучам — литься,
Нам с тобой идти учиться.
Цифры с буквами писать,
По слогам букварь читать.



Мы теперь не просто дети,



Ничто
Никогда
Не выходит
Само.

Само
Не приходит
К нам на дом
Письмо...

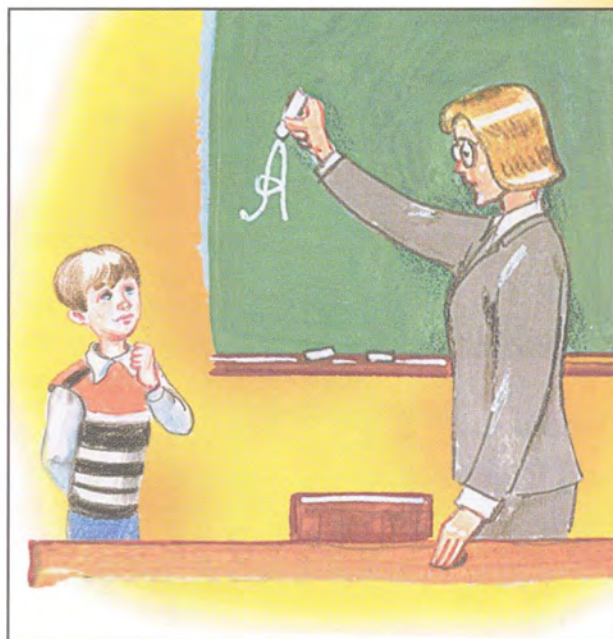
Само
Не умеет
Свариться
Варенье.

Само
Не напишется
Стихотворенье.

Мы делать всё это
Обязаны
Сами —
Своей головой
И своими руками!



мы теперь — ученики!



Речь устная
и речь
письменная

Как
возникла
речь

Как мы
общаемся

НАША



Предложение.
Знаки
препинания

Предмет
и слово

ре
де во

Слоги

Звуки речи.
Ударение

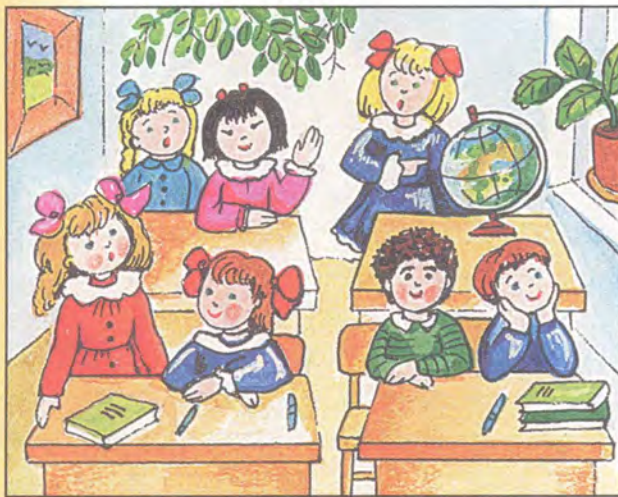
Звуки
и буквы

РЕЧЬ

АЛФАВИТИНСК



Мы живём в России.
Наш общий язык — русский.



● Знаешь ли ты игры, в которых нужно произносить слова?
Поиграем?



КАК МЫ ОБЩАЕМСЯ



● Как люди могут приветствовать друга?



● Каким словам соответствуют эти жесты? Когда человек использует их?



● Можно ли по выражению лица (по мимике) узнать о настроении человека?

● Передай жестами соседу по парте следующие сообщения: «тебе жарко», «тебе холодно».

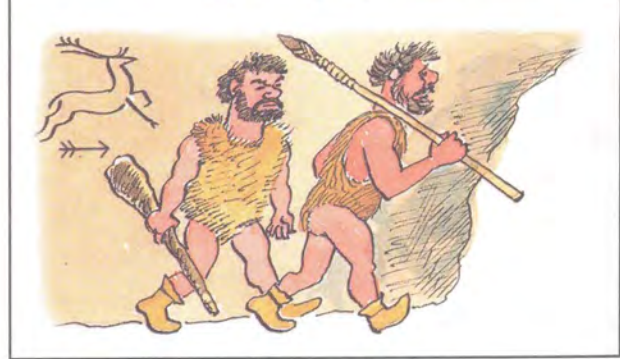
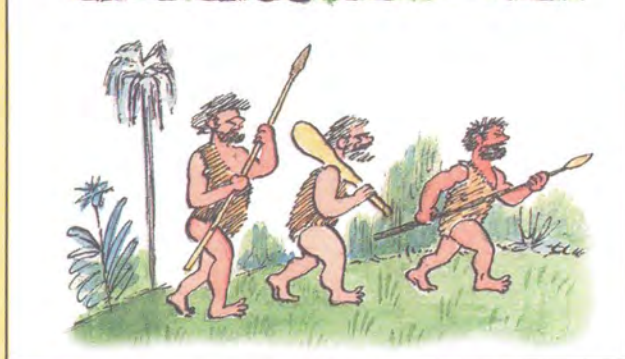
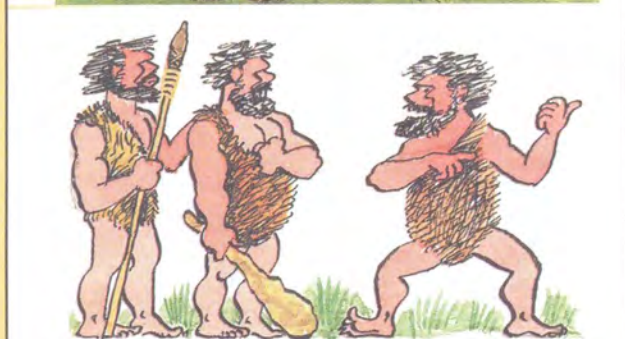
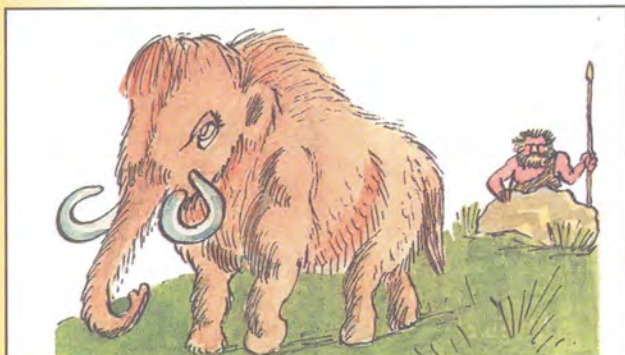
● Покажите друг другу мимикой состояние радости, грусти.



КАК ЗАРОЖДАЛАСЬ РЕЧЬ



Очень-очень давно древние люди не умели разговаривать.
Как же они общались между собой? Может быть так?

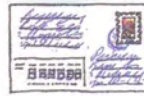


● На каких рисунках древний человек передаёт своё сообщение? Каким способом?



● Сообщи товарищу, не используя речь, как ты провёл вчерашний день.

УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ



- Рассмотрй рисунок. Расскажи, что ты увидел.
- Найди на рисунке примеры использования устной речи, а твой друг — примеры использования письменной речи.



- ▮ Рассмотрй рисунки. Расскажи, что на них изображено.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ



● Кто изображён на рисунке?



● Что изображено на рисунке?



● Рассмотрй рисунок. Что хотел сообщить нам художник?

● Ты произнёс предложение. Его можно написать словами:


Нарисовать:

Изобразить схемой:

Ёжик увидел гриб.



● Придумай по рисункам предложения к данным схемам.

- 1. Сколько слов в этом предложении? 
- 2. Придумай предложения к этой схеме.
- 3. К каким рисункам может подойти эта схема предложения?





ПРЕДМЕТ И СЛОВО

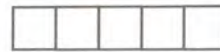
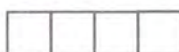


Всё в мире имеет названия:
Люди, животные, здания,
Игрушки, цветы, планеты —
Предметов без имени нету!

● Кто дал названия всем предметам, окружающим тебя?



● Названия каких предметов записаны этими схемами? Докажи.

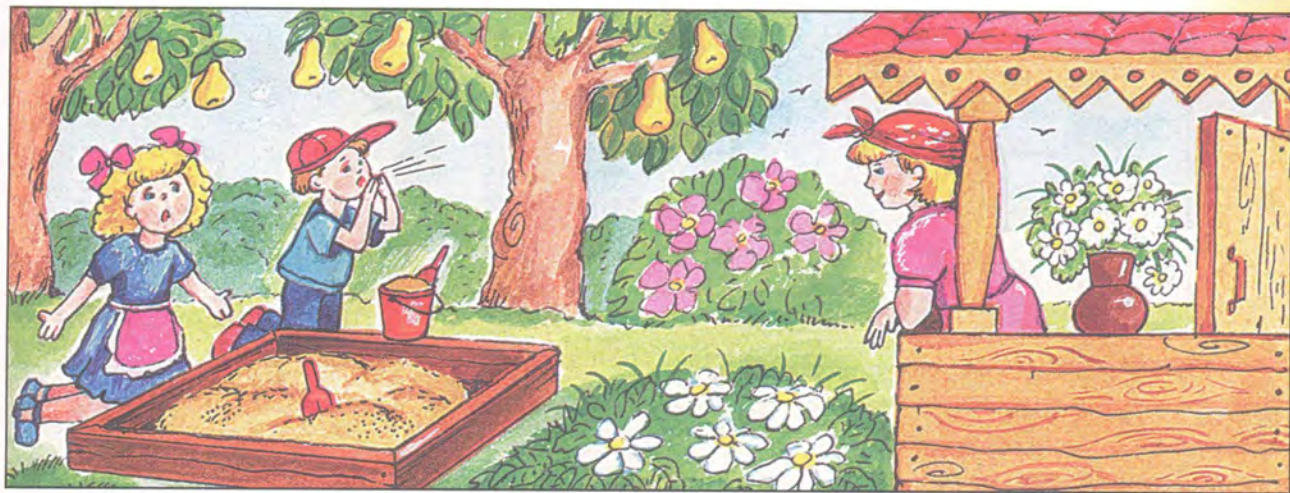


● Так мы будем записывать звуковые схемы слов.

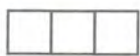
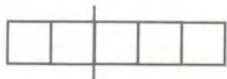
● Назови три предмета, которые находятся справа от тебя, а твой друг пусть назовёт три предмета слева.



СЛОГИ



● Кого зовут дети? Как они это делают?



● Назови нарисованные предметы. Произнеси слова, обозначающие эти предметы, по частям (по слогам). Сколько слогов в каждом слове?

● Как зовут твоего соседа? Произнеси его имя по слогам.



Что за ЛИ?
Что за МОН?
В звуках нету
смысла.



Но едва шепнут:
«ЛИ-МОН», —
Сразу станет
кисло.





ЗВУКИ РЕЧИ



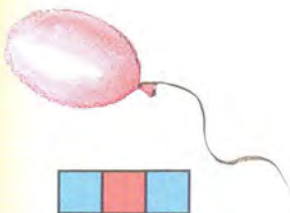
- Рассмотрй рисунок. Какие звуки произносят люди? А какие звуки изда-ют животные?
- Понаблюдай перед зеркалом, как ты произносишь разные звуки.

ГЛАСНЫЕ тянутся
В песенке звонкой.
Могут заплакать
И закричать,
В тёмном лесу —
Звать и а́укать.
Но не желают
Свистеть и ворчать.

А СОГЛАСНЫЕ
Согласны
Шелестеть, шептать,
Свистеть,
Даже фыркать
И скрипеть.
Но не хочется им
Петь.



- Назови какой-либо звук, а твой друг пусть определит, гласный этот звук или согласный.



- Какие звуки обозначены в схемах слов красными и синими квадратами?



- Назови нарисованные предметы. Сравни их названия попарно. Объясни появление в схеме слова зелёного квадрата.

КИТ И КОТ

В этой сказке нет порядка:
 Что ни слово — то загадка!
 Вот что сказка говорит:
 Жили-были КОТ и КИТ.
 КОТ — огромный, просто страшный!
 КИТ был маленький, домашний...



- Назови нарисованные предметы. Названиям каких предметов соответствуют данные схемы слов? Сравни в словах первые звуки.

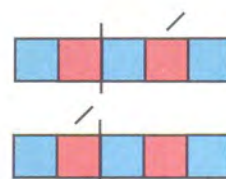
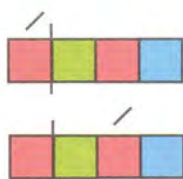


- Назови нарисованных животных. Произнеси мягкие согласные звуки в словах, обозначающих названия животных.

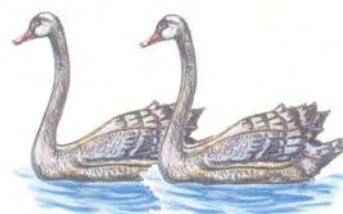
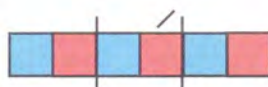
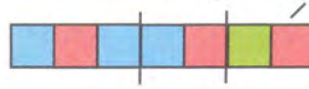
- Произнеси имя своего товарища. Есть ли в этом слове мягкие согласные звуки?



УДАРЕНИЕ



● Сравни названия нарисованных предметов. Сравни схемы слов. Назови ударные слоги.



● Назови нарисованных животных, выделяя голосом ударный слог.



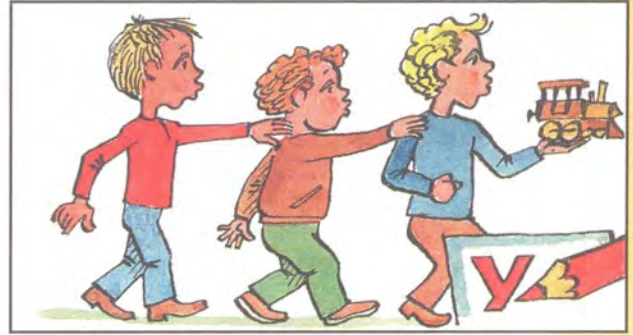
Мы — для пильщика подставка,
Мы — для кучера сиденье.
Но попробуй-ка поставь-ка
Нам другое ударенье —
Осторожней будешь с нами:
Забодаем мы рога́ми.



1. Сравни схемы слов-отгадок.
2. Назови в словах ударные слоги.
3. Найди в тексте объяснение значения слова-отгадки.



ЗВУКИ И БУКВЫ



● Рассмотрй рисунок. Какие звуки произносят люди?



● ЗВУКИ мы произносим и слышим. БУКВЫ мы пишем и видим.



