МБОУ « Многопрофильный лицей »

**Урок русского языка**

**по теме: «Перенос слов».**

(УМК «Школа 2100)

**1 класс**

(Учебник «Русский язык» (первые уроки) Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)

 Учитель нач. классов

 Ковтун И.Г.

г. Хабаровск

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Русский язык (УМК «Школа 2100")** | **Класс** |  **1** |
| **Тема урока** | **«Перенос слов».** |
| **Цель** | * Познакомить учащихся с правилом деления слов для переноса.
* Сформировать умение устанавливать сходство и различие в делении слов на слоги и для переноса.
 |
| **Задачи** | * Повторение знаний о звуках, буквах, слогах.
* Формирование умения каллиграфически правильного письма.
* Развитие речи обучающихся.
* Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слова.
* Воспитание самостоятельности, умения работать в парах и группах.
 |
| *Планируемые образовательные результаты* |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| * Усвоение правил переноса слов.
* Умение переносить слова с учётом особенностей слогов и изученных правил.
 | **Познавательные:*** Перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* Обобщать полученную информацию;
* Давать оценку своим действиям, оценивать результат;
* Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Регулятивные:*** Работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;
* Формулировать вопрос(проблему, затруднение), с которым столкнулись учащиеся;
* Оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

**Коммуникативные:*** Оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;
* Сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и её результат, слушать мнение других;
* Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
 | * Проявление творческого отношения к процессу обучения.
* Проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.
 |
| Решаемые учебные проблемы | Правила деления слов для переноса |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Перенос слов, звуки, буквы, слоги. |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Ноутбук, мультимедийный проектор (интерактивная доска) |
| Методическое назначение средств ИКТ | * Усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные потребности обучаемых;
* Обеспечить индивидуализацию обучения, создать предпосылки для перехода к личностному ориентированному обучению;
* Усилить наглядность в обучении, повысить уровень визуализации изучаемого материала.
 |
|  |  |
| Образовательные Интернет-ресурсы | Электронные учебные пособия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы****ΙΙI. Совместное открытие знаний****IV. Закрепление****VФизминутка.****VI. Применение нового знания****VII. Итог урока** | **1.Орг . момент****2.Чистописание.** 1. Откройте тетрадь на с.9. Рассмотрите рисунок.- Куда спешит улитка? - Интересно, кто её там ждёт?- Нарисуем улитку на строчке. (Учитель показывает последовательность выполнения на доске: сначала *е*-образные рожки, затем туловище и домик.Затем дети работают самостоятельно.) 2. – Назовите буквы алфавита, с которых не начинаются слова. (Мягкий знак, твёрдый знак, ы.) - Поэтому в русском языке нет этих … (дети договаривают: «заглавных букв»).- Обратите внимание на одинаковые элементы в написании этих букв, на соединения с другими буквами. (Ученики проговаривают написание букв и прописывают по образцу.) 3. Прочитайте слова про себя.- Прочитайте вслух слова, состоящие из одного слога; из двух слогов; из трёх слогов; слова, в которых звуков и букв поровну.- Запишите слова, диктуя их по слогам.- Какую роль в словах играют буквы мягкий и твёрдый знак?- Подчеркните их в словах. 4. Упражнения для самоконтроля. *Улитка в гости к буквам поспешила,* *А адрес дома взять забыла.* *Вам надо за неё решить,* *Куда отправиться гостить!* *Принять её готовы, факт,* *«Ы», твёрдый или мягкий знак.*(Лучшую из трёх букв ученики вписывают в окошко домика.)**3. Открытие новых знаний**-К нам в гости пришёл Незнайка .Он не знает как перенести слово  Маша на другую строчку. Сможем ли мы помочь Незнайке?( дети говорят свои версии , которые расходятся в едином )-Что же нам делать? ( посмотреть правило в учебнике)Дети читают правило на стр.21 и помогают Незнайке.**3.Закрепление полученных знаний.**Рассмотрите таблицу.Проверте правильно ли разделены слова для переноса?

|  |
| --- |
| Деление слов |
| на слоги | для переноса |
| пе – тухщу – ка у – лит – ка и – вол – га | пе – тухщу – ка улит – каивол – га |

Сделайте вывод, в чём сходство и различие деления слов на слоги и для переноса. (Делить слова для переноса можно только по слогам.Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на другую.)**Форма работы:** фронтальная.Стихотворение Ю. Мориц «Попрыгать – поиграть».**Учитель:** Как вы думаете, существуют ли другие правила переноса слов? (Ответы детей.)- Для решения этой проблемы выполним задания.**Задание 1.** Учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает карточку с одним из случаев переноса слов. Задача группы - сформулировать и озвучить правило переноса слов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I группа | II группа | III группа | IV группа | V группа |
| Ре-бя-та;Пас-тух;Сол-ныш-ко.Вывод: слова переносятся по слогам. | Май-ка;Зай-ка;Вой-на.Вывод: букваЙ остается впредыдущемслоге. | Боль-шой;Буль-он;Отъ-езд.Вывод: Ъ и Ьне переносятся на следующую строку. | Кас-са;Ван-на;Мас-са.Вывод: двеодинаковыебуквы в слове разделяются переносом. | АсяЯмаАва-рия;Яго-да.Вывод: нельзя оставлятьна строчке илипереноситьодну букву. |

