**Технологическая карта урока**

Предмет: Информатика

Класс 6

УМК Босова Л.Л.

Тема урока Что такое алгоритм

Тип урока\_\_ Урок открытия нового знания

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель урока | **Содержательная** | | | **Деятельностная** | | **Развивающая** | |
| формирование у учащихся понятия «Алгоритм», формировать умения создания и редактирования алгоритмов | | | научиться работать в группе и совместно принимать решения, отработать навыки работы с ИКТ. | | развитие творческой личности | |
| Задачи | **Образовательные** | | | **Развивающие:** | | **Воспитательные:** | |
| **Учащиеся должны знать:** | **Учащиеся должны уметь:** | |
| * что такое алгоритм. | * приводить примеры алгоритмов; * создавать, редактировать алгоритмы. | | * применение методов информационного поиска; * актуализация сведений из личного опыта; * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; * развитие логического мышления; * развитие грамотной, диалогической речи. | | * формирование навыков самоорганизации; * способствовать воспитанию информационной культуры учащихся; * формирование настойчивости в достижении поставленной цели, умения работать самостоятельно. | |
| УУД | **Личностные** | | **Регулятивные** | | **Коммуникативные** | | **Познавательные** |
| актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | | развитие умений учитывать разные мнения и аргументировать свою точку зрения | | умение давать определения понятию алгоритм; создавать, редактировать алгоритмы |
| Основные понятия | Понятие алгоритма | | | | | | |
| Межпредметные связи | Математика, физическая культура | | | | | | |
| Ресурсы, оборудование и материалы | Проектор, интерактивная доска, компьютеры для учащихся, карточки, приложения к урокам, учебник | | | | | | |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | Информационно- коммуникационная технология, технология деятельностного метода, технология личностно- ориентированного образования, здоровьесберегающие  Приёмы: учебно- мозговой штурм, составление синквейнов, перепутанные цепочки, организация парной работы, выполнение дифференцированных заданий группой школьников  Методы:  мотивации учебной деятельности, частично- поисковый, проблемный, наглядно- иллюстративный | | | | | | |

