

4
класс

А. мы сохраним тебя,
Русская речь,
Великое русское слово.

Анна
Ах.матова

Часть
вторая
РУССКИЙ

ЯЗЫК



Вентана-
Граф

РУССКИЙ ЯЗЫК



Учебник для учащихся
общеобразовательных учреждений

В двух частях

Часть вторая

Издание второе, исправленное и дополненное

Допущено

*Министерством образования и науки
Российской Федерации*

Москва

*Издательский
центр*

«Венгана-Граф»

2012

Учебник включён в федеральный перечень

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО проф. *Н.Ф. Виноградова*

Русский язык : 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / [С.В. Иванов и др.] — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Вентана-Граф, 2012. — 176 с. : ил. — (Начальная школа XXI века).

ISBN 978-5-360-03077-5 (ч. 2)

ISBN 978-5-360-03078-2 (общ.)

За основу подачи материала в учебнике взят линейный принцип обучения. Учебник включает тематические блоки: «Как устроен наш язык» (даются основы лингвистических знаний), «Правописание» (формируются навыки грамотного письма), «Развитие речи» (работа над текстом, его структурой и типами текстов).

Материал учебника структурирован поурочно. Задания и упражнения обеспечивают дифференцированное обучение.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

ББК 81.2Ря71



Авторский коллектив комплекта учебно-методических пособий «Начальная школа XXI века» удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования

Победитель конкурса по созданию учебников нового поколения для средней школы, проводимого НФПК — Национальным фондом подготовки кадров и Министерством образования Российской Федерации

Условные обозначения



Давай подумаем — материал для наблюдения



Тайны языка — формулировка языкового закона или орфографического правила



Обрати внимание: это важно знать



Вспомни материал, изучавшийся в первом, во втором или в третьем классе



Пиши правильно



Работа в парах



Подсказка



Таким цветом отмечены темы для расширения твоего кругозора


*

Выполни (назови), если можешь



Путешествие в прошлое — интересный материал из истории языка

Будущее время глагола

 Какое действие называют глаголы в форме будущего времени?



Упражнение 1. Выпиши глагольные формы, обозначающие действие, которое произойдёт после момента речи.

И пойдёшь ты вместе с мамой

Покупать игрушки

И рассматривать за рамой

Звёзды и хлопушки.

Ты сама нарядишь ёлку

В звёзды золотые

И привяжешь к ветке колкой

Яблоки большие.

Ты на ёлку бусы кинешь,

Нити золотые.

Ветки крепкие раздвинешь,

Крикнешь: «Посмотрите!»

Крикнешь ты, поднимешь ветку

Тонкими руками...

А уж там смеётся дедка

С белыми усами.

(А. Блок)



Прочитай и сравни.

Несовершенный вид: буду учить, будешь учить, будет учить.

Совершенный вид: выучу, выучишь, выучит.
Какой вывод можно сделать об образовании форм будущего времени?

Глаголы несовершенного вида образуют **составную форму** будущего времени при помощи глагола быть в личной форме: **буду** делать, **будешь** делать, **будет** делать.

Глаголы совершенного вида образуют **простую** форму будущего времени: **сделаю**, **сделаешь**, **сделает**.

Упражнение **2**. Запиши в две группы: 1) глаголы будущего времени несовершенного вида; 2) глаголы будущего времени совершенного вида.

прочитаю, будем понимать, запоём, будем читать, поиграем, будем пересказывать, выучим, будем учить, запишем, будут петь, будете играть, перескажем, поймём, будем записывать

Упражнение **3**. Прочитай текст. Выпиши глаголы в форме По выбору будущего времени. Определи вид глаголов, устно назови, как образовались формы будущего времени.

Первый раз лиса посетит овсяное поле ночью, всё осмотрит, всё, что нужно, узнает, прикинет, много ли здесь нынче мышиных норок. В первую же ночь и поохотится, раскопает два-три мышиных жилища, доберётся до их владельцев, а к утру снова убежит в лес — первый раз надо быть поосторожней. Это потом рыжая кумушка попривыкнет, убедится, что не ждёт её здесь никакая беда, и будет разгуливать по всему полю среди бела дня, охотясь за мышами.

(В. Стариков)

Упражнение **4.** Прочитай текст. Выпиши глаголы, определи вид и форму времени. Отметь части слова, которые образовали формы времени. Отдельно запиши глаголы в начальной форме, отметь основы и суффиксы начальной формы.

Образец: взбежа^ла — сов. вид, прош. вр.; начина^ют — несов. вид, наст. вр.; строи^ть — нач. форма.

На корявый дуб стремительно взбежала белочка, юркнула за толстый сук, слилась с корой и притаилась. Но не выдержала, высунула свою мордашку с торчащими ушками. Тут же к ней взлетела и шмыгнула в дупло вторая белочка. Наигравшись, белочки начинают строить гнёзда.

Иногда можно увидеть, как зверёк сооружает из тонких веток свой домик. Проворными передними лапками складывает прутик за прутиком. Осталось насобирать и настелить сухого мха, мягких пёрышек, пуха. Скоро в гнезде появятся малыши, им необходима мягкая постелька.

Белки очень любят своих бельчат. Кормят. Учат уму-разуму, оберегают от зубастых хищников.

Урок

68

Правописание

Правописание суффиксов глаголов

Упражнение **1.** Выпиши из текста глаголы в два столбика. В первый — глаголы 1-го спряжения, во второй — 2-го спряжения.

Ночью весенний лес не замолка...т ни на минуту. Ухо невольно лов...т все эти странные, полные таинст-

венной прелести звуки. Слуша...шь их и стара...шься угадать, кому из лесных обитателей они принадлежат.

И до чего же хорошо в эту пору в суровом лесном краю! Вот где природа действительно лику...т после долгого зимнего сна. День прибыва...т не так, как у нас, — на «воробьиный шаг». Весной на севере ночь словно та...т, как остатки льда по рекам и озёрам.


(Г. Скребицкий)

Найди в тексте и выпиши четыре слова с непроверяемым безударным гласным звуком в корне слова и четыре слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Рядом записывай проверочные слова.

Упражнение **2**. Спиши, распределяя глаголы по столбикам, в зависимости от суффикса глагола.

слуш...ть, ужин...ть, хлоп...ть, слыш...ть, увид...ть, хваст...ть, хнык...ть, царап...ть, вер...ть, стро...ть, выбеж...ть, завис...ть, выдум...ть, выигр...ть, обид...ть, задум...ть, кле...ть, ссор...ть, перерез...ть

Упражнение **3**. Выдели в глаголах увидели, начали, видели, кончила, обидел суффиксы. В каких глаголах правописание суффикса можно проверить по неопределённой форме, в каких суффикс нужно запомнить?

 Арина долго думала: есть ли противоречие в написании слов увидит — увидел?

Как ты объяснишь Арине, почему в слове увидит после буквы *д* пишется *и*, а в слове увидел — буква *е*?

Если затрудняешься, запиши эти два слова и обозначь, какой частью слова являются эти буквы.

Теперь расскажи, как образованы формы будущего времени, 3-го лица, единственного числа глагола увидеть.

Увидеть — глагол на *-еть*, исключение, 2-е спряжение, в форме 3-го лица пишем окончание *-ит* — увидит.

А теперь расскажи, как образованы формы прошедшего времени, единственного числа глагола увидеть.

Увидеть — убираем суффикс начальной формы *-ть*, добавляем суффикс прошедшего времени *-л*, получаем — увидел.

Упражнение **4.** Выпиши только те глаголы, в которые ты вставишь букву *е*.

стро...л, ла...л, блещ...т, реша...шь, лета...шь, саж...т, увид...л, расцвета...т, обид...ть, мечта...т, гон...т, прочита...т, вытерп...т, встрет...т, дыш...т, влета...т

Обозначь часть слова, в которой находится вставленная тобой буква *е*.

Упражнение **5.** Объясни написание выделенных букв. Прочитай орфографически. Запиши стихотворение по памяти.

Видеть мир привыкли люди
Белым, жёлтым, синим, красным...
Пусть же всё вокруг нас будет
Удивительным и разным!




(В. Сулов)

Упражнение **6.** Запомни правописание слов и подготовься к словарному диктанту.

командёр, комéта, конвёрт, корáбль, коридóр, лилбый, матч

Изменение глаголов по временам


Упражнение 1. Образуй от глаголов формы времени. Запиши, отметь части слова, с помощью которых образованы эти формы.

 **Несовершенный вид:** настоящее, прошедшее, будущее.


Совершенный вид: прошедшее, будущее.

Образец: играть — играл^л, игра^ю, буду играть.
слышать, переделать, расспрашивать, крикнуть


Упражнение 2. Выпиши только те глаголы, которые не имеют форм настоящего времени. Какие формы времени можно образовать от этих глаголов?

 Глаголы какого вида необходимо выписать, чтобы выполнить задание?

гудеть, мяукнуть, залаять, прокукарекать, кипеть, свистеть, звенеть, висеть, чихнуть, колоть, поспорить, научить, повторить

 Прочитай предложения. Определи форму времени, в которой употреблены глаголы. Подумай, называют ли они действия, происходящие в момент речи.

Земля вращается вокруг Солнца. Солнце заходит на западе.

 Глаголы в форме настоящего времени могут называть действия, которые совершаются постоянно, всегда.

Волга впадает в Каспийское море.

Упражнение **3**. Прочитай текст. Выпиши глаголы и отметь по выбору личные окончания. Подумай, можно ли в этом тексте изменить формы времени или употребить глаголы другого вида.

Матерью русских рек называют люди Волгу. Исток главной русской реки находится в самом центре Европейской России, в Тверской области, недалеко от озера Селигер.

Среди покатых холмов Валдайской возвышенности, на краю села Волго-Верховье бьёт маленький родник — так начинается Волга. Над родником поставлена часовня. Рядом на холме стоит изумительная по красоте церковь Преображения.

Проделав огромный путь, Волга приходит к Каспийскому морю.

(Н. Дельвин)

Упражнение **4**. Прочитай текст. Выпиши глаголы, определи по выбору их вид. Отметь части слов, с помощью которых образованы глагольные формы. Устно назови глагольные формы.

Образец: бежало — несов. вид. Устно: прош. вр., ед. ч., ср. род.

Солнце красное упало за дальний сосняк и просвечивает сквозь деревья. Не потому ли хвойный лес называют красным?

Близко ночь. Догорают дрова в нашей печке. Возле неё сохнет на поленьях срезанный подсолнух. Сохнет и потрескивает, словно мышки-невидимки грызут семечки. Днём подсолнух молчит, ночью звучит.

На макушке ели висит месяц. Месяц долго будет освещать хутор. От его прохладного света ползут по земле фиолетовые тени липы, сосен, кустов.

(По В. Александрову)

Текст

Упражнение **1.** Прочитай текст. Представь, что всё, о чём рассказывает охотник, было с тобой. Расскажи историю, которая произошла в этом волшебном лесу, используя исходный текст. Оставишь ли ты без изменения заголовки текста?

Сугроб с хоботом

Пришёл охотник из лесу. Не принёс ничего.

— А ты хоть зверей-то видел? — спрашивают его.

— Видел, — отвечает. — Бегемота, крокодила, слона и верблюда.

— Ладно сказки-то рассказывать. Это тебе не пустыня и не тропики. Скажет тоже, бегемот...

Улыбается охотник. Он ведь действительно всех этих зверей видел. Только не настоящих, а снежных. Их ветры да метели на лесных дорогах понаделали. Издали смотришь: верблюды да и только! Или слон с длинным хоботом. А подойдёшь поближе — обыкновенный сугроб, вместо хобота — ствол берёзовый. Так и ходишь по лесу, будто в сказке.

(Г. Турьев)

Упражнение **2.** Прочитай предложения. Какие ошибки допущены?

1. Она так испугалась, что бросилась в обморок.
2. Она одевалась со всех ног.
3. Катя покраснела от корки до корки.
4. Её глаза смотрели то в лес, то по дрова.
5. Его съели угрызения совести.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение



Прочитай предложения. В каком предложении говорится о действии так, как будто оно происходит на самом деле?

Я сижу на берегу и ловлю рыбу. Сидел бы я на берегу и ловил бы рыбу. Сиди тихо.



В предложении может говориться о действии так, как будто оно происходит на самом деле. Для этого глагол употребляется в форме **изъявительного наклонения**.

Мне подарили собаку.

Если о действии говорится как о желаемом, возможном, то употребляется форма **условного наклонения**.

Подарили бы мне собаку.

Если в предложении советуется совершить какое-то действие или звучит приказ, то глагол употребляется в форме **повелительного наклонения**.

Подарите мне собаку!

Упражнение 1. Прочитай предложения. Устно назови глаголы. По выбору лы, которые называют желаемое, возможное действие или передают просьбу, приказ.

1. Подумай над этим вопросом. 2. Подумал бы ты сначала. 3. Ребята справились с трудным заданием. 4. Ответить бы на оценку «отлично»! 5. Пишите в тетрадях аккуратно. 6. Вместе мы сможем решить любые сложные задачи.

Глаголы в форме изъявительного наклонения изменяются по временам. Глаголы в форме условного и повелительного наклонений по временам не изменяются.

Упражнение **2**. Прочитай предложения. Выпиши в тетрадь глаголы, которые употреблены в форме изъявительного наклонения. Что помогло определить форму изъявительного наклонения?

1. Рассвет позолотил море. 2. Маленький жеребёнок мчится вскачь. 3. На берегу моря горит костёр, но из-за яркого солнца пламени костра не видно. 4. Беги скорее сюда! 5. За окном уютно шуршали волны. 6. Умел бы я плавать, как мой старший брат. 7. Он пришёл на берег, сел на песок и долго смотрел на море.

Прочитай.

1. Белка песенки поёт
Да орешки всё грызёт.
2. Днём свет Божий затмевает,
Ночью землю освещает.
Месяц под косою блестит,
А во лбу звезда горит.

(А. Пушкин)

В форме какого наклонения употреблены глаголы в этих предложениях? Значит ли, что описанные поэтом события происходили на самом деле?

Когда глагол употребляется в форме какого-то наклонения, важно, **как оценивает действие говорящий**. Если говорящий (пишущий) сообщает о действии как о реальном, то употребляется форма изъявительного наклонения. Если говорящий

(пишущий) сообщает о действии как о возможном, то употребляются формы условного и повелительного наклонений.

Когда ты читаешь произведения художественной литературы, сказки, фантастику, то представляешь себе действия так, как будто они происходили на самом деле. Это потому, что писатели употребляют глаголы в форме изъявительного наклонения.

Если же тебе говорят: «Не разговаривай на уроке!» — то это вовсе не значит, что ты тут же прекратишь беседовать с соседом по парте и больше никогда не будешь отвлекаться. Глагол в форме повелительного наклонения называет действие, которое произойдёт, а может быть, и не произойдёт, то есть пока нереальное действие.

Упражнение **3**. Прочитай текст. В каком предложении о действии сообщается как о реальном, а в каких — как о нереальном?

