**Технологическая карта урока**

Предмет: Информатика

Класс 5

УМК Босова Л.Л.

Тема урока Представление информации в форме таблиц

Тип урока\_\_ Урок открытия нового знания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель урока | **Содержательная** | | **Деятельностная** | | **Развивающая** | |
| расширить у учащихся представления о таблицах | | отработать навыки работы с ИКТ | | развитие творческой личности | |
| Задачи | **Образовательные** | **Развивающие:** | | **Воспитательные:** | | **Здоровьесберегающая** |
| * дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования однотипной текстовой информации; * актуализировать умения создания простых таблиц средствами текстового процессора | * развивать умение представлять информацию в табличной форме * повышать мотивацию учащихся к дальнейшему изучению предмета. | | * воспитывать познавательную активность, умение работать сообща в парах; | | * сохранять здоровье ребёнка через проведение физкультминуток, создавать благоприятные психологические условия обучения. |
| Планируемые результаты | **Предметные** | | **Личностные** | | **Метапредметные** | |
| * Знать представление о структуре таблицы * Уметь создавать простые таблицы | | * чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | | * Основы ИКТ-компетентности; * Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации | |
| УУД | **Личностные** | **Регулятивные** | | **Коммуникативные** | | **Познавательные** |
| * учебно-познавательный интерес к табличной форме представления информации | * целеполагание и планирование путей достижения целей; учитывают ориентиры действия, выделенные учителем в новом учебном материале | | * проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач | | * применяют таблицы для представления разного рода однотипной информации с использованием компьютерных средств |
| Ресурсы, оборудование и материалы | Проектор, компьютеры для учащихся, карточки, учебник | | | | | |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | Педагогические технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие  Методы и приемы: создание ситуации занимательности, словесный, иллюстративный, информационно-поисковый, проблемно-поисковый. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход (этапы) урока, цель этапа урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| Организационный момент | Приветствие, фиксация отсутствующих;  - проверка подготовленности уч-ся к учебному занятию;  - организация внимания школьников | Ответ на приветствие учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействие с учителем | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем | целеполагание | Умение настраиваться на урок |
| *актуализация знаний* | Организация беседы с классом  Вопросы:  - Чтоб вы понимаете под текстовым документом?  - Перечислите основные этапы подготовки текстового документа на компьютере?  - Как можно преобразовать текст на этапе его редактирования?  - Для чего необходимо осуществлять форматирование текста? | Ответы на вопросы | умение давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи | Ответы на вопросы | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Развитие регуляции учебной деятельности | Регуляция учебной деятельности |
| *подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала* | Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез.  (предлагает учащимся совместно разгадать кроссворд. Слово, которое получится по вертикали - тема урока)  - Вы догадались, о чем пойдет речь на уроке?  - какую цель мы наметим? | Выдвижение вариантов формулировок цели, участие в их обсуждении. | Умение определять общую цель и пути ее достижения | Обсуждение, взаимодействие в коллективе | Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. | целеполагание | Умение ставить цели, планировать свою работу.  предвидеть возможности получения конкретного результата |
| *Изучение новых знаний и новых способов деятельности* | Организация беседы.  Предлагает учащимся прочитать текст ([приложение 1 слайд 2](Представление%20информации%20в%20форме%20таблиц.pptx)) и ответить на вопросы:   * сколько человек пытались прогнать дракона за каждое из столетий в отдельности * сколько человек пытались прогнать дракона за все 4 века вместе; * сколько среди пытавшихся прогнать дракона было царевичей, * сколько среди пытавшихся прогнать дракона было королевичей * сколько среди пытавшихся прогнать дракона было простых рыцарей;   - Чтобы правильно ответить на поставленные вопросы, вам придется перечитать этот текст несколько раз. | Чтение текста, ответы на вопросы | Поиск и выделение информации. | Обсуждение | Умение слушать и вступать в диалог | Ответы на вопросы | Принимают и сохраняю учебную задачу |
| Показывает преимущество табличного способа представления информации  - А теперь давайте рассмотрим таблицу, в которой представлена эта же самая информация и ответим на эти же вопросы. ([Приложение 1 слайд 3](Представление%20информации%20в%20форме%20таблиц.pptx)) | Анализируют таблицу, дают ответы на вопросы, сравнивают табличный и текстовый способы представления информации | Формирова­ние представ­лений о таблице, как одной из наглядных форм представле­ния информации | Отвечают на вопросы | Умение слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение | Отвечают на вопросы | Принимают и сохраняю учебную задачу |
| Знакомит с основными элементами таблицы ([Приложение 1 слайд 5](Представление%20информации%20в%20форме%20таблиц.pptx)) | Слушают учителя и записывают в тетрадь | Выделение существенной информации из слов учителя, формирование представления о структуре таблицы | Слушают учителя и записывают в тетрадь | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. | Слушают учителя и записывают в тетрадь | Умение слушать в соответствие с целевой установкой. |
| Знакомит с алгоритмом преобразования текстовой информации в табличную на примере ([Приложение 1 слайды 6-9](Представление%20информации%20в%20форме%20таблиц.pptx)):  - Прочитайте внимательно текст.  - О каких объектах говорится в данном тексте?  - Сколько будет строк и столбцов в таблице?  - Какие данные вы занесете в ячейки таблицы? | Читают и анализируют текст, отвечают на вопросы, составляют таблицу | Поиск и выделение информации, формирование умения представления информации в табличной форме | Отвечают на вопросы, обсуждают | Умение слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение | Читают и анализируют текст, отвечают на вопросы, составляют таблицу | Умение учитывать ориентиры действия, выделенные учителем в новом учебном материале |
| *Физкультминутка* | <http://www.youtube.com/watch?t=68&v=8wwfctNx0GI> | Слушают, смотрят и выполняют движения. | Умение снимать напряжение для дальнейшей работы. |  |  | Слушают, смотрят и выполняют движения. | Умение снимать статическое напряжение |
| *Первичное закрепление усвоения знаний* | Задания на проверку понимания изученного материала.  [Приложение 2](Приложение%20_2.docx) | Работают с карточками в парах | Умение преобразовать текстовую информацию в табличную | Взаимодейст­вуют с одноклассниками (работа в парах) | Умение адекватно взаимодейство­вать в паре при выполнении учебного задания. | Работают с карточками | Умение выделять и осознавать то, что уже усвоено |
| *Компьютерный практикум* | Организует выполнение компьютерного практикума.  Проводит инструктаж  Учебник, стр. 129 Работа 9 Задание 1 | Выполняют компьютерный практикум | Умение строить простые таблицы в текстовом процессоре Word |  |  | целеполагание | Умение ставить цели, планировать свою работу,  предвидеть возможности получения конкретного результата |
| *Домашнее задание* | п. 9 (знать названия частей таблицы и алгоритм создания таблицы);  стр. 68 вопрос 3(а) (провести мини-исследование на тему «Домашняя библиотека») | Записывают домашнее задание в дневнике. |  |  | Умение вести диалог с учителем. |  |  |
| *Рефлексия* | Продолжите фразу:  Сегодня на уроке я узнал, что…  Сегодня на уроке я научился…  Я хотел бы еще узнать…  Оцените себя, как вы поняли материал сегодняшнего урока  На ИД:рефлексия.bmp | Учащиеся продолжают фразу и расставляют изображение мальчика или девочки на ступеньки. | Результат взаимодействия: осознание пользы от урока | Строят речевое высказывание в соответствии с заданными задачами коммуникации | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты. | Умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня. |

