Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 86 г. о. Самара

**Технологическая карта**

**урока русского языка в 4 классе**

Образовательная система **«Школа 2100»**

Выполнила:

Толоконцева Татьяна Вячеславовна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 86 г.о.Самара

Самара 2015 г.

**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя**: Толоконцева Татьяна Вячеславовна

**Предмет**: русский язык

**Класс**: 4

**Четверть:** 3

**Тип урока:** Урок объяснения нового материала с использованием ИКТ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. |
| **Цель:** | Развитие умений определять спряжение глагола по ударному личному окончанию. |
| **Задачи урока** | *Познавательные:* дать представление о I и II спряжении глаголов; познакомить с окончаниями I и II спряжения глаголов; сформулировать алгоритм и схему для определения спряжения глаголов; формировать умения различать окончания глаголов I и II спряжения.  *Развивающие:* развивать умение спрягать глаголы с ударными окончаниями; развивать связную речь учащихся при устных ответах, в работе с предложением; логическое мышление, память.  *Воспитательные (мировоззренческие):* воспитывать аккуратность, гигиенические правила письма, чувство взаимопомощи, нравственные качества, эмоциональную и эстетическую культуру учащихся. |
| **Планируемый результат обучения** | *Познавательные УУД:* сформировать умение определять спряжение глагола по ударному личному окончанию.  *Коммуникативные УУД:* формировать умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.  *Регулятивные УУД:* формировать способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение учиться и способность к организации своей деятельности.  *Личностные УУД:* формировать умение принимать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к урокам русского языка, испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. |
| **Форма проведения урока** | Фронтальная, работа в парах |
| **Образовательные технологии** | Здоровьесберегательные, игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации |
| **Ресурсы:** | **Основные:** Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. Русский язык. Учебник для 4 класса, 2 часть. – М.: Баласс, 2013г;  **Дополнительные:** программно – методический комплекс «Академия младшего школьника 1 – 4 класс».  **Интернет – ресурсы:** [**http://school2100.com/**](http://school2100.com/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Организационный момент.**  **II. Актуализация знаний.** | **1 2 3 1**  - Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  - Посмотрели друг на друга и поздоровались, повернулись к гостям и пожелали доброго утра им.  - Откройте тетрадь.  - Запишите дату.  - Напишите «Классная работа».  - Выделяем графически все орфограммы, пишем и проговариваем.  - И как всегда, отрабатываем с вами каллиграфические навыки.  Чистописание:  *С с ос се см* (заглавная буква *С*, затем строчная буква *с* и соединения букв: *ос*-верхнее, *се, см*-нижнее).  - Н а что нужно обратить внимание? (**Внимание нужно обратить на соединение букв- нижнее и верхнее).**  **2. Словарная работа.**  1.*Игра «Знаешь ли ты басни И. Крылова?»*.  *Учитель читает строчки из басен, а дети должны вставить пропущенные слова.*  а) *Попрыгунья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лето красное пропела…*  б) *Пускай же говорят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:*  *«Ай, Моська! Знать, она сильна,*  *Что лает на Слона!»*  в) *За что же, не боясь греха,*  *Кукушка хвалит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?*  г) *Плутовка к дереву на цыпочках подходит,*  *Вертит хвостом, с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глаз не сводит.*  – Какие слова записали? Какую орфограмму выделили? *Стрекоза, собаки, петух, ворона (слова на слайде вместе с картинками).* | **Ученики посмотрели друг на друга и пожелали друг другу доброго утра.**  **Ученики открывают тетрадь и записывают дату и «Классную работу», выделяя орфограммы.**  **Ученики выполняют работу над чистописанием и работают со словарными словами.**  **Ответы учеников.**  **Ответы учеников.** | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звивать** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **III. Формулирование проблемы. Мотивация учебной деятельности обучающихся.** | **1 3 3**  - О какой части речи мы говорили на последних уроках русского языка? (О глаголе).  - Что мы о нём знаем? (устный рассказ по опорным словам, которые представлены на доске).  - Я предлагаю найти эту часть речи в предложениях, выполнив задание.  - Откройте нетбуки. Включите «Академию младшего школьника». Выбираем раздел Орфографический экзамен и выбираем задание «Найди глагол в тексте».  - Работаем в парах. Как работать в паре, вы уже знаете.  - Правильно выполнив задание, вы получаете грамоту. Кто не получит грамоту, не расстраивайтесь. Мы сегодня поработаем и завтра обязательно вернемся к этому.  На доске записаны символы (цифры и буквы):    – Соедините стрелками нужные цифры и буквы и сформулируйте цель урока.  - Уточните, какое это окончание.  - Подумайте, какова же тема урока? («Как определить спряжение глагола, если окончание ударное»). | Научиться определять спряжение глагола по окончанию.  Ответы учеников. | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвивать умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Уметь работать в паре.** |