— А все-таки без волшебников скучно. Если бы я вдруг сделалась королевой, то обязательно приказала бы, чтобы в каждом городе и в каждой деревне был волшебник. И чтобы он совершал для детей всякие чудеса.


— Какие же, например? — спросила мать.

— Ну, какие... Вот чтобы каждая девочка и каждый мальчик, просыпаясь утром, находили бы под подушкой большой сладкий пряник.

(А. Волков)

Упражнение **4**. Вспомни прочитанные сказки или фантастические повести. Запиши по памяти самые волшебные, самые фантастические эпизоды. В форме какого наклонения ты употребишь глаголы?

Условное наклонение глагола


 Глаголы в форме условного наклонения называют действие, о котором сообщается как о возможном, желательном. Форма условного наклонения образуется при помощи слова в форме прошедшего времени и частицы **бы**:

поехал **бы**, отдыхала **бы**, ныряли **бы**, загорал **бы**, играло **бы**.

Частица **бы** может быть отделена от глагола другими словами, находиться рядом с глаголом, впереди или за глаголом.

Скорее **бы** наступили каникулы. Если **бы** ты хорошо подготовился, то не получил **бы** плохую оценку.

Упражнение **1**. Образуй форму множественного числа условного наклонения от данных глаголов и запиши в тетрадь.

 говори-ть — говори-л бы

посмотреть, выучить, плавать, ответить, находить, выбросить, выдумать, открыть, красить, переделать, клеить, лаять, мастерить

Упражнение **2**. Прочитай. Какие глаголы называют возможные или желательные действия?

 бы = б

Мне бы...

Мне бы глядеть с двухметрового роста,
Мне б разобраться во всём, что непросто,
Мне бы ботинки,
Размер — сорок пять!
Мне б двухпудовую гирию поднять.
Мне бы костюм полосатый пошить,
Мне б, когда плачут, уметь рассмешить,
Мне бы с полями широкою шляпу —
Я бы тогда стал похожим на папу!

(О. Бундур)



Упражнение 3. Как ты думаешь, к какому слову в предложении **Мне бы ботинки, размер — сорок пять** относится частица **бы**? Есть ли это слово в предложении или оно подразумевается?

Упражнение 4. Прочитай текст из сказки. Для глаголов в скобках выбери нужную форму. Выпиши глаголы и назови форму наклонения.

(Жить) когда-то король и королева. (Быть) у них дворец, (быть) королевство, (быть), конечно, и подданные, а вот детей у короля и королевы не (быть).

Однажды король (сказать):

— Если бы у нас (родиться) сын, я (поставить) бы на площади перед дворцом фонтан. И (бить) бы из этого фонтана ровно семь лет высокая струя, да не воды, а доброго вина.

— А я бы (приказать) поставить рядом с этим фонтаном другой фонтан, — (сказать) королева. — И (бить) бы из него не вино, а золотистое оливковое масло. Семь лет (приходить) бы к нему женщины с кувшинами и (благословлять) бы моего сына.

Упражнение **5**. Прочитай стихотворение. Выпиши глаголы
Трудное и охарактеризуй их формы по образцу.

Образец: смеялись бы — несов. вид, условн.
накл., мн. ч.

Что это такое?

В этот лес заворожённый,
По пушинкам серебра,
Я с винтовкой заряжённой
На охоту шёл вчера.

По дорожке чистой, гладкой
Я прошёл, не наследил...
Кто ж катался здесь укладкой?
Кто здесь падал и ходил?

Подойду, взгляну поближе:
Хрупкий снег изломан весь.

Здесь вот когти, дальше — лыжи...
Кто-то странный бегал здесь.



Кабы твёрдо знал я тайну
Заколдованным речам,
Я узнал бы хоть случайно,
Кто здесь бродит по ночам.

Из-за ёлки бы высокой
Подсмотрел я на кругу:
Кто глубокий след далёкий
Оставляет на снегу?

(С. Есенин)



В переводе с греческого языка эти имена означают: *Кристина* — принадлежащая Христу, *Николай* — победитель народов, *Раиса* — легкомысленная, беспечная, *Пётр* — камень, *Семён* — бога слышащий, *София* — мудрость, *Татьяна* — повелительница.

Урок

73

Правописание

Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени



От чего зависит выбор окончания глагола в прошедшем времени?

Спиши предложения, выбирая нужные окончания. Подчеркни в каждом предложении слово, которое помогло тебе сделать правильный выбор окончания.

На кухне висел(-а, -о, -и) красивая лампа.

В прихожей висел(-а, -о, -и) огромное зеркало.

В гостиной висел(-а, -о, -и) старинный светильник.

На ёлке висел(-а, -о, -и) чудесные игрушки.

После выполнения этого задания Аня сказала, что выбор формы рода и числа глагола зависит от рода и формы числа слова, с которым связан данный глагол. Права ли Аня?

Упражнение **1.** Спиши, допиши окончания глаголов.

Наоборот

Потускнел... зеркало — солнце померкл... .

Лавка упал... — земля задрожал... .

Бабка чихнул... — ветром подуло.

Снял дед козушок — растаял снежок.

Что происходит, кто разберёт?

А если попробовать наоборот?

Солнце померкл... — потускнел... зеркало.

Земля задрожал... — лавка упал... .

Ветром подуло — бабка чихнул... .

Растаял снежок — снял дед козушок.

(И. Змай,

перевод с сербского Л. Яхнина)

Упражнение **2.** Подбери к каждой форме глагола подходящие имена существительные.

шумел, шумела, шумело, шумели; стоял, стояла, стояло, стояли; убежал, убежала, убежало, убежали; отвечал, отвечала, отвечало, отвечали

Упражнение **3.** Спиши. Приготовься к письму по памяти.

За низкие крыши

Солнце зашл... .

Ночь наступил... .

Уснул... село.

(И. Змай)

Упражнение **4.** Найди ошибки в работе Кирилла. Все ошибки он допустил в окончаниях слов. Спиши без ошибок.

Скворцы вывелесь и улетели, и давно уже их место занято воробьями. Но до сих пор на ту же яблоню в хорошее, росистое утро прилетает старый скворец и поёт.

Вот странно! Казалось бы, всё уже кончено, самка давно вывела птенцов, детёныши выросли и улетели... Для чего же старый скворец прилетает каждое утро на яблоню, где прошла его весна, и поёт?

(М. Пришвин)

Упражнение **5.** Спиши, вставь пропущенные буквы. Раскрой скобки. Обозначь части слова, в которые входят вставленные тобой буквы.

Как з...лёное пламя, вспыхнул... берё...ка в елов...м тёмн...м лесу, и в...терок уже за...грал всеми её лист...ками и буд...т играть всю в...сну, всё лет... и ос...нь, пока все не с...рвёт и (не)остан[ица] б...рёза опять ...дна (со)своими голыми прутиками.

(М. Пришвин)

Упражнение **6.** Запомни написание слов и подготовься к словарному диктанту.

райо́н, револю́ция, решáть, сверка́ть, сви́тер, секрет, совсе́м

Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени

Упражнение 1. Спиши, вставь пропущенные буквы. Раскрой скобки.

Обида

Я уш...л в свою обиду
И ск...зал, что я (не)выйду.
Вот (не)выйду никогда!
Буду жить в ней все г...да!
И в обид...
Я (не)вид...л
Ни цв...точка, ни куста.
И в обид...
Я обид...л
И щеночка, и кота.
Я в обид...
С...ел п...рог,
И в обид...
Я прилёт,
И пр...спал в ней два ч...са,
...ткрываю я глаза,
А она куда-то дел...сь!
Но искать
Не зах...телось.

(Э. Мошковская)

Отметь части слов, в которых находятся вставленные тобой буквы.

Упражнение **2.** Выпиши только глаголы, в которые ты вставишь букву *е*.

увид...ть, ла...ть, кле...ть, вид...ть, ненавид...л, верт...т, гон...т, стел...т, плач...т, се...л, гон...м, ве...ть, танц...вать, застел...шь, держ...м, стро...ть, чу...ть, чувству...м, участиу...м, кида...шь, друж...м, терп...м, завис...ла, жела...т, жале...м

Упражнение **3.** Спиши, вставь пропущенные буквы. Раскрой скобки.

Всё лет... пр...жила Дюймовочка ...дна-...динёшенька в л...су. Из тр...винок она сплела постельку и п...весила её под большим лопушиным л...стом, чтобы дожд...к (не)достал. Ела она цв...точную пыльцу, а п...ла росу, кажд...е утр... выступавшую на лист...ях трав. Так пр...шли лето и ос...нь, настала з...ма — долгая, х...лодная з...ма. Разл...телись все птицы, что пели для неё так дивно, увяли цв...ты и деревья, а большой лопушиный лист, под которым жила Дюймовочка, пож...лтел, засох и свернулся в трубку.

*(Х.-К. Андерсен,
перевод с датского)*



Текст

Упражнение. На уроках «Как устроен наш язык» мы познакомились с наклонением глаголов. А теперь попробуй в тексте использовать глаголы в форме условного наклонения. Прочитай начало рассказа В. Драгунского, который называется «...Бы». Подумай, почему автор так назвал текст. Продолжи текст, предварительно составив подробный план.

Один раз я сидел, сидел и ни с того ни с сего вдруг такое надумал, что даже сам удивился. Я надумал, что вот как хорошо было бы, если бы всё вокруг на свете было устроено наоборот. Ну вот, например, чтобы дети были во всех делах главные и взрослые должны были бы их во всём, во всём слушаться. В общем, чтобы взрослые были как дети, а дети как взрослые. Вот это было бы замечательно, очень было бы интересно.

Сравни текст, который придуман тобой, с текстом автора. Рассказ можно найти в сборниках произведений В. Драгунского. Обрати внимание, как автор строит текст. Он не просто перечисляет то, что «было бы», но и обыгрывает ситуации, которые не нравятся мальчику, а именно замечания взрослых. Поэтому рассказ этот — юмористический, а не фантазия мальчика.

Повелительное наклонение глагола

Упражнение 1. Прочитай. Выпиши глаголы, которые выражают совет, просьбу, приказ.

Размышления в день рождения

Мне сегодня девять лет,
 А покоя нет и нет —
 Слышу с самого утра:
 — Хватит спать! Вставать пора!
 — Не гуляй один в лесу!
 — Не копай при всех в носу!
 — Не дразни чужих собак!
 — Не показывай кулак!
 — В дом вошёл — сними пальто! —
 Сделай ЭТО! Сделай ТО!
 — Зубы чистить не ленись!
 — Одевайся! Застегнись!
 — Прекрати возню с котом
 И не смейся с полным ртом!
 — Убери! Сними! Надень!..
 Учат, жучат целый день...
 Хуже наказания
 Эти указания!

(С. Михалков)



Глаголы в форме повелительного наклонения обозначают совет, просьбу, приказ.

Форма повелительного наклонения образуется от основы настоящего (будущего) времени при помощи суффикса **-и**: убери̂, сними̂ или без суффикса: делай, гуляй, брось, сядь.

Упражнение **2**. Выпиши глаголы в форме повелительного наклонения. Устно определи цель высказывания предложений, где есть глаголы в форме повелительного наклонения.

Когда на улице мороз


Первый совет. Старайся дышать через нос. Воздух согреется в носовых раковинах, и ты не застудишь горло.


Второй совет. Если щёки замёрзли, не тряс их рукавицей. Замёрзшую кожу легко поранить, а сквозь повреждение могут попасть грязь и микробы. Возьми носовой платок, приложи к щеке и осторожно тряс кожу. Тряси долго, пока не почувствуешь, что лицу стало тепло.

Третий совет. Если ты очень замёрзнешь, то, вернувшись домой, первым делом согрей руки и ноги. Налей в таз тёплой воды, опусти ступни и посиди минут пять. Вытри ноги насухо, надень тёплые носки. Не забудь выпить стакан тёплого чая, лучше с мёдом или с малиной.

Говори правильно

У глагола **ехать** нет формы повелительного наклонения. Надо говорить **поезжай, поезжайте**. Если не рекомендуется движение, то не **езди, не ездите**.

 Может ли глагол в форме повелительного наклонения изменяться по числам? Сравни: говори — говорите, иди — идите.

 Глаголы в форме повелительного наклонения изменяются по числам. Единственное число образуется при помощи нулевого окончания, множественное число — при помощи окончания **-те**: **говори — говорите, иди — идите**.

Упражнение **3**. Даны глаголы в форме настоящего времени По выбору (несовершенный вид) и будущего времени (совершенный вид). Образуй форму повелительного наклонения единственного числа и множественного числа.



Форма повелительного наклонения образуется от основ глаголов настоящего (будущего) времени.

отвечаю, помогут, учу, читаю, уберут, попросят, решают, победят

Упражнение **4**. Прочитай текст. Выпиши глаголы, отметь их По выбору основы и части слова, которые образовали глагольные формы. Устно назови эти формы.

Прежде чем поставить цветы в вазу, стебли их обязательно подрежьте ножом. Листья, которые могут оказаться в воде, оборвите. Вода должна быть комнатной температуры. Ежедневно меняйте её на свежую. Промывайте и снова подрезайте стебли растений.

Многие цветы сохраняются лучше, если в воду положить кусочек древесного угля или добавить немного поваренной соли.


Розы и гвоздики любят слегка подсахаренную воду. Георгинам и хризантемам полезно положить в воду четверть таблетки аспирина.

Урок

77

Как устроен наш язык

Повелительное наклонение глагола

 Можно ли формы пусть играет, пусть читает считать формами повелительного наклонения? Выражают ли они значение пожелания?



Форма повелительного наклонения может образовываться при помощи частиц **пусть**, **пускай** и формы **3-го лица единственного или множественного числа**: пусть смотрит, пусть разбирают, пускай идёт, пускай пишут.

Упражнение **1**. Выпиши из текста глаголы в форме повелительного наклонения. Устно объясни, как они образованы.

Колыбельная для кошки

Спи, моя киска,
Любимая Лариска.
Глазки закрывай,
Спи, засыпай.
Пусть тебе приснится
Рыбок колесница
И вагон мышей.
Спи поскорей.

(С. Турецких)



Формы повелительного наклонения выражают совет, просьбу, приказ, побуждение к действию. Когда их употребляют, обязательно к кому-то обращаются. Как ты думаешь, есть ли разница в употреблении форм пиши, учишь и пусть пишет, пускай учится?



Формы пиши, учишь, делай, выполняй употребляются, если обращаются ко 2-му лицу, слушающему (ты, вы). Формы пусть пишет, пускай учится, пусть делают, пускай выполняют употребляются по отношению к 3-му лицу, к тому или тем, кто не участвует в разговоре (он, она, оно, они).

Упражнение **2.** Прочитай предложения. Запиши их. Правильно употребляй форму повелительного наклонения.



Помни, что при образовании форм вид глагола не меняется.

Когда посмотришь журналы, (положить) их на место.

Не (трогать) нож — обрежешься.

Выполненную работу (показать) учителю.

К приходу мамы (почистить) картошку.

Прежде чем выйти на улицу, (выглянуть) в окно.