| **Ход (этапы) урока, цель этапа урока, время** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| Организационный момент | Проверяет готовность обучающихся к уроку. | |  |  |  |  |  |  |  |
| Создаёт эмоциональный настрой. | | *Вот звенит для нас звонок – начинается урок.*  *Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.* |
| Актуализация знаний | Формулирует задание на слушание, восприятие и анализ видео фрагмента мультфильма «Алиса в стране чудес» | | * *О чём этот мультик?* * *Вспомните разговор с Чеширским котом.* (Видео, приложение 1) | слушают, воспринимают и анализируют видеофрагмент | Выделять существенную информацию из видео | осваивают диалоговые формы общения с произведением | понимать эстетическое содержание, уметь выражать свое отношение к художественному образу | описывают и характеризуют видеофрагмент | уметь спроецировать содержание видеофрагмента на самонастрой и самоустановку. |
| Определение темы и цели урока | *Зачастую мы не находим решения задачи или какой-нибудь проблемы из-за того, что не можем выстроить правильно последовательность своих действий. Умный человек знает: чтобы не попасть впросак и добиться желаемой цели, нужно заранее продумывать и планировать свои действия. А как это сделать?* | | | Слушают вопросы  Отвечают на вопросы | Выделять существенную информацию из ребуса  Выдвигать гипотезы и обосновывать их | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме | Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания | Контролируют правильность ответов обучающихся | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| *Как называется описание последовательности действий нам поможем ребус* | | | Отгадывают ребус |
| Сообщение темы урока *«Что такое алгоритм»* | | |  |
| Просит выдвинуть предположение о целях урока.  *Как, Вы, думаете, что сегодня на уроке мы узнаем и чему будем учиться?* | | | Выдвигают предположения о целях урока |
| Добывание знаний и их применение | Формулирует задание на слушание, восприятие и анализ видео фрагмента из мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве»*.* (Видео, приложение 2) |  | | слушают, воспринимают и анализируют видеофрагмент | Выделять существенную информацию из видео | осваивают диалоговые формы общения с произведением | понимать эстетическое содержание, уметь выражать свое отношение к художественному образу | описывают и характеризуют видеофрагмент | уметь спроецировать содержание видеофрагмента на самонастрой и самоустановку. |
| Просит выдвинуть предположение на вопрос: | «*Почему двое из ларца не смогли замесить тесто и нарубить дрова?*» | | Выдвигают предположения неудачи замеса теста |  | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме | Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания | Контролируют правильность ответов обучающихся | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| *Кто попробует сформулировать понятие «алгоритм»?* | |  | Выдвигать гипотезы и обосновывать их |
| *Найдём ответ на этот вопрос в учебнике.* | | Читают определение в учебнике. | Знать понятие алгоритма | Весь класс во фронтальном режиме слушает определение | Понимать и заучить на слух определение |  |
| Закрепление нового материала | Работа по группам по уровню успеваемости | Задание: *выбрать карточки, на которых записаны алгоритмы (*приложение 3) | | Выбирают карточки с алгоритмами | Поиск и выделение необходимой информации | Корректно выражают свои мысли;  соотносят их с мнением окружающих  Корректно выражают свои мысли;  соотносят их с мнением окружающих | Уметь полно и ясно выражать свои мысли, соотносить их с мнением других | Осуществляют коррекцию, самоконтроль и взаимоконтроль | Понимать и осуществлять поставленную учебную задачу |
| *Приведите примеры алгоритмов из вашей жизни* | | Приводят примеры алгоритмов из жизни | Анализ процессов и объектов |
| Заполните в листе самооценки *(*приложение 4) пункт «Понятие алгоритма» | | Ставят оценку в листе самооценки | Осмыслить новые знания, применить их при выполнении задания |
| Задания группам | «Составьте алгоритм» (приложение 5- 1 балл,  приложение 6- 2 балла,  приложение 7- 3 балла) | | Самостоятельно определяют уровень для выполнения заданий  Создают алгоритм  Ставят оценку в листе самооценки | Уметь полно и ясно выражать свои мысли, соотносить их с мнением других | Планируют свои действия в соответствии с самооценкой. |  |
| Заполните в листе самооценки пункт «Создание алгоритма». | | Самостоятельно определяют уровень для выполнения заданий | Осмыслить новые знания, применить их при выполнении задания | Корректно выражают свои мысли;  соотносят их с мнением окружающих | Слушать собеседника, высказывать свою точку зрения | Выслушивают и оценивают предложенные варианты ответов, приходят к единому способу решения | Продуктивно осуществлять саморегуляцию |
| Задания группам «Найдите ошибки и исправьте алгоритм» (приложение 8) | | * Самостоятельное и коллективное решают задачи * Находят ошибки и исправляют алгоритм * Ставят оценку в листе самооценки |  | Контролируют действия партнера, развивают умение ясно выражать свои мысли |  |  | Уметь обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять самоконтроль |
| Заполните в листе самооценки пункт «Нахождение и исправление ошибок в алгоритме». | |  |  |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Объясняет сущность домашнего задания. | Предоставляет выбор разноуровневых заданий  **На «3»** создать кластер по теме «Что такое алгоритм»  **На «4»** Создать презентацию на тему «Алгоритмы среди нас»  **На «5»** Написать эссе по теме «Что такое алгоритм» | | Самостоятельно определяют уровень для выполнения домашнего задания. | Осуществлять актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения | Слушают и уточняют задание, задают вопросы | Адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности. | Планируют свои действия в соответствии с самооценкой. | Продуктивно осуществлять саморегуляцию |
| Рефлексия | Предлагает детям  Акцентирует внимание обучающихся на конечных результатах их деятельности на уроке. | * Поставьте себе оценку в листе самооценки и выставить оценку за урок * Составить синквейн по теме «Что такое алгоритм» * продолжить заданные учителем фразы с целью выяснения затруднений | | Ставят себе оценку за урок  Создают синквейн  Заканчивают предложенные учителем фразы, высказывая собственное мнение. | Уметь подводить итоги по достигнутым либо недостигнутым результатам. | Выслушивают различные мнения одноклассников, подводят итоги коллективной работы. | Умение слушать.  Сравнивать собственное мнение с мнением окружающих. | Подводят итоги своего участия в работе и определяют свой вклад в общее дело. | Проводить самооценку, определять уровень своей активности на уроке. |

