**Конспект урока по теме «Развитие речи. Рассуждение»**

**Класс: 5**

**Тип урока: урок общеметодологической направленности**

**Цели:**

**-деятельностные:**

- развивать творческие и коммуникативные способности обучающихся;

- развивать умение работать в парах, группах;

- создавать условия для развития речевой деятельности, умения анализировать и структурировать учебный материал

**содержательные:**

**-** дать понятие о рассуждении и его отличительных признаках;

-сформировать способность к дифференциации типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- научить строить рассуждение по выбранной теме и делать выводы, обучать созданию своего текста рассуждения

**Планируемые результаты**

**Знать:**

- особенности типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- отличительные признаки рассуждения;

- особенности структуры текстов – рассуждений (тезис – доказательства - вывод)

**Уметь:**

- определять тип и стиль речи текста;

- составлять план текста;

- выявлять элементы структуры и языковые особенности текста;

- последовательно излагать и составлять текст по опорным элементам

**Ход урока**

**I.Этап мотивации**. Учитель приветствует учащихся, решает организационные вопросы.

**II. Актуализация знаний.**

1. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос по теме «Морфемы. Корень слова»
2. Чтение и анализ отрывка из пособия Е. Литневской «Русский язык: краткий теоретический курс для школьников»:

 *Корень – главная и определяющая часть слова, отличающаяся от остальных его значимых частей.*

 *Принципиальное отличие корня от остальных типов морфем состоит в том, что корень — единственная обязательная часть слова. Слов без корня нет, в то время как существует значительное количество слов без приставок, суффиксов (стол) и без окончаний (кенгуру). Корень способен употребляться, в отличие от других морфем, вне сочетания с другими корнями.*

 *Существует множество слов, состоящих только из корня. Это служебные слова (но, над, если), междометия (ага, алло), многие наречия (очень, весьма), неизменяемые существительные (алоэ, атташе) и неизменяемые прилагательные (беж, реглан). Однако большинство корней все же употребляется в сочетании с формообразующими морфемами: парт-а, хорош-ий, ид-ти.*

 *Итак, корень, - морфема, являющаяся центральным элементом в морфемной структуре слова и имеющая свои отличительные признаки.*
- Определите тему прочитанного текста. (Отличительные признаки корня как главной значимой части слова)

- Что нового о корне вы узнали из предложенного текста? (О принципиальных отличиях корня от других морфем: слов без корня нет, корень способен употребляться, в отличие от других морфем, вне сочетания с другими корнями, а также то, что существует множество слов, состоящих только из корня)

**III.** **Этап выявления места и причины затруднения**.

Вопросы учителя с использованием интерактивной доски (приём «Цепочка умозаключений):

- Какая мысль утверждается в предложенном тексте? (Корень - главная значимая часть слова).

- В какой части текста выражена его основная мысль (тезис)? (Читаем первый абзац, содержащий утверждение, которое нужно доказать).

- Как автор убеждает нас в правильности своей точки зрения, своего лингвистического открытия? (Читаем второй и третий абзацы, в которых даётся обоснование высказанной мысли).

- Как автор разъясняет, доказывает свой тезис? (Приводит аргументы)

- О чём сообщается в выводе? (Читаем четвёртый абзац, где чётко сформулирован вывод).

- Какое заключение мы можем сделать: что помогло нам утверждать о том, что корень – главная часть речи, имеющая свои отличительные признаки? (Тезис – доказательства - вывод).

- Следовательно, это какой тип речи? (Рассуждение).

- Дети самостоятельно формулируют тему урока и цели. Тему записывают в тетрадь.

**IV.Этап построения проекта выхода из затруднения**

1.Работа с таблицей «Типы речи».

Фиксация в тетрадях отличительных признаков описания, повествования, рассуждения. Составление кластера.

2.Структура (план теста – рассуждения).

3. Выделяются разновидности рассуждений:

- рассуждение-объяснение,

- рассуждение-доказательство

- рассуждение-опровержение.

 Все три вида разные по содержанию.

 В рассуждении-объяснении излагается объяснение какого-то явления. Это общепринятое объяснение. Например, «Почему язык – важнейшее средство общения?», «Почему местоимения так называются?»

 Рассуждение-доказательство позволяет установить истинность того или иного явления. Например, «Действительно ли всё равно, как писать слова?», «Верно ли, что книга – наш верный друг и советчик?».

 Опровержение – это вид рассуждения, в котором мы приводим аргументы не в защиту тезиса, а наоборот: поставлена цель – опровергнуть тезис. К примеру, «Орфоэпические нормы трудны, и знать их все бессмысленно».

- С каким типом текста – рассуждения мы работали, анализируя текст о корне слова? (Рассуждение - доказательство)

- Как бы Вы озаглавили текст - рассуждение? (Почему корень – главная среди морфем слова?)

**V.Этап реализации построенного проекта**

1. Работа в группах. Выписать из текстов с соответствующим типом речи признаки описания, повествования или рассуждения.

1 группа – описание

 Было ясное июньское воскресенье, когда Нехлюдов, напившись кофею, с записной книжкой и пачкой ассигнаций в кармане своего лёгонького пальто вышел из большого с колоннадами и террасами деревенского дома и по неочищенным, заросшим дорожкам старого английского сада направился к селу, расположенному по обеим сторонам большой дороги. Нехлюдов был высокий, стройный молодой человек с большими, густыми, вьющимися, тёмно – русыми волосами, со светлым блеском в чёрных глазах, свежими щёками и румяными губами, над которыми только показывался первый пушок юности. Во всех движениях его и походке заметны были сила, энергия и добродушное самодовольство молодости. (Л. Н. Толстой «Утро помещика»)

2 группа – повествование

 Я вставил ключ и хотел его повернуть, но не тут-то было. Ключ не поворачивался. Стало ясно, что надо мной смеются. Крючок спросил, не сумею ли я написать правильно слова «замочек» и «ключик». Если сумею, ключ сразу же отопрёт замок. Отчего же не суметь! Подумаешь, хитрость какая! Неизвестно откуда появилась классная доска и повисла перед самым моим носом в воздухе.

-Пиши! – крикнул Палка и подал мне мел.

Я сразу написал: «ключ…» - и остановился.

-Пиши! Дальше! – приказал палка.

Хорошо ему было кричать, а если я не знаю, что писать дальше ЧИК или ЧЕК. (Л. Гераськин «В стране невыученных уроков»)

3 группа – рассуждение

 Почему многие люди перестали читать книги?

 Ответ лежит на поверхности. Первое – это, конечно же, обычная людская лень. Многие говорят себе – зачем читать книги, когда можно просто посмотреть фильм или сериал. Несомненно, фильмы и сериалы прекрасны, но когда вы читаете, ваша фантазия безгранична, а при просмотре телесеанса вы лишь наблюдаете за фантазиями режиссёра. Второй причиной, почему люди перестали читать книги, является то, что необходимую информацию многие получают из Интернета. Бесспорно, это тоже прекрасный источник получения информации. Но в Интернете, вы, как правило, получаете информацию небольшими кусочками, со временем ее забывая. А прочитав целиком книгу на определенную тематику, вы точно долго не сможете расстаться с героями и сюжетом. А ещё книги могут формировать нравственные ценности, изменить мировоззрение, убеждения, а также целиком поменять жизнь человека. Об этом тоже нужно помнить.

 Безусловно, успешным людям, а также тем, кто стремится к успеху, необходимо читать книги. («Клуб любителей чтения»)

2. Отчёт групп о проделанной работе.

3. Вопросы учителя к классу:

- Какой тип речи является изображением какого-либо явления действительности, предмета, лица путем перечисления и раскрытия его основных признаков? (Описание)

- Разъяснение, подтверждение какой-либо мысли аргументация и выводы – это? (Рассуждение)

- Рассказ, сообщение о каком-либо событии в его временной последовательности, о следующих друг за другом действиях – это? (Повествование)

**VI.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**

Работа с учебником (параграф 75).

- Что такое рассуждение?

- Какова структура текста – рассуждения?

**VII.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**

На карточках текст. Задание: Найдите в нём элементы рассуждения. Выделите в нём структурные составляющие (тезис, доказательства, аргументы, вывод). Можно ли выделить элементы рассуждения и описания?

 *Пушкин - наше величайшее национальное достояние, он всегда с нами, он высший критерий для наших душ, нашей нравственности.*

 *В чем же причина нашей веры в то, что тема "Пушкин и мы" бессмертна, в то, что процесс расширения знания Пушкина, углубления любви к нему безграничен?*

 *Пушкин был первым профессиональным литератором России, он жил своим трудом, боролся против произвола издателей, добивался достойной оплаты за труд поэтов, писателей, драматургов.*

*Он был верным другом и добрым товарищем.*

*Он не боялся царей и презирал карьеристов-вельмож.*

*Он был другом декабристов, их учеником и их учителем.*

*Он был нежным, заботливым мужем, заботился о чести и покое жены до последней минуты жизни.*

*Наконец, он был просто здоровым, нормальным, веселым, смелым и сильным человеком.*

 *И все эти простые, земные, общечеловеческие превосходные качества никогда не будут забыты, всегда будут залогом его бессмертия в наших сердцах.*  *Д. С. Лихачёв.*

**VIII. Этап включения в систему знаний и повторения.**

Упражнение 398 (устно). Почему среда называется средой?

Упражнение 399 учебника. Работа в парах: составить текст – рассуждение.

По желанию обучающихся зачитать творческие работы в классе.

**IX. Этап рефлексии учебной деятельности**

Педагог просит дать самооценку своей работе. К какому типу речи относятся оставленные Вами предложения на этапе рефлексии?

**X.Задание на дом (на выбор):**

1. Упражнение 402.
2. Написать сочинение – рассуждение на тему «Дни недели рассказывают о себе» (по образцу).
3. Составить собственный текст – рассуждение на тему «Какое счастье, что у нас есть Пушкин!», используя его структурные составляющие (тезис – доказательства - вывод) и текст Д. С. Лихачёва.