Вымытые фрукты (выложить) на тарелку.

Из цветной бумаги (вырезать) полоски для гирлянды.

Упражнение **3.** В предложениях неправильно употреблены формы повелительного наклонения. Исправь ошибки и запиши правильный вариант в тетрадь.

1. Серёжа, вытащь мне игрушку.

2. Едь до остановки «Аптека».

3. Работу закончь вовремя.

4. Не ехай по этой дороге.



Можно ли от глаголов ржаветь, вянуть, морозить, зеленеть, бодаться образовать простые формы повелительного наклонения (без частиц пусть, пускай)? Когда и кому можно приказать совершить такие действия?

Упражнение **4.** Прочитай текст. Выпиши глаголы, определи по выбору их вид, формы наклонения, времени, лица, числа, рода (в прошедшем времени).

Образец: вяжет — несов. вид, изъявит. накл., наст. вр., 3-е л., ед. ч.

Зима-рукодельница

Снова в заботах Зима-рукодельница:
Пусть потеплее природа оденется.
Много Зима заготовила пряжи,
Белые вещи без устали вяжет:
Сонным деревьям — пушистые шапки,
Ёлочкам варежки вяжет на лапки.
Шила, вязала и очень устала:
«Ох, поскорей уж весна бы настала!»

(Е. Явецкая)



Урок 78

Как устроен наш язык

Словообразование глаголов



Как образованы слова школьник, побежал, приморский?

Упражнение 1. Запиши глаголы по группам:

- 1) начало действия;
- 2) окончание действия;
- 3) неполное действие.

Определи, от каких глаголов и каким способом они образованы.



Рассуждай так: «Отгреть — закончить греть. Слово образовано приставочным способом от глагола греть».

запеть, приоткрыть, побежать, допеть, отцвести, полететь, привстать, отшуметь, дочитать, приболеть

Упражнение **2.** Запиши глаголы, значения которых даны. Определи, от каких частей речи, каким способом они образованы.

гладить утюгом; есть обед; становиться красным; быть плотником; делать белым

Упражнение **3.** Определи, каким способом образованы глаголы.

потрескивать (немного трещать), насвистывать (слегка свистеть), названивать (постоянно звонить), приземлить (опустить на землю), уплотнить (сделать плотным)

Упражнение **4.** Прочитай, выпиши глаголы, образованные от одного слова. Отметь в глаголах части слова, которые участвовали в словообразовании.

Сверху приставить,
Снизу надставить,
С боков наставить,
Да в середине расставить.
Так как раз и будет,
Никто нас не осудит.

(В. Берестов)

Упражнение **5.** Какие слова разобраны неправильно? Ис-
Трудное правь ошибки и запиши в тетрадь.

перешёл□, забывают□, запиши□, забыть□



Некоторые имена, пришедшие из греческого языка, в переводе означают «житель определённого места» или «посвящённый богу». Например: *Анатоллий* — житель Анатолии, *Аркадий* — житель Ар-

кадии, *Нина* — жительница города Нин, *Родон* — житель острова Родос, *Денис* — посвящённый богу Дионису, *Дмитрий* — посвящённый богине Деметре, *Зинаида* — дочь Зевса.

Урок 79

Развитие речи

Текст

Упражнение. Этот текст взят из журнала «Мурзилка». Его написала девочка, твоя ровесница. Её история победила в конкурсе историй про Деда Мороза. Как ты думаешь, что написала девочка — изложение или сочинение? Нам кажется, что, хотя эта история совершенно фантастическая, она очень поучительная. Но в ней ничего не говорится о встрече животных с Дедом Морозом. Представь, что мы тоже объявляем конкурс историй про Деда Мороза. Напиши свою историю, прочитай одноклассникам. Обсудите получившиеся тексты.



Не забывай про заглавие и план текста. Помни о том, какой текст сочиняешь — описание, повествование или рассуждение. Следи за последовательностью мыслей. Помни, текст должен быть правильным, чётким, ясным, выразительным. Не забудь проверить текст. Правильно спиши с черновика.

Дело было в джунглях. Под одним деревом жили тигрёнок и буйволёнок.

Как-то раз прилетает к ним попугай и рассказывает, что за полярным кругом живёт Дед Мороз. Он да-



рит подарки и встречает Новый год с ребятами в школах и детских садах. Попугай, буйволёнок и тигрёнок захотели увидеть этот праздник. Они собрались в путь. Дорога лежала через моря и леса.

Когда они подошли к морю, тигрёнок достал воздушные шары. С их помощью они хотели перелететь через море, потому что в море водились акулы. Друзья очень низко летели над морем, и потому одна акула проглотила их вместе с шарами. Бедная акула взлетела на воздух. Когда акула летела над лесом, она упала прямо на замок Кощея Бессмертного. А в это время Кощей пил чай на балконе. Акула угодила прямо в блюдце с чаем.

Хорошо, что Кощей был добрый и потому отпустил попугая, буйволёнка и тигрёнка.

Они дошли до полярного круга. А там были Дед Мороз, Снегурочка и все сказочные герои. Так что приключения закончились хорошо.

(М. Жохова)

Глагол в предложении



Глагол в форме наклонения в предложении всегда является сказуемым.

Упражнение 1. Запиши текст. Найди глаголы, определи их форму, подчеркни как члены предложения. Есть ли в тексте предложение с однородными членами? Какие это однородные члены?

Моя кошка живёт у нас несколько лет. Я хорошо знаю её повадки. Однажды кошка нас удивила. Мы положили кошке каши. Кошка обнюхала её, подцепила комочек каши лапой и облизнула. Так она превратила свою лапу в ложку.

Упражнение 2. Спиши. Подчеркни как члены предложения имена существительные, к которым от глаголов можно задать вопросы.

В декабре лес преобразуется неузнаваемо. Белая перина покрывает землю. Приятно отправиться в лес в санях по снежной дороге. На снегу, как в раскрытой книге, можно прочитать о жизни лесных обитателей.



Понаблюдай, как ведут себя ^хглавное и зависимое слова в словосочетании «глагол + имя существительное».

думаю над вопросом; думаете над вопросом; думал над вопросом; буду думать над вопросом, думай над вопросом; думайте над вопросом

! В словосочетании «глагол + имя существительное», где главное слово — глагол, при изменении главного слова (глагола) зависимое (существительное) не изменяется. Глагол **управляет** (командует) определённой формой существительного: сам меняется, а существительному запрещает. Такая связь называется **управлением**.

Упражнение **3**. Запиши словосочетания. Во всех ли словосочетаниях главное слово управляет зависимым? Объясни почему.

Образец: вошёл в комнату — ж. р., ед. ч., В. п.

вспомнил о встрече; опоздали на урок; будем провожать бабушку; быстрый бег; помогала подруге; узнали новости; звонили по телефону; зашли в кафе; вкусный кофе; ценим дружбу; вырастил дерево

Упражнение **4**. Запиши словосочетания, изменив форму главного слова (это может быть любая форма глагола). Устно назови эту форму, отметь часть слова, которая образовала форму слова.

Образец: записать в тетрадь — записа^л в тетрадь.

гулять по улице; выключить компьютер; играть после занятий; навещать друга; поздравить с праздником; прилететь на самолёте; уезжать после обеда; участвовать в соревновании

Глагол в предложении



Какой член предложения отвечает на вопросы где? куда? когда? откуда? почему? как? В форме какого падежа не употребляется дополнение?

Упражнение 1. Составь и запиши словосочетания, в которых главным словом был бы глагол, а зависимым словом — существительное. Определи форму зависимых слов, задай к ним вопросы как к членам предложения.



Не забывай, что падежный вопрос и вопрос к слову как к члену предложения могут не совпадать.

откуда?

Образец: смотрю [×] из окна (ср. р., ед. ч., Р. п.).

пошёл, встречаем, покраснели, встали, рисовал, победят, узнают; гуашью, в состязаниях, о глаголе, от мороза, в магазин, друзей, до зари

Упражнение 2. Придумай и запиши предложения с данными словосочетаниями (форму глагола можешь менять). Подчеркни имена существительные, которые зависят от глаголов, как члены предложения.

встретить после уроков, играть в снежки, замёрзнуть от холода, надеть на снеговика, съехать с горки, пойти на каток, забить шайбу



Мы определили, что имя существительное, которое зависит от глагола, может быть в предложении дополнением или обстоятельством. А может ли имя прилагательное зависеть от глагола? Если нет, объясни причину, если это возможно — приведи примеры.

Имя прилагательное не может зависеть от глагола, так как обозначает **признак предмета**. Имя существительное может зависеть от глагола. Зависимые от глагола имена существительные в предложениях являются дополнениями или обстоятельствами. Дополнение обозначает предмет действия (учить уроки, пилить дрова), обстоятельство — место, время, причину совершения действия (войти в класс, встретиться после уроков, опоздал из-за дождя).

Упражнение **3**. Прочитай текст. Какими членами предложения являются имена существительные, которые зависят от глагола? Выпиши из предложений словосочетания «глагол + существительное».

Нарезали мы хлеба, помазали его вареньем и пошли на реку. Греемся на солнышке и хлеб с вареньем жуём. Потом стали рыбу ловить. Только рыба плохо клевала. Целый день мы на реке проболтались. К вечеру вернулись на дачу.

(По Н. Носову)

Упражнение **4**. Спиши. Подчеркни члены предложения. Стрелкой покажи связь глагола с зависимым словом. Выпиши любое словосочетание «глагол + существительное» и образуй известные тебе глагольные формы.

Образец: собирать листья — собираю листья, собирал листья, буду собирать листья, собирай листья, собирал бы листья.

Ежу очень удобно собирать листья. Найдёт он местечко, растопырит иголки и начинает кататься по земле. Листья накалываются на его колючки. Так и побегит он в золотой одежде в свою нору.

(По Е. Носову)

Правописание глаголов



Какие орфограммы, связанные с написанием глаголов, мы учили?

Упражнение **1.** Спиши, обозначь проверенные тобой орфограммы.

Уляже[ца] медведи[ца]
 Под деревом, в тени,
 Сын рядом присоседи[ца],
 И так лежат они.

(А. Барто)

Вспомни и сформулируй правило о написании **ца, ться, тся.**

Упражнение **2.** Распредели слова по группам в зависимости от правил написания. Объясни правописание слов каждой группы.

спряч(?), прилеч(?), подготовиш(?), сторож(?), чертёж(?), нет туч(?), мелоч(?), глуш(?), спешиш(?), свеж(?), колюч(?), отреж(?), береч(?), обознач(?), помоч(?), реч(?), кирпич(?), хорош(?), мало задач(?), жди удач(?), ждёш(?), обидиш(?)ся

Подчеркни орфограмму «Мягкий знак после шипящих на конце глаголов».

Упражнение **3.** Выпиши из предложенных глаголов только глаголы-исключения, относящиеся ко 2-му спряжению.

клеить, лаять, стелить, гнать, держать, обидеть, сеять, брить, зависеть, стеречь, знать, вертеть, смотреть,

помочь, лелеять, строить, дышать, слышать, видеть, стоять, резать, хотеть, ненавидеть, терпеть, бежать, запомнить, жарить, падать, приглашать, заболеть

Упражнение **4**. Объясни написание выделенных букв. Приготовься к письму по памяти.

Река засыпает

Река засыпает
Глубоким сном
И спит, **ра**стянувшись на дне,
И только **п**орою
О берег **в**олною
Толкнёт,
Повернувшись во сне.

(Э. Фарджен)

Упражнение **5**. Спиши, вставь буквы, раскрой скобки. Обозначь часть слова, в которую входит каждая вставленная тобой буква.

Серёжа и гвозди

Сотр...са[ица] весь дом:
Б...ёт Серёжа м...л...тком;
П...краснев от злости,
З...бива...т гвозди.
Гвозди гну[ца],
Гвозди мну[ца],
Гвозди изв...ваю[ца],
Над Серёж...ю они
Просто издеваю[ца] —
В стенку (не)вбиваю[ца].
Х...р...шо, что руки целы.
Нет, с...всем другое дел... —



Гвозди в землю з...б...вать.
Тук! — и шля...ки (не)в...дать.
(Не)гну[ца],
(Не)ломаю[ца],
Обратно вынимаю[ца].
(В. Берестов)

Правописание глаголов

Упражнение **1.** Распредели и запиши слова по столбикам в зависимости от суффикса неопределённой формы глагола.

наде...ться, выздоров...ть, кле...ть, ла...ть, увид...ть, завис...ть, чу...ть, та́...ть, жа́л...ть, слыш...ть, езд...ть, тревож...ть, плак...ть, успоко...ть, зате...ть, устро...ть, стó...ть, крас...ть, слуш...ть, куш...ть, веш...ть, потерп...ть, се...ть

Упражнение **2.** Спиши, вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Во втором абзаце расставь недостающие знаки препинания.

«М...лочной» галактику н...зывают лишь потому, что она изд...ли похожа на пр...литое на неб...м...л...ко. Н...звания часто даю[ца] по внешн...му сходству. Например, Б...льшую М...дведицу и Малую М...дведицу назвали так потому, что тем, кто их н...зывал, они п...казались чем-то п...хожими на м...двед...ц. А с...звездие Льва показал...сь похожим на льва, а со...звезди... Зайца — на зайца.

И Медведицы и Лев и Заяц а также Лисичка Жираф Лебедь Орёл — всё это н...звания ж...вотных. Они



стали названиями созвездий, потому что у животных уже был..., а у созвездий ещё (не)было св...их имён.

Вот откуда во Вс...ленной м...лочные реки: не от содержания их, а всего-навсего от названия. Очень важно уметь отл...чить сод...ржание от н...звания. Чтобы, с одной стороны, (не)х...дить к звёзд...м за молоком, а с другой стороны — чтобы, когда ты просто [ид'ош] за молоком, (не)сч...тать, что ты [ид'ош] к звёздам.

(Ф. Кривин)

Упражнение **3**. Найди в каждой строчке ошибку. Объясни причину ошибки.

Сны

Звёзды в неби заблестели,
Тишина стаит везде.

И на мху, как на пастели,

Спит малиновка в гнезде.

Я к малиновки склонился,

Тихо с ней заговорил:

— Сон кокой тебе приснился? —

Я малиновку спросил.

— Мне лиса большие снились,

Снились реки и паля,

Тучи синие насились,



И шумели таполя.
О лесах, палях и звёздах
Распивала песни я.
И проснулись птицы в гнёздах,
И заслушились меня.

(По А. Введенскому)

Упражнение **4**. Подготовься к словарному диктанту.

альбом, аромат, отечество, правительство, председатель, приятно

Урок **84**

Развитие речи

Текст

Упражнение **1**. Прочитай текст. Почему он так озаглавлен? Какой заголовок точнее передает содержание текста: «Заколдованные яблоки», «Снегири», «Однажды зимним утром»?

Заколдованные яблоки

Утро выдалось ясное, с морозцем. На снегу лежали голубые тени. А там, где на него падало солнце, он сверкал, переливался алмазами. Хорошо в такой денёк походить на лыжах.