Ш К О Я Ъ



школа



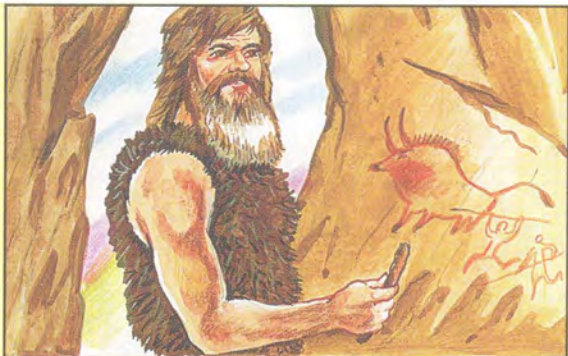
school

- 1. Рассмотрй три группы букв. Какая из них тебе знакома?
- 2. Найди знакомые буквы и назови их.
- 3. Найди среди слов знакомое и прочитай его.

● Пусть твой друг произнесёт какой-либо звук, а ты запиши в тетрадь соответствующую букву (если умеешь).



Тема «Наша речь»

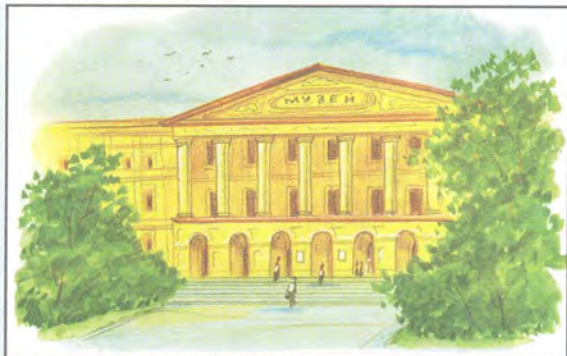


История возникновения письменной речи.



Буквы разных алфавитов.

Источники информации



Посещение музеев и экскурсии.

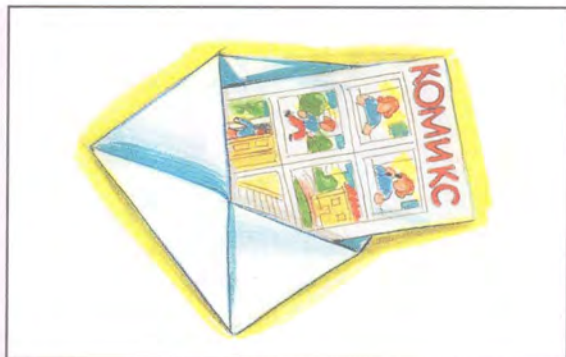


Познавательная литература.

Проекты по теме «Наша речь»



Театр мимики и жеста.



Напиши другу рисуночное письмо.



Передача устной речи
на расстоянии.



Как можно сохранять и передавать
устную и письменную речь.



Фильмы
и видеозаписи.



Беседа
со взрослыми.



Сделай буквы
из различных материалов.



Придумай
свой проект.

М
Н
Р
Л
Й

А Я
У Ю
О Ё
Э Е
Ы И



АЛФАВИ





Б	П
В	Ф
Г	К
Д	Т
Ж	Ш
З	С

КНИГОГРАД

СТАДИОН

Х
Ц
Ч
Щ

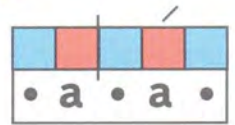
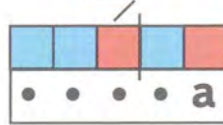
Ь
ъ

ТИНСК

A



A a
A a



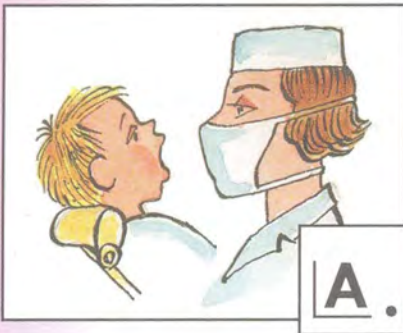
_____, a _____.



_____, a _____.



● Какими словами можно дополнить эти предложения? Прочитай их.



● Рассмотрй рисунки. Разыграй с другом такие сценки по ролям.



Азбука — к мудрости ступенька.

у у
у у



у



● Назови нарисованные предметы одним словом. Какой предмет «лишний»? Какое слово «лишнее»?

у





_____.

у





_____.

а

у



_____?

● Прочитай предложения. Ответь на вопрос.



У-у-у!



у! у! у!

● Какие звуки издают другие животные? Поиграй с другом. Пусть один из вас озвучивает животных, а другой их угадывает.



Ученику — удача, учителю — радость.

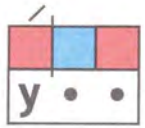
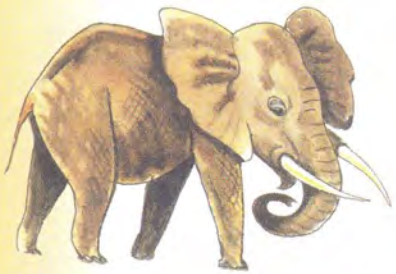


А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й

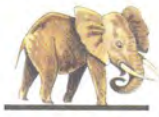


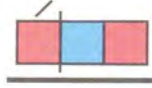
ау уа
 Ау! Уа!
 А? у?
 у! у! у!
 Аа-аа-а!

● Рассмотрй рисунок. Какое слово произносят дети?



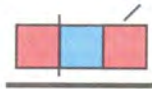
| у





| у

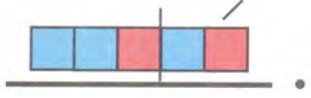




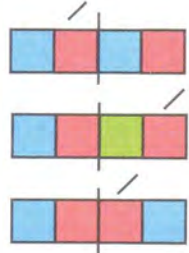
| А

у

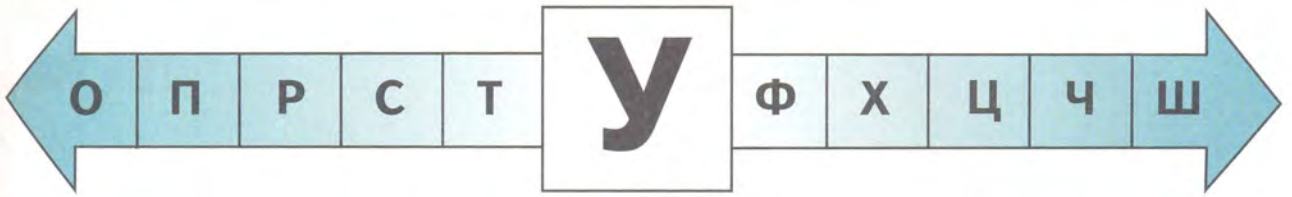




● Каким словом можно дополнить эти предложения? Прочитай их.



● Названиям каких животных соответствуют схемы слов?



Обычные буквы — специальные знаки.

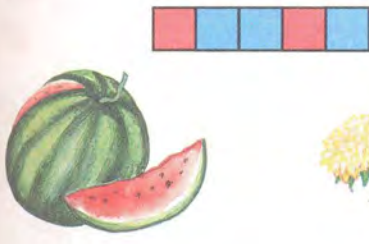


- Знаешь ли ты, что означают эти буквы-знаки?



...С буквы **А** — арбуз и аист.
 (Мы запомнить постарались).
 С буквы **У** у нас, ребята,
 Ухо, удочка, утята.

- 1. Прочитай выделенные буквы.
- 2. Прочитай слова, начинающиеся с буквы **а** и с буквы **у**.
- 3. Прочитай всё четверостишие.



- Названиям каких предметов соответствуют схемы слов?

Ребусы.



М



Мм
Мм

ау
уа

Ау!
Уа!

ам
ум

ма
му

ма́ма
ма́му

У-у-у...
Му-у-у...



● В названиях каких предметов есть мягкий согласный звук [м']?



Загадки.



Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.

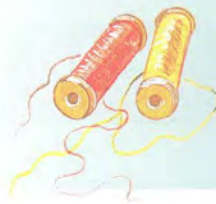


Кто любит меня,
Тот готов поклониться,
А имя дала мне
Родная землица.



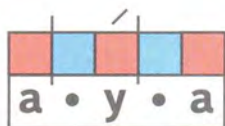
Ма́ло хотеть, надо уметь.

Нн
Нн

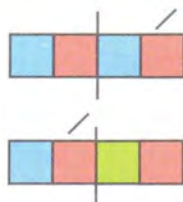


Н

ам ум ма му На! на ум
ан ун на ну Ну! нам намнá



● Произнеси по слогам названия нарисованных животных.
В каждом ли слоге есть гласный звук? А согласный звук? Сделай вывод.



● Назови предметы, у которых есть носы и носики, а твой друг пусть назо-
вёт предметы, у которых есть ноги и ножки.



Не учась и лаптя не сплетёшь.





- Прочитай. Найди двусложные слова и сравни их написание.

ма
ма
ма́ма

ан
на
А́нна

на
ум
Нау́м

ум
на
умна́

ма
му
ма́му

- Что означают слова, начинающиеся с большой буквы?



А • • • **М** • **Н**

М а • • • • н а



- Клички каких животных ты знаешь? Назови клички собак, а твой друг пусть назовёт клички кошек.

На _____



Мама _____

Науму _____



— На _____

, Анна _____



маму _____



- Прочитай текст. Найди в нём одинаковые по написанию слова. Чем они различаются?



- Подумай, какое отношение к букве «М» имеет каждая группа животных.



му ___
ум ___

На ___
на ___

ма ___
Ма ___

Ан ___
ан ___

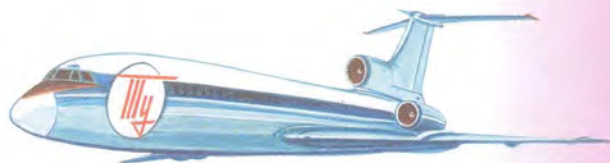
на $\left\{ \begin{array}{l} \text{лим} \\ \text{сос} \end{array} \right.$

- Дополни слоги до слов.



Обычные буквы — специальные знаки.

Я всегда его узнаю
И не спутаю ни с чем:
Погляди, над ним сияет
Знак метро — большая «М»!



Это «АН», а это «ТУ»
Набирают высоту.
Чуть не двести пассажиров
Поднимают на борту.



- 1. Найди и прочитай в тексте выделенные буквы.
- 2. Прочитай одно из этих стихотворений.
- 3. Как ты думаешь, что означают буквы на самолётах?



О



у

Наума



о



Мама



Науму?

● Прочитай предложения. Сравни их.

ам
ум
ом

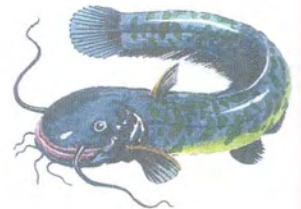
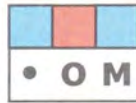
ма
му
мо

ан
ун
он

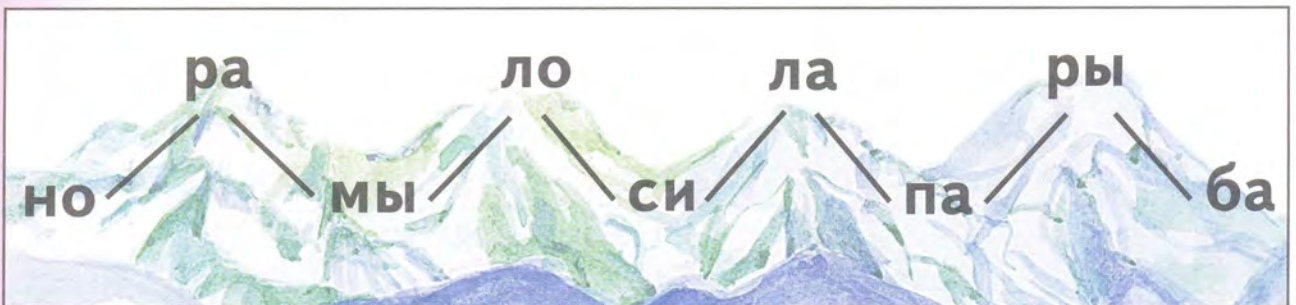
на
ну
но

он
она
оно

мама
Анна
Нонна



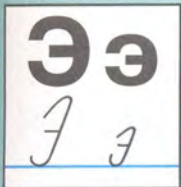
● Схема каких слов здесь записана?



● Какие слова зашифрованы?
Придумай предложение с одним из этих слов.



Один — за всех и все — за одного.



эм	ау́	ум	Э́мма	она́	мну
эн	на	умна́	А́нна	он	э́му

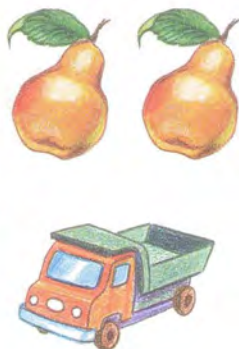
● Прочитай. Над какими словами поставлен знак ударения? Чем эти слова отличаются от других?



Это Э́мма .
у Э́ммы _____ .



Это э́му .
у э́му _____ .



Эхо, эхо!
Вот потеха!
Обезьянка это эхо!
Это эхо каждый раз
Передразнивает нас!

● Называй нарисованные предметы, а твой друг пусть отзывается «эхом».



Этот па́шет, а те — лишь руками машут.





он



она

оно



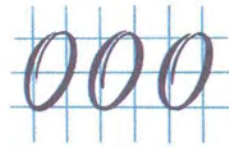
- Соотнеси рисунки и слова.
- Пусть твой друг называет любые предметы, а ты скажи соответствующее слово: он, она, оно.



му • •



на • • •



ну • •



• • | нан



• • | ма



но • •



• • • | ман



а • • | э

- Дополни слоги до слов.

Чистоговорка.

Мо-эн-на-ом — в тихой речке жил-был

сом.

Ну-эм-но-ма — Вася стал ловить сомá.

Му-ан-ма-но — хитрый сом ушёл на дно.

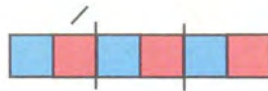


- 1. Прочитай слоги.
- 2. Сравни звучание подчёркнутых слогов с последним словом в предложении.
- 3. Прочитай всю чистоговорку.



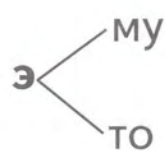
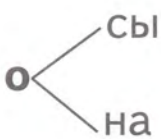
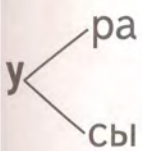
Загадка.

Встала яркая дуга
 На крутые берега.
 Через речку мост готов,
 Он окрашен в семь
 цветов.



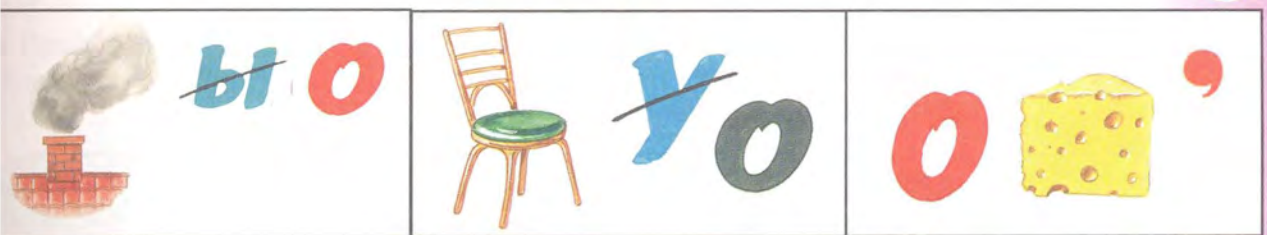
э • о	Ма́ • а	Ан • он	• ама
• ном	л • мон	• омáн	• уна
но • а	• анан	анана •	у • на

• Догадайся, какие слова здесь зашифрованы. Прочитай их.



