Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 86 г. о. Самара

**Технологическая карта**

**урока русского языка в 4 классе**

Образовательная система **«Школа 2100»**

Выполнила:

Толоконцева Татьяна Вячеславовна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 86 г.о.Самара

Самара 2015 г.

**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя**: Толоконцева Татьяна Вячеславовна

**Предмет**: русский язык

**Класс**: 4

**Четверть:** 3

**Тип урока:** Урок объяснения нового материала с использованием ИКТ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. |
| **Цель:** | Развитие умений определять спряжение глагола по ударному личному окончанию. |
| **Задачи урока** | *Познавательные:* дать представление о I и II спряжении глаголов; познакомить с окончаниями I и II спряжения глаголов; сформулировать алгоритм и схему для определения спряжения глаголов; формировать умения различать окончания глаголов I и II спряжения.*Развивающие:* развивать умение спрягать глаголы с ударными окончаниями; развивать связную речь учащихся при устных ответах, в работе с предложением; логическое мышление, память.*Воспитательные (мировоззренческие):* воспитывать аккуратность, гигиенические правила письма, чувство взаимопомощи, нравственные качества, эмоциональную и эстетическую культуру учащихся. |
| **Планируемый результат обучения** | *Познавательные УУД:* сформировать умение определять спряжение глагола по ударному личному окончанию.*Коммуникативные УУД:* формировать умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.*Регулятивные УУД:* формировать способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение учиться и способность к организации своей деятельности.*Личностные УУД:* формировать умение принимать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к урокам русского языка, испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. |
| **Форма проведения урока** | Фронтальная, работа в парах |
| **Образовательные технологии**  | Здоровьесберегательные, игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации |
| **Ресурсы:** | **Основные:** Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. Русский язык. Учебник для 4 класса, 2 часть. – М.: Баласс, 2013г;**Дополнительные:** программно – методический комплекс «Академия младшего школьника 1 – 4 класс».**Интернет – ресурсы:** [**http://school2100.com/**](http://school2100.com/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД,****ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Организационный момент.** **II. Актуализация знаний.**  | **1 2 3 1**- Придумано кем-то просто и мудроПри встрече здороваться: «Доброе утро!»- Посмотрели друг на друга и поздоровались, повернулись к гостям и пожелали доброго утра им.- Откройте тетрадь.- Запишите дату.- Напишите «Классная работа».- Выделяем графически все орфограммы, пишем и проговариваем.- И как всегда, отрабатываем с вами каллиграфические навыки. Чистописание: *С с ос се см* (заглавная буква *С*, затем строчная буква *с* и соединения букв: *ос*-верхнее, *се, см*-нижнее).- Н а что нужно обратить внимание? (**Внимание нужно обратить на соединение букв- нижнее и верхнее).****2. Словарная работа.**1.*Игра «Знаешь ли ты басни И. Крылова?»*.*Учитель читает строчки из басен, а дети должны вставить пропущенные слова.*а) *Попрыгунья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лето красное пропела…*б) *Пускай же говорят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:**«Ай, Моська! Знать, она сильна,**Что лает на Слона!»*в) *За что же, не боясь греха,**Кукушка хвалит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?*г) *Плутовка к дереву на цыпочках подходит,**Вертит хвостом, с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глаз не сводит.*– Какие слова записали? Какую орфограмму выделили? *Стрекоза, собаки, петух, ворона (слова на слайде вместе с картинками).* | **Ученики посмотрели друг на друга и пожелали друг другу доброго утра.****Ученики открывают тетрадь и записывают дату и «Классную работу», выделяя орфограммы.****Ученики выполняют работу над чистописанием и работают со словарными словами.****Ответы учеников.****Ответы учеников.** | **Познавательные УУД****1.**Ра**звивать** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.****6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **III. Формулирование проблемы. Мотивация учебной деятельности обучающихся.** |  **1 3 3** - О какой части речи мы говорили на последних уроках русского языка? (О глаголе). - Что мы о нём знаем? (устный рассказ по опорным словам, которые представлены на доске). - Я предлагаю найти эту часть речи в предложениях, выполнив задание.- Откройте нетбуки. Включите «Академию младшего школьника». Выбираем раздел Орфографический экзамен и выбираем задание «Найди глагол в тексте».- Работаем в парах. Как работать в паре, вы уже знаете.- Правильно выполнив задание, вы получаете грамоту. Кто не получит грамоту, не расстраивайтесь. Мы сегодня поработаем и завтра обязательно вернемся к этому.На доске записаны символы (цифры и буквы):– Соедините стрелками нужные цифры и буквы и сформулируйте цель урока. - Уточните, какое это окончание. - Подумайте, какова же тема урока? («Как определить спряжение глагола, если окончание ударное»). | Научиться определять спряжение глагола по окончанию. Ответы учеников. | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвивать умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Уметь работать в паре.** |
| **IV. Развитие учебно – языковых и речевых умений..**  | 1. **4 5 6 1 3 2**

