**Самоанализ педагогической деятельности учителя математики и информатики Исиной Г. В.**

 В своей профессиональной деятельности я ставлю цель – создание условий, способствующих развитию разносторонней личности, способной осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам окружающего мира. Считаю необходимым организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми учащимися базового уровня подготовки, соответствующего ГОСО.

В педагогической деятельности ставлю несколько задач:

- дать учащимся качественные знания по математике;

- раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого учащегося;

- привить навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях;

- развивать и укреплять интерес к математике.

Активно использую в своей практике ИКТ. Выступление с опорой на мультимедиа-презентации использую не только сама, но и привлекаю к этому учащихся. С помощью ИКТ дети  узнают новые способы сбора информации и учатся пользоваться ими, расширяется их кругозор, повышается мотивация учения.

 Владение ИКТ позволяет мне использовать компьютер в разных целях:

 • как средство наглядности учебного процесса.

 • как средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического материала (поурочное планирование, методические разработки, контрольные работы и другие виды работ).

 На уроках я применяю современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;

- развивающее обучение и личностно-ориентированное: урок «Параллельные

   прямые», «Перпендикулярные прямые»;

- игровые технологии: урок-сказка «Смешарики в стране десятичных

   дробей», урок -  КВН, урок – путешествие, урок – смотр знаний, игра

   «Счастливый случай »;

- проектное обучение: урок –проект «Симметрия в архитектуре», « Все о

   треугольниках».

- совмещаю образовательные технологии в одном уроке.

        Современные электронные средства образовательного назначения позволяют создавать презентации к урокам, тестирующие работы по математике , а также предоставляют широкие возможности для проектной деятельности. На уроках математики учениками были реализованы проекты «Как люди научились считать», (в 5 классе), «Рисуем на координатной плоскости» (в 6 классе) , «Математический зоопарк» ( 6 класс) и др., в качестве зачетных работ принимаются рефераты – как исследование темы, выходящей за рамки учебника.

               Считаю, что я обладаю информационно-коммуникационной компетентностью, а именно:

- развиваю собственную профессиональную компетентность по математике в рамках изучения тем школьного курса математики;

- разрабатываю уроки и фрагменты уроков по математике

- использую различные методы и формы обучения на уроках

- занимаюсь самообразованием в освоении новых средств ИКТ;

 - применяю в повседневной жизни и работе следующие средства ИКТ

Компьютер и периферийное оборудование;

Программное обеспечение;

Коммуникационные средства (электронная почта, Интернет

Умею применять в своей профессиональной деятельности следующее  (специальные ИКТ – компетенции):

избирательно использовать ИКТ-ресурсы в профессиональной деятельности

определить педагогическую целесообразность использования электронных образовательных продуктов в учебном процессе;

работать с дистанционными курсами.

         Я стала создавать собственные электронные средства обучения, а именно – электронный дидактический материал (компьютерные задания и презентации с изложением нового материала), по отдельно взятым темам алгебры и геометрии. Также при проведении уроков и при подготовке к ним я использую материалы нового поколения единой коллекции цифровых образовательный ресурсов, размещённой на сайте в Интернет:http://school-collection.edu.ru/catalog/. Являюсь создателем собственного сайта <http://multiurok/galina85/>.

 Есть ученики, обладающие хорошо развитым логическим мышлением и хорошо усваивающие предметы естественно-математического цикла, но не испытывающие склонности и интереса к гуманитарным дисциплинам. А есть ученики с хорошо развитым образным мышлением, глубоко чувствующие, но не любящие математику. Конечно, можно учить столь разных учащихся одинаково, но качество образовательного процесса снизится. Чтобы организовать продуктивную деятельность школьников, необходимо осуществлять на отдельных этапах уроков дифференцированное обучение. Дифференцированные задания позволяют обеспечить усвоение всеми учениками содержания материала, которое может быть различным для разных учащихся, но обязательным для всех выполнением инвариантной части.
           Самостоятельная работа – неотъемлемая часть моих уроков. Учу ребят эффективному распределению времени в самостоятельной работе, формирую личную ответственность школьников за результаты своего труда. Развиваю у детей умение работать не только индивидуально, но и в группах различного рода, распределять правильно обязанности, нести ответственность не только за себя, но и за результаты деятельности товарищей, уважать мнение членов группы. Умею прогнозировать результаты своей работы, намечаю пути закрепления и дальнейшего развития достигнутого, предусматривая при этом этапы последовательного устранения недостатков. Умение найти взаимопонимание с каждым ребенком позволяет добиваться 100% успеваемости при стабильном качестве знаний 50-60%*.*

        Для развития познавательно интереса учащихся большую роль играет внеклассная работа по предмету, которая сочетается с учебной работой, имея общую цель, хотя и отличается организационными и методическими формами. Внеклассная работа создает условия для более полной реализации потенциала учащихся, для формирования творческих и практических умений, для действенности знаний. Во внеклассной работе применяю следующие формы и методы: игры, викторины, выпуск математической газеты, провожу математические недели, привлекаю ребят к участию в математических олимпиадах , боях . Учащиеся 5- 8 классов принимали участие в школьной олимпиаде, а также в Международной дистанционной олимпиаде по математике и информатике. Некоторые принимали участие первый раз, но делали это с удовольствием. Участие в игре показало, что они тоже могут решать задачи разной сложности.

Чтобы следить за качеством усвоения программного материала, своевременного выявления типичных и случайных ошибок, применяю разнообразные виды контроля знаний учащихся: контрольные работы, самостоятельные работы дифференцированного характера, зачеты, тестирование. В своей практике использую метод рефлексии, который помогает научить детей самооценке знаний. В начале года провожу стартовые контрольные работы («нулевые срезы»), в конце — итоговые. Анализируя результаты контрольных работ, можно проследить общую картину об изменениях в знаниях, умениях и навыках. Данная система работы позволяет мне своевременно корректировать учебный процесс.  Уровень обученности во всех классах стабилен.