1. Прочитай первые слоги.
2. Составь слова. Прочитай их.
3. Назови слова, в которых вторые слоги одинаковы.

Ребусы.



Р



Рр
P p

эм
эн
эр

а́ра
ура́
э́ра

мама
рама
рана

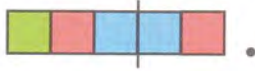
ра́но
нора́
Но́ра

А́нна
Ро́ма
Рома́н

У Наума



У Романа



Испугался грома Рома,
Заревел он громче грома.
От такого ре́ва гром
Притаился за бугром.



- Прослушай стихотворение. Почему его можно назвать скороговоркой?

— Рома мал?
— Мал.

— Рома мал?
— Рома!

- Сравни диалоги (разговор двух людей). Прочитай их по-разному.



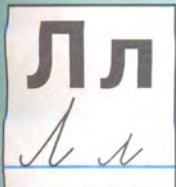
Чистоговорка.

Ар-ур-эр-ор — вышла детво́ра во двор,
Ру-ол-ро-ра — прятки — лучшая игра.
Ра-ро-ра-ру — разбегайтесь по двору́!

- 1. Прочитай слоги.
- 2. Найди в чистоговорке схожие по звучанию слоги и слова.
- 3. Прочитай всю чистоговорку.



Рабочие руки не знают скуки.




ла	мал	А́лла	лом	луна́
лу	мала́	Э́лла	лома́л	Ла́ра
ло	ма́ло	Э́мма	налома́л	Ло́ра

● Найди слова, которые различаются одной буквой.

У Романа ара.
Он мал.
Роман наломал
— На, ара, на!



● Выбери из текста предложение к данной схеме.  .
● Есть ли у тебя какое-либо животное? Расскажи, как ты ухаживаешь за ним.



Ма́ло!

Мало́!



● Подбери к каждому рисунку соответствующее предложение.

рама	репка	рожь	колобок	Марина
лис	рожки	игла	жарко	Алина

● Прочитай слова. Замени в одних словах букву «р» на «л», а в других — букву «л» на «р».

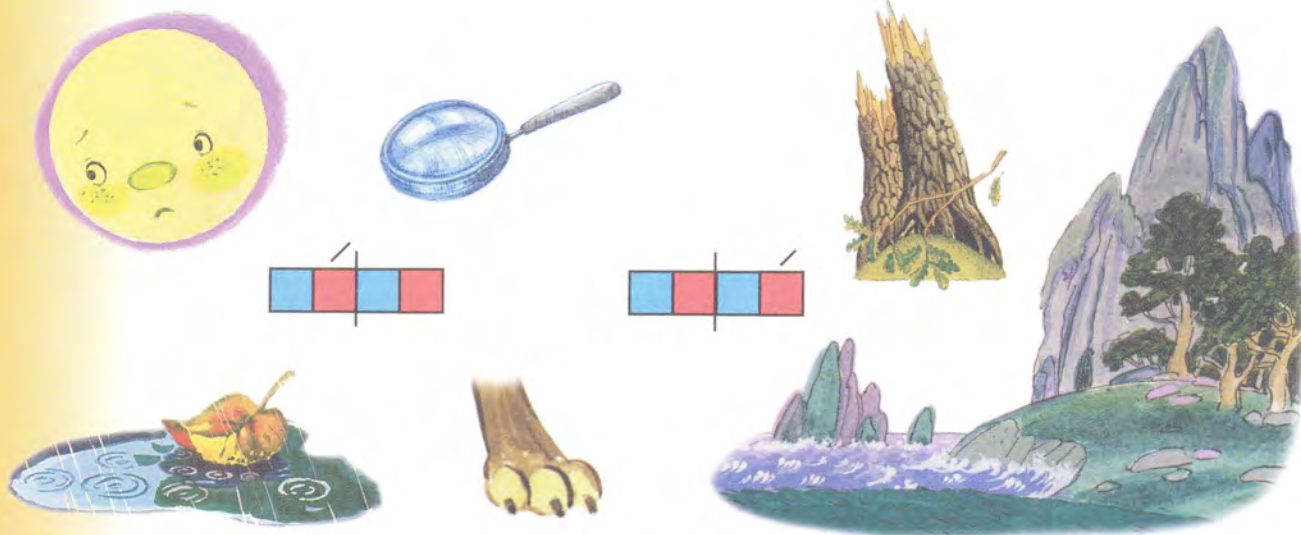
Лучше по́здно, чем никогда́.





ло	эм	мэ	ма	ар	му
лом	эму	мэр	мал	ара	мул

● Прочитай. Сравни записи в каждом столбике. Какой буквой они различаются? А каким звуком?



● Рассмотрите рисунки. Названиям каких предметов соответствуют эти схемы слов?

Краткое имя	Рома	Лара	?	Алла
Полное имя	Роман	?	Анна	?



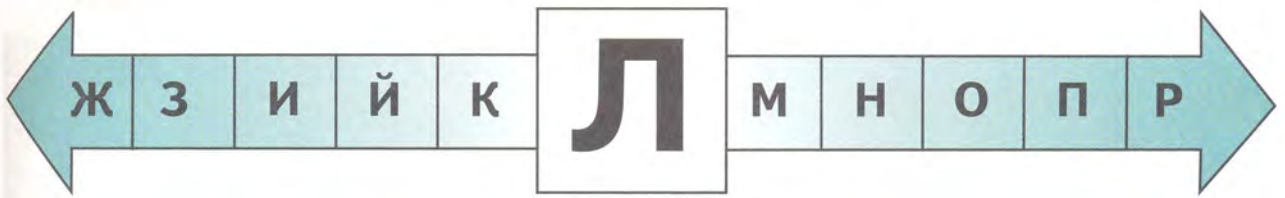
● Назови краткое и полное имя своего товарища.



Слово в слове.

Лара Наум наломал





Зоопарк в букваре.



ла́ма



мул



ману́л



марáл



Кто мне скажет,
Где бы мог
Поселиться осьмиро́г?
Кто покажет носонóга?
Про него я слышал много.



- 1. Послушай стихотворение. О каких животных идёт речь? Знаешь ли ты их?
- 2. Назови животных правильно. Объясни, почему их так назвали.
- 3. Прочитай стихотворение правильно.



- ол • лон а • у́ла • оро́на
- ор • л • ара́н • ома́р • орон

- Расшифруй слова, которые обозначают названия животных.



ара
↔

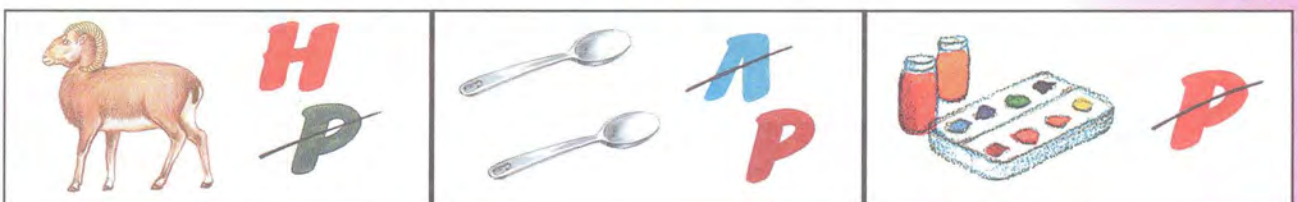
оно
↔

Анна
↔

Алла
↔

- Прочитай слова по направлению стрелок.

Ребусы.



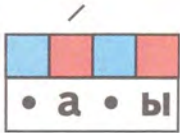
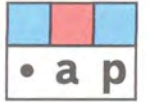
Ы



Ы
ы



Даже в сказках
Нет, увы,
Русских слов
На букву Ы.



мал
мала́
малы́
мало́

ум
умы́
умна́
умны́

мы
мыл
мыла́
мыло́

ныл
ныла́
уны́л
уны́ло

нора́
норы́
но́ры
Но́ра



ры́ла норы́.



ры́л норы́.

А



ры́л норы́?

● Прочитай. Ответь на вопрос.



● Рассмотрите рисунки.
Поиграйте с другом в игру «Один — много».



Старый друг лучше новых двух.

Ии
И и



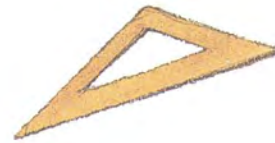
И



● Сравни рисунки. Сравни схемы слов. Чем они различаются?

мы	ры	мыл	лианы	Мирон
ми	ри	мил	лимон	Римма
лы	ны	мыли	малина	Мила
ли	ни	мыли	лилии	Ирина

- 1. Дополни слоги до слов.
- 2. Найди в словах четвертого столбика общий слог.
- 3. Найди в словах пятого столбика общий звук.



● Распредели нарисованные предметы на две группы. Назови пары предметов, используя букву И.

Ира и Нина малы, но умны.

У Ирины и Нины  **.**



Испокон века книга растит человека.





мы́ли
умы́ли

лом
лома́л

ара
ура

мир
мири́л

лил
налила́

эра
Ира



- Прочитай. Назови слоги с мягкими согласными звуками. Чем обозначена их мягкость на письме?

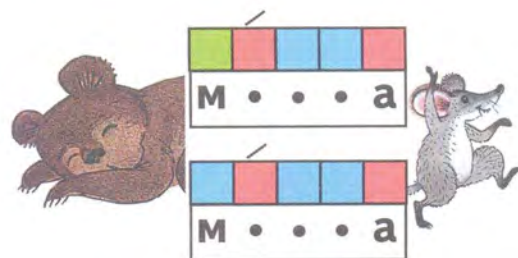
**Мама мыла мылом Милу.
Мила мыло уронила.**



- Прочитай скороговорку. Выучи и повтори её.
- Придумай свои варианты этой скороговорки.



На полу скребётся мышка,
Спит в берлоге бурый мишка,
Этот мишка очень мил,
Только лапы он не мыл.



- 1. Названиям каких предметов соответствуют схемы слов?
- 2. Сравни в стихотворении последние слова каждой строчки.
- 3. Прочитай стихотворение.



МЫЛ
● **МЫЛ**
● ● **МЫЛ**
● ● ● **МЫЛ**

ЛИЛ
● **ЛИЛ**
● ● **ЛИЛ**
● ● ● **ЛИЛ**

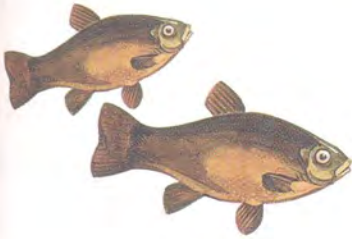


- «Расшифруй» записи. Прочитай слова. Придумай предложение с одним из этих слов.





Зоопарк в букваре.



лини́



ла́ни



луни́

- 1. Прочитай слова.
- 2. Сравни названия животных.
- 3. Назови одно животное из каждой пары нарисованных животных.



Один	мул	?	ла́ма	?	э́му
Много	му́лы	орлы́	?	нали́мы	?



- Какие слова с противоположными значениями заключены в этих рисунках?

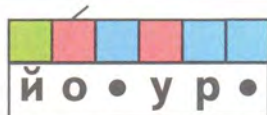
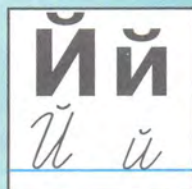
Индюк надутый всем знаком,
 Но дружат с ним едва ли.
 Не важничай, чтоб индюком
 Тебя не называли.



- Послушай стихотворение. Определи главные строчки стихотворения. Изобрази человека, который «надулся», как индюк.



Й



Ай!
Ой!
Эй!

мои
мой
умой

ма́лый (...)
ми́лый (...)
у́мный (...)

лу́нный (...)
лимо́нный (...)
орли́ный (...)



У Марины малина и лимоны.
Марина мыла лимон.
— На, мама, лимон!
— Марина, мой малину!



└──, ─── ───!

- Выбери из текста предложение, которое соответствует данной схеме.



Мой лимон!

Мой лимон!



- Сравни предложения. Разыграй эти ситуации.



- Почему эти герои сказок появились на этой странице? Имена каких героев ты можешь объяснить?



Над чужой бедой не смейся.



мои
мой

лама
Лайма

алый(...)
мирный(...)

лай...
Ай...

май...
Май...

мой...
Мой...



● Продолжи слова.



● Какие слова с противоположным значением заключены в этих рисунках? Назови одно слово, а твой друг пусть назовёт другое.



Йод хороший,
Йод не злой.
Зря кричишь ты:
«Ой-ой-ой».



1. Прочитай последнюю строчку стихотворения. Произнеси эти слова по-разному.
2. Прочитай всё четверостишие.
3. Попробуй повторить стихотворение, не заглядывая в книгу.



Ребусы.



ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

№1

- | | | | | | | |
|----|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1. | ам
ан
ал
ар | ор
ол
ом
он | ур
ун
ум
ул | эр
эл
эм
эн | ил
ир
ин
им | ай
ой
эй
ый |
| 2. | ма
мы
мо | ны
но
ну | ру
ры
ри | ло
ла
лы | ла
ну
ро | ий
эн
ло |
| 3. | му
эм
ми | ни
ны
на | ро
эр
ра | ли
лу
эл | ми
ай
ны | ры
ми
ой |
| 4. | ма
мал
мо
мой | му
мул
ра
рай | мо
мол
ло
лом | мы
мыл
ла
лай | ми
мил
ми
мир | мэ
мэр
ро
рой |
| 5. | ма
мал
малы́
ма́лый | ми
мил
милы́
ми́лый | ли
лил
ли́ли
ли́лии | мы
мыл
мы́ли
мы́лил | | |
| 6. | мои
мой
мно́й | ма́ма
ла́ма
ра́ма | но́ра
ра́на
луна́ | ну́ли
мы́ло
рули́ | А́лла
Э́мма
А́нна | |



7. ма́лина ли́лии лу́н|ный
 лимо́ны ли́нии ор|ли́|ный
 нали́мы мо́лнии ли|мо́н|ный

8. мну рна рло мра мно
 мни рну рлы мла рни
 мна рны рли нра рлу
 мны рно рла лна лма

9. Лу́нина А|ли́|на Њи́лина Мари́на
 Ми́нин Нау́м Ёнина Ла́ра
 Ла́рина Ари́на Ма́нина Ни́на
 Ма́линин Рома́н Мари́нина Ёра

10. — Мари́на мы́ла лимо́ны? — Мыла!
 — У А́ллы и Ни́ны ли́лии? — Лилии и алоэ.
 — И|ри́|на у|ро|ни́|ла ма́лину? — Уронила!
 — Ла́ра мири́ла Рома́на и Нау́|ма? — Мирила!