1.– Чтобы определить спряжение глагола с ударным личным окончанием, можем воспользоваться опорными словами.*Учитель записывает опорные слова на доске:***1. Работа в учебнике.**- А теперь поработаем в учебнике и попробуем применить наши знания при выполнении заданий.**2.** *Упр. 251.*- Прочитайте отрывки из стихотворений И.А.Бунина.- Найдите и подчеркните все глаголы в настоящем времени, поставьте ударение.- Для выполнения задания нужно вспомнить, на какие вопросы отвечают глагола настоящего времени. (Что делает? Что делают?)- Давайте проверим, какие глаголы настоящего времени вы нашли.- А теперь выпишите в тетрадь глаголы только с ударным окончанием. - Проверяем. - Поставьте ударение, выделите окончания, определите спряжение.- Пользуйтесь опорными словами, которые представлены на доске. **Физминутка.****-** Продолжаем тренироваться и выполняем упражнение 252.**3.** *Упр. 252 .*- Прочитайте про себя все предложения и вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме.- Проверяем. - Теперь вам необходимо выписать несколько предложений в тетрадь. - 1,2,4 предложения выписывают ребята, на чьей парте лежит жёлтая карточка.- 2,3,5 предложение выписывают ученики, на чьей парте лежат зелёные карточки.- Найдите в предложениях глаголы. Поставьте ударение, выделите окончание, определите спряжение.- Проверяем. - А теперь возвращаемся ко 2 предложению. Давайте составим схему.- Проверяем. *Все народы берегут традиции своих предков.* [ \_\_\_\_ ]. | **Ученики работают в учебнике.**2 ученика читают вслух по одному отрывку.Ответы учеников.Ученики выполняют проверку, отвечая по очереди с места.**Ответы учеников.****Выписывание предложений в тетрадь.****Ученики находят в предложении глаголы, выделяют окончание и определяют спряжение.****Ученики составляют схему 2 предложения.****Проверка.** | **Регулятивные УУД****1.** Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Личностные результаты****1.** Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **V. Итог урока.** | **4 4**Игра «Определи спряжение». - Ребята, я буду называть вслух глагол, а вы попробуете определить спряжение. Если я назову глагол 1 спряжения – вы показываете сигнальную карточку с римской цифрой I? если глагол 2 спряжения- карточку с цифрой II.*Идёшь, шумят, поёшь, шуршит, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёт, говорит, кричит.*- А теперь проверим.- Давайте подведём итог.– Как же определить спряжение глагола, если окончание ударное?- А теперь , ребята, оцените свою работу на уроке.- У вас на парте лежат карточки с утверждениями. Заполните таблицу. - Что у вас получалось сегодня лучше всего?- В чём испытывали затруднения?- Как дополнение, на обратной стороне карточки с таблицей есть стихотворение – памятка «Как определить спряжение глагола с ударным личным окончанием». | 1. Выделить окончание.2. Определить спряжение -е- -и-- ут-, -ют- -ат-, -ят- I спр. II спр.Ученики заполняют таблицу.Рассуждения детей |  |
| **VI. Рефлексия.** | - Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждения** | **Знак «+» или «-»** |
| Тема урока мне понятна. |  |
| Я достиг цели урока. |  |
| Урок мне понравился. |  |

- Как дополнение, стихи для всех на обратной стороне доски:*Чтоб определить спряжение,**Посмотри на окончание.**И ещё на ударение**Обрати внимание!**Когда окончание под ударением,* *Легко ты узнаешь, какое спряжение.* | Делают выводы о результатах совместной работы на уроке и о достигнутых личных результатах урока. |  |
| **VII. Домашнее задание.** | 1. Записать 4-5 пословиц или поговорок о весне и определить спряжение глагола.2. Составить и записать 4-5 предложений о весне и определить спряжение глагола (мини – рассказ о весне). | Ученики самостоятельно выбирают домашнее задание. |  |

При составлении технологической карты данного урока я использовала материал с сайта «Образовательная система «2100»: <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners-subject.php?SECTION_ID=2335> - урок №99.