Вовка быстро позавтракал, надел спортивный костюм, ботинки, но, прежде чем стать на лыжи, заглянул к своему приятелю Юре.

— На улице — во! — сказал он приятелю и оттопырил большой палец. — Айда на лыжах!

Юра подошёл к окну, что выходило в сад. Оно всё было покрыто ледяными узорами. Юра подышал на стекло возле рамы, потёр пальцем — получился про-

зрачный «глазок». Посмотрел он через «глазок» и вдруг говорит:

— Глянь, какие у нас яблоки остались висеть. Сорви, пока буду собираться. Мы их с собой возьмём.

Вовка тоже посмотрел в «глазок» — точно: висят на ветках четыре красных яблока. Вышел в сад. Вернулся он растерянный.

— Нету там, — говорит, — ни одного яблока.

Пока Юра собирался, глянул Вовка в окно ещё раз, да так и обомлел:

— Опять висят. Красные. Четыре штуки.

— Ты стой у окна — смотри за ними. Я сам схожу, — проговорил Юра и хитро взглянул на приятеля.

Вовка приник к «глазку». И вот чудеса — как только хлопнули двери, все четыре яблока сорвались с веток и полетели!

И тут Юра рассмеялся:

— Да это же снегири!

Вот какой случай произошёл с заколдованными яблоками в то утро.

(О. Тихомиров)

В этом тексте передана ситуация разговорной речи. Какие слова или выражения будут относиться только к устной речи двух друзей? Какое средство общения (не словами) передаёт автор в этом тексте, подчёркивая, что общаются ровесники?



В основе этого текста лежит **диалог** — разговор двух или нескольких лиц. Слова каждого из участников диалога называются **репликой**. В тексте реплика пишется с красной строки, перед ней ставится тире (чёрточка). Диалогу противопоставлен

монолог — речь одного человека, как правило письменная, или устное выступление.

Упражнение **2.** Прочитай предложения. Какие ошибки допущены?

Петя писал сочинение со всех ног.

Потушенный свет горел во всех трёх комнатах.

У Маши сразу из всех глаз полились слёзы.

Я шёл по лесу и вдруг увидел дерево.


Ёлка одиноко стояла в густом еловом лесу.

Урок

85

Как устроен наш язык

Морфологический разбор глагола

 Порядок морфологического разбора слова.

1. Назови часть речи.
2. Образуй начальную форму.
3. Укажи постоянные признаки.
4. Укажи непостоянные признаки.
5. Определи, каким членом предложения является.

Упражнение **1.** Прочитай текст. Подчеркни глаголы как члены предложения. Выпиши выделенные глаголы, определи вид и укажи их формы — наклонение, время, лицо, число, род (в прошедшем времени).

Образец: прилетели — сов. вид, изъяв. накл., прош. вр., мн. ч.

Уснул декабрьский сад под тёплым снежным одеялом. И вдруг тишину **расколело** тоненькое посвистывание.

Оглядываюсь по сторонам, и сердце **замирает** от новогодней сказки. На опушённой снежными иглами яблоне **висят** малиновые шары. Шары живые. Перепархивают с ветки на ветку. Снегири!

(Е. Горелов)



Какие признаки глагола являются неизменяемыми, постоянными — вид, наклонение, время, лицо, число, род, спряжение? Проверь себя, образуй возможные формы глаголов кричать, побежать.



Вид и спряжение глагола — это его постоянные признаки. Остальные признаки глагола — наклонение, время, лицо, число, род — непостоянные, изменяемые.

Как провести морфологический разбор глагола

1. Выпиши слова и укажи часть речи.
2. Образуй начальную форму глагола.
3. Укажи постоянные признаки — *вид и спряжение глагола.
4. Укажи непостоянные признаки — *наклонение, время, лицо, число, род.
5. Определи, каким членом предложения является глагол.

В конце февраля сильнее пригревает солнышко.

1. *Пригревает* — глагол.
2. Начальная форма — *пригревать*.
3. Постоянные признаки: несовершенный вид, 1-е спряжение.
4. Непостоянные признаки: изъявительное наклонение, настоящее время, 3-е л., единственное число.

5. В предложении является сказуемым — (солнышко) пригревает.

Во дворе ребята построили снежную крепость.

1. *Построили* — глагол.

2. Начальная форма — *построить*.

3. Постоянные признаки: совершенный вид, 2-е спряжение.

4. Непостоянные признаки: изъявительное наклонение, прошедшее время, множественное число.

5. В предложении является сказуемым — (ребята) построили.

Упражнение **2**. Прочитай. Правильно ли выполнен морфологический разбор глаголов? Если есть ошибки, устно исправь их.

Я очень люблю птиц.

Люблю — глагол.

Начальная форма — *любить*.

Постоянные признаки: несов. вид, 1-е спр.

Непостоянные признаки: изъяв. накл., наст. вр., 1-е л., ед. ч., м. р.

(Я) *люблю* — сказуемое.

Зимой наступили морозы.

Наступили — глагол.

Начальная форма — *наступать*.

Постоянные признаки: несов. вид, 2-е спр.

Непостоянные признаки: изъяв. накл., прош. вр., 3-е л., мн. ч.

Наступили (морозы) — сказуемое.

Упражнение **3**. Прочитай, спиши текст. Выполни морфологи-
По выбору ческий разбор выделенного глагола.

На все зимние каникулы я приехала к дедушке, он у меня лесник.

Красивый дедушкин дом обнимают сосны, а белые сугробы освещены солнцем. Снега так много, что я еле-еле открываю калитку.

Утром мы с дедушкой **совершаем** обход лесных владений. Катим на лыжах. Без лыж в лесу далеко не уйдёшь, в снегу утонешь.

Снег на деревьях пылает как миллионы новогодних лампочек!

(Н. Татаренко)



Многие имена пришли в русский язык из еврейского языка. Вот что они означают в переводе: *Анна* — милость, *Елизавета* — клятва, *Иван* — бог благоволит, *Мария* — госпожа, любимая, желанная, *Тамара* — пальма.

Повторение (проверь себя)

Прочитай стихотворение. Выполни задания к тексту.

Сколько всего детей на свете?

Если бы дети
На целой планете
Все засмеяться сразу могли,
Только раздастся команда: «Пошли!»
Вот бы земля задрожала от смеха!
Смеху бы вторило гулкое эхо,
Будто бы рухнула разом гора
Звонкого золота и серебра,
Будто обрушился бурный каскад,
Золотопад,
Серебропад...

И пусть планета наша вскачь
Несётся по небу, как мяч, —
Авось земля от этой тряски
Помолодеет, словно в сказке!

*(Дж. Родари,
перевод с итальянского)*

1. Проверь, правильно ли записана транскрипция слов. Если есть ошибки, исправь их. Правильную транскрипцию запиши в тетрадь.

всего — [фс'ивó], сказке — [скáски], каскад — [каска́д]

2. Правильно ли слова разделены на слоги?
ско-ль-ко, пла-не-те, пу-сть, вскачь, э-то-й

3. Сколько слогов в словах?

эхо, если, бурной, сказке

4. Среди слов целой, сразу, смеха, разом, пусть найди слово, у которого:

1-й звук — согласный, твёрдый парный, глухой парный;

2-й звук — согласный, мягкий парный, звонкий непарный;

3-й звук — гласный, ударный;

4-й звук — согласный, твёрдый парный, глухой непарный;

5-й звук — гласный, безударный.

5. Правильно ли выполнен фонетический разбор слова?

дети, де-ти, [д'эт'и]

[д'] — согласный, мягкий парный (...), звонкий парный (...), буква «д»;

[э] — гласный, ударный, буква «е»;

[т'] — согласный, мягкий парный (...), глухой парный (...), буква «т»;

[и] — гласный, безударный, буква «и».

6. Верно ли утверждение: «В словах засмеяться, задрожать приставка **за-** обозначает начало действия»? Приведи два примера глаголов с этой приставкой.

7. Найди и выпиши слова, в которых два корня. Отметь корни в этих словах.

8. Проверь, правильно ли разобраны слова как части речи.

(На) *планете* — имя существительное.

Начальная форма — **планета**.

Постоянные признаки: нарицательное, неодушевлённое, ж. р., 1-е скл.

Непостоянные признаки: ед. ч., П. п.

В предложении является обстоятельством: (засмеяться могли) *на планете*.

Бурный (каскад) — имя прилагательное.

Начальная форма — **бурный**.

Постоянные признаки: качественное.

Непостоянные признаки: ед. ч., м. р., И. п.

В предложении является определением: *бурный* (каскад).

(Земля) *помолодеет* — глагол.

Начальная форма — **помолодеть**.

Постоянные признаки: сов. вид, 2-е спр.

Непостоянные признаки: изъяв. накл., наст. вр., 3-е л., ед. ч., ж. р.

В предложении является сказуемым: (земля) *помолодеет*.

9. Найди и выпиши глаголы в формах условного и повелительного наклонений. Устно объясни, как они образованы.

10. Разбери по членам и выполни синтаксический разбор предложения **Вот бы земля задрожала от смеха!**

Если в твоей работе есть ошибки, определи, что необходимо повторить:

а) ошибки в заданиях 1, 2, 3, 4 — повтори раздел «Фонетика», учебник 2 класса («Как устроен наш язык»), уроки 1–15;

б) ошибка в задании 5 — повтори, как проводится фонетический разбор, учебник 3 класса, уроки 2, 6 и повторение в начале учебника 4 класса;

в) ошибки в заданиях 6, 7 — повтори состав слова (учебник 3 класса, урок 8); дополнительно к заданиям упражнений, которые выполняешь, разбирай слова по составу;

г) ошибки в заданиях 8 и 9 — повтори части речи и их признаки, учебник 3 класса (имя существительное и имя прилагательное), учебник 4 класса (глагол);

д) неправильно разобрано предложение или допущены ошибки в синтаксическом разборе — обратись к учебнику 3 класса (раздел «Синтаксис») или к повторению в начале учебника 4 класса.

Урок 87

Развитие речи

Текст

Упражнение **1**. Прочитай текст. В нём есть элементы диалога. Объясни, как общаются герои рассказа. Попробуй устно пересказать этот текст так, как будто ты рассказываешь о случае, который произошёл с писателем. Не стоит пересказывать текст подробно (кто что сказал, как ответил). Передай основное содержание текста.

Рядом с нашим домом лежит старое трухлявое бревно. После обеда вышел я посидеть на бревне, а на нём — бабочка. Я остановился в стороне, а бабочка перелетела на край — дескать, присаживайся, на нас-то двоих места хватит. Я осторожно присел с нею рядом. Бабочка взмахнула крыльями и снова распластала их, прижимаясь к бревну, нагретому солнцем.

— Тут неплохо, — ответил я ей, — тепло.

Бабочка помахала одним крылом, потом другим, потом двумя сразу.

— Вдвоём веселей, — согласился я.

Говорить было вроде больше не о чем.

Был тёплый осенний день. Я глядел на лес, в котором летали между сосен чужие бабочки, а моя глядела в небо своими огромными глазами, нарисованными на крыльях. Так мы и сидели рядом до самого заката.

(Ю. Коваль)

Упражнение 2. Сравни свой вариант пересказа текста из упражнения 1 с работами ребят. Чей вариант тебе больше понравился, почему? Есть ли в работах ребят и в твоей работе недочёты? Устно назови их и исправь.

Работа Нины: «Один дяденька вышел после обеда посидеть на солнышке. Он увидел бабочку. Бабочка подвинулась. Дяденька сел рядом. Они долго болтали».

Работа Димы: «Однажды писатель вышел во двор. Во дворе лежало трухлявое дерево. На нём сидела бабочка. Бабочка перелетела на край. Так она пригласила писателя присесть. Писатель разговаривал с бабочкой. Она в ответ махала крыльями. Так они сидели до самого заката».

Наречие



Прочитай. Выпиши слова, которые отвечают на вопросы *где? куда? когда? как?*

каникулы, учится, вверху, смелый, ты, направо, готовит, однажды, пирожок, они, весело, спокойный, думает

Подумай, можно ли изменить слова, которые ты выпишешь.



Слова *вверху, направо, однажды, весело* — это **наречия**.

Наречие — часть речи, которая отвечает на вопросы *где?* (близко, сбоку), *куда?* (налево, вверх), *откуда?* (издалека), *когда?* (сегодня, поздно), *как?* (смело, вприпрыжку), *почему?* (спросонок, по неволе), *зачем?* (нарочно, специально).

Наречие не изменяется, то есть не склоняется и не спрягается (не имеет окончания).

Упражнение **1**. Прочитай слова и запиши их в тетрадь по группам в зависимости от того, на какой вопрос они отвечают.

завтра, впереди, направо, издалека, весело, вдруг, напротив, вниз, вприсядку, изнутри, сбоку, внизу, завтра, интересно

Где? ...

Когда? ...

Куда? ...

Как? ...

Откуда? ...

Упражнение **2**. Прочитай текст. Выпиши выделенные слова По выбору и задай к ним вопросы.

Алиса со всех ног помчалась **вдогонку** за Кроликом и **чуть-чуть** его не догнала.

Во всяком случае она поспела как раз **вовремя**, чтобы заметить, как Белый Кролик скрылся в большой норе под колючей изгородью.

В ту же секунду Алиса не раздумывая ринулась за ним.

Нора сперва шла **ровно**, как тоннель, а потом обрывалась так **круто** и **неожиданно**, что Алиса ахнуть не успела, как полетела **вниз**, в какой-то **очень** глубокий колодец.

(По Л. Кэрроллу)



Наречия отвечают на вопросы **где? куда? откуда? когда? как? почему? зачем?** Можно ли определить, каким членом предложения наречие чаще всего будет в предложении?

В предложении наречие обычно является **обстоятельством**.

Завтра мы пойдём в музей. Друг приехал издалека. Выучил правило назубок.


Упражнение **3.** Запиши предложения. Найди наречия, задай к ним вопросы и подчеркни как члены предложения.

Однажды утром появилось солнце. Сначала оно осветило только верхушки деревьев, потом позолотило кусты и траву.

Давно увяла трава и облетели деревья. Скоро наступит зима.

Посередине реки медленно плыли облака.

(По С. Козлову)

Упражнение **4.** Прочитай задачу и реши её. Ответ запиши  в тетрадь.

Назови пять дней, не употребляя чисел и названия дней.



В ответе будут только наречия.




Алтай (Алтайские горы) — в переводе с монгольского означает «золотоносный». *Амур* — изменённое название от слова *Дамур* — «большая река».

Урок


89

Как устроен наш язык

Наречие

 Прочитай словосочетания. Определи часть речи главного слова. От каких частей речи может зависеть наречие? Что оно называет — предмет, действие или признак?

летел вверх, сидел рядом, вернулся издалека, разговаривали долго, яйцо всмятку, очень интересный, слишком быстро




Наречие может быть связано с глаголом, прилагательным, наречием, существительным. Как часть речи наречие обозначает **признак действия** (разговаривали **как?** долго), **признак другого признака** (интересный **в какой степени?** очень; быстро **в какой мере?** слишком), **признак предмета** (яйцо **какое?** всмятку).


