

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад компенсирующего вида № 17**

**(МБДОУ № 17)**

ул. Мончегорская, д. 16 А, корп. 4, г. Нижний Новгород, 603 142

Тел./факс: 256-88-43 Email: [Sadiknash17@yandex.ru](mailto:Sadiknash17@yandex.ru), [www.mdou17.caduk.ru](http://www.mdou17.caduk.ru)

**Методическая разработка**

**«Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ посредством активного использования информационно-коммуникативных технологий»**

**Старший воспитатель**

**Рахимова Ольга Константиновна**

**Нижний Новгород**

**2015**

**Введение**

Под педагогической компетентностью понимается интегральная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в конкретно-исторический момент нормами, стандартами, требованиями.

Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога:

* Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
* Готовность решать профессиональные задачи.
* Способность контролировать свою деятельность

**Основная часть**

**Цель:** повышение качества образовательного процесса через повышение уровня информационной компетентности педагогов.

**Задачи:**

* получение первоначальных знаний о технических возможностях компьютера
* овладение педагогами ДОУ навыка работы на компьютере
* систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса
* активизация инновационного и творческого потенциала педагогов
* распространение передового педагогического опыта

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель | Формы работы | Ответственный |
| Подготовительный | Определить уровень владения компьютерными технологиями | **Анкетирование**:*Выявление затруднений педагогов и их потенциальных возможностей.*  **Разработка плана** *работы по освоению ИКТ*  **Знакомство** *участников проекта с предстоящей деятельностью.* | Старший воспитатель |
| Практический | Повысить уровень владения ИКТ | **Семинары - практикумы**  Индивидуальные и подгрупповые консультации  **Показ непосредственно образовательной работы с детьми с использованием ИКТ**  Педагогические мастерские  **Работа в парах**  Взаимопосещения НОД с использованием ИКТ | Старший воспитатель  Педагоги ДОУ |
| * «Возможности использования ИКТ в дошкольном образовании» - педагогическая мастерская * Создание (корректировка) текстового документа – семинар - практикум * На основе результатов анкетирования сформировать творческие микрогруппы * Работа в микрогруппах, созданных на основе уровней ИКТ компетентности педагогов, позволяет планомерно осваивать современные компьютерные технологии. * Алгоритм составления мультимедийных презентаций (семинар - практикум) * Работа с таблицами (семинар - практикум) * Работа в программе Microsoft Publisher * Работа в Интернете | | | |
| В ходе реализации проекта, с целью повышения мотивации педагогов,  провести мероприятия:   * фестиваль буклетов «Визитная карточка группы» * разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ * создание медиатеки (наглядно – иллюстративный материал, мини- презентации к образовательной деятельности с воспитанниками) | | | |
| Заключительный | Обобщить материалы опыта педагогов | Презентации  Буклеты(все возрастные группы) | Старший воспитатель  воспитатели |

**Ожидаемые результаты:**

* владеют программой Power Point для создания мультимедийных презентаций;
* умеют разрабатывать занятия с использованием информационных технологий;
* умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т. д.);
* используют информационные технологии в образовательном процессе, с целью повышения профессиональной компетентности;
* владеют программой Microsoft Publisher для создания буклетов.

**Перспектива:**

* Знакомство педагогов с программами Photoshop, Movie Maker.
* Творческое использование в работе с детьми и родителями.
* Использование возможностей сети Интернет.
* Повышение качества образовательного процесса.
* Участие педагогов, детей, родителей в интернет-конкурсах и проектах.
* Дальнейшее использование ИКТ в работе с детьми.

**Заключение**

Таким образом, владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Список литературы:

1.Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008  
2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5   
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008  
4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000   
5. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., № 11   
6. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997