**Ссылки на использованные интернет-ресурсы**

1. Почисти ковёр <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e5fdb511-4a83-4865-a2a8-90292a4dfcad/%5BNS-INF_3-01-01-02%5D_%5BIM_153%5D.swf>
2. Погладь рубашку <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/273c1675-d3b9-45d1-8eaf-6be76a919a89/%5BNS-INF_3-01-01-02%5D_%5BIM_152%5D.swf>
3. Слепи снеговика <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/931498e8-b024-4c0b-9a7f-4971b893d0dc/%5BNS-INF_2-02-06-08%5D_%5BMA_103%5D.swf>
4. Отрывок Алиса в стране чудес <http://www.youtube.com/watch?v=jFqkje0ENdU&feature=youtu.be>
5. Отрывок Вовка в Тридевятом королевстве <http://www.youtube.com/watch?v=MRjJtOFMYog&feature=youtu.be>

**Дидактическое обеспечение урока**

Приложение 1. Алиса в стране чудес.avi

Приложение 2. Вовка в Тридевятом царстве.wmv

Приложение 3. Примеры из жизни.docx

Приложение 4. Листок самооценки.docx

Приложение 5. Слепи снеговика.swf

Приложение 6. Почисти ковёр.swf

Приложение 7. Погладь рубашку.swf

Приложение 8. Ошибки в алгоритмах.docx

Приложение 9. Презентация.pptx

Приложение 3.

**Выберите алгоритмы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Нахождение площади треугольника**   1. Измерь стороны треугольника.   Перемножь эти стороны. | **II. Рецепт бутерброда**  1. Отрежь ломтик хлеба.  2. Намажь его маслом.  3. Отрежь ломтик сыра.  4. Положи его на хлеб. |
| **III. Правила техники безопасности**  СТРОГО ЗАПРЕЩАЕТСЯ:   * 1. трогать разъемы соединительных кабелей;   2. прикасаться к питающим проводам и устройствам заземления;   3. прикасаться к экрану и тыльной стороне монитора и клавиатуры;   4. складывать книги и тетради на монитор и клавиатуру;   5. работать во влажной одежде и влажными руками | **IV. Список класса**   1. Иванов И. 2. Сидоров А. 3. Петров В. |
| **V. Купить хлеб**  1. Взять деньги  2. Пойти в магазин  3. Выбрать нужные хлебобулочные изделия  4. Оплатить стоимость покупки  5. Принести хлеб домой |

Приложение 4.

**Листок самооценки**

**Фамилия, имя ученика**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Самооценка** | **Максимальный балл** |
| Определение алгоритма |  | 1 |
| Составление алгоритма |  | 3 |
| Нахождение и исправление ошибок в алгоритмах |  | 4 |
| **Всего баллов** |  | 8 |

**Шкала оценок «5»**- 8 баллов **«4»**- 6-7 баллов **«3»**- 3-5 баллов

**Моя оценка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 8.

**Задание: найди и исправь ошибки в алгоритмах**

**«Алгоритм лепки дракона» (2 балл)**

1. Вылепить голову.
2. Изучить образ дракона по имеющейся картинке.
3. Вылепить туловище.
4. Сравнивая с картинкой, уточнить детали каждой вылепленной части дракона.
5. Вылепить хвост.
6. Вылепить четыре ноги.

**«Оплата через терминал» (3 балла)**

1. Если всё правильно, то нажать кнопку «далее».
2. Ввести номер счёта.
3. На экране появится окно выбора суммы оплаты.
4. Выбрать пункт «Оплатить услуги»
5. Если всё правильно, то нажать кнопку «далее».
6. Ввести в окно «сумма оплаты» число, указанное на квитанции.
7. Вносить купюры с купюроприемник, пока не получится число, равное введенной ранее в окне выбора суммы оплаты.
8. Для совершения оплаты, необходимо выбрать нужную опцию на экране терминала.
9. На экране появится окно «сумма оплаты».
10. Если всё правильно, то нажать кнопку «далее».

**«Алгоритм приготовления кипятка» (4 балла)**

1. Налить в чайник воду.
2. Открыть кран газовой горелки.
3. Поставить чайник на плиту.
4. Ждать, пока чайник не закипит.
5. Поднести спичку к горелке.
6. Зажечь спичку.
7. Выключить газ.