Упражнение **1.** Запиши словосочетания. Определи, какой частью речи является главное слово.

Образец: смотрел^х (глагол) вдаль.

придёт завтра, ответил хорошо, чай вприкуску, вернулся поздно, очень интересный, сделал нарочно, бежал впереди, вытер досуха



Наречие называет признак действия, признак другого признака или признак предмета. Как ты думаешь, что чаще называет наречие — признак действия, признак другого признака или признак предмета? Какая часть речи всегда называет признак предмета?



В словосочетаниях «существительное + наречие» (яйцо всмятку, пальто нараспашку, рубашка навыпуск, волосы торчком) к наречию задаются вопросы **какое? какая? какие?** В предложении такие наречия являются определениями.

Утром я обязательно съедаю яйцо всмятку.

Наречий, называющих признак предмета, мало, так как признак предмета обычно обозначает имя прилагательное.



Ты уже знаешь, что раньше слово *глагол* обозначало «речь». Поэтому *наречие* — это слово «при речи», при глаголе, «приглаголие».

Упражнение **2**. Из данных глаголов, прилагательных, существительных и наречий составь и запиши словосочетания, в которых наречие будет зависимым словом.

Существительные: чай, яйцо, волосы.

Прилагательные: добрый, вкусный, мягкий.

Глаголы: учил, собирали, слушали.

Наречия: наизусть, всмятку, очень, аккуратно, вприкуску, необыкновенно, торчком, внимательно, слишком.

Упражнение **3**. Запиши текст. На месте пропусков ставь подходящие по смыслу наречия. Подчеркни их как члены предложения,

До своего озера я добираюсь сяду в дальний поезд. ... самолётик перенесёт меня из большого города в городок поменьше. А ... сельский автобус доведёт меня до места, где оканчиваются все дороги.

Слова для справок: там, долго, потом, сначала.

Если наречие зависит от имени прилагательного или от наречия, то к нему задаются вопросы **насколько? в какой степени? в какой мере?** Такие наречия обозначают, **в какой степени проявляется признак:**

(книга) необыкновенно интересная; (бежал) слишком быстро.

Упражнение **4**. Прочитай, задай вопросы от главного слова По выбору к зависимому. Сравни значения наречий и слов,

от которых они образовались. Как ты думаешь, почему в разговорной речи можно услышать такие словосочетания?

ужасно добрый, страшно вкусный, потрясающе умный, удивительно простой, сказочно красивый, фантастически смелый



Наречия **ужасно**, **страшно**, **сказочно** образованы от прилагательных **ужасный**, **страшный**, **сказочный**. Эти наречия называют очень высокую степень качества. Поэтому иногда в разговорной речи можно услышать: **страшно красивый**, **ужасно добрый**, хотя прилагательные **страшный** и **красивый** — антонимы, **ужасный** и **добрый** тоже называют противоположные признаки.

Урок

90

Как устроен наш язык

Наречие

Упражнение **1**. Прочитай. Выпиши из текста словосочетания с наречиями. Задай к наречиям вопросы.

Завтра состоится соревнование по хоккею. Наша команда хорошо подготовилась к матчу. Мы долго тренировались и надеемся выиграть. В крайнем случае сыграем вничью. Ещё вчера мы подготовили площадку: расчистили снег, залили каток. В школе мы хотели всюду развесить объявления о предстоящей игре. Правда, второпях слово «хоккей» написали с одним «к». Теперь срочно придётся переписывать.

Наши ребята ужасно волнуются, но верят в победу.



Илья говорит, что никакой необходимости выделять наречие как отдельную часть речи нет. Он рассуждает так: «Наречие обозначает признак, и имя прилагательное обозначает признак. Значит, все слова, которые обозначают признак, можно считать именами прилагательными».

Согласишься ли ты с Ильёй? Можно ли часть речи выделять только на основании значения? Чем будут различаться имена прилагательные и наречия?



Наречие — **неизменяемая часть речи**. В словосочетаниях зависимое наречие связано с главным словом только по смыслу. Сравни: прилагательное + существительное (согласуются в роде, числе и падеже); глагол + существительное (глагол требует от существительного определённой формы). А наречие не изменяется, значит, связь только смысловая. Наречие **примыкает** по смыслу к главному слову. Сравни: спортивная куртка, надел куртку, куртка нараспашку.

Упражнение **2**. Запиши словосочетания. Отметь главное и зависимое слова. Задай вопросы от главного к зависимому. Устно назови словосочетания, в которых зависимое слово связано с главным только по смыслу.

сказочный лес, сказочно красивый, рисунок к сказке, читали сказку

замечательный человек, замечательно рассказал, замечает ошибки

удивил друзей, удивительный рассказчик, удивительно смелый

верхний этаж, идти вверх

Упражнение 3. Прочитай текст. Выпиши словосочетания с наречиями. Устно ответь на вопрос: как связано наречие с главным словом — при помощи грамматических форм или по смыслу?

Воронья походка

Внимательная птица ворона. Глядит она, как важно курица выступает, и сама вперевалочку пошла. Следом воробей прыгает боком. Ворона оставила куриную походку и заскакала по-воробьиному. А там трясогузка лапками быстро перебирает и хвостиком помахивает. И ворона хвостом вертит неуклюже. Чьей угодно походке ворона подражать может. А свою совсем позабыла.

(По Е. Кузнецу)

Упражнение 4. Прочитай. Правильно ли заданы вопросы в словосочетаниях к наречию? Если есть ошибки, исправь и запиши правильно в тетрадь. Как ты думаешь, почему можно задать неправильные вопросы?

когда?

встретились однажды

откуда?

закрылся изнутри

как?


разговаривал громко

в чём?

сидел взаперти

до чего?

начистил добела



Кавказ — по одной версии, слово пришло из греческого языка и в переводе означало «белоснежный, белоснежная гора». По другой версии, слово иранское, переводится как «льдистоблистающий, сверкающий».

Как образуются наречия



Прочитай пары слов. Какой вывод можно сделать об образовании наречий?

Качественные прилагательные

хороший

быстрый

лёгкий

высокий

Наречия

хорошо

быстро

легко

высоко



От качественных имён прилагательных образуются наречия при помощи суффикса **-о**: смелый — смело, важный — важно, далёкий — далеко́.

Упражнение **1**. Образуй наречия при помощи суффикса **-о** от качественных прилагательных.

сильный, красивый, высокий, интересный, хороший, стройный, холодный, отважный, чудесный, волшебный


Упражнение **2**. Коля образовал от имён прилагательных наречия. Нет ли в его работе ошибок? О чём забыл Коля?

смешно, каменно, высоко, глубоко, клубнично, больно, морозно, метро (от: метровый), забавно, лягушкино, светло, тепло, просто, колбасно

Упражнение **3**. Прочитай. Выпиши наречия, а рядом с ними слова, от которых они образовались. Отметь часть слова, которая образовала наречия.

Было тихо, очень тихо:
Тихий час теней...
Лишь будильник робко тикал,
Мышь скреблась,
Сверчок пиликал,
Козлик мекал,
Кот мяукал,
Поросёнок дерзко хрюкал,
Бык ревел
И две собаки
Дружно вторили во мраке
Ржанию коней.

(Н. Матвеева)



Наречия могут образовываться от формы творительного падежа имени существительного: утром, днём, вечером, ночью, зимой, весной, летом, осенью.

Упражнение **4**. Запиши и отгадай загадки. Подчеркни наречия как члены предложения.

Весной веселит, летом холодит, осенью умирает, весной оживает.

Кто ходит утром на четырёх ногах, днём — на двух, а вечером — на трёх?

Правописание гласных на конце наречий



От чего зависит написание букв **о** и **а** на конце наречий?

слева	вправо
справа	направо
изредка	начерно
досыта	засветло
дочиста	запросто



В наречиях с приставками **на-**, **за-**, **в-** на конце пишется суффикс **-о**. В наречиях с приставками **из-** (**ис-**), **до-**, **с-** на конце пишется суффикс **-а**.

Упражнение 1. Сделай буквенную запись слов.

изредк[а]	запрост[а]
засветл[а]	начерн[а]
досыт[а]	вправ[а]
занов[а]	снов[а]

Упражнение 2. Спиши, дополни суффиксы наречий.

затемн... , издавн... , сначала... , досыт... , задолг... ,
дочерн... , запрост...

Упражнение 3. Образуй наречия от основ прилагательных по моделям. Запиши и отметь суффиксы.

на- $\swarrow \searrow$ <u>сух</u> $\swarrow \searrow$...
до- $\swarrow \searrow$ <u>сух</u> $\swarrow \searrow$...

до- $\swarrow \searrow$ <u>чист</u> $\swarrow \searrow$...
на- $\swarrow \searrow$ <u>чист</u> $\swarrow \searrow$...

с- ...
на- лев ...

с- ...
на- прав ...

Упражнение **4.** Спиши. Вставь пропущенные буквы. В каких по выбору словах вставленную букву можно объяснить проверочным словом?

Задолг... до начала гр...зы наступила необыкновенная тиш...на. Затем п...дул ре...кий ветер, увлекаая за собой ч...рные ни...кие тучи. Мы наглух... з...крыли окна и стали ждать наступления гр...зы.

Сначал... откуда-то издаалека п...слышались глухие раскаты грома. Несколько крупных капель упали на стекло, а слев... сверкнула яркая молния и рассекла небо ж...лтой стрелой пополам. Дождь п...лил как из в...дра.

Гр...за продолжалась недолг... Уже через полчаса мы наскор... оделись и выбежали во двор полюбоват...ся, как сверка...т на со...нце начист... умытая дождём листва.

Упражнение **5.** Запомни написание слов и подготовься к словарному диктанту.

фанта́зия, федера́ция, фи́ниш, фиолётовый, хозя́ин, шоссе́, экипа́ж

Урок **93**

Правописание

Правописание гласных на конце наречий

Упражнение **1.** Спиши слова, графически объясни правописание суффиксов наречий.

влево, издавна, изредка, заново, наглухо, издалека, наскоро

Упражнение **2**. Спиши предложения. Вставь пропущенные буквы.

Слев... было поле, справ... — лес. Миша запрост... может решить самую сложную задачу. Мы вернулись домой уже затемн... Эта традиция ведётся издавн... Петя искос... взглянул на меня.

Упражнение **3**. Запиши сочетания слов в два столбика:
а) с гласной **а** на конце слова; б) с гласной **о** на конце слова. Устно объясни свой выбор.

глубокое озер..., яблоко зелен..., вытереть насух..., выучить занов..., лёгкое облак..., видеться изредк..., дерево молод..., вымыть дочист..., помещение уютн..., старое кресл..., увидеть слев..., начать сначала...

Упражнение **4**. Подготовься к письму под диктовку.

Вот уж сне(г/к) п(о/а)следний в поле та(и/е)т,
Тёплый пар в(а/о)сход(е/и)т от з(и/е)мли,
И ку(ф/в)ш(ы/и)нчик синий р(о/а)сцвета(и/е)т,
И з(о/а)вут куда-то журавли.

Юный лес, в зелёный дым одетый,
Тёплых гро(з/с) нетерп(е/и)ливо ждёт,
(Ф/В)сё в(и/е)сны дыханием с(а/о)грето,
(Ф/В)сё кругом и люб(и/е)т, и п(а/о)ёт.

(А. Толстой)



Текст

Упражнение. Прочитай текст. Озаглавь его. Составь план.

Выпиши из текста слова и выражения, которые образно, ярко описывают зиму. Попробуй использовать эти слова и выражения в собственном тексте.

Зима уже плотно укутала всё снежным покрывалом. Оно особенное — волшебное. Если затянуто небо сизой мглой — и покров из белого снега становится серым, тяжёлым. А выглянет в морозный денёк ясное солнышко — и на чисто-белой скатерти, что соткана из лёгких снежинок, заиграют яркие искры.

Деревья стоят голые. Лишь ели и сосны надели нарядные шапки из снега. Но бывает, налетит колючий ветер — посрывает, посудует их уборы. А назавтра глядишь — вновь на макушках шапки нахлобучены. В лесу тихо. Только в самый мороз стволы потрескивают.

Зима!.. Зима!.. Может, кто и не любит её, а я люблю. Мухи, комары, слепни не одолевают. С морозца домой пришёл — и оказался в тепле. Разве не здорово? А коньки?! А лыжи?! А игра в снежки?! Разве не в радость?

Ну, а если надоест нам зима — со временем сама уйдёт. Но пока что мы говорим: здравствуй, зимушка-зима!

(По О. Тихомирову)

Морфологический разбор наречий

Упражнение **1.** Прочитай. Выпиши словосочетания с наречиями. Задай к зависимым словам вопросы. Определи, от каких слов образованы наречия с суффиксом *-о*.

Дым осенний на тропинке,
 На качелях, на окне.
 Паутинкой-невидимкой
 Он плывёт навстречу мне.

Дым летает долго-долго,
 Но не тает в облаках.
 Только сладко, только горько
 Остывает на губах.

(В. Степанов)

Упражнение **2.** Запиши предложения. Задай к наречиям вопросы. Подчеркни наречия как члены предложения.

1. Чай вприкуску! Чай внакладку! Чай вприлизку! Чай вприглядку! *(В. Берестов)* 2. Лёд не всегда плотно соединяется с сушей. 3. Очень осторожно спускайся с берега. 4. Опасно передвигаться по льду во время оттепели. 5. Как здорово разбежаться и лихо прокатиться по гладкому льду! 6. При переходе улицы сначала посмотри налево, а потом направо.



Ты знаешь, что морфологический разбор, то есть разбор слова как части речи, проводится по плану.

1. Указать часть речи. 2. Образовать начальную форму. 3. Назвать постоянные признаки. 4. Назвать

непостоянные признаки. 5. Указать, каким членом предложения является.

Как ты думаешь, какие пункты разбора можно не выполнять при характеристике наречия как части речи?

При характеристике наречия как части речи начальную форму можно не называть, так как наречие — неизменяемая часть речи. Постоянных и непостоянных признаков тоже не будет — наречие не изменяется.

Как провести морфологический разбор наречия

1. Укажи часть речи.
2. Укажи, каким членом предложения является.

Волны вздымались высоко.

Высоко — наречие, в предложении является обстоятельством.

Упражнение **3**. Прочитай текст. Выпиши наречия и проведи их морфологический разбор.

Убежало молоко.

Убежало далеко!

Вниз по лестнице скатилось,

Вдоль по улице пустилось,

Через площадь потекло,

Постового обошло,

Под скамейкой проскочило,

Трёх старушек намочило,

Угостило двух котят,

Разогрелось — и назад:



Вдоль по улице летело,
Вверх по лестнице пыхтело
И в кастрюлю заползло,
Отдуваясь тяжело.
Тут хозяйка подспела:
— Закипело? Закипело!

(М. Бородинская)

Урок

96

Правописание

Мягкий знак на конце наречий после шипящих




Перечисли звуки, которые называются шипящими.



