МБОУ « Многопрофильный лицей »

**Урок русского языка**

**по теме: «Перенос слов».**

(УМК «Школа 2100)

**1 класс**

(Учебник «Русский язык» (первые уроки) Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)

Учитель нач. классов

Ковтун И.Г.

г. Хабаровск

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Русский язык (УМК «Школа 2100")** | | | | **Класс** | **1** |
| **Тема урока** | **«Перенос слов».** | | | | | |
| **Цель** | * Познакомить учащихся с правилом деления слов для переноса. * Сформировать умение устанавливать сходство и различие в делении слов на слоги и для переноса. | | | | | |
| **Задачи** | * Повторение знаний о звуках, буквах, слогах. * Формирование умения каллиграфически правильного письма. * Развитие речи обучающихся. * Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слова. * Воспитание самостоятельности, умения работать в парах и группах. | | | | | |
| *Планируемые образовательные результаты* | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | | |
| * Усвоение правил переноса слов. * Умение переносить слова с учётом особенностей слогов и изученных правил. | | **Познавательные:**   * Перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; * Обобщать полученную информацию; * Давать оценку своим действиям, оценивать результат; * Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.   **Регулятивные:**   * Работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке; * Формулировать вопрос(проблему, затруднение), с которым столкнулись учащиеся; * Оценивать сложившуюся учебную ситуацию.   **Коммуникативные:**   * Оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание; * Сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и её результат, слушать мнение других; * Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | | * Проявление творческого отношения к процессу обучения. * Проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме. | | |
| Решаемые учебные проблемы | | | Правила деления слов для переноса | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | Перенос слов, звуки, буквы, слоги. | | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | | Ноутбук, мультимедийный проектор (интерактивная доска) | | | |
| Методическое назначение средств ИКТ | | | * Усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные потребности обучаемых; * Обеспечить индивидуализацию обучения, создать предпосылки для перехода к личностному ориентированному обучению; * Усилить наглядность в обучении, повысить уровень визуализации изучаемого материала. | | | |
|  | | |  | | | |
| Образовательные Интернет-ресурсы | | | Электронные учебные пособия | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы**  **ΙΙI. Совместное открытие знаний**  **IV. Закрепление**  **VФизминутка.**  **VI. Применение нового знания**  **VII. Итог урока** | **1.Орг . момент**  **2.Чистописание.**  1. Откройте тетрадь на с.9. Рассмотрите рисунок.  - Куда спешит улитка?  - Интересно, кто её там ждёт?  - Нарисуем улитку на строчке. (Учитель показывает последовательность выполнения на доске: сначала *е*-образные рожки, затем туловище и домик.Затем дети работают самостоятельно.)  2. – Назовите буквы алфавита, с которых не начинаются слова. (Мягкий знак, твёрдый знак, ы.)  - Поэтому в русском языке нет этих … (дети договаривают: «заглавных букв»).  - Обратите внимание на одинаковые элементы в написании этих букв, на соединения с другими буквами. (Ученики проговаривают написание букв и прописывают по образцу.)  3. Прочитайте слова про себя.  - Прочитайте вслух слова, состоящие из одного слога; из двух слогов; из трёх слогов; слова, в которых звуков и букв поровну.  - Запишите слова, диктуя их по слогам.  - Какую роль в словах играют буквы мягкий и твёрдый знак?  - Подчеркните их в словах.  4. Упражнения для самоконтроля.  *Улитка в гости к буквам поспешила,*  *А адрес дома взять забыла.*  *Вам надо за неё решить,*  *Куда отправиться гостить!*  *Принять её готовы, факт,*  *«Ы», твёрдый или мягкий знак.*  (Лучшую из трёх букв ученики вписывают в окошко домика.)  **3. Открытие новых знаний**  -К нам в гости пришёл Незнайка .Он не знает как перенести слово  Маша на другую строчку. Сможем ли мы помочь Незнайке?  ( дети говорят свои версии , которые расходятся в едином )  -Что же нам делать? ( посмотреть правило в учебнике)  Дети читают правило на стр.21 и помогают Незнайке.  **3.Закрепление полученных знаний.**  Рассмотрите таблицу.Проверте правильно ли разделены слова для переноса?   |  |  | | --- | --- | | Деление слов | | | на слоги | для переноса | | пе – тух  щу – ка  у – лит – ка  и – вол – га | пе – тух  щу – ка  улит – ка  ивол – га |   Сделайте вывод, в чём сходство и различие деления слов на слоги и для переноса. (Делить слова для переноса можно только по слогам.Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на другую.)  **Форма работы:** фронтальная.  Стихотворение Ю. Мориц «Попрыгать – поиграть».  **Учитель:** Как вы думаете, существуют ли другие правила переноса слов? (Ответы детей.)  - Для решения этой проблемы выполним задания.  **Задание 1.**  Учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает карточку с одним из случаев переноса слов. Задача группы - сформулировать и озвучить правило переноса слов.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | I группа | II группа | III группа | IV группа | V группа | | Ре-бя-та;  Пас-тух;  Сол-ныш-ко.  