11. Мама мыла мылом Милу.
 Милу мама мыла мылом.
 Мыла мылом мама Милу.
 Мылом Милу мыла мама.

Б



Бб
Б б

бэ
бы
би

бал
был
бил

брал
убрал
набрал

бубнил
бранил
бурлил

бар
баран
барабан



Был у бабы баран.
Бил баран в барабан.
Лбом бил баран в барабан.
Бум-барам! Бум-барам! Бум-барам!



● Какие предложения в тексте можно озвучить, не используя речь?
Разыграй их.



•• бил

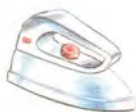


••• бил



••• бил

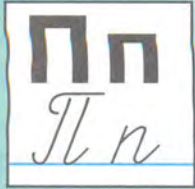
● Рассмотрй рисунки. Расшифруй записи. Придумай предложения с этими словами.



● Составь из первых букв слов, обозначающих нарисованные предметы, имя сказочного героя.



Без терпенья нет умения.



пэ	пой	пол	пила́	лил
пы	пол	поло́л	пили́л	поли́л
пи	пил	поло́ла	пили́ла	поли́ла



Поли́на пила́ молоко.

● Прочитай предложения. Найди одинаковые слова. Объясни их значения.

**У папы Полины пила.
Папа пилой пилил сосну.
Полина мала, но помогала.
Папа похвалил Полину.**

● За что можно похвалить человека?
А за что тебя можно похвалить?



У папы пила́.



...Мы теперь бревно осилим.

Пилим, пилим,

Пилим, пилим.

Раз-два,

Раз-два...

Будут на зиму дрова.

Повторенье — мать ученья.





бру
пло
бра

пры
бор
апр

упр
про
бри

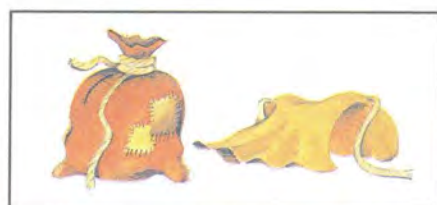
пни
бры
пла

бло
пра
бал

● Прочитай. Найди в столбиках слова, значение которых можно объяснить.



полный — ?
старый — ?



Зоопарк в букваре.



павлі́н



по́ни



пу́ма

● Назови пару таких животных.



Барашки! Барашки!
Барашки на речке!
— Какие барашки? —
Сказали овечки.
— Какие барашки?
Ну где они, где?
Барашки не могут
Ходить по воде...



- 1. Найди в тексте слово с буквой П. Прочитай его.
2. Прочитай вопросительные предложения.
3. Прочитай весь текст.
4. Какие значения имеет слово «барашки»?





бой
пой

бил
пил

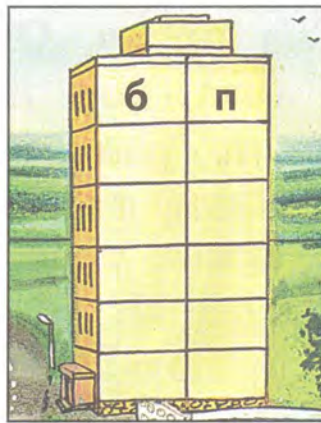
бар
пар

бобы́ — боб
лбы́ — лоб

гриб
грипп

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

звонкие



глухие



Охотник Пулька
и собака Булька.



● Найди похожие слова. А чем они отличаются?

бли _____

пил _____

проби́ли

бан _____

при _____

разби́ли

буб _____

пру _____

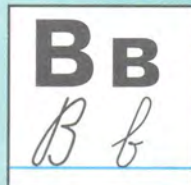
бро _____

пал _____

● Дополни слоги до слов.



В



вэ
ва
ви

вы
вам
вас

Вы
Вам
Вас

лов
улов
ловил

ловили
наловили
выловили

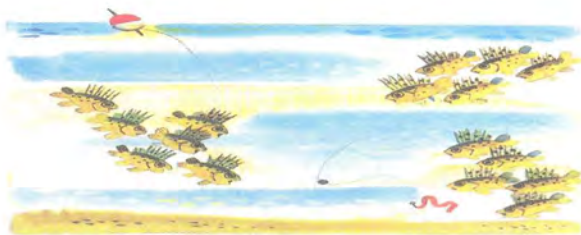
- Сравни записи одинаковых слов.

РЫБОЛОВЫ

Вова и Иван были на пруду. Они ловили рыбу. С ними был кот Барсик. Он лапой ловил рыбу, но упал в воду. Вова вынул кота. А Иван дал Барсику рыбку.



Воробей клевал крошки.
Рыба хорошо клевала.
Витя клевал носом.



- Сравни предложения. В каких случаях так говорят?
- Разыграй с другом последнюю ситуацию.

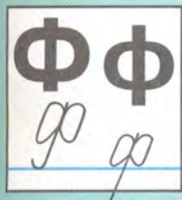


Слово в слове.

вынули ловили наливали



Век живи — век учишься.



бэ	фа	фі́ники	фа́милии
пэ	фа́ры	фіа́лки	Фі́лин
вэ	фон	фаза́н	Фі́лина
эф	фона́ры	фі́лин	Фі́линов
Фома́	Фили́пп	Фро́л	Филимо́н



● Прочитай имена. Образуй от них женские фамилии, а твой друг пусть назовёт мужские фамилии.



Сегодня пер|во|клас|сни|ков
Записывали в класс.
Не рас|те|рял|ся Васенька
И заявил тотча́с:

— Есть у меня фами́лия!
Я Вася Чис|тя|ков. —
Впи|са|ли вмиг Васи́лия
В число учеников.

Да, имя и фами́лия —
Не пара пус|тя|ков!



- 1. Прочитай слова с буквой ф.
- 2. Найди в стихотворении имена и прочитай их.
- 3. Прочитай последнее двустишие. Как ты его понимаешь?
- 4. Прочитай всё стихотворение.
- Знаешь ли ты происхождение своей фамилии? Узнай у взрослых.



У всякого Федо́рки — свои отговоро́рки.





бой	выл	вой	бы́ли	вы́мыла — мы́ла
вой	вил	вол	вы́ли	вы́лила — лила́
рой	вол	вон	ви́ли	вы́рыла — ры́ла
мой	вал	воз	ви́лы	вы́нула — ?

- Понаблюдай, как изменяются слова в столбиках.



Хочет ветерок упрямый
поиграть с моим воланом.

- Какие значения имеет слово «волан»?

...Кто играет проводами,
Поднимает пыль кругами?

Ветер!

Кто к земле деревья клонит?

Кто волну морскую гонит?

Ветер!

Я достал свою тетрадь.

Как же мне нарисовать

Ветер?



- 1. Сколько предложений в стихотворении?
- 2. Прочитай последнее предложение. Как ты ответишь на вопрос?
- 3. Прочитай всё стихотворение.



1 2 3 5 4
ВОЛАН

2 1 3
ВЫБОР

1
АРФА



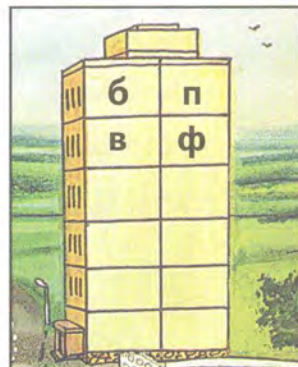
вон
фон

сова
софа́

плóвы — плов
обры́вы — обрыв

(она) права́
(он) прав

пара сов
пара соф



Вова ловил Ивана.
Филипп ловил рыбу.
Фома ловил ворон.



- Сравни предложения. В каких случаях так говорят?
Разыграй с другом последнюю ситуацию.



фо — кус
нарь

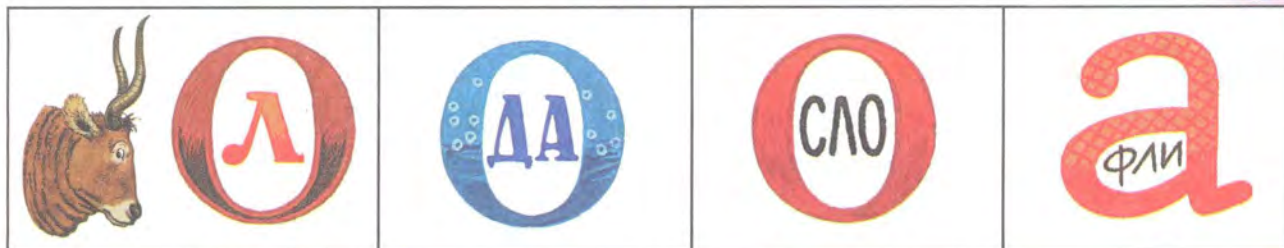
фла — кон
жок

фар — фор
тук

- 1. Прочитай первые слоги слов.
- 2. Составь слова и прочитай их.
- 3. С одним из слов составь предложение.



Ребусы.



ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

№2

1. би ла ви ап вы ву
ро бы пы фу пи он
вы эн ба по эф эр
му фи эм бы вэ фы

2. бор фон вол пир вон
пар миф бал рой бар
лом вар лоб ров пол

3. бла пли бли вла пло
пру фру пра фри вра
вни рвы вро плу пры
фра фро фла рви блу
лбы бру вли пни фло
бро вну бра вло ply

4. лил мыл брал бил
налил умыл убрал вбил
вылил вымыл набра́л выбил
пролил промыл выбра́л прибил

5. ловил варил рубил
наловил наварил вырубил
выловил поварил нарубил



6. ры́ба ли́па ба́ра́н бобры́
 бобы́ пи́ла обры́в бро́ви
 и́ва ла́пы рублі́ бу́бны
 плов по́лы фо́рма ва́фли

7. блины́ бана́н волан воро́на
 фі́рма во́бла руло́н бараба́н
 волна́ ливни по́вар Варва́ра

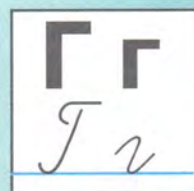
8. брани́л полома́ли выпі́ливали
 бубни́л про|ру|бі|ли про|во|ро́|ни|ли
 бурлі́л вы́|пол|ни|ли вы|ла́в|ли|ва|ли
 броди́л на|по́м|ни|ли про|па́|лы|ва|ли

9. — Бараны били в барабаны? — Били.
 — Бэлла была́ на балу? — На балу!
 — Бобры́ и ба́ра́ны были в бору? — В бору.
 — У Бо́ри были бубны и барабаны? — Были.

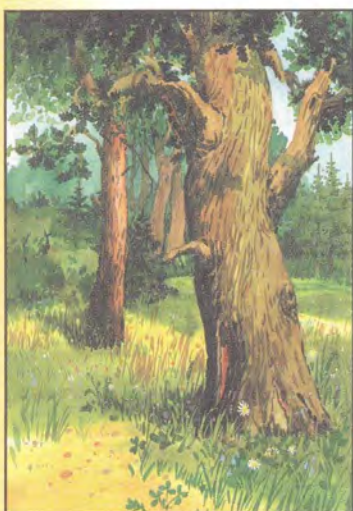
10. — Повар Иван варил плов? — Плов.
 — Папа пи́л пило́й? — Пилил.
 — Ни́на полива́ла пио́ны и ли́лии? — Нина.

11. Во́рон и воро́на ловили во́блу.
 Во́ва и Варва́ра проворо́нили улов.
 Иван лови́л нали́ма, а вы́ловил воблу.

Г



гэ	гол	гора́	рога́	грибной (...)
ги	пол	нора́	роса́	гла́вный (...)
гу	пой	нога́	коса́	Гри го рий



В БОРУ

В бору грибов полно́м-полно́. Галина и Григорий набрали много боровико́в. Борови́к — самый главный гриб!

А красивый красный гриб — опасный! Галина и Григорий прошли мимо. Лукошко по́лно! Пора и домой!



● Какие грибы ты собирал сам? Названия каких грибов ты можешь объяснить?

— Кто вы?
 — Мы лисички,
 Дружные сестрички.
 Ну а вы-то кто же?
 — Мы лисички тоже.
 — Как, с одной-то лапкой?
 — Нет, ещё со шляпкой.



- 1. Послушай стихотворение. О ком идёт в нём речь?
- 2. Прочитайте стихотворение по ролям.
- 3. Кто задал первый вопрос: грибы или лисицы?



Гра́моте учиться всегда пригодится.

Кк

Кк

**К**

вэ	кино	корм	аква́риум
эф	книга	кормил	укра́сили
гэ	краски	купил	краси́вый
ка	буквы	покормил	раку́шка



● Какое слово «лишнее» в третьем столбике?

**АКВАРИУМ**

Папа купил Кири́ллу аква́риум с рыбка-ми. А мама купила сыну книгу про рыб. Как он был рад этим подаркам!

Кирилл пригласил друга Влади́ка. Они покорми́ли рыбок, укра́сили аква́риум ра-ку́шками. Дом у рыбок красивый!

аква́риум
акваре́ль
аквала́нг
акваланги́ст



● Прочитай слова.

Найди в словах общую часть. Догадайся, что она означает в переводе: человек, рыба или вода. Объясни свой выбор и значение всех слов.



Оля Арина Ира Лара

● Какую букву нужно поставить в начало каждого слова, чтобы получить другие имена?



Како́в мастер, такова́ и работа.

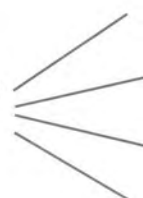




какой?



какой?



но|вый — ...
пра|вый — ...
кис|лый — ...

гром|кий — ...
роб|кий — ...
глубо|кий — ...

круп|ный — ...
вы|со|кий — ...
сла|бый — ...



● Прочитай слова, а твой друг пусть подберёт к ним слова с противоположным значением. Не забывайте меняться ролями.



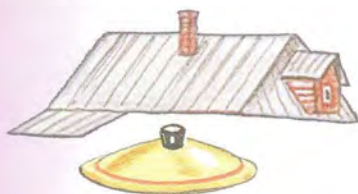
рыба
рыбка



корзина
корзинка



● Прочитай слова. Сравни похожие слова. Почему большие предметы стали маленькими?



● Подбери к нарисованным предметам пары похожих слов.



Загадка.

Не куст, а с лис|то́ч|ка|ми.
Не рубашка, а сши|та.
Не человек, а рас|ска|зы|ва|ет.



Д



Дд

D d

дом
до́мик
дым
дымо́к

дуб
дубо́к
дубра́ва
дубо́вый (...)

двор
дво́рик
дво́рник
дво́ровый (...)

- Найди в словах общую часть.
Назови слова, которые отвечают на вопрос «какой?».



У КОГО КАКОЙ ДОМ

Около пруда росли два дуба. У одного дуба — дупло. Это — дом совы. Под другим дубом — нора. Там дом крота.

На сук дуба Дима и Лида приладили домик из пла́нок. А он кому?

- Как называются такие домики?



Скороговорки.