Прочитай слова. Сделай вывод о том, как пишутся наречия, оканчивающиеся на шипящий.

вскачь
навзничь
наотмашь
сплошь
настежь

 После шипящих на конце наречий пишется **мягкий знак**.

Исключения: уж, замуж, невтерпёж.

Упражнение **1.** Спиши предложения, вставь пропущенные буквы.

1. Поле было сплош... усыпано одуванчиками.

2. Ему ничего не оставалось, как скорее уйти проч... отсюда.

3. Он уж... давно пришёл.

4. Лошади мчались вскач... .

Упражнение **2.** Сделай буквенную запись слов.

Трудное

про[ч']

спло[ш]

насте[ш]

невмо[ч']

наотма[ш]

навзни[ч']

невтерпё[ш]

вска[ч']

напро[ч']

заму[ш]

Упражнение **3.** Найди три орфографические и одну пунктуационную ошибки. Письменно исправь их.

След лося завёл меня в дремучий осинник и потерялся. Я сделал большой круг, чтобы снова найти звериную тропку. И вот прямо из чащи открылось мне круглое лесное озеро. Оно было прекрасно, как чудесный цветок.

По берегам его сплош обступили вековые сосны. От солнца деревья казались совсем красными.

Вода была спокойна. Лишь солнечный луч сверкал в ней золотой россыпью, отражались белые облака голубое небо и зелёные макушки сосен.

(По А. Членову)

Упражнение 4. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Белая страница

Это — снежная страница.
Вот пр...шла по ней л...сица,
Заметая сле... хв...стом.

Тут вприпры...ку по страниц...
В ясный день гуляли птицы,
Оставляя сле... кр...стом.

Здесь пр...ехали полоз...я —
И сверка...т на мороз...
Сер...бристый гла...кий сле...
(С. Маршак)



Урок 97

Правописание

Мягкий знак на конце слов после шипящих



С этого урока мы начнём повторять правила, связанные с правописанием мягкого знака в словах разных частей речи.

Как не ошибиться в правописании Ь на конце слов после шипящих

1. Определи часть речи слова с шипящим на конце.
2. Вспомни орфографическое правило, которому подчиняется написание слов этой части речи. Тебе поможет таблица.

Мягкий знак после шипящих

Часть речи	Мягкий знак пишется	Мягкий знак не пишется
Имя существительное	У существительных женского рода 3-го скл.: дочь, ночь, рожь	1. У существительных женского рода 1-го скл. в Р. п.: (нет) туч, луж, крыш. 2. У существительных 2-го скл.: плащ, обруч, (нет) сокровищ
Имя прилагательное		В кратких именах прилагательных: хорош, пахуч, свеж
Глагол	1. У глаголов в неопределённой форме: беречь, стричь. 2. У глаголов 2-го л. ед. ч.: приедешь, вспомнишь. 3. У глаголов в повелительном наклонении: назначь, съешь	
Наречие	На конце наречий: настежь, прочь	Исключения: уж, замуж, невтерпёж

Упражнение **1.** Вставь мягкий знак, где это необходимо.

ноч...	много дач...	напроч...
невмоч...	замуж...	плющ...
нет туч...	дич...	из груш...
гараж...	гореч...	нет сокровищ...
настеж...	пригож...	молодёж...
пряч...	мощ...	маж...

Упражнение **2.** Спиши, замени транскрипцию буквенной записью.

На рассвете ветер лёгок и све[ш].

Перед нами встал лес тёмен и дрему[ч'].

Сказочный сила[ч'] могу[ч']. Он помог царевичу сбере[ч'] волшебный ме[ч'].

Ты не знае[ш], кто открыл окна насте[ш]?

Упражнение **3.** Найди в тексте ошибки: две орфографические и одну пунктуационную. Письменно исправь их.

Оле пришлось занова решать все пять задач. Ей необходима была папина помощь. Он всегда мог найти ключ к трудной задаче. Но папа смотрел интересный футбольный матч, и попросил Олю подождать. Тогда девочка решила выполнить задание по русскому языку: определить падеж слов «неудачь», «пастбищ» и «встреч».

Упражнение **4.** Спиши, вставь пропущенные буквы.

Каков лес на вкус?

Для тебя он сла...кий — от малины, земл...ники, ч...рники. Немного кисловатый от брусник... . И чуть терпкий от мол...дых хв...инок. Нет-нет да и сорвёш... их и пожуёш... .

Ну, а какой лес на ощупь?

Он колюч..., когда трогаеш... еловые ветки, шершав, когда на ходу хватаеш...ся за ств...лы д...ревяев. Но он бывает мягким и нежным, когда идёш... б...си-ком по мху или мол...дой траве.

(По В. Танасийчуку)

Урок

98

Правописание

Мягкий знак на конце слов после шипящих

Упражнение **1.** Запиши в два столбика: 1) слова с мягким знаком; 2) слова без мягкого знака. Письменно объясни написание слов.

Образец: *настежь* (наречие), *колюч* (кр. прилаг.).

реч..., крыш..., пахуч..., замуж..., клеиш..., лож..., хочеш..., крепыш..., хорош..., мелоч..., проч..., (материал) линюч..., борщ..., мяч..., невмоч..., утеш...ся, (много) рощ..., трескуч..., вскач..., дышиш..., жеч..., встреч..., горюч..., настезж..., (быстро) стеч..., не плач...

Упражнение **2.** Спиши, заменяя транскрипцию буквенной записью.

Буде[ш] впереди — и других за собой веди.

Будет дождь — будет и ро[ш].

В одну ловушку два раза зверя не замани[ш].

Видом хоро[ш], а на дело не го[ш].

Возле огня ляже[ш] — обожжё[ш]ся.

В ступе воду толо[ч'] — вода будет.

Не приго[ш] лицом, да хорош делом.

Упражнение **3**. Найди в тексте орфографические ошибки, письменно исправь их.

Многие жесты издавно вошли в жизнь людей. Когда мы здороваемся, то пожимаем друг другу руки. Китайцы в старые времена, здороваясь, пожимали руки сами себе. В наши дни этим жестом оратор приветствует слушателей. Лапландцы при встрече трут носами. Жест приветствия египтян напоминал отдачу чести: ладонь прикладывалась ко лбу. Представители некоторых африканских народов в знак приветствия передают тыкву. Держат её в правой руке, а левой придерживают правый локоть. Это знак глубокого уважения.

Проверь себя: в тексте четыре орфографические ошибки.

Упражнение **4**. Объясни написание выделенных букв. Приготовься к письму по памяти.

Садится солнце, даль синеет,
Кукушка стонет, а река
Уже от запада алеет
И отражает облака.

(И. Бунин)



Текст

Упражнение. Прочитай два фрагмента текста. Продолжи и закончи текст.

Этот план поможет тебе выполнить задание.

1. Как кормили зайчонка.
2. Зайчонок ничего не ел.
3. Обратились за помощью к старшим.
4. Зайчонок не погибнет в лесу, потому что его покормит любая зайчиха.

Окончание. Отнесли в лес или оставили у себя?



Ребята поймали в лесу зайчонка и принесли домой. Он был маленький, пугливый. Когда его касались — думали погладить, как кошку, — он вздрагивал, хотел вырваться. Из большой коробки сделали для него домик, набросали туда травы, чтобы ему было мягко, как среди кустов, где его нашли. Назвали зайчонка Длинноухий.

— Он к нам привыкнет, — сказал третьеклассник Юра.

.....
— Но мой совет вам: не приносите из леса никаких зверушек.

— Почему?


— Потому что в домашних условиях они вскоре погибнут.

(По О. Тихомирову)

Урок 100


Как устроен наш язык

Имя числительное

 Запиши слова по группам: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, наречия.

считать, ты, девять, карандаши, деревянный, вдалеке, он, быстрый, второй, пенал, завтра, умножать, шесть, умный, парта, вычитать, досуха, вы

Какие слова ты не выпишешь? Почему?

 Слова девять, шесть, второй — это имена числительные.

Имя числительное — часть речи, которая называет количество предметов — **два** стола, **пять** дней, **шестнадцать** этажей — или порядок предметов при счёте — **второй** стол, **пятый** день, **шестнадцатый** этаж, **двадцать третий** день.

Имена числительные, которые называют количество предметов, отвечают на вопрос **сколько?** Это **количественные числительные**.

Имена числительные, которые называют порядок предметов при счете, отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?** Это **порядковые числительные**.

Упражнение **1.** Запиши в два столбика: 1) количественные числительные; 2) порядковые числительные.

Сколько?

Какой?

восемь, третий, десять, пятнадцатый, двадцать второй, восемнадцать, один, пятьдесят, сорок шестой, одиннадцать, сотый, тридцать три

Упражнение **2.** Прочитай стихотворение. Выпиши имена числительные, задай к ним вопросы.

Неделя

Вместе с другом захотели
Мы однажды подсчитать:
Сколько дней у нас в неделе —
Три, четыре или пять?

Мы до вечера пыхтели,
Но найти ответ сумели,
И ответа нет верней:
Ровно семь в неделе дней.

(В. Степанов)

Продолжи предложение, используя имена числительные.

Понедельник — ... день недели, вторник — ..., среда — ..., четверг — ..., пятница — ..., суббота — ..., воскресенье — ...

Какие числительные — количественные или порядковые — встретились в стихотворении, а какие нужно было использовать в предложении?



В третьем классе мы узнали, что слово **среда** называется середину недели (раньше оно было одноколенным со словами **средний, сердце**). Слово **понедельник** обозначало «идущий после недели», так как раньше седьмой день недели называли не **воскресенье**, а **неделя**. Воскресенье получило своё название в память о **Воскресении Иисуса Христа**. Что же называют остальные дни? Посмотри, не помогут ли тебе порядковые числительные **второй, четвёртый, пятый**. Конечно, **вторник** — это второй день недели, **четверг** — четвёртый, а **пятница** — пятый. Слово **суббота** заимствовано из греческого языка, в переводе означает «отдых, конец работы».

Упражнение **3**. Прочитай текст. Найди и выпиши имена числительные. Задай к ним вопросы и определи, какие это числительные — порядковые или количественные.

Когда три курицы идут,
Порядок соблюдая,
То первой первая идёт,
За ней спешит вторая.
А третья, как там ни крути,
Всегда шагает позади.

(Е. Липатова)



Упражнение **4**. Письменно ответь на вопросы. В каких ответах ты используешь количественные числительные, а в каких порядковые?




Если ты не знаешь, как пишется слово, спроси у учителя.


Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения? В каком классе ты учишься? Сколько этажей в твоём доме? На каком этаже ты живёшь?

Урок 101 *Как устроен наш язык*

Имя числительное

 Сравни, одинаковы ли числительные по составу.

два, двенадцать, пять, пятнадцать, пятьдесят, пятьсот, двадцать один, сорок три

 Если числительное состоит из корня или из корня и суффикса, то оно **простое**: три, тринадцать, тридцать, сорок.

Если числительное состоит из двух корней — оно **сложное**: пятьдесят, пятьсот.

Если числительное состоит из нескольких слов — оно **составное**: двадцать один, сорок два, сто семьдесят восемь.

Упражнение 1. Допиши числительные, отметь, при помощи каких частей они образованы.

1) одиннадцать, двенадцать, четыре..., пят..., шест..., сем..., восем..., девят...

2) двадцать, три...

3) пятьдесят, шесть..., семь..., восемь...

4) триста, четыре..., пятьсот, шесть..., семь..., восемь..., девять...

Упражнение **2**. Запиши решение примеров при помощи имён числительных. Определи, какими по составу будут имена числительные: простыми, сложными или составными?

$$30 - 15 = \dots; \quad 100 : 4 = \dots; \quad 10 \times 4 = \dots;$$
$$20 - 9 = \dots; \quad 6 \times 6 = \dots$$



Слово *сорок* раньше называло мешок, в котором продавали собольи шкурки. На пошив одной шубы требовалось именно сорок (*четыре десяти*, как говорили наши предки) шкурок, поэтому и продавали их мешками, *сорока́ми*. Таким образом, *сорок* — сначала «мешок», затем «мешок с сорока соболями», наконец, *сорок* — числительное.

Упражнение **3**. Прочитай. Выпиши числительные и отметь По выбору в них части слова. Найди в этом тексте сложные и составные числительные.

От тебя до профессора идти пятнадцать минут. От профессора до школы — столько же. На пришивание одной пуговицы мы затратили... семь плюс четыре и плюс восемь... затратили девятнадцать минут. Теперь, конечно, дело пойдёт быстрее. Натренировались. Считай — по пятнадцать минут. На брюках их пять, а на пиджаке — четыре. Простой расчёт!..

(По Ю. Сотнику)

Упражнение **4**. Запиши текст, замени цифры именами числительными. Устно назови простые и составные числительные.

Почему в сутках 24 часа?

Об этом мало кто задумывается. Привыкли, что именно столько — ни больше, ни меньше. В сутках могло бы быть и 16 часов, и 45, и даже 98. Но тогда эти часы были бы или короче, или длиннее теперешних.

Количество часов в сутках установлено произвольно. Объясняется всё просто. В древности очень популярным было число 12 — дюжина. А 24 часа — две дюжины.

(По В. Малову)

Урок

102

Развитие речи

Текст



Не любые яркие, образные выражения уместны в тексте. Поэтому вдумчиво отбирай образные слова и выражения, слова с переносным значением.

Упражнение. Прочитай, как автор описывает приход весны. Выбери из скобок подходящие слова. Объясни свой выбор.

Пробуждение

Поначалу тихо и незаметно вошла весна в царство Деда Мороза. На первой неделе марта ещё по-зимнему (студёно, холодно, морозно, зябко). А то и на второй не отступают (морозы, холода). Но дни стали уже заметно длиннее. И на белом покрове возле деревьев появились маленькие ямки — это снег отодвинулся от нагретых солнцем стволов. А в лесу, где пока что сто-

ит тишина, вдруг весело подаст голос юркая синичка: тинь-тинь! Весну почувствовала.

В городе с крыш потянулись книзу (длинные, опасные, хрустальные) сосульки. Подтаивает снег понемногу. А вот и первый весенний праздник — 8 Марта. Там и тут продаётся мимоза.

Март кажется долгим месяцем. Не потому ли, что зима с весной (воюет, ругается, ссорится, борется)? То холодно, то потеплеет, то опять холодно. Но пришёл апрель — и (проиграла, убежала, улетела, скрылась, сдалась) зима. Не (совладать, ужиться, сладить) ей с солнышком. Побежали (звонкие, первые, смешные) ручьи. Деревья проснулись — набухли на них почки. Воробьи расчирикались. А вот уж и грачи прилетели — гуляют по чёрным проталинам. Деловито осматривают островки земли, что-то поклёвывают.


Весна!.. У всех светлеют глаза. Наконец-то освободилась земля от надоевшего снега. Скоро, очень скоро она будет (веселить, колдовать, радовать) нас зелёным нарядом.

