Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением

иностранных языков г. Владивостока»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ «СОШ № 28»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Соколова С.В./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | Согласовано  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Головина И.Н. /  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | Программа рассмотрена на заседании МО учителей естественных наук  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симанчук Н.И./ |

**Рабочая программа**

по предмету

**ГЕОГРАФИЯ**

для **5** класса

на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:

Бодренкова Екатерина Владимировна, учитель географии

МБОУ «СОШ № 28»

г. Владивосток 2015 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **географии для 5 класса** составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
3. Примерные программы по географии

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучении курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачами** изучения географии в 5 классе являются:

* Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира.
* Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира.
* Выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
* Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Формы организации образовательного и процесса виды учебной деятельности:**

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий; работа в группах: решение учебных задач и поиск решения проблем, подготовка презентаций; работа в парах: выполнение практических работ, взаимоопрос. Содержание программы позволяет формировать различные виды учебной деятельности, такие как: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, фотографии и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Текущий контроль осуществляется в форме оценочной практической работы, самостоятельных работ, фронтального и индивидуального опроса. Тематический контроль предполагает проведение контрольного тестирования по завершению темы. Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме контрольной работы.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие ***личностные результаты***:

* воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение природного и культурного на­следия народов мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие ***метапредметные результаты*** обучения географии:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;
* умение определять понятия, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие **предметные результаты:**

* первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
* основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
* первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
* элементарные практические умения ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;
* основы картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* первичные навыки нахождения, использова­ния и презентации географической информации;
* начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* общие представления об экологи­ческих проблемах, уме­ния и навыки безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

***Количество часов***: всего 34 , в неделю – 1 час;

контрольных и практических работ – 11.

***Практические работы:***

1. Составление презентации о великих путешественниках.
2. Построение профиля рельефа по заданным горизонталям.
3. Чтение плана местности, определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты.
4. Определение направлений и расстояний на местности.
5. Определение по картам расстояний, направлений и географических координат точки.
6. Составление маршрута воображаемого путешествия.
7. Построение маршрута на основе картографических интернет-ресурсов.
8. Работа с контурной картой «Поясное время»
9. Определение горных пород по их свойствам.
10. Нанесение на контурную карту крупнейших гор, вершин и равнин Земли.
11. Определение и объяснение изменений рельефа под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности

**Учебно-тематический план** (34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
| **1** | Введение. | 2 | - |
| **2** | Развитие географических знаний о Земле | **7** | 1 |
| **3** | Изображения земной поверхности и их использование | 12 | 6 |
| **4** | Земля – планета Солнечной системы | 5 | 1 |
| **5** | Литосфера – каменная оболочка Земли | 8 | 3 |
| **ИТОГО** | | **34** | **11** |

***Содержание учебного курса***

**Тема 1. Введение (2 часа)**

География: древняя и современная наука. Зарождение науки о Земле. Система географических наук.

География в современном мире. Географические объекты и процессы. Как современные географы изучают Землю. Зачем человеку нужна география. Современная география.

**Тема 2. Развитие географических знаний о Земле (7 часов)**

География в древности. Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет. Древняя Индия.

Географические знания в древней Европе. Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.

География в эпоху Средневековья. Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.

Открытие Нового Света. Причины наступления эпохи Великих географических открытий. Экспедиции Христофора Колумба. Значение открытия Нового Света.

Великие географические открытия. Открытие южного морского пути в Индию. Кругосветные путешествия (Ф. Магеллан, Ф. Дрейк). Значение Великих географических открытий.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследование Австралии и Океании (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследование Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы.

*Практические работы: 1. Составление презентации о великих путешественниках.*

**Тема 3. Изображения земной поверхности и их использование (12 часов)**

Изображения земной поверхности. Картография – наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб. Виды масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Зависимость детальности изображения местности от масштаба.

Условные знаки. Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков (площадные, точечные, линейные).

Способы изображения земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности поверхностей на планах и картах. Шкала высот и глубин.

Стороны горизонта. Ориентирование. Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.

План местности. Разновидности планов. Особенности изображения местности на плане. Определение направлений и расстояний

Съемка местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Ориентирование по плану местности. Составление простейшего плана местности, проведение полярной съемки.

Географические карты. Отличие карты от плана. Виды карт. Способы изображения на картах. Искажения на картах. Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Параллели и меридианы. Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.