На дворе трава, на траве дрова.
Раз дрова, два дрова, три дрова.

Дед Данила делил дыню —
Дольку Диме, дольку Дине.



Д

Дружба — в делах помощница.



кит	полка	автобус	туристы
кот	комод	трам вай	капитан
тигр	диван	корабли	матросы

● Дай общее название каждой группе слов.

Мама, папа и Антон — туристы. Ранним утром они пришли в морской порт. Корабли застыли в ожидании пассажиров.

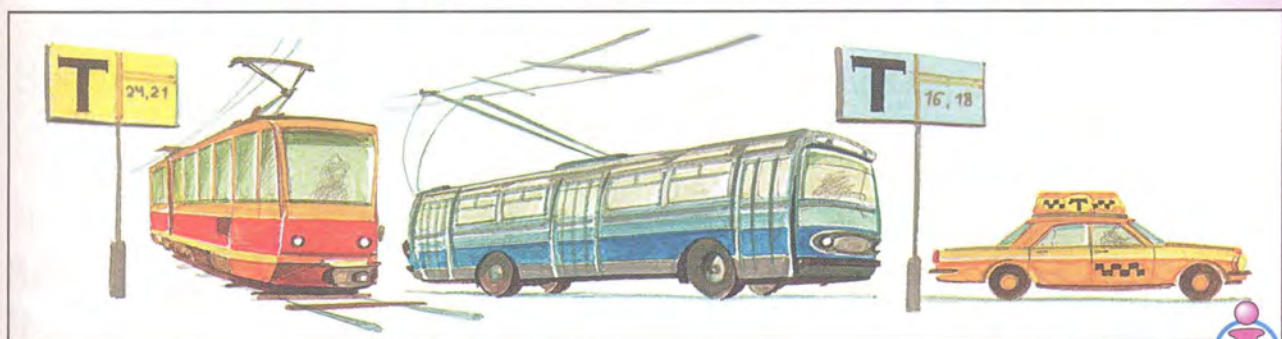
По трапу папа, мама и Антон прошли на палубу. Там были матросы и капитан.

Доброго вам пути, туристы!



● Какие незнакомые тебе слова встретились в тексте? Какие значения имеет слово «команда»? Озаглавь текст.

Обычные буквы — специальные знаки.



● Узнай, что означают эти буквы-знаки.

Труд кормит, а лень портит.





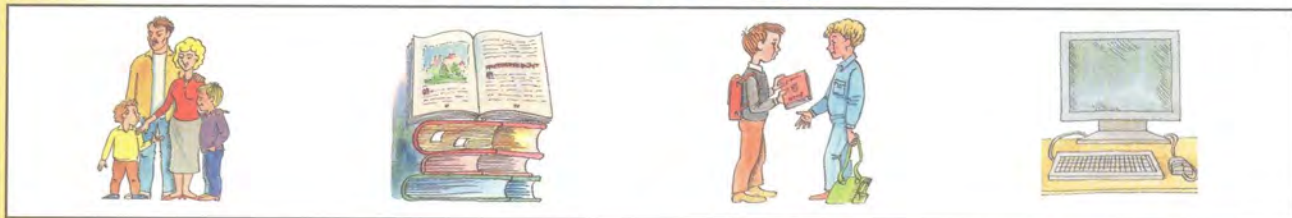
Вадиму подарили малыша дога. Назвали дога Лорд. Он вырос и стал умным псом. Лорд будит Вадима по утрам, приносит тапки и поводок.

Вадим кормит Лорда и выводит на прогулку. Вадим во двор — и собака туда. Вадим домой — и Лорд за ним.

Лорд стал другом Вадима.

- Выбери название к тексту: «Дог», «Вадим и Лорд», «Друзья».

А кто твой друг?



- Кто кого обидел первый?
- Он меня.
- Нет, он меня.
- Кто кого ударил первый?
- Он меня.
- Нет, он меня.
- Вы же раньше так дружили...
- Я дружил.
- И я дружил.
- Что же вы не поделили?
- Я забыл.
- И я забыл.



дом
том

Дима
Тима

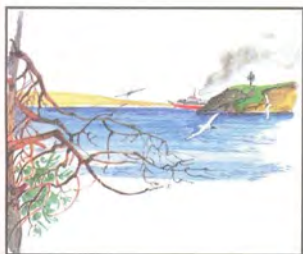
Дина
Тина

дочка
точка

пруды — пруд
плоды — плод

код
кот

род
рот



река
Волга



Москва —
столица России



деревня
Дубки

● Прочитай подписи к рисункам. Что ты заметил? Сделай вывод.

Города России.

Санкт-Пе|тер|бур|г,
Е|ка|те|рин|бур|г,
Влад|мир, Калу|га,



Ту|ла, Сам|ара, Рост|ов,
Дми|тров, Но|вгород,
Вол|го|град, Воро|неж.

Знаешь ли ты игру «в города»?

Волгоград — раз,
Дмитров — два,
Владимир — три...

А четвёртый город сам назови!

● В чём секрет этой игры?



Ж



Ж ж
<i>Ж ж</i>

вэ
бэ
гэ

жара
жарко
жаркий (...)

дружба
дружно
дружный (...)

жужжал
жа́лобно
споко́йно

- Прочитай. Найди трёхсложные слова. С одним из них составь предложение.



Жара! Окна дома были открыты. Майский жук заполз в комнату Жанны и попал в банку. Жук жалобно жужжал: «Ж-ж-ж-ж!»

Жалко жука! Жанна наклонила банку, и жук спокойно выполз оттуда. А как бы ты поступил?



- Ответь на вопрос.



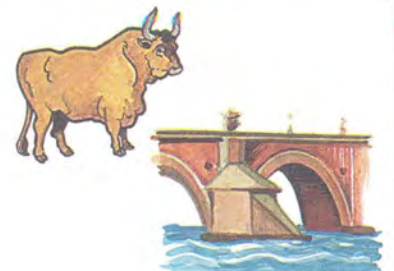
Кто это? Что это?



журавли́



зе́бры



быки́



Жизнь дана́ на добрые дела.



эр	шум	шут	шалун	пішут
тэ	шумок	шутка	шалуны	пашут
эф	шумно	шутит	шалит	слышат
ша	шумит	шутник	шалости	шуршат

● Назови слова, которые отвечают на вопрос «что делает?» и «что делают?».

Скороговорки.

Кукушка кукушонку купила рубашонку.
Тимошка и Трошка крошат крошки в окрошку.
У Сани шары, а у Шуры сани.

Что у нас в лесу на букву Ш?
Это шишка шлёпнулась, шурша.
Шмель и шершень шумно шарят в кашке.
Шебуршат в шиповнике букашки.
Что ещё в лесу на букву Ш?
Шум и шорох возле шалаша.



- 1. Назови схожие по звучанию слова.
- 2. Прочитай вопросительные предложения.
- 3. Прочитай всё стихотворение.



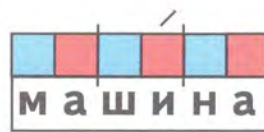
шлш шпвнк Шпклк бкшк шшк шклдк

- Какие слова здесь зашифрованы?



Шутка — минутка, а заряжает на час.





- Назови нарисованные предметы. Есть ли в их названиях мягкие согласные звуки? Сравни произношение слов с их написанием.

[Ж] и **[Ш]** **ЖИ** — **ШИ**
 всегда твёрдые звуки. пиши с буквой **И**.

были
жили
шили

усы
ужи
уши

машина
грузо|вик
са|мо|свал

тру|си|ш|ка
вы|прыг|нул
про|сто|р|ный



Дома у Саши много машин: самосвалы, грузовики, фургоны. Самый просторный кузов у самосвала.

Саша посадил кота Пушка в машину.
— Сиди смирно, пассажир!

Но кот свалил самосвал на бок. Выпрыгнул оттуда — и быстро под диван.

— Ну и трусишка ты, Пушок!

Обычные буквы — специальные знаки.





жар
шар

жа́рит
ша́рит

ма́жут
ма́шут

Лу́ша
лу́жа

этажи — этаж
гаражи — гараж

много Луш
много луж



По реке плывёт
кораблик,
Он плывёт издалека.
На кораблике четыре
Очень храбрых моряка.

У них ушки на макушке,
У них длинные хвосты,
И страшны им только
кошки,
Только кошки да коты.



• Какие кошки и мышки отвечают на вопрос «кто?», а какие на вопрос «что?»
Знаешь ли ты игру в «кошки-мышки»?



• Из каких сказок эти герои? Кто автор этих сказок? Узнай у взрослых.



З



Зз
з з

● В каких сказках можно встретить зайца? Как его там называют?

зэ
зи
жи

зима
зимний (...)
зимовал

мороз
морозный (...)
заморозки

зоопарк
зоосад
зоомагазин

● Найди в словах последнего столбика общую часть. Как ты думаешь, что она означает в переводе: растения, люди или животные. Объясни свой выбор и значения этих слов.



ЗООПАРК

В каникулы мы с классом ходили в зоопарк.

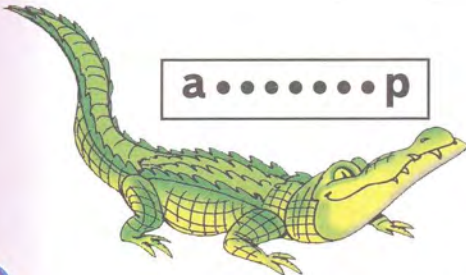
Там зубастый крокодил мирно спал у воды. Грозный тигр ласково играл со своими малышами.

Мартышки ловко лазили по канатам и визжали от восторга.

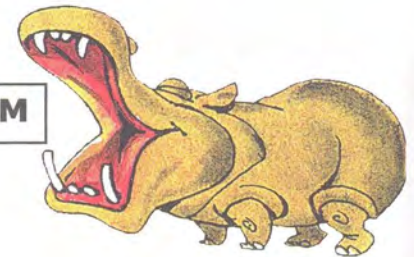
Толстый носорог бродил у изгороди и показывал нам свой рог.

Мы любим наш зоопарк!

а.....р



Г.....М



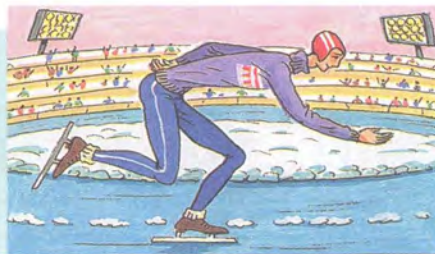
● Назови животных по-разному.



Здоровье дороже богатства.

С с

С с

**С**

пэ	сила	спорт	старт	празд ник
эр	спор	приз	слабый (...)	ста ди он
эс	стоп	класс	стро́или	спор тив ный

● Подбери слова с противоположным значением к словам четвёртого столбика.

Около школы по|стро|и|ли новый ста-
дион. Там мы про|во|ди|ли спор|тив|ный
празд|ник. Вы|сту|па|ла и наша команда.

Мы прыгали в высоту и в длину, иг-
рали в футбол.

Наш класс выиграл гла́в|ный приз —
ку́бок. Другим командам дали гра́моты.

Мы дружим со спортом! А вы?



● Озаглавь текст. Какие виды спорта ты знаешь? Каким видом спорта ты занимаешься?

Обычные буквы — специальные знаки.



Семь раз отме́рь, один раз отрежь.





СЛАДКИЙ УРОЖАЙ

Около старого прудá разби́ли огромный фруктовый сад. В этом году был урожай слив и груш. Наш класс помогал взрослым. Мы аккуратно снимали плоды и складывали в корзины.

Машины отвозили фрукты в город. Будут зимой и у нас, и у горожан соки, фрукты и компоты.



- Какие значения имеют слова «разбили» и «сад»? Кого называют горожанами? Как называют жителей села?

Знаешь ли ты такие «фрукты»?



груша

кíви

яблочко



Загадка.

Весной зеленела,
Летом загорала,
Осенью надела
Красные кораллы.





роза
роса

коза
коса

зима
Сима

морозы — мороз
арбузы — арбуз

много коз
много кос



За нашим домом забор. Озорник Стасик лазил на забор и оттуда дразнил собак.

Однажды Стасик занозил руки. Он громко заплакал:

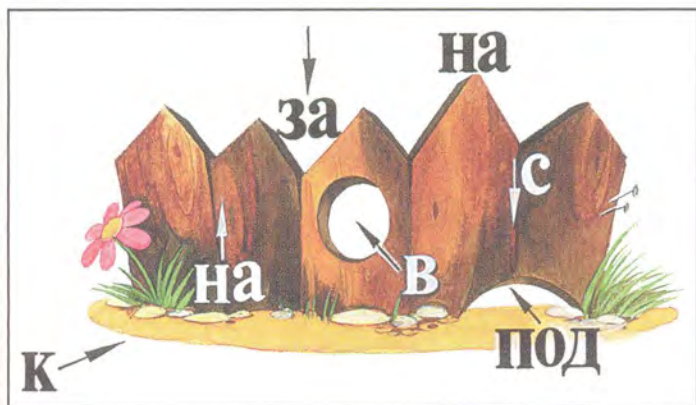
— А-а-а-а! Ма-ма!

Пришла мама, вынула занозы, помазала ранки йодом.

— Ой-ой-ой! — снова зарыдал Стас.

— Стыдно! — сказала мама.

● Тебе когда-нибудь было стыдно? За что?



● Объясни, что означают стрелки и слова.
Составь предложения, используя эти слова.

Если мальчик плачет,
Значит, есть причина.
Если слёзы прячет,
Значит, он — мужчина.



ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

№3

- | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------|
| 1. | псы
дно | лбы
рты | сны
дни | два
три | рвы
пни | бра
сто |
| 2. | гром
враг
трон
друг | кран
флот
глаз
стол | слон
краб
флаг
стул | край
трос
сноп
брат | крот
груз
гном
стук | |
| 3. | куст
бокс
торт | лист
болт
волк | мост
банк
лифт | аист
воск
порт | март
рост
морс | |
| 4. | ра
тра
стра
страна́ | ру
тру
стру
струна́ | ро
тро
стро
строка́ | ри
три
стри
стрижи́ | | |
| 5. | стра́ жа
стру́ ж ка
стра́н ный | стру на́
стру́й ка
стра́ ус | строй ка
стри́ ж ка
стра́ш ный | | | |
| 6. | склад
вдруг
ствол | склон
взрыв
скрип | дрозд
столб
спорт | старт
хвост
хруст | | |
| 7. | про́ во ло ка
кры жо́в ник | плас ти ли́н
ско во ро да́ | под ши́п ник
ла́ ком ство | | | |



8. Наш Полкán попáл в капкán.
У Гла́ши — каша,
а у Саши — про|сто|квá|ша.
Влас у нас, Афанáс у вас.
У Кон|дрá|та курт|ка ко|рот|ко|ва|та.
9. Один Клим колотíл клин,
колотíл, колотíл и вы́колотил.
Рубили дро|во|ру́|бы сыры́ дубы́ на сру́бы.
У Антипа рослá однá ли́па.
Краб кра́бу подарíл гра́бли.
10. Купí кíпу пик, кíпу пик купí.
В пруду у По|ли|ка́р|па —
три плотвы, три ка́рпа.
Отвори́, Варва́ра, воротá,
у двора́ коли́ дрова́.
Косí, косá, пока́ росá.
С горы́ на́ гору шла,
уток Гла́ша гналá.