(По О. Тихомирову)




В авторском тексте использованы слова **зябко**, **холода**, **хрустальные**, **борется**, **сдалась**, **сладить**, **звонкие**, **радовать**. Если в твоём варианте другие слова, подумай, можно ли без изменения смысла и настроения текста оставить их.

Изменение имён числительных

 Какой вывод можно сделать об изменении форм имён числительных?

И. п.	Р. п.	Д. п.
семь	семи	семи
двенадцать	двенадцати	двенадцати
пятьдесят	пятидесяти	пятидесяти
шестнадцатый	шестнадцатого	шестнадцатому
В. п.	Т. п.	П. п.
семь	семью	(о) семи
двенадцать	двенадцатью	(о) двенадцати
пятьдесят	пятидесятью	(о) пятидесяти
шестнадцатый	шестнадцатым	(о) шестнадцатом

 Количественные и порядковые числительные изменяются по падежам — склоняются.

Упражнение 1. Прочитай. Выпиши числительные, измени выделенные числительные по падежам.

Васька — ловкий рыбачок —
Ловит рыбок на крючок.

Трёх поймал он на рассвете,
Трёх поймал в вечерний час.

Три плюс три, любой ответит
То, что рыбок **шесть** у нас.

(В. Степанов)





Сравни падежные окончания: количественных числительных и существительных; порядковых числительных и прилагательных.

И. п.	ночь□	пять□	добрЫЙ	пятЫЙ
Р. п.	ночи	пяти	добрОГО	пятОГО
Д. п.	ночи	пяти	добрОМУ	пятОМУ
В. п.	ночь□	пять□	добрОГО	пятОГО
			добрЫЙ	пятЫЙ
Т. п.	ночьЮ	пятьЮ	добрЫМ	пятЫМ
П. п.	(о) ночи	(о) пяти	(о) добрОМ	(о) пятОМ

Вспомни, почему в винительном падеже прилагательное и числительное имеют две формы. Сравни: (вижу) доброго человека — (вижу) добрый взгляд; (вижу) пятого утёнка — (вижу) пятый шар.



Количественные числительные от 5 до 20, от 50 до 80 при склонении имеют те же окончания, что и существительные 3-го склонения. Порядковые числительные изменяются так же, как имена прилагательные.

Упражнение **2**. Измени по падежам числительные шесть, По выбору тридцать, восьмой.

Одинаковой ли будет форма винительного падежа в словосочетаниях шесть кошек, шесть шоколадок, тридцать учеников, тридцать дней, восьмой этаж, восьмой игрок?



Какой вывод можно сделать об изменении сложных количественных числительных?

И. п. — пятьдесят, Р. п. — пятидесяти, Д. п. — пятидесяти, В. п. — пятьдесят, Т. п. — пятьюдесятью, П. п. — (о) пятидесяти.

Наблюдается ли такая же закономерность при изменении сложных порядковых числительных?

И. п. — пятидесятый, Р. п. — пятидесятого, Д. п. — пятидесятому, В. п. — пятидесятый (пятидесятого), Т. п. — пятидесятым, П. п. — (о) пятидесятом.



При изменении сложных количественных числительных (*сколько?*) изменяются обе части сложного слова: пятидесяти, пятьюдесятью. При изменении сложных порядковых числительных изменяется только вторая часть: **пятидесятого**, **пятидесятому**, **пятидесятым**.

Упражнение **3**. Измени сложные числительные по образцу. Отметь корни.

Образец: $\overbrace{\text{семьдесят}}^{\text{семь}} - \overbrace{\text{семидесяти}}^{\text{семь}} \text{ (Р. п.)}, \overbrace{\text{семьюдесятью}}^{\text{семь}} \text{ (Т. п.)}$.

пятьдесят, шестьдесят, восемьдесят, пятидесятый, шестидесятый, семидесятый, восьмидесятый



Числительное *девяносто* обозначает «девять десятков из сотни». А слово *девять* раньше было связано со словами *новый* и *ноябрь*. Раньше счёт вели четвёрками, поэтому 9 — это новая четвёрка, новый отсчёт. А ноябрь, как ты уже знаешь, был девятым месяцем, потому что новый год начинался первого марта.

Упражнение **4**. Прочитай. Выпиши из текста имена числительные и определи их падеж.

В древнеримском календаре поначалу было десять месяцев. Первым считался март, и первого марта праздновался Новый год. В этот день совершался обряд изгнания зимы — «старого Марса». По имени этого бога март и получил свое название.

Вторым месяцем был апрель, третьим — май, посвящённый богине плодородия Майе. Июнь стал так называться в честь супруги Юпитера Юноны.

А вот остальные месяцы имели лишь порядковые номера. Сентябрь по отношению к марту был седьмым месяцем и назывался по-латыни «септимус». Восьмой месяц — «октавус», девятый — «новем», десятый — «десимус».

Не правда ли, отдалённо похоже на сентябрь, октябрь, ноябрь и декабрь? И действительно, именно от латинских порядковых числительных и произошли современные названия месяцев года.

Что касается пятого и шестого месяцев, то они сначала тоже носили порядковые номера. Однако позже пятый месяц был назван июлем в честь Гая Юлия Цезаря, а шестой — августом, по имени римского императора Августа.

С течением времени римляне добавили в календарь ещё два месяца — январь, посвящённый богу всяческих начинаний Янусу, и февраль. А новый год стал начинаться первого января: в этот день вступали в должность римские консулы.

(В. Малов)

Слитное и раздельное написание числительных

Упражнение **1**. Прочитай текст. Выпиши имена числительные. Определи, какие это числительные — количественные или порядковые.

Мама сказала, что скоро к нам в гости приедет её сестра с дочкой из Петербурга.

Свою тётю я видел три года назад, а её дочку Ксюшу ещё никогда не видел. Зато я много слышал о ней. Я знаю, что ей идёт четвёртый год, что она уже знает двенадцать букв, умеет считать от одного до пятнадцати, знает, сколько будет, если к двум прибавить один, от шести отнять четыре. Ксюша с мамой живут на третьем этаже, а мы — на одиннадцатом.

Вошла мама и попросила сходить в магазин. Я шёл в магазин, который был на Седьмой Парковой улице, и всё думал, что уже через шесть дней увижу свою сестрёнку Ксюшу.



Прочитай таблицу. Попробуй сделать вывод о том, как пишутся сложные и составные количественные и порядковые числительные.

Имя числительное	Какое по составу		
	Простое	Сложное	Составное
Количественное	четыре	шестьдесят	двадцать четыре
Порядковое	четвёртый	шестидесятый	двадцать четвёртый



Сложные количественные числительные (состоящие из двух корней) пишутся **слитно**: пятьдесят, шестьсот.

Составные количественные числительные пишутся **раздельно**: тридцать два, сорок шесть, сто пятнадцать.

Сложные и составные порядковые числительные пишутся так же, как и соответствующие им количественные числительные: пятидесятый, тридцать второй.




одиннадцать



Числительное *одиннадцать* образовано от выражения *один на десять* и означает «один сверх десяти». «Десять» со временем стало произноситься как «дцать». Так образованы все числительные второго десятка.

Упражнение **2**. Запиши имена числительные по группам:

 1) простые; 2) сложные; 3) составные. Поможет тебе таблица в рубрике «Давай подумаем».

одиннадцать, первый, шесть, сто одиннадцать, шестой, восемьдесят, один, шестнадцать, восемь, шестьдесят три, одиннадцатый, шестнадцатый, восемьдесят пять, восьмой, сто одиннадцатый, сто восемь, шестьдесят третий, восемнадцатый.



Прочитай. Сделай вывод об употреблении названий месяцев в сочетании с числительными в косвенных падежах.

к седьмому (Д. п.) января (Р. п.)

- о седьмом (П. п.) января (Р. п.)
- к двадцать третьему (Д. п.) февраля (Р. п.)
- о двадцать третьем (П. п.) февраля (Р. п.)

При указании даты после порядкового числительного название месяца ставится в родительном падеже: перед **Восьмым** (Т. п.) марта (Р. п.); к **пятнадцатому** (Д. п.) мая (Р. п.).

Названия месяцев в праздничных датах пишутся с большой буквы, если число записано цифрой: **8 Марта**, **9 Мая**.

Упражнение **3**. Спиши предложения, вставь подходящие по смыслу сочетания слов с числительными. Числительные запиши словами.

1. Новый год празднуется
2. ... отмечается День знаний.
3. ... началась Великая Отечественная война.
4. ... поздравляют ветеранов с Днём Победы.

Упражнение **4**. Помоги Кириллу исправить ошибки в употреблении имён числительных. Устно исправь ошибки и запиши любые два предложения.

1. Вес индийского слона достигает пять тонн, африканского — семь тонн, рост их три — четыре с половиной метра.

2. В пасти у детёнышей крокодила больше сто зубов.

3. В книге около тридцать страниц.

4. Мы готовили подарки мамам и бабушкам к Восьмому марту.



Правописание мягкого знака в числительных


Упражнение 1. Раскрой скобки и запиши предложения.

1. Мы живём в сем(надцатом) доме.

2. В двадцать (третьем) доме живёт мой друг Коля.


3. В нашем доме двадцать (один) этаж, а в Колин-
ном доме — две(надцать).

4. Я родился двадцать (девятого) февраля, а Коль-
ка — двадцать (седьмого) апреля.

 Рассмотрю таблицу. Устно дополни её пропущенными
именами числительными.

Мягкий согласный на конце числительных	Мягкий согласный в середине числительных
<p>пять, шесть, ..., ..., ..., десять, ..., двенадцать, тринадцать, ..., ..., ..., ..., восемнадцать, девятнадцать, ..., тридцать</p>	<p>пятьдесят, шестьдесят, ..., восемьдесят, пятьсот, шестьсот, семьсот, ..., девятьсот</p>

Попробуй сформулировать правило, по которому пишется мягкий знак в числительных.

 У числительных пять — девятнадцать, а также
двадцать и тридцать мягкий знак пишется на конце
слова.

У числительных пятьдесят — восемьдесят и пять-
сот — девятьсот мягкий знак пишется в середине
слова (между двумя основами).



У числительного **четыре**, так же как и у некоторых существительных, в Т. п. в середине пишется мягкий знак: **четырьмя** (людьми, детьми).

Упражнение **2**. Прочитай предложения. Выпиши числительные, в которых необходимо писать мягкий знак. Объясни свой выбор.

По калорийности и питательности бульон из белых грибов в 7 раз превосходит мясной.

Кедр начинает давать плоды в 30 лет и каждые 6 лет до самой старости даёт свои орешки.

Калорийность картофеля превышает в 2–3 раза калорийность других овощей.

Однажды взвесили муравья и жука, которого он притащил в муравейник. Оказалось, что жук весит столько же, сколько весят 52 муравья (*С. Юнатов*).

Слоновые черепахи могут обходиться без пищи целых 6 лет.

У краба 10 ног. Две передние заканчиваются мощными клешнями. Остальные 8 служат ему для того, чтобы плавать и бегать боком по песку (*К. Уотсон*).



Упражнение **3**. Запиши словами числа 9, 11, Трудное 17, 18, 30, 58, 70, 80, 500, 800 и составь с ними словосочетания. Отметь корни в числительных.

Упражнение **4**. Прочитай текст. Выпиши имена числительные в столбик и поставь их в формы родительного, творительного и предложного падежей. Отметь окончания.

Образец: один — одн[ОГО] (Р. п.) — одн[ИМ] (Т. п.) — об одн[ОМ] (П. п.).

...Тем временем из-за льдины вышли семь белых медведей и прямехонько к девочке, один другого страшней: первый — нервный, второй — злой, третий — в берете, четвёртый — потёртый, пятый — помятый, шестой — рябой, седьмой — самый большой.

(В. Катаев)

Урок

106

Правописание

Правописание числительных

Упражнение **1.** Запиши числительные в два столбика:
а) с мягким знаком для обозначения мягкости согласного; б) с разделительным мягким знаком.

двенадцат...ю минутами, сем...десят километров, восемнадцат...ю метрами, десят...ю секундами, восем...сот метров, пят...десят человек, девят...ю друзьями, тринадцат... учеников

Упражнение **2.** Письменно ответь на вопросы, используя по выбору имена числительные.

Когда твой день рождения? (Укажи день и месяц.)

Сколько дней в неделю ты ходишь в школу?

Сколько лет твоему другу или подруге?

Во сколько ты встаёшь по утрам?

Сколько раз в году бывают каникулы?

Сколько учеников учится в твоём классе?



ты́сяча

Упражнение **3.** Спиши стихотворение, вставь пропущенные буквы. Выпиши в столбик числительные, рядом запиши однокоренные порядковые числительные.

Альбом для рисования

И в десят... лет, и в сем... , и в пят...
Все люди люб...т р...совать.
И каждый сразу нарису...т
Всё, что его интересу...т:
Д...лёкий космос, ближний лес,
Цв...ты, м...шины, пляски, ска...ки —
Всё нар...су...м! Были б краски,
Да лист бумаги на ст...ле,
Да мир в сем...е и на З...мле!

(В. Берестов)



Нева в переводе с финского означает «болотистая река».

Упражнение **4**. Внимательно прочитай, а затем запиши примеры словами.

Образец: $7 + 5 = 12$. К семи прибавить пять — будет двенадцать.

$11 - 3 = 8$. От одиннадцати отнять три — будет восемь.

$$9 + 7 = 16$$

$$10 + 9 = 19$$

$$13 + 11 = 24$$

$$20 + 30 = 50$$

$$18 - 3 = 15$$

$$32 - 5 = 27$$

Урок

107

Развитие речи

Текст

Упражнение. Прочитай текст.

Вышли все на берег моря, головы подняли и смотрим в небо. А небо над нами как цветной шатёр. Над самой головой, кажется, чёрная дыра, а от неё во все


стороны — и к западу, и к югу, и к северу, и к востоку — розовые лучи расходятся. Северное сияние!

Луна стала тусклой, окружилась янтарными кольцами. Звёзды пропали, только самые крупные красным огнём горят, как огни на мачтах. А небо по розовому вдруг то жёлтым, то зелёным подёргивается.

— К холоду это, — сказали рыбаки. — К непогоде!

(По Ю. Казакову)

В этом тексте описание северного сияния сменяется выводом — приметой, которую вспоминают рыбаки. Вспомни приметы и попробуй составить подобный текст: в первой части — описание, а затем — вывод (название приметы).

 Если ты не знаешь никаких примет, выбери из предложенных.

Кошка на окне умывается — гостей «намывает» (к гостям).


Во время дождя пузыри на лужах — дождь будет долгий.

Первый снег лёг на сухую землю — скоро растает.

Урок 108

Правописание

Повторяем правила правописания мягкого знака в словах

 В каких случаях пишется разделительный мягкий знак? Тебе помогут слова ночью, деревья, воробьи, ружьё.

Когда в словах пишется мягкий знак для обозначения мягкости согласных? Можешь воспользоваться примерами: лень, конь, фонарь, пять, пятьдесят, пить, напиться, исправь, исправьте.

В каких случаях для обозначения мягкости согласных мягкий знак в словах не пишется? В своём ответе используй слова кончик, девочка, каменщик, печник.