Затем представитель группы выходит и озвучивает своё правило.**Форма работы:** групповая.Работа по учебнику. (с.21)- А теперь проверим, есть ли такие правила переноса?- Чтение правил переноса.**Задание 2.** Работа на доске поруководством учителя.- Запишите предложение.***Бродит стадо по лугам.***- Разделите каждое слово на слоги. (Ученики проводят карандашом вертикальные линии.)- Как надо переносить слова?**Запомним правило:** Здесь порядок очень строгий. Делим все слова на слоги, Переносим по слогам:Бро-дит ста-до по лу-гам. **Форма работы:** фронтальная.**Упражнения в переносе слов.****1. Упр. 21, с.21.**Выполняют на доске два ученика: один выписывает двусложные слова, другой – трёхсложные. Разделите слова для переноса.- Какие правила переноса мы вспомнили? (Самоанализ и самооценка ученика.) **Форма работы:** индивидуальная и групповая.**2. Индивидуальная работа по карточкам.****1 ученик** на интерактивной доске (**Задание:**Сгруппируй слова, которые нельзя переносить в один столбик, а которые можно в другой: яма, кино, лось, дети, дуб, роза, клён, Аня.) – Интерактивная доска 5 мин. (диск) **2 ученик** на доске (Задание.Разделите слова для переноса, поставьте ударение: лодка, школа, мячик, медведь.) На месте работают по таким же карточкам ещё 6 человек.**3 ученик** на доске (Задание. Вставьте пропущенные буквы, запишите слова, разделяя на слоги: с..бака, к..рова, в..рона, с..рока.) На месте работают по таким же карточкам ещё 6 человек. **4 ученик** на доске (Найди ошибки в переносе слов и исправь ошибки, переписав правильно.) Задание: За-йка, ле-йка, о-вцы, ут-ки, ко-нь, ко-за, ло-б. На месте работают 5 человек. (Самоанализ и самооценка ученика.)**Форма работы:** Индивидуальная.**Самоанализ и самооценка ученика**Для оценивания результата деятельности обучающихся задаю следующие вопросы:* Над какой темой урока мы работали?
* Что нового узнали на уроке?
* Расскажите о правилах переноса слов.
* Разделите дома несколько слово, по вашему выбору, для переноса.
* Как вы поработали на уроке? Оцените свою работу.

- Послушайте стихотворение А. Шибаева, как первоклассник переносил слова. (Один ученик читает стихотворение.) Мы изучаем перенос. Вот так слова я перенёс. Едва: е – два , И получил за это два. Укол: у- кол, И получил за это кол. Опять: о- пять, Теперь, наверно, будет пять?А ка вы думаете? Получит ли пять первоклассник? Помогите ему получить хорошую отметку. |  **Личностные*** Проявление интереса к поставленной проблеме.

 **Регулятивные** **Умение:*** Работать по предложенному учителем плану;
* Проговаривать последовательность действий на уроке.

 **Познавательные:** **Умение:*** Работать с понятийным аппаратом урока;
* Прорабатывать полученную информацию.

 **Коммуникативные** **Умение:*** Оформлять свою мысль в устной речи;

Высказывать свою точку зрения.**Личностные*** Проявление интереса к поставленной проблеме.

 **Регулятивные** **Умение:*** Действовать по плану (предлагаемому заданием), давать оценку своим действиям, оценивать результат;

 **Коммуникативные** **Умение:*** Умение сотрудничать с другими, договариваться о последовательности действий и результате, представлять другим ход работы и её результат, слушать мнение других;

 **Предметные:*** Усвоение правила деления слов для переноса и формирование умения устанавливать сходство и различие в делении слов на слоги и для переноса;

**Планируемые результаты:** **Личностные*** Осознание значимости новой роли «исследователя», оценка своей работы в этой роли.

 **Регулятивные** Умение:* Умение высказывать свое предположение, оценивать свои действия, выполнять учебное задание в соответствии с целью.

 **Познавательные*** Умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы всего класса.

**Коммуникативные**Умение:* Умение слушать других, формулировать мысли вслух.

 **Предметные:*** Умение переносить слова с учетом особенностей слогов и изученных правил.
 |

 Используемая литература:

1. Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 1-2 классы. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2011.
2. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителя общеобразоват. учреждений

– М.: Просвещение, 2012.

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Первые уроки. Учебник для 1-го класса. – М.: Баласс; Школьный дом, 2011.
2. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1-го класса, – М.: Баласс; Школьный дом, 2011.
3. Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 1-2 классы. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2011.
4. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителя общеобразоват. учреждений

– М.: Просвещение, 2012.

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Первые уроки. Учебник для 1-го класса. – М.: Баласс; Школьный дом, 2011.
2. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1-го класса, – М.: Баласс; Школьный дом, 2011.