Е

Е е



Ё

Ё ё

ёж
ёжик

ёли
ёлка

ёрш
ёршик

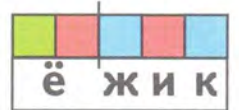
ёду
ёдут

ел
ёла

ёздил
ёзжу



- С какого звука начинаются все эти слова?
- Сравни слова с их звуковыми схемами.



ЕЖИ

Жили-были два ежа. Один ёж жил в бору под ёлкой. А под водой жила ёж-рыба.

У одного ёжика еда — грибы и плоды. А у ёж-рыбы — рыбки.

Один ёжик был пугливым и осторожным. А ёж-рыба, наоборот, сама была опасной.



- Подумай, почему этих разных животных назвали одинаково? Узнай, чем опасна ёж-рыба.

ёршики



ёжики



1. Назови нарисованные предметы. Поставь к ним вопросы «кто?» или «что?».
2. Почему предметы каждой пары имеют одинаковые названия?
3. Объясни значение слов «съёжился» и «ершистый».



Ешь — не кроши́, съел — не проси.

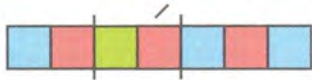


ни	но	бо	со	ло	во	мо
ли	нё	бё	сё	лё	вё	мё
си	не	бе	се	ле	ве	ме

Мамы и дети.



У гусыни
У коровы
У свињи



поросянок.
гусёнок.
телёнок.



- Найди «детям» их «мам».
- Выбери слова, которые соответствуют этим схемам.

ЖЕРЕБЁНОК

Хвост — косичкой,
Ножки — спички,
Оттопырил вниз
губу...

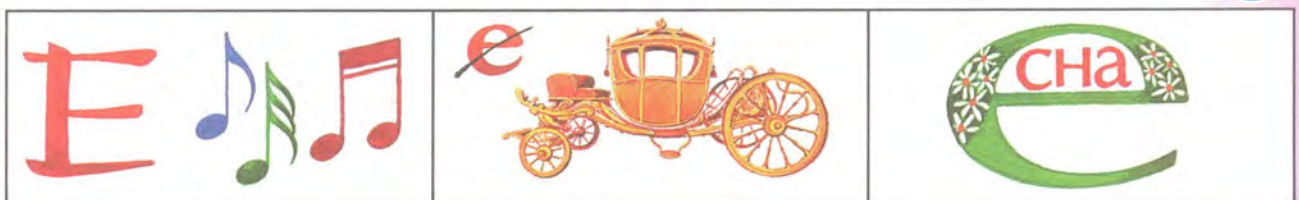


Весь пушистый,
Золотистый,
С белой звёздочкой
на лбу...

...Выйдет в поле —
Вот раздолье!
Долго смотрит вдаль —
и вдруг
Взвизгнет свинкой,
Вскинет спинкой,
И галопом — к маме
в луг.

- Кто у жеребёнка мама?

Ребусы.



С НОВЫМ ГОДОМ!

Праздник чудесный!
День новогодний!
Ёлочка в гости
Пришла к нам сегодня.

Дети и взрослые,
Мамы и папы,
Нежно пожмём ей
Зелёные лапы.

Будет у ёлочки
Нашей веселье:
Сделаем ей
Из гирлянд
ожерёлье,

Повесим конфеты,
Шары и хлопушки...
Ведь ёлки, как дети,
Любят игрушки!



● Назови буквы, записанные на ёлочных шарах. Составь из них слово.



Гнутся ветки мохнатые
Вниз к головкам детей;
Блещут бусы богатые
Переливом огней;

Шар за шариком
 прячется,
А звезда за звездой,
Нити светлые кáтятся,
Словно дождь золотой...

Поиграть, позабáвиться
Собрали́сь дети тут
И тебе, ель-красавица,
Свою песню поют:

В лесу родилась ёлочка,
В лесу она росла,
Зимой и летом стройная,
Зелёная была...



дети (какие?)

задание (какое?)



- Серёжа.
- Семь лет.
- В первом.
- Спасибо! Хорошо!



- Восстанови диалог. На какие вопросы можно получить такие ответы? За что люди говорят друг другу «спасибо»?

ЕЖЕЛИ ВЫ ВЕЖЛИВЫ

...И ежели вы
Вежливы,
То, сидя
на уроке,
Не будете
С товарищем
Трещать,
как две сороки.



...И ежели вы
Вежливы,
То в разговоре
с тётей,
И с дедушкой,
И с бабушкой
Вы их
не перебьёте...



- Вспомните и назовите друг другу вежливые слова, которые вы знаете. Придумайте и разыграйте сценки, используя в них эти слова.

Надуть губы.
Унести ноги.
Найти общий язык.



Совать нос.
Задирать нос.
Повесить нос.



- Замени каждое предложение одним словом.

Ю



Юю
Ю ю



юг
юла

юнга
юбка

Юра
Юрий

юный (...)
южный (...)

- С какого звука начинаются эти слова?
Сравни слово «юла» с его звуковой схемой. Что ты заметил?



ЮЛЯ И ЮЛА

Юле в июле купили юлу.
Юля играла с юлой на полу.
Юля юлила, юлила юла!
Юля с юлою с ума всех свела!



- Послушай стихотворение. Можно ли назвать его скороговоркой? Докажи.

крю...
трю...

лю...
Лю...

Аню...
брю...

Илю...
блю...

пю...
клю...

- Прочитай. Дополни слоги до слов.



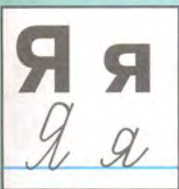
Много разных есть ключей:
Ключ — родник среди камней,
Ключ скрипичный, завитой,
И обычный ключ дверной.



- 1. Прочитай стихотворение.
2. Рассмотрите рисунки. О каком ключе не говорится в стихотворении?
3. Приведи примеры, когда разные предметы имеют одно название.



Летний день — за зимнюю неделю.



Яша
Яков

Яна
яма

ясли
ядра

яблоки
яблони

ясный (...)
яркий (...)

- С какого звука начинаются все эти слова?
Сравни слово «яма» с его звуковой схемой. Что ты заметил?



— Я иду с миской!
— А я иду с Мишкой!
— Я — за малиной!
— А я — за Мариной!



- Найди схожие по звучанию слова. Чем они различаются?
Разыграйте стихотворение-диалог по ролям.



Когда-то давно я учил одну девочку читать. И вот однажды, как всегда перед чтением, она поёрзала на стуле, вздохнула и бегло прочитала:

— Ты́кову дали ты́блоко!

От удивления я даже на стуле подпрыгнул.

— Какому Ты́кову? Какое ты́блоко?

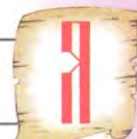
Посмотрел я в букварь, а там чёрным по белому написано...



1. Прочитай восклицательные и вопросительные предложения.
2. Прочитай весь текст.
3. Как ты думаешь, какие слова были написаны в букваре?



Языко́м не торопи́сь, торопись делом.





на ну ла лу ра ру та ту
 ня ню ля лю ря рю тя тю



Баю-баю-баю-бай,
 Спи, Ванюша, засыпай.
 Спи, Ванюша, засыпай,
 Свои глазки закрывай.

- Расскажи, как относятся люди к тем, о ком и для кого поют эти песенки.

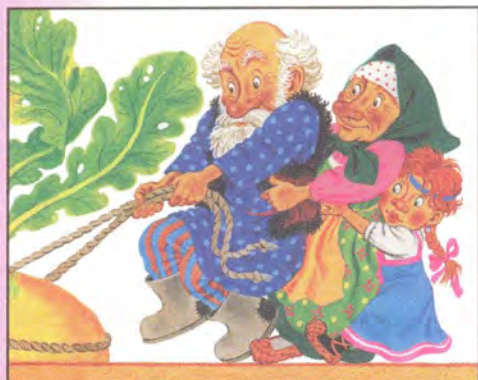


Уж как я ль мою коровушку люблю!
 Уж как я ли свежей травки ей нарву.
 Кушай ввóлюшку, коровушка моя!
 Ешь ты дóсыта, Бурёнушка моя!

Петушок, петушок,
 Золотой гребешок...

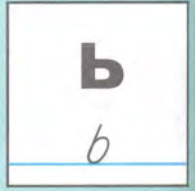


- Кому принадлежат эти слова? Продолжи песенку. Попробуй прочитать слова песенки иначе: «Петух, петух...»



- Как зазвучат названия сказок, если не использовать в них ласковых слов?
- Узнай, как в старину называли на Руси отца и мать.

Ь



Мягкий знак — хитрый знак.
 Не назвать его никак.
 Он не произно́сится,
 Но в слово часто про́сится.



кон

хор

галка

банка

конь

хорь

галька

банька

● Прочитай слова. Назови в них мягкие согласные звуки.



В школе я учусь: читать, думать, дружить...

Проснись пораньше! Встань на лыжи и скорее в зимний лес.

Т-с-с! Видишь, на пеньке лежит камень. Рядом стоит большой лось и лижет его. Это не простой камень, а каменная соль.



Животным, как и нам с тобой, соль очень нужна. Вот заботливый лесник и раскладывает это «лакомство» лесным жителям.

● Расскажи, что значит быть заботливым человеком. О ком ты проявляешь заботу?



3 2 1
ДОРОГА

1 2
СМОЛА

1
СОСНА

ЛОСЬ



У лóдыря что ни день, то лень.



Один и много.
Большой и маленькие.



окунь — окуньки

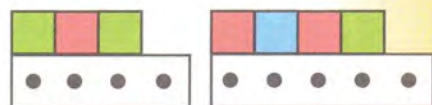
огонь — ...

зверь — ...

день — ...

пень — ...

лень — ?



• Какие из этих слов записаны схемами?



— Уважаемый Тюлень!
Вам не страшно
Каждый день
Прыгать с этой скользкой глыбы,
Глубоко нырять за рыбой?..
— Для меня страшнее лень! —
На лету сказал Тюлень.

• А ты боишься лень? Как ты её себе представляешь?



Ребусы.



--	--	--

олень голубь медведь ель тополь снегирь ясьень

• Прочитай слова. Распредели их по группам.



Ь

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК

Ь

ь

се́мя
се́мья'

пе́ро
Пье́ро

солю́
солю́я

судя́
судя́я

полёт
полёт

- В каких словах слышится звук [й']?

Я полю грядки.
Я полью грядки.

Пол покрылся пылью.
Я мету, но не пылю.



Пошли в лес по ягоды Иван и Марья. Но поднялась буря, загремел гром. Не́где было спрятаться от непого́ды.

Встала Марья возле кустика, а Иван загороди́л её от дождя и ветра.

Стихла буря. А на том месте, где были Иван и Марья, поднялась лесная трава с яркими жёлтыми цветами и синими листками. И эти листки, как Иван Марью, прикрывали жёлтые цветы.

Дали лесной травке имя — иван-да-марья.



Бо́чкам — солёнья.
Борща́м — корёнья.

Пе́чкам — полёнья.
Де́тям — варёнье.



- Прочитай двестишия.

Попробуйте сделать из них весёлую путаницу: назови первое слово, а твой друг пусть назовёт второе.



ПОД ГРИБОМ

Как-то раз застал Муравья сильный дождь. Куда спрятаться?

Увидел Муравей на полянке маленький грибок и спрятался под его шляпкой...

А дождь идёт всё сильнее и сильнее...

Ползёт к грибу́ мокрая Бабочка:

— Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я — лететь не могу...



- 1. Прочитай начало сказки.
- 2. Продолжи сказку.
- 3. Назови героев сказки.



бельчата

жильё

ко́лья

бельё

жильцы

кольцо

зверьё

крыльцо

стульчик

зверьки

крылья

стулья



- Какую роль играет мягкий знак в этих словах?

Сколько звуков обозначают в этих словах буквы **ё** и **я**?



У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
Идёт направо — песнь заводит,
Налево — сказку говорит...

- О каких сказочных персонажах рассказывает дальше учёный кот?



ь



ь
ъ



Был мягкий знак высоковат...
Сказали буквы строго:
— Эй, наклонись немного! —
И так согнулся он, чудак,
Что превратился в твёрдый знак.



сел
съел

пойдём
подъём

обедал
объедал

сесть
съесть

Сёмка
съёмка

● Сравни написание и произношение слов.



Старик сажал яблони. Ему сказали:
«Зачем тебе эти яблони? Долго ждать
с этих яблонь плодá, и ты не съешь с
них яблочка».

Старик сказал: «Я не съем, другие
съедят, мне спасибо скажут».

ПИРОГ



— Кто съел пирог?
— Мы не ели.
То есть мы съели,
Но не хотели.



Это всё птицы.
Они прилетели,
И, если б не мы,
Они бы всё съели.



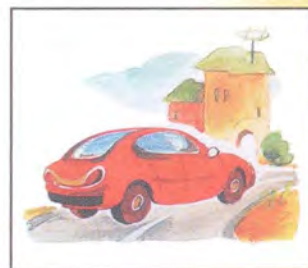
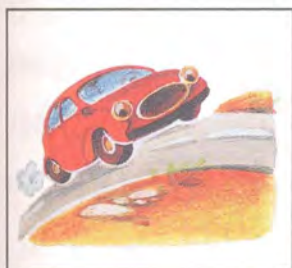
● Прочитай текст.
Разыграйте с другом сценку по теме стихотворения.



Хочешь рыбку съесть, надо в воду лезть.



Наша машина ехала, ехала...



на горку... , с горки... , лужу... , к дому... .

въезд
въе|хала

съезд
сье|хала

объезд
объе|хала

подъезд
подье|хала

● Прочитай. Подбери подходящие слова к рисункам.

...Он к подъёмам не привык,
Лезет в гору напрямик.
До вершины не добрался:
Всё съезжал да оступался!

Тем, кто знает все приёмы,
Одолеть легко подъёмы,
Поднимаясь с песенкой
«Ёлочкой» и «лесенкой».

● Объясни, почему так назвали подъёмы в гору.

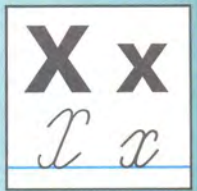
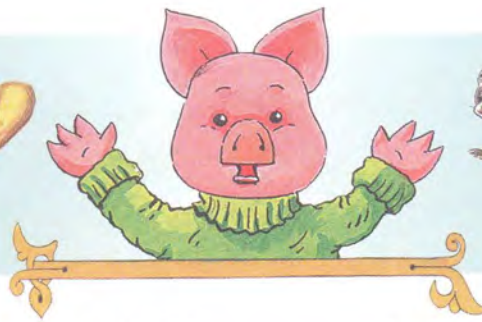


Загадка.

