**Создание аналитических таблиц, способствующих выявлению психолого-педагогических**

**и валеологических причин дезадаптации учащихся 5-х классов**

Составитель: Новоселова Елена Леонидовна, социальный педагог МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» город Югорск ХМАО-Югры Тюменской области

 С целью оказания эффективной помощи учащимся 5-х классов в период адаптации с привлечением всех участников образовательного процесса мною разработаны следующие аналитические таблицы. В таблицах внешние проявления дезадаптации соотнесены с психолого-физиологическими причинами, показаны последствия нарушений адаптации для здоровья и предложены меры по их устранению, которые могут оказать педагоги, специалисты образовательного учреждения, а также родители обучающихся. Создание данных таблиц явилось результатом систематизации работы по устранению причин и факторов дезадаптации и, надеюсь, будет полезно педагогам и специалистам общеобразовательных учреждений, работающим с детьми младшего подросткового возраста.

 «Адаптация» (Г.Селье) - необходимый и естественный фактор индивидуального развития»

Психолого-педагогические и валеологичские причины дезадаптации учащихся 5-х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проявления****дезадаптации** | **Возможные причины дезадаптации** | **Уровень причины /внешний - внутренний/** | **Психолого-­физиологические закономерности возраста.** | **Проявление следствий дезадаптации,****/ кто может оказать наиболее эффективную помощь/** |
| * **Снижение**

**успеваемости*** **Нарушение поведения**
* **Снижение защитных сил организма**
* **Утрата интереса к учебе**
 | 1 причина* Увеличение количества изучаемых предметов.
* Разнообразие педагогических стилей.
* Кабинетная система
* Незавершенность физиологического созревания организма ребенка
 | ♦ Внешний уровень: преобладание объективных причин ( тех причин, которые обусловлены внешними условиями развития ) | ♦ До 10 лет детей преобладает правополушарная активность, а усложняющийся материал требует более логического осмысления учебного материала* Недостаточное развитие 2-й сигнальной системы

 ( речь)* Созревание лобных отделов головного мозга достигает в 10-12 лет
* Недостаточное развитие лимфатической системы
* Преобладание процессов возбуждения над торможением.
* Мала дыхательная «экскурсия» легких
 | Нарушение соматического здоровья учащегося, тревожность, потеря интереса к учебе.Родители: контроль в организации приготовлении Д/3, режима труда и отдыха ребенка, рациональном питании детей, контроль воздушно­двигательного режима, необходимость йодо и витамино профилактики.Заместители директора: в течениеодного месяца (или четверти) ставить уроки в одном кабинете. Педагоги: Д/3 давать по минимуму. Валеолог: анализ расписания уроков, контроль воздушно­теплового режима в школе. Медицинская служба: иммунопрофилактика ( витаминизация)Психологи: консультации родителей, педагогов, посещение и анализ уроков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проявления****дезадаптации** | **Возможные причины дезадаптации** | **Уровень причины /внешний - внутренний/** | **Психолого-­физиологические закономерности возраста.** | **Проявление следствий дезадаптации,****/ кто может оказать наиболее эффективную помощь/** |
| * Снижение успеваемости
* Нарушение поведения
* Снижение защитных сил организма
 | 2 причина♦ Недостаточная автоматизация учебных умений и навыков | ♦ Внутренний уровень: преобладание субъективных причин ( тех причин, которые зависят от способностей и возможностей ребенка) | Если у ребенка не сформированы навыки самостоятельной организации учебной деятельности - умение учиться, то, даже обладая интеллектуальным потенциалом, он не будет успевать за темпом работы в классе, а дома слишком много времени будет посвящать выполнению домашнего задания | Нарушение баланса учебной нагрузки, замедленный темп работоспособности и усвоения материала, повышение школьной тревожности, утрата возможностей сензитивных периодов в развитии ребенка.Родители: эмоциональное принятие ребенка, интерес к его успехам и достижениям.Заместители директора:наблюдение за процессом отработки учебных навыков через посещение уроков.Педагоги: отработка ОУУН. скорости письма, чтения, и т.д.Психологи: занятия по снятию тревожности.Медицинская служба: контроль выполнения детьми гигиенических навыков - посадка на уроке, поза во время письма и т.д... |
|  | * Утрата интереса к учебе
 |  |  | **/Процесс формирования ОУУН в 5-м классе продолжает свое формирование/** |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проявления****дезадаптации** | **Возможные причины дезадаптации** | **Уровень причины /внешний - внутренний/** | **Психолого-­физиологические закономерности возраста.** | **Проявление следствий дезадаптации,****/ кто может оказать наиболее эффективную помощь/** |
|  |  |  |  |  |
| * **Снижение**

**успеваемости*** **Нарушение поведения**
* **Снижение защитных сил организма**
* **Утрата интереса к учебе**
 | **3 причина**♦ Резкое увеличение объема запоминаемого учебного материала | ♦ Внутренний уровень: преобладание субъективных причин (тех причин, которые зависят от способностей и возможностей ребенка) | ♦ Если у ребенка не сформированы мыслительные навыки "сжатия" учебного материала, то он чувствуетбеспомощность, свою ущербность./ Это такие приемы, как сравнение понятий, обобщение, классификация, абстрагирование/ | Нарушение психологической комфортности учащегося, снижение самооценки, возрастание внеучебных интересов.Родители: эмоциональное принятие ребенка, интерес к его успехам и достижениям, краткий пересказ выученных или прочитанных текстов.Заместители директора: наблюдение за процессом адаптации через посещение уроков. Педагоги: «авансирование» успеха, приемы повышения самооценки, обучение приемам рационального запоминания изучаемого материала. Психологи: консультации педагогов - приемы развития познавательных способностей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проявления  | Возможные причины | Уровень | Психолого­ | Проявление следствий дезадаптации дезадаптации, |
| дезадаптации | дезадаптации | причины | физиологические | / кто может оказать наиболее |
|  |  | /внешний - | закономерности возраста. | эффективную помощь/ |
|  |  | внутренний/ |  |  |
|  | 4 причина | ♦ Внутренний | ♦ Смена ведущего вида | Нарушение психологическогомикроклимата в классе, проблемы с организацией уроков, из - затрудностей с дисциплиной,межличностные конфликты.Родители: уважительное отношениек сыну или дочери. Неподдельныйинтерес к его успехам идостижениям, друзьям ребенка.Понимание необходимостиреализации ведущей возрастной потребности - в общении со сверстниками.Классные руководители: совместныемероприятия по сплочениюклассного коллектива.Педагоги: использование групповых форм организации учебной деятельности, обучение навыкам конструктивного общения, расширение словарного запаса Психологи: тренинги общения |
| • Снижение | уровень: | деятельности - |
| успеваемости | ♦ Нарушение процесса | преобладание | доминирование мотива |
|  | общения | субъективных | общения над учебной |
|  | причин ( тех | мотивацией. |
| • Нарушение |  | причин, которые | ♦ Критичное отношение к |
| поведения |  | зависят от | взрослым, смена |
|  |  | способностей и | авторитетов. |
|  |  | возможностей |  |
| • Снижение |  | ребенка) | / Если у ребенка не |
| защитных сил |  |  | сформированы навыки |
| организма |  |  | социального взаимодействия, он может быть агрессивным  |
| • Утрата |  |  | попасть в категорию |
| интереса к |  |  | «отверженных»/ агрессиюагрессию */* |
| учебе |  |  |  |
|  |  |  |