| **IV. Развитие учебно – языковых и речевых умений..** | 1. **4 5 6 1 3 2**   1.– Чтобы определить спряжение глагола с ударным личным окончанием, можем воспользоваться опорными словами.  *Учитель записывает опорные слова на доске:*    **1. Работа в учебнике.**  - А теперь поработаем в учебнике и попробуем применить наши знания при выполнении заданий.  **2.** *Упр. 251.*  - Прочитайте отрывки из стихотворений И.А.Бунина.  - Найдите и подчеркните все глаголы в настоящем времени, поставьте ударение.  - Для выполнения задания нужно вспомнить, на какие вопросы отвечают глагола настоящего времени. (Что делает? Что делают?)  - Давайте проверим, какие глаголы настоящего времени вы нашли.  - А теперь выпишите в тетрадь глаголы только с ударным окончанием.  - Проверяем.  - Поставьте ударение, выделите окончания, определите спряжение.  - Пользуйтесь опорными словами, которые представлены на доске.    **Физминутка.**  **-** Продолжаем тренироваться и выполняем упражнение 252.  **3.** *Упр. 252 .*  - Прочитайте про себя все предложения и вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме.  - Проверяем.  - Теперь вам необходимо выписать несколько предложений в тетрадь.  - 1,2,4 предложения выписывают ребята, на чьей парте лежит жёлтая карточка.  - 2,3,5 предложение выписывают ученики, на чьей парте лежат зелёные карточки.  - Найдите в предложениях глаголы. Поставьте ударение, выделите окончание, определите спряжение.  - Проверяем.  - А теперь возвращаемся ко 2 предложению. Давайте составим схему.  - Проверяем.  *Все народы берегут традиции своих предков.* [ \_\_\_\_ ]. | **Ученики работают в учебнике.**  2 ученика читают вслух по одному отрывку.  Ответы учеников.  Ученики выполняют проверку, отвечая по очереди с места.  **Ответы учеников.**  **Выписывание предложений в тетрадь.**  **Ученики находят в предложении глаголы, выделяют окончание и определяют спряжение.**  **Ученики составляют схему 2 предложения.**  **Проверка.** | **Регулятивные УУД**  **1.** Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Личностные результаты**  **1.** Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **V. Итог урока.** | **4 4**  Игра «Определи спряжение».  - Ребята, я буду называть вслух глагол, а вы попробуете определить спряжение. Если я назову глагол 1 спряжения – вы показываете сигнальную карточку с римской цифрой I? если глагол 2 спряжения- карточку с цифрой II.  *Идёшь, шумят, поёшь, шуршит, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёт, говорит, кричит.*  - А теперь проверим.  - Давайте подведём итог.  – Как же определить спряжение глагола, если окончание ударное?  - А теперь , ребята, оцените свою работу на уроке.  - У вас на парте лежат карточки с утверждениями. Заполните таблицу.  - Что у вас получалось сегодня лучше всего?  - В чём испытывали затруднения?  - Как дополнение, на обратной стороне карточки с таблицей есть стихотворение – памятка «Как определить спряжение глагола с ударным личным окончанием». | 1. Выделить окончание.  2. Определить спряжение  -е- -и-  - ут-, -ют- -ат-, -ят-  I спр. II спр.  Ученики заполняют таблицу.  Рассуждения детей |  |
| **VI. Рефлексия.** | - Заполните таблицу.   |  |  | | --- | --- | | **Утверждения** | **Знак «+» или «-»** | | Тема урока мне понятна. |  | | Я достиг цели урока. |  | | Урок мне понравился. |  |   - Как дополнение, стихи для всех на обратной стороне доски:  *Чтоб определить спряжение,*  *Посмотри на окончание.*  *И ещё на ударение*  *Обрати внимание!*  *Когда окончание под ударением,*  *Легко ты узнаешь, какое спряжение.* | Делают выводы о результатах совместной работы на уроке и о достигнутых личных результатах урока. |  |
| **VII. Домашнее задание.** | 1. Записать 4-5 пословиц или поговорок о весне и определить спряжение глагола.  2. Составить и записать 4-5 предложений о весне и определить спряжение глагола (мини – рассказ о весне). | Ученики самостоятельно выбирают домашнее задание. |  |

При составлении технологической карты данного урока я использовала материал с сайта «Образовательная система «2100»: <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners-subject.php?SECTION_ID=2335> - урок №99.