Всё лето стояли,
Зимы ожидали.
Дождались поры —
Съезжают с горы.



Х



халва́
хвала́

вдох
вход

хороши́
шо́рохи

хло́пок
хлопо́к

● Прочитай пары слов. Что ты заметил?



КАК НЕЗНАЙКА СОЧИНЯЛ СТИХИ
Незнайка пришёл к поэту Цветику и сказал:

— Слушай, Цветик, научи меня сочинять стихи. Я тоже хочу быть поэтом.

— А ты знаешь, что такое рифма?

— Рифма? Нет, не знаю.

— Рифма — это когда два слова оканчиваются одинаково. Например: утка — шутка, коржик — моржик. Пóнял?

— Пóнял.

— Ну, скажи рифму на слово «палка».

— Селёдка, — ответил Незнайка.



● Помоги Незнайке подобрать рифму к слову «палка». Прочитайте текст по ролям.



● Назови нарисованные предметы. Подбери рифмующиеся слова. Попробуй сочинить с ними двустишия.



Хочешь есть калачи́, не лежи на печи́.

Цц
Цы Цы



Ц

царь
отец
цепи

мо́лодец
молоде́ц
удале́ц

царе́вна
краса́вец
краса́вица



- Сравни слово «цепи» с его звуковой схемой. Сделай вывод.

...Лёг Иван-царевич спать, а лягушка прыгнула на крыльцо, сбросила с себя лягушечью кожу и обернулась Василисой Премудрой, такой красавицей, что и в сказке не расскажешь.

Василиса Премудрая ударила в ладоши и крикнула:

— Мамки, няньки, собирайтесь, снаряжайтесь!..



- Вспомните, какие задания давала Василиса Премудрая.



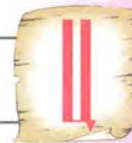
Букв немало мы узнали,
Добрались до буквы Ц.
Есть слова, где Ц — в начале,
Есть слова, где Ц — в конце...



- Назови нарисованные предметы, а твой друг пусть определит место звука [ц] в словах, которые обозначают названия этих предметов.



Цыплят по осени считают.





На лугу мы увидели первые весенние цветы. Радостные, мы прибежали домой и рассказали маме. Она хитро улыбнулась и сказала:

— А я вам сейчас покажу другие цветы.

Мама вернулась в комнату с большой корзиной. Мы с нетерпением заглянули в неё...

Там на тоненьких ножках-стебельках качались жёлтые пушистые шарики. Они тихо пописки-вали.

Мы узнали эти «цветы». А вы?

- Ответь на вопрос. Какое предложение в тексте помогло тебе ответить?

Если я
Сорву цветок,
Если ты
Сорвёшь цветок...
Если все:
И я, и ты,
Если мы
Сорвём цветы,



То окажутся пусты
И деревья, и кусты...
И не будет красоты.
И не будет доброты.
Если только
Я и ты,
Если мы
Сорвём цветы...



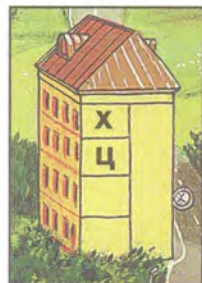
- Какие цветы дали название какому-либо цвету?



хитрый (...)
храбрый (...)

шо́рох
стихи

кро́ха
кро́хи



цепь
цель

цирк
птицы

цыплята
цифры

Прилетели пт́ицы:
Го́луби, куні́цы,
Мухи и стрижи́,
Чи́бисы, чижи́,



А́исты, воро́ны,
Галки, макарóны,
Комары, куку́шки,
Со́вы и ватру́шки.



- Назови птиц, о которых говорится в стихотворении.
- Найди рифмующиеся слова. Подбери к ним другие рифмы.



Кулина́ки-пулина́ки,
Громко гавкают собаки,
Тихо тикают часы,
Чистят чижики носы.

Кулина́ки-пулина́ки,
Тихо тикают...
Громко гавкают...
Чистят чижики...



Кулина́ки-пулина́ки,
Чистят чижики...
Тихо гавкают...
Громко тикают...



- Придумай варианты этой весёлой путаницы.



хлпшк
мтршк

пдслнх
цплнк

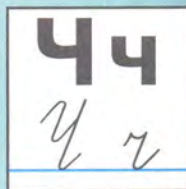
хлднк
цфрблт

хрвд
птнц

- Какие слова здесь зашифрованы?



Ч



чудно
чудно

часы
часики

ночь
мяч

что
чтобы



- Сравни слово «чудо» с его звуковой схемой. Что ты заметил?



БОБИК В ГОСТЯХ У БАРБОСА

— А что это у вас за штука на стене висит? — спросил Бобик.

— Это часы, — ответил Барбос.

— А для чего они?

— Часы... они ходят...

— Как — ходят? У них ведь ног нету!

— Это только так говорится, что ходят, а на самом деле они просто стучат, а потом начинают бить.

— Ого! Так они ещё и дерутся? — испугался Бобик.



- Почему Бобик не понимает слова Барбоса? Разыграйте эту сценку.



- На каких рисунках предметы «ползут», «идут», «плывут»? В каких случаях эти слова используют в прямом смысле, а в каких случаях — в переносном?



Чужим умом долго не проживёшь.

Щщ

Шы шы



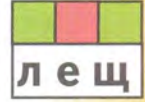
Щ

щука
чаща

щётка
щёлка

вещь
лещ

читать
считать



● Сравни слово «лещ» с его звуковой схемой. Что ты заметил?

[ч'] и [ш']

всегда мягкие
звуки.

ЧА — ЩА

пиши
с буквой А.

ЧУ — ЩУ

пиши
с буквой У.



ЩУЧЬЯ СЧИТАЛОЧКА
Плавниками трепещá,
Я хожу вокруг леща.
Лещ провóрен и умён,
Из игры выходит он.



● Вспомни другие считалочки. Поиграй с другом.



В чужой стране,
в чудной стране,
Где не бывать
тебе и мне,
Ботинок чёрным
язычком



С утра лакает молочко.

И целый день в окошко
Глазком глядит картошка.
Бутылка горлышком поёт,
Концерты вечером даёт.
А стул на гнутых
ножках

Танцует под гармошку...

Щей поел — словно шубу надел.





РУЧЕЁК

— Ты куда бежишь в тумане?

Ручеёк ответил:

— К маме.

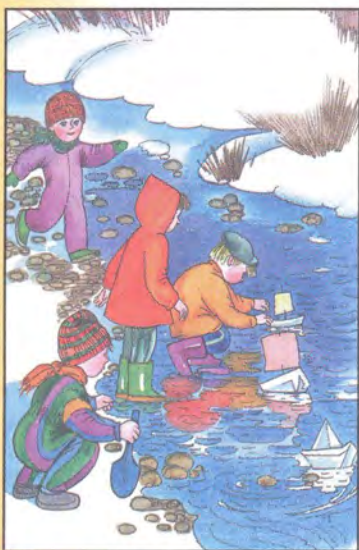
— Кто же мама у тебя?

А в ответ издалека:

— Река-а-а!



- Прочитайте стихотворение по ролям.



Всю зиму спал ручей под двумя тёплыми одеялами — снеговым и ледяным. А пришла весна — одеяла долой и бегом лесную речку будить.

И вот уже ручей журчит, шумит, булькает, гремит и плещет. Сонную речку будит. Брызжет, щекочет тёплыми струями.

Просыпайся, речка, весна пришла! И дальше беги — буди озеро!

- Что делает ручей, чтобы разбудить речку? Найди в словах текста буквы **Ж, Ш, Ч, Щ**, обозначающие шипящие звуки.

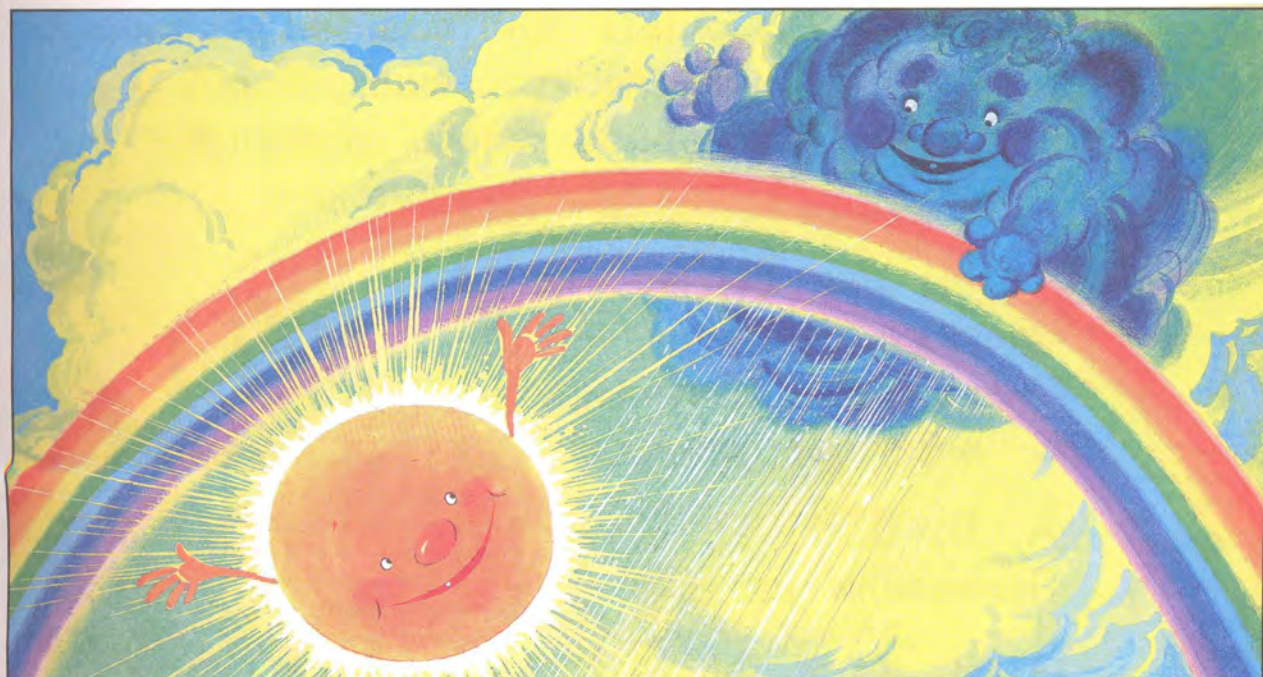
ручей
ручеёк
ручка

море
морж
моряк

весна
веселье
веснушки

вода
подводник
водитель

- Найди «лишнее» слово.



Почему кругом загадки,
 Почему?
 В поле, в роще
 и на грядке,
 Почему?

Почему весна бывает,
 Почему?
 Всех прохожих раздевает,
 Почему?

● На какие вопросы в тексте стихотворения ты можешь ответить?
 На какой свой вопрос ты хотел бы получить ответ?

**Подружись с книгами — и ты всегда
 сможешь найти ответ на любой вопрос.**

Не метёт полы половник,
 Почему?
 Не шипит в саду
 шиповник,
 Почему?

Почему лохмата тучка,
 А не лает, точно Жучка,
 Почему я Почемучка,
 Почему?





АЛФАВИТ



Тридцать три родных сестрицы,
Писанных красавицы,
На одной живут странице,
А повсюду славятся!

К вам они сейчас спешат,
Славные сестрицы, —
Очень просим всех ребят
С ними подружиться!

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж
Прикатили на еже!

З, И, К, Л, М, Н, О
Дружно вылезли в окно!



П, Р, С, Т, У, Ф, Х
Оседлали петуха, —

Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я —
Вот и все они, друзья!

Познакомьтесь с ними, дети!
Вот они — стоят рядком.
Очень плохо жить на свете
Тем, кто с ними не знаком!



● Проверь по алфавиту, о всех ли буквах говорится в стихотворении.
Как называются две первые буквы русского алфавита?
А вот как выглядели и назывались эти буквы раньше.
Объясни, как появилось в русском языке слово «азбука».

НЕОБЫЧНЫЕ АЗБУКИ



ВЕСЁЛАЯ АЗБУКА «ПРО ВСЁ НА СВЕТЕ» С. Маршака

Аист с нами про́жил лето,
А зимой гостил он где-то.

Бегемот разинул рот:
Булки просит бегемот...



«ЖИВАЯ АЗБУКА» Саши Черного

Ворон может жить сто лет.
Волк овце́ — плохой сосед...

Зяблик в роще засвиста́л,
Заяц струсил и удрал...

«МОХНАТАЯ АЗБУКА» Б. Заходера

...Больше всех на суше он.
Очень, очень добрый **С**ЛОН.
Видно, даже у зверей
Тот и больше, кто добрей!

С виду
Очень грозен **Я**К,
А ведь он — большой
добряк:

Говорят,
На нём в Тибете
Смело ездят
Даже дети!



ИЗ ИСТОРИИ БУКВАРЕЙ



Люди научились писать очень давно. Сначала они писали заострёнными палочками — их называли писало. Вместо бумаги были восковые дощечки и кора берёз — берёста. На смену им пришли гусиные перья и бумага.

Книги в те далёкие времена были рукописными. Написание книги — трудная и долгая работа.

Прошло очень много времени, прежде чем человек придумал печатный станок. Первым в России печатные книги издал Иван Фёдоров. Это было более четырёхсот лет назад.

Иван Фёдоров выпустил и самый первый на Руси букварик. Книжка была небольшой, чуть больше детской ладошки. Первый букварик был не цветной и почти без картинок. Позже буквари стали издавать со множеством рисунков.



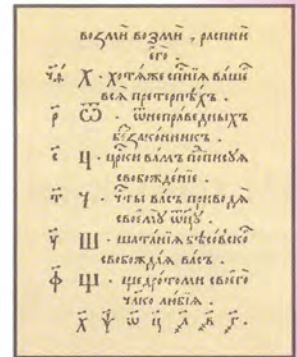
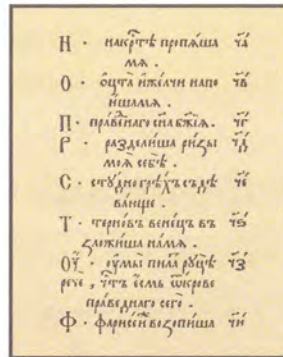
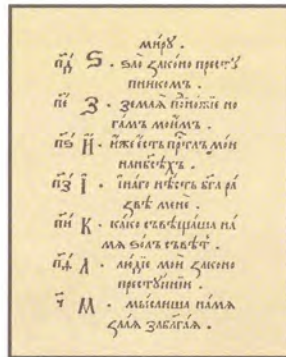
Печатный знак Ивана Фёдорова



Памятник Ивану Фёдорову в Москве



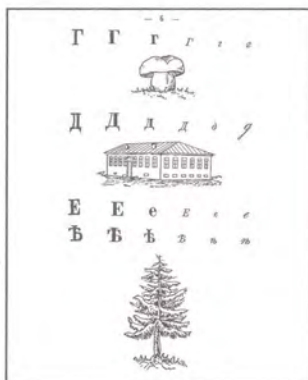
А вот так выглядели страницы первого букваря, изданного Иваном Фёдоровым.