Вывод: слова переносятся по слогам. | Май-ка;  Зай-ка;  Вой-на.  Вывод: буква  Й остается в  предыдущем  слоге. | Боль-шой;  Буль-он;  Отъ-езд.  Вывод: Ъ и Ь  не переносятся на следующую строку. | Кас-са;  Ван-на;  Мас-са.  Вывод: две  одинаковые  буквы в слове разделяются переносом. | Ася  Яма  Ава-рия;  Яго-да.  Вывод: нельзя оставлять  на строчке или  переносить  одну букву. |   Затем представитель группы выходит и озвучивает своё правило.  **Форма работы:** групповая.  Работа по учебнику. (с.21)  - А теперь проверим, есть ли такие правила переноса?  - Чтение правил переноса.  **Задание 2.**  Работа на доске поруководством учителя.  - Запишите предложение.  ***Бродит стадо по лугам.***  - Разделите каждое слово на слоги. (Ученики проводят карандашом вертикальные линии.)  - Как надо переносить слова?  **Запомним правило:**  Здесь порядок очень строгий.  Делим все слова на слоги,  Переносим по слогам:  Бро-дит ста-до по лу-гам.  **Форма работы:** фронтальная.  **Упражнения в переносе слов.**  **1. Упр. 21, с.21.**  Выполняют на доске два ученика: один выписывает двусложные слова, другой – трёхсложные. Разделите слова для переноса.  - Какие правила переноса мы вспомнили? (Самоанализ и самооценка ученика.)  **Форма работы:** индивидуальная и групповая.  **2. Индивидуальная работа по карточкам.**  **1 ученик** на интерактивной доске (**Задание:**Сгруппируй слова, которые нельзя переносить в один столбик, а которые можно в другой: яма, кино, лось, дети, дуб, роза, клён, Аня.) – Интерактивная доска 5 мин. (диск)  **2 ученик** на доске (Задание.Разделите слова для переноса, поставьте ударение: лодка, школа, мячик, медведь.) На месте работают по таким же карточкам ещё 6 человек.  **3 ученик** на доске (Задание. Вставьте пропущенные буквы, запишите слова, разделяя на слоги: с..бака, к..рова, в..рона, с..рока.) На месте работают по таким же карточкам ещё 6 человек.  **4 ученик** на доске (Найди ошибки в переносе слов и исправь ошибки, переписав правильно.) Задание: За-йка, ле-йка, о-вцы, ут-ки, ко-нь, ко-за, ло-б. На месте работают 5 человек. (Самоанализ и самооценка ученика.)  **Форма работы:** Индивидуальная.  **Самоанализ и самооценка ученика**  Для оценивания результата деятельности обучающихся задаю следующие вопросы:   * Над какой темой урока мы работали? * Что нового узнали на уроке? * Расскажите о правилах переноса слов. * Разделите дома несколько слово, по вашему выбору, для переноса. * Как вы поработали на уроке? Оцените свою работу.   - Послушайте стихотворение А. Шибаева, как первоклассник переносил слова. (Один ученик читает стихотворение.)  Мы изучаем перенос.  Вот так слова я перенёс.  Едва: е – два ,  И получил за это два.  Укол: у-  кол,  И получил за это кол.  Опять: о-  пять,  Теперь, наверно, будет пять?  А ка вы думаете? Получит ли пять первоклассник? Помогите ему получить хорошую отметку. | **Личностные**   * Проявление интереса к поставленной проблеме.   **Регулятивные**  **Умение:**   * Работать по предложенному учителем плану; * Проговаривать последовательность действий на уроке.   **Познавательные:**  **Умение:**   * Работать с понятийным аппаратом урока; * Прорабатывать полученную информацию.   **Коммуникативные**  **Умение:**   * Оформлять свою мысль в устной речи;   Высказывать свою точку зрения.  **Личностные**   * Проявление интереса к поставленной проблеме.   **Регулятивные**  **Умение:**   * Действовать по плану (предлагаемому заданием), давать оценку своим действиям, оценивать результат;   **Коммуникативные**  **Умение:**   * Умение сотрудничать с другими, договариваться о последовательности действий и результате, представлять другим ход работы и её результат, слушать мнение других;   **Предметные:**   * Усвоение правила деления слов для переноса и формирование умения устанавливать сходство и различие в делении слов на слоги и для переноса;   **Планируемые результаты:**  **Личностные**   * Осознание значимости новой роли «исследователя», оценка своей работы в этой роли.   **Регулятивные**  Умение:   * Умение высказывать свое предположение, оценивать свои действия, выполнять учебное задание в соответствии с целью.   **Познавательные**   * Умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы всего класса.   **Коммуникативные**  Умение:   * Умение слушать других, формулировать мысли вслух.   **Предметные:**   * Умение переносить слова с учетом особенностей слогов и изученных правил. |

Используемая литература:

1. Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 1-2 классы. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2011.
2. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителя общеобразоват. учреждений

– М.: Просвещение, 2012.

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Первые уроки. Учебник для 1-го класса. – М.: Баласс; Школьный дом, 2011.
2. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1-го класса, – М.: Баласс; Школьный дом, 2011.
3. Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 1-2 классы. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2011.
4. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителя общеобразоват. учреждений

– М.: Просвещение, 2012.

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Первые уроки. Учебник для 1-го класса. – М.: Баласс; Школьный дом, 2011.
2. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1-го класса, – М.: Баласс; Школьный дом, 2011.