**Технологическая карта урока**

**УМК**: немецкий язык, И.Л.Бим

**Предмет**: немецкий язык

**Класс**: 4

**Тема**: Мы готовимся к встречи Нового года.

**Тип урока**: урок первичного предъявления новых знаний.

**Целевое назначение**: первичное усвоение новых лингвистических ЗУНов.

**Цели по содержанию:**

**Образовательная**: систематизировать знания.

**Развивающая**: развивать иноязычные способности учащихся, их познавательский интереc, эмоциональные и творческие способности,внимание,коммуникативные умения.

**Воспитательная:** способствовать воспитанию культуры общения учащихся друг с другом, умение работать самостоятельно и в парах.

**Практические задачи**: совершенствование навыков устной речи.,совершенствование орфографических навыков, совершенствовоние, навыков чтения вслух. Формирование и совершенствование грамматических навиков. Развитие фонематического слуха.

**Технология изучения темы** **осуществляется** при помощи создания учебной ситуации , применения проектной технологии, игровых технологий.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная,индивидуальная, парная, групповая.

**Структура урока:**

**1-этап-целевой**. Организационный момент, мотивация, целеполагание.

**2-этап-процессуальный**. Актуализация знаний и умений. Систематизация знаний и умений. Первичное усвоение учебного материала, закрепление.

**3-этап-аналитический**. Рефлексия, информация домашнего задания.

**Оборудование урока**: п.к.учителя, мультимедийное оборудование , учебник, тетради иллюстрации по теме «зима».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **УУД** |
| 1 Мотивация к учебной деятельности, целеполагание.2.Осмысление учебных задач. Открытие новых знаний.3. Рефлексия. Информация домашнего задания. | Приветствует учащихся,беседует о погоде,времени года. Настраивает на .работу, вводит в атмосферу иноязычной речи. Предлагает уч-ся ответить согласны/не согласны с учителем. Guten Tag! Das Wetter heute ist scheun/ Und was meinst du? Welche Jahreszeit ist heute? Wie heissen dieWintermonate?Предлагает проблемные вопросы для создания ситуации самостоятельного определения темы Freuen wir uns wirklich uber den Winter? Warum? Предлагает вспомнить рифмовки и стихотворение о зиме и поговорить о зимних забавах детей. Wiederholen wir den Winterreim und Winterlied. Und was machen die Kinder gern im Winter?Предлагает вспомнить к какому празднику готовятся сейчас немецкие дети.Какие подарки готовят они. Auf welches Fest bereiten sich unsere deutsche Freunde? Welche Geschenke bereiten sie zu Weihnachten?Физкультминутка.А к какому празднику готовимся мы сейчас? Что у нас общего?Показывает пезентацию «Новый год в России»Просит рассказать как можно поздравить своих д рузей с Новым годом.Предлагает ознакомиться с поздравительной открыткой Деда Мороза. Выставляет на доске опорные карточки возможных новогодних пожеланий.Объясняет домашнее заданиеПредлагает обсудить итоги урока по вопросам: Достигли ли мы цели? Узнали ли мы что хотели? Достаточно ли практиковались? Предлагает уч-ся оценить свою работу. | Отвечают на приветствие учителя,отвечают на вопросы учителя,выражают свое сомнение/не сомнение используя речевые клише.ja stimt/nicht stimt, ich bin einverstanden/Говорят о наступлении новогоднего праздника и рождества,выбирают из предложенных тематических картинок нужные и прикрепляют их на магнитную доску.Рассказывают наизусть ранее изученные рифмовку A-A-A,der Winter ist da……..и стихотворение о зиме Winter komt,Winter komt………….Выполняют подстановочные упражнения в учебнике(упр.2).Описывают иллюстрацииОтвечают на вопросы,выполняют упр. В учебнике-работа в парах.Читают стихотворение Weihnachten ist da/Читают,записывают и повторяют новые слова,написанные на доске,отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение по поводу какой костюм тыхотел бы приготовить к Новому году? Выполняют упр. в учебнике.Отвечают на вопроc как можно поздравить с Новым годом. Ich bastle,ich male, ich schreibe…….,читают открытку .Выбирают материал длянаписания самим поздр. открытки. Написание открытки другу.Получают домашнее задание, выясняют детали.Анализируют результат урока и оценивают свою работу. | Регулятивная, коммуникативнаяРегулятивная,личностная, познавательная,.коммуникативная.Личностные,регулятивные,познавательные, коммуникативные. |