Пренебрежение Конституцией есть пренебрежение самими основами российской государственности.

Ф. Бурлацкий

**Технологическая карта урока по теме «Конституция Российской Федерации»**

**Учебный предмет:** обществознание

**Класс:** 9

**Тип урока:** урок закрепления знаний

**Оборудование:** ноутбук, проектор карточки для парной и групповой работы, ватман, маркеры.

**Цель:** закрепить знания по основам конституционного строя РФ и формировать навыки самостоятельного получения и обобщения полученной информации, умений анализировать, сравнивать, переводить текстовую информацию в схемы.

**Задачи:**

**образовательные:** развивать умение работы с юридическими документами; развивать навыки постановки и разрешения проблем; обогащать и усложнять обществоведческий понятийный аппарат учащихся; развивать навыки заполнения схем;

**развивающие:** развитие связной устной речи, зрительного и слухового восприятия, развитие мыслительной деятельности учащихся (операций анализа и синтеза);

**воспитательные:** формировать уважение к Конституции РФ, правопорядку; воспитывать нравственно-патриотические качества у учащихся; формировать гражданскую позицию учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия |
| Постановка цели и задачи урока | | | |
| 1.Приветствует обучающихся, показывает слайд  2. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.  3.Организует беседу, выявляющую цели урока и мотивирует учебной деятельности  4.Подводит итог беседы | 1. По слайду выдвигают гипотезы о теме урока. 2. Выделяют существенную информацию из слайда. | Приветствуют учителя.  Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | Выдвигают гипотезы о цели урока, строят план работы на уроке. |
| Актуализации знаний | | | |
| 1.Задает вопросы с целью актуализации опорных знаний.  2.Предлагает задание сравнение конституции и нормативно-правовых актов | 1. Дают определение понятия «конституция».  2.Анализируют, сравнивают: выявляют общие черты и сходства, делают выводы. | 1.Слушают вопросы учителя, отвечают на них.  2. Слушают ответы своих одноклассников | Оценивают правильность ответов своих одноклассников.  Осуществляют контроль, по мере необходимости исправляют |
| Применение знаний и умений в новой ситуации | | | |
| 1. Организует парную работу по исправлению ошибок в тексте.  2. Организует парную работу по структуре Конституции РФ | Исправляют ошибки в тексте, опираясь на свои знания.  Опираясь на слайд, представляют информацию в устной форме. | Организуют сотрудничество в паре, находят общее решение.  Организуют коммуникацию в паре. | Планируют совместные действия в соответствии с поставленной задачей.  Оценивают правильность ответов в паре, находят и исправляют ошибки. |
| Обобщение и систематизация знаний | | | |
| 1.Организует работу по созданию плаката «Основы конституционного строя РФ» | Находят необходимую информацию по теме «Основы конституционного строя РФ», в документальном источнике.  Представляют информацию в наглядной форме. | Организуют сотрудничество в группе, находят общее решение.  Представляю проект плаката «Основы конституционного строя РФ» | Выдвигают версии и выбирают средства достижения цели в группе. |
| Контроль закрепления, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | | | |
| 1. Организует работу по контролю закрепления полученных знаний | Применяют знания для самостоятельного решения задач (выполнение упражнений) повышенной сложности | Взаимодействуют с учителем во время контроля осуществляемого во фронтальном режиме. | Оценивают правильность ответов в одноклассников, находят и исправляют ошибки. |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | | | |
| 1.Организует фронтальную работу по соотношению цели и результатов учебной деятельности на уроке. | Строят логическое рассуждение о соотношении цели и результатов учебной деятельности на уроке. | Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и соотносят её с позициями партнёров | Учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия  Намечаются цели дальнейшей деятельности |