С тех пор были созданы десятки различных букварей. Всех их объединяет главное: они учат детей читать, любить и понимать русскую речь.

По букварям учились твои родители, дедушки и бабушки, знаменитые писатели и учёные, спортсмены и космонавты — все, кем гордится наша страна.

Для каждого человека Букварь — это первая учебная книга.



Тема «Алфавит»



Морская азбука.



Азбука Морзе.

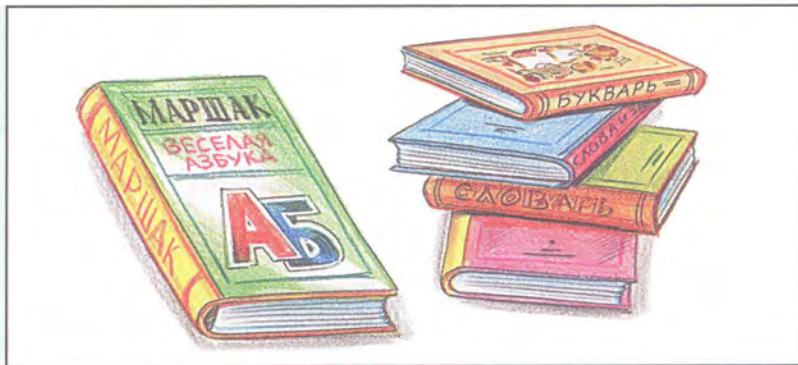


Картотека в поликлинике.

Источники информации



Встречи, интервью.



Художественная и познавательная литература.

Проекты по теме «Алфавит»



Расставь книги по алфавиту.



Театр живых букв.



Классный журнал.



Настольная игра «Морской бой».



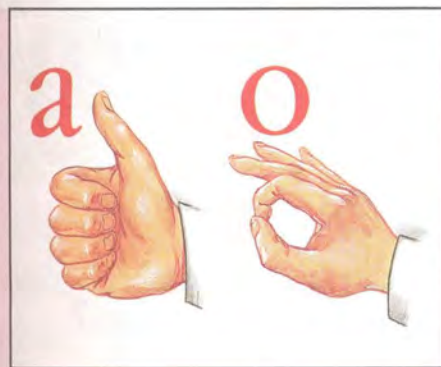
Словари и записная книжка.



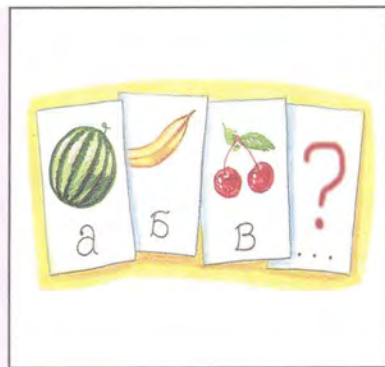
Беседа со взрослыми.



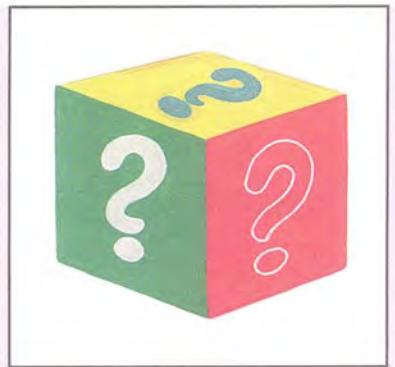
Посещение библиотеки.



Придумай свою азбуку на пальцах.



«Фруктовая» азбука.



Придумай свой проект.

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

№4

ЛИС И МЫШОНОК

- Мышонок, Мышонок, отчего у тебя нос грязный?
- Землю копал.
- Для чего землю копал?
- Норку делал.
- Для чего норку делал?
- От тебя, Лис, прятаться.
- Мышонок, Мышонок, я тебя подстерегу!
- А у меня в норке спáленка.
- Кушать захочешь — вылезешь.
- А у меня в норке кладóвочка!
- Мышонок, Мышонок, я твою норку разрóю!
- А я от тебя в отнóрочек — и был таков!



В. Бианки

КТО КАК СПИТ

- Ты, Заяц, как спишь?
- Как положено — лёжа.
- А ты, Тетёрка, как?
- А я сидя.
- А ты, Цапля?
- А я стоя.
- Выходит, друзья, что я, Летучая мышь, ловчée всех вас сплю, удобнее всех отдыхаю!
- А как же ты, Летучая мышь, спишь-отдыхаешь?
- Да вниз головой...



Н. Сладков



ВОЛК И СОВА

— Мы, Сова, с тобой во всём одинаковые: ты серая, и я серый, у тебя когти, и я — хищник. Почему же встречают нас люди по-разному? Тебя хвалят-расхва́ливают, меня клянúт-проклина́ют.

— А ты, Волк, что ешь-то?

— Да всё больше жирных барáшков, да козля́т, да теля́т...

— Ну, вот видишь! А я всё мышей вредных. Похо́жи мы с тобой по оде́жке, да разные по дела́м.

Н. Сладков



ЗАЯЦ И ЧЕРЕПАХА

Поспóрили однажды заяц и черепаха, кто быстрее лесную поляну обежít. Черепаха трóнулась в путь, а заяц лежит под кустом, посме́ивается:

— Спешí, спешí, черепаха, всё равно я тебя обгону!

Но пока он так потешáлся, черепаха — хоть и тихо шла — оказалась у це́ли. Бросился заяц за нею, да поздно.

Бегать-то он умел, но не знал того, что, лёжа на месте, и от черепахи можно отстать.

ЛИСЯТА

У охотника жили в доме два маленьких лисёнка. Это были шумные и озорные зверьки. Днём они спали под кроватью, а к ночи просыпались и поднимали возню — носились по всей комнате до самого утра.

Как-то пришёл охотник домой, а лисят нет. Стал он их искать. За комодом — нет лисят, под кроватью их нет.

И вдруг по полу поскакал охотничий сапог. Так и скачет, так и подпрыгивает.

Глядит охотник — из сапога хвост высовывается. Схватил он лисёнка за хвост и вытащил из сапога. Встряхнул сапог — и другой лисёнок выскочил. Вот какие ловкачи!

По Е. Чарушину



ЗАЯЦ-БЕЛЯК

Зайчишку в лесу всякий обидеть может. Его только ноги спасают. Бегает он быстро, петляёт по лесу — следы запутывает. А врагов у зайца много: и волк, и лисица, и даже филин.

Зимой зайчик надевает белую шубку. Только кончики ушей остаются чёрными. Прижмёт зайка уши к спинке, ляжет под густой ёлочкой на снег — его и не видно. Нет у косоного своего дома. Вот и дрожит он от страха всю жизнь.

По И. Соколову-Микитову

ЁЖ

Ходили ребята по лесу, нашли под кустом ежа. Закатали его в шапку и домой принесли. Положили на стол, поставили молочка в поддонничке.

А ёж лежит шариком и не шевелится.

Потом высунулся из колючек чёрный ежиный носик и задвигался. Чем это вкусным пахнет?

Развернулся ёж, увидел молоко и стал его есть.

А потом ребята другим чем-то занялись, зазевались — ёжик и удрал к себе обратно в лес.

Е. Чарушин



МЕДВЕЖОНОК

Однажды я собирал в лесу малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях. Я решил узнать, что это за зверь, и сел на пенёк.

Через некоторое время из куста высунулся чёрный нос и два глаза. Это был медвежонок. Он вылез из куста и обнюхал меня. Облизал ботинок, нашёл пуговицу и стал её сосать.

И тут я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонка ищет. Я хотел встать, а медвежонок вцепился зубами в пуговицу и не отпускает.

Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом: медведице разве объяснишь, что я только поиграть с ним захотел.

По Г. Снегирёву

СКАЗКИ В СКАЗКЕ

Идёт как-то Лиса лесом. Видит — знакомые поросята Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф дома́ себе строят. Два брата построили избушки лубя́ны́е, а самый ленивый Ниф-Ниф — ледяну́ю.

Остановилась Лиса у этой избушки и запела:

— Ниф-Ниф! Ниф-Ниф! Выгляни в окошко, дам тебе горошку.

А из избушки:

— Как вы́скочу, как вы́прыгну, полетят клочки́ по зако́лочкам!

Испугалась Лиса и побежала к следующему домику. Заглянула в окошко и говорит:

— Нуф-Нуф! Я тебя съем!

А Нуф-Нуф отвечает:

— Не ешь меня, Лиса, я тебе песенку спою.

Да как закричит:

— Хорошо живу на свете я, Нуф-Нуф!

Оттого пою я эти песни вслух!

Лиса заткнула уши и побежала к третьей избушке. Постучала в дверь и спрашивает:

— Кто-кто в теремочке живёт?

— Я — Наф-Наф, а ты кто?

— Отопрí скорей! Отворí скорей! Это Лиса пришла, молочка принесла.

— Дёрни за верёвочку, дверь и откроется.

Открыла Лиса дверь, а на поро́ге Серый Волк:

— Ну, Лисавета, здравствуй!

Испугалась Лиса и... проснулась!

Приснится же такое!

- Эпизоды каких сказок приснились Лисе?

Загадки

1. Он зелёный,
Круглый, гладкий,
А внутри он —
Красный, сладкий.



2. Себя он раскрывает,
Тебя он закрывает.
Только дождичек пройдёт —
Сделает наоборот.

3. Я скачу туда-сюда
По деревьям ловко.
Не пустует никогда
У меня кладовка.



4. То назад, то вперёд
Ходит, бродит пароход.
Остановишь — горе!
Продырявишь море!

5. Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
Но с водой не знается.



6. На окошке — пруд,
В нём рыбёшки живут.
У стеклянных берегов
Не бывает рыбаков.

● Если ты правильно отгадал загадки, то из первых букв слов-отгадок можно составить слово.

В «Букваре» использованы отрывки из произведений следующих авторов:

Я. Акима, А. Барто, В. Берестова, В. Бианки, Е. Благиной, О. Блиновой, А. Бродского, И. Гамазк
О. Григорьева, Л. Демьянова, А. Дитриха, Л. Дьяконова, Б. Заходера, Е. Измайлова, Р. Киплинг
Р. Кудашевой, В. Ланцетти, В. Лифшица, Д. Лукича, В. Лунина, И. Мазнина, С. Маршака, Н. Носов
В. Орлова, Л. Пантелеева, В. Пивоварова, И. Пивоваровой, А. Пушкина, Г. Сапгира, Н. Сладков
Г. Снегирёва, Тим. Собакина, И. Соколова-Микитова, Н. Стожковой, В. Сутеева, И. Токмаковой, Л. То
А. Усачёва, Д. Хармса, Е. Чарушина, Саши Чёрного, А. Шевченко, А. Шибанова, М. Яснова

В «Букваре» использованы иллюстрации следующих художников:

Т. Абалакиной, А. Аземши, А. Артюха, Е. Безруковой, С. Богачёва, С. Бордюга и Н. Трепеню
Е. Васильевой, В. Гальдяева, И. Глазова, Е. Ельской, Е. Запесочной, Т. Зебровой,
Т. Корчемкиной, Н. Кудрявцевой, Г. Мацыгина, С. Михайловой, Ю. Молоканова, М. Мордвинцев
Т. Морковкиной, С. Острова, К. Павловой, А. Савченко, М. Салтыкова, Д. Скворцова, Л. Степуни
К. Тер-Захарянц, А. Чижилова, А. Шелманова, З. Яриной

Учебное издание

Планета знаний

Андрианова Таисия Михайловна

БУКВАРЬ

Для 1 класса четырёхлетней начальной школы

Учебник предназначен для работы в классе

Редакция «Образовательные проекты»

Редакция «Малыш»

Коллектив художников

Дизайн обложки студии «Дикообраз»

Ответственный редактор М. Циновская. Художественные редакторы М. Тюрина, О. Ведерников
Технический редактор Т. Тимошина. Корректор И. Мокина. Компьютерная вёрстка Е. Безруковой

Подписано в печать с готовых диапозитивов 24.06.2010. Формат 84x108 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 11,76. Бумага офсетная.
Гарнитура журнально-рублиная. Доп. тираж 10000 экз. Заказ № 2511

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная
Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д.001683.02.10 от 05.02.2010 г.

ООО «Издательство Астрель». 129085, г. Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

ООО «Издательство АСТ». 141100, РФ, Московская обл., г. Щёлково, ул. Заречная, д. 96

Наши электронные адреса: WWW.AST.RU E-mail: astpub@aha.ru

Отпечатано с электронного носителя в ОАО «Первая Образцовая типография».
115054, Москва, Валовая, 28

По вопросам приобретения книг обращаться по телефонам: (495) 615-53-10, 232-17-04

Андрианова, Т. М.

А65 Букварь : для 1-го кл. четырёхл. нач. шк. / Т. М. Андрианова. — М.: АСТ: Астрель, 2010. — 111, [1] с.: ил. — (Планета знаний).

ISBN 978-5-17-058220-4 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-23332-6 (ООО «Издательство Астрель»)

«Планета знаний» — новый учебно-методический комплект для начальной школы. Основная особенность — единство структуры учебников, сквозных линий типовых заданий, подходов к организации и внеурочной деятельности. В комплекте с «Букварём» издаются «Прописи» (авт. В. А. Игумнов), рабочая тетрадь (авт. Т. М. Андрианова) и методические пособия. Все пособия рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

«Планета знаний» – комплект новых учебников для начальной школы издательств «Астрель» и «АСТ»

- Это *первый* комплект учебников, в которых полностью реализован новый государственный образовательный стандарт и воплощены идеи модернизации российского образования.
- Это учебники, которые с полным основанием можно назвать *учительскими*.
- Среди авторов – четыре заслуженных учителя России, школьные методисты и психологи, доктора педагогических наук и преподаватели педагогических вузов.
- Это *передовые педагогические технологии*, применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:
 - ◆ комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения,
 - ◆ высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовкой,
 - ◆ формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться,
 - ◆ полноценное соединение знаний и практических навыков,
 - ◆ объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно–воспитательный процесс,
 - ◆ обеспечение реальной социализации учащихся.

В комплект для 1 класса входят учебники:

«Букварь»
«Прописи»
«Русский язык»
«Математика»
«Литературное чтение»
«Окружающий мир»
«Изобразительное искусство»
«Музыка»
«Технология»

Каждый учебник обеспечен рабочими тетрадями
для учащихся и методическими пособиями для учителей.

Организационно–методическую подготовку учителей разных
регионов для работы с комплектом «Планета знаний» проводит
Институт новых образовательных систем (ИНОС).

ISBN 978-5-17-058220-4



9 785170 582204

www.elkniga.ru