Географические координаты. Градусная сетка. Географическая широта и географическая широта, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.

Географические информационные системы. Картографический метод географии. Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение. Школьные информационные системы по географии.

*Практические работы: 1. Построение профиля рельефа по заданным горизонталям. 2. Чтение плана местности, определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты. 3. Определение направлений и расстояний на местности. 4. Определение по картам расстояний, направлений и географических координат точки. 5. Составление маршрута воображаемого путешествия. 6. Построение маршрута на основе картографических интернет-ресурсов.*

**Тема 4.** **Земля – планета Солнечной системы (5 часов)**

Земля в Солнечной системе. Состав Солнечной системы. Географические следствия формы и размеров Земли. Система «Земля – Луна». Уникальность планеты Земля.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения Земли. Всемирное время и часовые пояса.

Орбитальное движение Земли. Движение Земли по орбите и смена времен года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещенности.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы и их особенности.

*Практические работы: 1. Работа с контурной картой «Поясное время».*

**Тема 5. Литосфера – каменная оболочка Земли (8 часов)**

Строение Земли. Горные породы. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Горные породы. Классификация горных пород по происхождению. Преобразование горных пород. Полезные ископаемые.

Земная кора и литосфера. Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, ее соотношение с земной корой Литосферные плиты и их взаимодействие.

Рельеф Земли. Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Крупные формы рельефа суши: горы и равнины, их различия по высоте. Рельеф дна океана. Острова. Определение по картам крупных форм рельефа.

Внутренние силы Земли. Движения земной коры. Образование гор. Землетрясения и вулканизм, их последствия, обеспечение безопасности населения.

Внешние силы, создающие рельеф. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.

Человек и мир камня. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.

*Практические работы:1. Определение горных пород по их свойствам. 2. Нанесение на контурную карту крупнейших гор, вершин и равнин Земли. 3. Определение и объяснение изменений рельефа под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.*

***Требования к уровню подготовки учащихся***

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

*Знать/понимать:*

* значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;
* результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;
* основные методы изучения Земли;
* основные источники географической информации;
* географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца;
* различия между планом местности, картой, глобусом;
* современные способы создания карт;
* как происходило освоение Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;
* состав,

***Критерии оценивания устного ответа***

**Оценка «5»:** Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ   самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Оценка «4»:** Ответ полный, правильный, есть неточности в изложении понятий.

**Оценка «3»**: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка «2»:** Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

***Критерии оценивания качества выполнения практических и самостоятельных работ***

**Оценка «5».**Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Оценка «4».**Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов.

**Оценка «3».**Практическая работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знание теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Оценка «2».**Учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Выявлены плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

***Критерии оценивания тестов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-49 | 50-69 | 70-84 | 85-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

***Используемый учебно-методический комплект***:

1. Лобжанидзе А.А. География. Планет Земля. 5-6 классы: учебник для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014.
2. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 классы. В 2-х ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
3. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2015.
5. Учебный атлас. География. Планета Земля. 5-6 класс. – М.: Просвещение.
6. Контурные карты. География. Планета Земля. 5-6 класс. – М.: Просвещение.
7. Электронное приложение к учебнику.

***Дополнительная литература и учебно-методические средства обучения:***

1. Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений по географии: 6 кл.: к учебнику Т.П. Герасимовой «Начальный курс географии. 6 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
2. Бахчиева О.А. География: планета Земля: 6 кл.: метод. рекомендации / под общ. ред. В.П. Дронова – М.: Просвещение, 2008.
3. Болотникова Н.В. Рабочие программы по географии. 5 класс к учебнику «География. Планета Земля. 5-6 классы», издательство «Просвещение», автор А.А. Лобжанидзе. – М.: Планета, 2014.
4. География в таблицах. 6 -10 кл.: справочное пособие/ авт.-сост. О.А. Климанова. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.
5. География. Землеведение. 6 класс: методическое пособие к учебнику под ред. О.А. Климановой/ авт.-сост. А.П. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2010.
6. География. Начальный курс. 6 класс: методическое пособие/ авт.-сост. А.П. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2010.
7. Никитина Н.А., Житкина Е.А. Поурочные разработки по географии: 6 класс. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАКО, 2010.
8. Смирнова М.С. Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. К учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой «География. Землеведение. 6 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
9. Электронное приложение к учебнику География. Планета Земля. 6 класс.
10. Интернет-ресурсы.