**Ссылки на использованные интернет-ресурсы**

1. Электронное приложение к учебнику Информатика 5 кл.: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>
2. Физкультминутка - <http://www.youtube.com/watch?t=68&v=8wwfctNx0GI>
3. Рисунки, используемые в презентации:
4. <http://detki23.blogspot.ru/2011/04/blog-post_10.html>
5. <http://www.e-reading.club/bookreader.php/1013804/Beyts_-_Lechenie_plohogo_zreniya_bez_pomoschi_ochkov.html>
6. <http://www.my-zozh.ru/wp-content/uploads/Mineralnye_veshestva.jpg>
7. <http://i-ne-znay-english.ru/wp-content/uploads/2012/11/shop_items_catalog_image3893.jpg>

**Дидактическое обеспечение урока**

1. Кроссворд - <http://learningapps.org/display?v=psuwk82qj01>
2. [Приложение 1](Представление%20информации%20в%20форме%20таблиц.pptx)
3. [Приложение 2](Приложение%20_2.docx)

Приложение 2.

**Вариант 1**

**Задание:** Преобразуйте текстовую информацию в табличную. Дайте названия столбцам и заполните таблицу.

Столица России – Москва. Государственный язык России – русский. Площадь России – 17075400 км2. Столица Великобритании – Лондон. Государственный язык Великобритании – английский. Площадь Великобритании – 244820 км2. Столица Испании – Мадрид. Государственный язык Испании –испанский. Площадь Испании – 504782 км2. Столица Греции – Афины. Государственный язык Греции – греческий. Площадь Греции – 131940 км2. Столица Румынии – Бухарест. Государственный язык Румынии – румынский. Площадь Румынии – 237500 км2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Вариант 2**

**Задание:** Преобразуйте текстовую информацию в табличную. Дайте названия столбцам и заполните таблицу.

Готовясь к путешествию, Незнайка закупил 10 литров кока-колы, 5 литров лимонада и 10 литров фанты. Винтик и Шпунтик вместе купили 13 литров лимонада 3 литра кока-колы и 10 литров фанты. Торопыжка — 6 литров фанты, 11 — кока-колы и 12 – лимо­на­да. Поэт Цветик — 20 литров фанты, 2 литра кока-колы и 4 литра лимонада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Вариант 3**

**Задание:** Преобразуйте текстовую информацию в табличную. Дайте названия столбцам и заполните таблицу.

Во время каникул веселые человечки от­пра­вились пу­те­шествовать на разных видах транспорта. Незнай­ка проплыл 50 км на пароходе, проехал 40 км на поезде и пролетел 100 км на самолете. Поэт Цветик проплыл на пароходе 100 км и проехал на поезде 20 км. Торопыжка пролетел на самолете200 км и проехал поездом 10 км. Доктор Медуница проехалана поезде 30 км и проплыла на пароходе 60 км.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |