**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир»**

**в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 2 часа в неделю - 68 часов в год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема урока** | **Тип урока****Кол-во****часов** | **Планируемые результаты (предметные)** | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**Характеристика деятельности** | **Дата** |
| **Содержание урока****Ученик должен знать** | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| **ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 Ч)** |
| 1. | Родная страна. | Урок - игра1 час | Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн) | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Различать допустимые и недопустимые формы поведения. |  |
| 2. | Город и село. Проект «Родной город» | Проектная деятельность1 час | Дать представление о жизни и занятиях жителей города и села; воспитывать любовь к родному краю; подготовить к выполнению проекта. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. |  |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | Урок введения новых знаний1час | Формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицировать их. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. | Сотрудничество в поиске информации: работать в паре и в группе. | Умение высказывать своё предположение и отношение на основе работы с иллюстрацией. |  |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | Урок –обобще-ние, 1 час | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| **ПРИРОДА (20 Ч)** |
| 5. | Неживая и живая природа | Урок введения новых знаний1час | Познакомить с новым разделом; формировать первоначальные представления о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой; различать и классифицировать объекты природы по существенным признакам. | Развитие готовности к сотрудничеству, осуществлять самопроверку. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; работать в паре, обсуждать выводы. | Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. |  |
| 6. | Явления природы | Урок введения новых знаний1час | Познакомить с явлениями живой и неживой природы, с сезонными явлениями; различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | Прогнозирование результатов. |  |
| 7. | Что такое погода | Урок введения новых знаний1час | Дать общее представление о погоде и погодных явлениях; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. | Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.Умение договариваться, находить общее решение. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. |  |
| 8. | В гости к осени (экскурсия) | Урок - экскурсия1 час | Познакомить с осенними изменениями в живой и неживой природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. |  |
| 9. | В гости к осени | Урок введения новых знаний1час | Дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширять знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; показать связь между живой и неживой природой. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. |  |
| 10. | Звёздное небо | Урок введения новых знаний1час | Расширить представление о звёздах и созвездиях(Орион, Лебедь, Кассиопея); сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездия . | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли. | Урок введения новых знаний1час | Познакомить с горными породами и минералами; различать составные части гранита.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 12. | Про воздух и про воду | Урок введения новых знаний1час | Познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. |  |
| 13. | Про воздух и про воду | Урок введения новых знаний1час | Познакомить с одним из главных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 14. | Какие бывают растения | Урок введения новых знаний1час | Формировать представление о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их. | Формирование адекватной и объективной самооценки. | Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания. | Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 15. | Какие бывают животные | Урок рефлексия1час | Обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. | Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. | Умение работать по предложенному учителем плану. |  |
| 16. | Невидимые нити | Урок введения новых знаний, 1час | Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения | Урок введения новых знаний,1 час | Формировать понятие «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. |  |
| 18. | Дикие и домашние животные | Урок введения новых знаний,1 час | Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.Знаково-символическое моделирование | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 19. | Комнатные растения. | Урок введения новых знаний,1 час | Познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 20. | Животные живого уголка. | Урок введения новых знаний,1 час | Познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 21. | Про кошек и собак | Урок введения новых знаний,1 час | Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним. |  |
| 22. | Красная книга. | Урок введения новых знаний,1 час | Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |
| 23. | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | Проектная деятельность1 час | Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережения (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта. | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | Поиск и выделение нужной информации.  | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | Урок –обобще-ние,1 час | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| **ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)** |
| 25. | Что такое экономика | Урок введения новых знаний,1 час | Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города. | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 26. | Из чего что сделано | Урок введения новых знаний,1 час | Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач. | Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |
| 27. | Как построить дом | Урок введения новых знаний,1 час | Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники и материалов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 28. | Какой бывает транспорт | Урок введения новых знаний,1 час | Обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития. | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  | Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач. | Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве |  |
| 29. | Культура и образование. | Урок введения новых знаний,1 час | Дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив. |  |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии». | Проектная деятельность1 час | Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |  |
| 31. | В гости к зиме (экскурсия). | Урок - экскурсия1 час | Провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.Знаково-символическое моделирование | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 32. | В гости к зиме | Урок введения новых знаний1 час | Обобщить наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; раскрыть связи между живой и неживой природой. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | Урок –обобще-ние 1 час | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 34. | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | Урок – презентация1 час | Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| **ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)** |
| 35. | Строение тела человека. | Урок введения новых знаний1 час | Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | Урок введения новых знаний1 час | Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.  |  |
| 37. | Берегись автомобиля! | Урок введения новых знаний,1 час | Учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.  | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.  |  |
| 38 | Школа пешехода. | Урок – игра1 час | Учить использовать на практике полученные знания. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.  | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.  |  |
| 39. | Домашние опасности | Урок введения новых знаний1 час | Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Нравственно-этическая ориентация. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |  |
| 40. | Пожар! | Урок введения новых знаний1 час | Познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.  | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.  |  |
| 41. | На воде и в лесу. | Урок введения новых знаний1 час | Объяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёмах; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Нравственно-этическая ориентация. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |  |
| 42. | Опасные незнакомцы. | Урок введения новых знаний1 час | Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | Урок обобще-ние1 час | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| **ОБЩЕНИЕ (7 Ч)** |
| 44. | Наша дружная семья. | Урок введения новых знаний,1 час | Познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Прогнозирование результата. |  |
| 45. | Проект «Родословная». | Проектная деятельность1 час | Подготовить к выполнению проекта. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 46. | В школе. | Урок введения новых знаний,1 час | Обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 47. | Правила вежливости. | Урок введения новых знаний,1 час | Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Нравственно-этическая ориентация. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве |  |
| 48. | Ты и твои друзья. | Урок введения новых знаний1 час | Формировать морально- этические аспекты дружбы на примере пословиц; умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом; обсуждать проблему подарка. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры. | Урок введения новых знаний1 час | Познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт). | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | Урок-обобщение1 час | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| **ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)** |
| 51. | Посмотри вокруг… | Урок введения новых знаний1 час | Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта». Сформулировать вывод о форме Земли. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве |  |
| 52,53 | Ориентирование на местности. | Урокивведения новых знаний2 часа | Познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приёмами ориентирования на местности с помощью компаса, по солнцу, по местным признакам. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 54. | Формы земной поверхности | Урок введения новых знаний1 час | Познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги). | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве |  |
| 55. | Водные богатства. | Урок введения новых знаний1 час | Познакомить с разнообразием водоёмов(океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилица); научить различать части реки. | Формирование ценности «любовь» к природе.Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие. | Поиск и выделение нужной информации. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 56. | В гости к весне (экскурсия). | Урок - экскурсия1 час | Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 57. | В гости к весне. | Урок –рефлексия1 час | Рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе, моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 58. | Россия на карте. | Урок введения новых знаний1 час | Ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты. | Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 59. | Проект «Города России». | Проектная деятельность1 час | Подготовить к выполнению проекта: познакомить с материалами учебника, распределение заданий обсуждение способов работы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 60. | Путешествие по Москве. | Урок введения новых знаний,1 час | Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Прогнозирование результата. |  |
| 61. | Московский кремль | Урок введения новых знаний,1 час | Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве |  |
| 62. | Город на Неве. | Урок введения новых знаний1 час | Познакомить с достопримечательностями Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 63. | Путешествие по планете. | Урок введения новых знаний1 час | Ввести понятие «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации. | Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 64. | Путешествие по материкам. | Урок введения новых знаний1 час | Познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. |  |
| 65. | Страны мира. Проект «Страны мира». | Проектная деятельность1 час | Ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 66. | Впереди лето. | Урок введения новых знаний1 час | Познакомить с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Прогнозирование результата. |  |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | Урок-обобщение1 час | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | Урок – презентация1 час | Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |
| **ИТОГО – 68 Ч** |