Упражнение **1.** Запиши слова в три столбика:

- 1) слова с разделительным мягким знаком;
- 2) слова с мягким знаком, обозначающим мягкость согласных;
- 3) слова с мягким знаком после шипящих на конце слова.

деньги, Софья, мышь, барьер, проверь, спишь, соловьи, восемь, несёшь, бурьян, шестьдесят, сплошь, колья, беречь, ноябрь, дрожь, шить, жильё, отрежь, вьюнок

Упражнение **2.** Спиши, вставь, где это необходимо, мягкий знак.

Вилку изобрели позднее ложки. Почему? Догадаться нетрудно. Суп ладошкой не зачерпнёшь..., а кусок мяса можно ухватит... руками. Первыми с привыч...кой ест... руками рассталас... знат... . В моду вошли пышные воротнич...ки. Они мешали наклонят... голову. Ест... руками стало непросто, вот и появилась вилка. Но вилку признали не сразу. Очень уж неудобной она была сначала: всего два длинных зубца на малюсен...кой руч...ке. Мясо норовило соскочит... с зубцов, руч...ка — выскользнут... из пал...цев.

Ну а сейчас без вилки нам трудно себе представить свою жизн... . Да и с годами она стала гораздо удобнее.

(По М. Шпагину)

Упражнение **3**. Прочитай. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Луч солнца ярок и горяч.

Утром ты постарайся пересечь этот рубеж.

Новый завод работает во всю мощь.

Лесной ёж колюч.

Упражнение **4**. Прочитай. Определи орфограммы на месте пропусков букв. Вспомни правила и способы проверки. Спиши, вставь пропущенные буквы и раскрой скобки.

Ель рукавом мне тр...пинку з...весила.

Ветер. В лесу одному

Шумно, и жутко, и грус...но, и вес...ло —

Я ничего (не)пойму.

Ветер. Кругом всё гудит и колыш...тся,

Лист...я кружат...ся у ног.

Чу, там вдали неожиданно слыш...тся

Чутко взывающий рог.


(А. Фет)

Урок

109

Как устроен наш язык

Связь слов в предложении. Словосочетание

 Прочитай предложения и выписанные из него пары слов. Можно ли сказать, что во всех парах слова связаны по смыслу и своими грамматическими формами?


Неторопливая река отражает ясное небо.

неторопливая река

отражает небо

река небо
ясное небо
неторопливая небо
река ясное



 **Словосочетанием** называется только такое соединение слов, в котором слова связаны по смыслу **подчинительной связью** (от одного слова к другому можно задать вопрос). Главное слово в словосочетании (то, от которого мы задаём вопрос к зависимому слову) обозначается знаком «х».

что?

отража^хет небо (В. п.)

какое?

ясное небо^х

чем?

любую^хсь облаком (Т. п.)

о чём?

говору^х о саде (П. п.)

Упражнение **1**. Прочитай текст. Из выделенных предложений выпиши словосочетания. Отметь в них главное слово.

Зима дарит нам пышные снега, прозрачный лёд, сильные морозы. Весна радуется звонкими каплями и ярким солнцем. На смену весне спешит грибное, ягодное, тёплое лето. А затем всех одарит и накормит щедрая осень.

(По Г. Науменко)

Витя считает, что пары слов зима дарит, весна радуется — это словосочетания, так как можно найти главное и зависимое слова и от одного к другому задать вопрос:

что делает?

зима дарит

что делает?

весна радуется

Вова считает, что зима дарит, весна радуется — это предложения, так как (*что?*) зима, весна — подлежащие; (*что делает?*) дарит, радуется — сказуемые. А связь подлежащего со сказуемым не может являться словосочетанием, так как это уже предложение. С кем из ребят ты согласишься?



Связь подлежащего со сказуемым не является словосочетанием.

Упражнение 2. Ученик выписывал словосочетания из предложения. Проверь, как он справился с заданием. Если есть ошибки, письменно исправь их.

В густой траве на лесных полянах росли душистые фиалки.

в густой траве
на лесных полянах
росли фиалки
душистые фиалки
росли в траве
росли на полянах
росли душистые



Упражнение 3. Прочитай текст. Выпиши все возможные словосочетания из выделенных предложений.

Прохладный воздух качает язычок свечи. Угловатые тени от виноградных листьев лежат на потолке беседки. Ночная бабочка садится на раскрытую книгу. На странице остаётся тончайшая блестящая пыль. Пахнет дождём — нежным и вместе с тем острым запахом влаги сырых садовых дорожек.

(По К. Паустовскому)



Смоленск — «город смолян, людей, занимавшихся смолокурением». *Суздаль* — название города связано с глаголом, который раньше обозначал «сделать из глины». Значит, *Суздаль* — «сделанный из глины, кирпичный город».

Урок



Как устроен наш язык

Словосочетание



Прочитай предложения. Выпиши однородные члены предложения.

Мальчик прочитал рассказ и стихотворение.

Игрок уверенно бросил мяч, но не попал в ворота. Со всех сторон слышались смех и весёлые голоса.

Можно ли назвать однородные члены словосочетаниями?



От одного однородного члена предложения к другому нельзя поставить вопрос. Слова в этих сочетаниях равноправны (нельзя выделить главное и зависимое), поэтому однородные члены предложения не являются словосочетаниями:

рассказ и стихотворение; бросил, но не попал; смех и голоса.

Связь между однородными членами предложения называется **сочинительной**.

Упражнение **1**. Прочитай. Выпиши только словосочетания. Какие сочетания слов не являются словосочетаниями? Почему?

У скворечен крик и драка. По ветру летят пух, соломка и перья. Это вернулись домой скворцы. Они хватают за шиворот воробьёв, выкидывают их из скворечен.


Воробьи скачут по краю крыши, заглядывают под карнизы. Там тоже воробьиные гнёзда.

(По В. Бианки)

Упражнение **2**. Запиши по группам.

1. Словосочетания	2. Однородные члены предложения	3. Грамматические основы предложений
-------------------	---------------------------------	--------------------------------------

машина едет; младшая сестра; марки и открытки; играть в футбол; чайник кипит; едет и смотрит; деревянный стол; музыкант играет; груши, а не яблоки; звонко, радостно; цветы растут; громко петь; озеро в лесу

 Сравни словосочетания и фразеологизмы — устойчивые сочетания слов.

Бить баклуши — бить в барабан.

Валять дурака — валяться на диване.

Зарубить на носу — уткнуться носом.

Водить за нос — водить гулять.

Марина считает, что фразеологизмы — это словосочетания, так как можно найти главное слово и от него задать вопрос к зависимому.

что?
× бить → баклуши

кого?
× валять → дурака

на чём?
× зарубить → на носу

за что?
× водить → за нос

Галя считает, что фразеологизмы — это не словосочетания, так как слова, составляющие фразеологизм, потеряли своё самостоятельное значение. Фразеологический оборот можно заменить одним словом.

Бить баклуши — бездельничать.

Валять дурака — бездельничать.

Зарубить на носу — запомнить.

Водить за нос — обманывать.

С кем ты согласишься?




Фразеологизмы словосочетаниями не являются.

Упражнение **3**. Прочитай. Выпиши только словосочетания.

ломать голову; ломать игрушку; чучело гороховое; гороховый суп; работать в саду; работать спустя рукава; спать без задних ног; спать на диване

Упражнение 4. Прочитай. Подумай, в какие группы можно объединить данные сочетания слов. Распредели их по группам и запиши.

 Однородные члены, грамматическая основа предложения и фразеологизмы не являются словосочетаниями.

сильно дует; ветер дует; дует и свистит; в ус не дует; льёт как из ведра; льёт воду; льёт, но не проливает; дождь льёт; сел в галошу; сел и смотрит; сел за стол; ученик сел




Урок

111

Как устроен наш язык

Слово. Словосочетание. Предложение

 Рассмотрите рисунки. Сделай к ним подписи в тетради, используя слова и словосочетания из справки.



Справка: стол, журнальный стол, письменный стол, обеденный стол, теннисный стол.

Можно ли словом **стол** назвать все предметы, изображённые на рисунках?

Сравни, что точнее, конкретнее называет предмет — слово или словосочетание.



Как и слово, словосочетание называет предмет, признак, действие, но только точнее, конкретнее.

Например: **дерево** — хвойное дерево;

дорогой — очень дорогой;

идти — быстро идти.

Упражнение **1**. Составь и запиши словосочетания, называя предметы, признаки и действия более точно (обратись к словам для справок).

Образец: бегать — бегать наперегонки;

новый — совершенно новый;

платье — шёлковое платье.

Предметы: компот, дом, игрушка.

Признаки: трудный, весёлый, красный.

Действия: построить, смотреть, выйти.

Слова для справок: любимый, слишком, деревянный, от волнения, очень, мост, из дома, пристально, из смородины.



Сравни предложение и словосочетания.

1. С пасмурного неба изредка падали одинокие снежинки.

2. Падали с неба, падали изредка, одинокие снежинки, с пасмурного неба.

Ответь на вопросы.

Выражает ли словосочетание законченную мысль?

Можно ли определить по цели высказывания словосочетание (повествование, побуждение, вопрос)?

Можно ли произнести словосочетание с восклицательной или невосклицательной интонацией?

Может ли словосочетание входить в состав предложения?



Словосочетание отличается от предложения тем, что не выражает законченной мысли, не произносится с определённой целью и интонацией, не имеет грамматической основы. Словосочетание входит в состав предложения.

Упражнение **2**. Из словосочетаний составь и запиши предложения.



гуляла по саду, любовалась гроздьями, моя бабушка, гроздьями сирени, белой сирени, пышными гроздьями, в первый вечер



Слова и словосочетания никогда не употребляются в речи вне предложения. В учебниках и словарях отдельные слова и словосочетания могут встречаться в качестве упражнений или части словарных статей. В устной и письменной речи используются только предложения.

Например:

— Куда путь держишь?

— Далеко...

— В гости?

— К бабушке.

— Надолго?

— На две недели.

В этом тексте слова и словосочетания **далеко, в гости, к бабушке, надолго, на две недели** являются

ся предложениями, так как они произносятся с определённой целью и интонацией.

В гости? — вопросительное, невосклицательное.

На две недели — повествовательное, невосклицательное.

Такие предложения называются неполными, подробно о них ты узнаешь в старших классах.

Упражнение **3.** Запиши по группам: а) слова; б) словосочетания; в) предложения.

ключи от квартиры, глубокое ущелье, около дома, орешник рос, люблю путешествовать, за рекой, осенью, бежать и подпрыгивать, сесть за парту, дует ветер, перед поездкой, первый класс

Упражнение **4.** Выпиши из предложения все словосочетания. Определи часть речи главного слова в словосочетаниях.

Под лёгким дуновением знойного ветра море вздрагивало и покрывалось мелкой рябью (*М. Горький*).

Урок Развитие речи

Текст

Упражнение. Прочитай отрывок из сказки французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Как ты думаешь, о какой планете говорит Маленький принц? Может быть, эта планета — ты, а хорошие и дурные семена — это твои хорошие и дурные мысли и поступки? Почему необходимо вовремя распознавать семена баобабов? Что значит опасение:

«Если планета очень маленькая, а баобабов много, они разорвут её на клочки»? согласишься ли ты с Маленьким принцем: «Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету»?

Попробуй письменно ответить на эти вопросы. Напиши текст-рассуждение, объясняя, почему ты так думаешь.

На планете Маленького принца, как и на любой другой планете, растут травы полезные и вредные. А значит, есть там семена хороших, полезных трав и вредные семена дурной, сорной травы. Но ведь семена невидимы. Они спят глубоко под землёй, пока одно из них не вздумает проснуться. Тогда оно пускает росток; он расправляется и тянется к солнцу, сперва такой милый, безобидный. Если это будущий редис или розовый куст, пусть растёт на здоровье. Но если это какая-нибудь дурная трава, надо вырвать её с корнем, как только её узнаешь. И вот на планете Маленького принца есть ужасные, зловредные семена... это семена баобабов. Почва планеты вся заражена ими. А если баобаб не распознать вовремя, потом от него уже не избавишься. Он завладеет всей планетой. Он пронизет её насквозь своими корнями. И если планета очень маленькая, а баобабов много, они разорвут её на клочки.



— Есть твёрдое правило, — сказал Маленький принц. — Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету.

*(А. де Сент-Экзюпери,
перевод с французского)*

Урок

113

Правописание

Правописание слов в словосочетаниях

Упражнение **1.** Составь и запиши со словами класс, тренировка по два словосочетания «числительное + существительное». Сначала подбери к ним порядковое числительное, а потом количественные.

Упражнение **2.** Спиши текст, исправь ошибки.

Это дело было так. У нас был урок — труд. Раиса Ивановна сказала, чтобы мы зделали каждый по отрывному календарю, кто как сообразит. Я взял картонку, склеил её зелёной бумагой, посредине прорезал щёлку, к ней прикрепил спичечную коробку, а на коробку положил стопочьку белых листиков, подогнал, подклеил, падровнял и на первом листике написал: «С Первым Маем!»

(По В. Драгунскому)



Как правильно употребить (в каком падеже и числе) имя существительное, если числительное стоит в именительном падеже?

Два месяца — восемь месяцев.

Два апельсина — восемь апельсинов.

Упражнение **3**. Составь и запиши словосочетания «числительное + существительное». Отметь окончания главных и зависимых слов. В именах существительных поставь знак ударения.

три (учитель), один (тренер), два (шофёр), двое (носки), девять (яблоко), пятнадцать (помидоры), двадцать (мандарины)

Говори правильно шофёр, шофёров (неправильно: шоферов!)

Упражнение **4**. Выбери подходящие слова или словосочетания и запиши предложения.

Моя сестра родилась в (тысяча, тысячу) девятьсот восемьдесят пятом году.

Мы встретились с тремя незнакомыми (человеками, людьми).

Учитель спросил ещё (два ученика, двух учеников).

Мне и брату мама купила по (шесть, шести) тетрадей.


Я помню своё детство с трёх (годов, лет). К пяти (годам, летам) я уже научилась считать и читать.


Урок **114** *Как устроен наш язык*

**Связь слов
в словосочетании.
Согласование**



Имена прилагательные согласуются с именами существительными: весёлый праздник, на весёлом празднике, трудные задачи, о трудных задачах.

 Почему связь существительного с прилагательным называется согласованием? В чём прилагательное согласуется с существительным?

 **Согласование** — это подчинительная связь, при которой зависимое слово ставится в тех же формах, что и главное (согласуется с ним).

При изменении формы главного слова меняется форма зависимого.

И. п.	дорогая книга	дорогие книги
Р. п.	дорогой книги	дорогих книг
Д. п.	дорогой книге	дорогим книгам
В. п.	дорогую книгу	дорогие книги
Т. п.	дорогой книгой	дорогими книгами
П. п.	(о) дорогой книге	(о) дорогих книгах

Как найти словосочетание с согласованием

1. Найди существительное с зависимым словом.
2. Задай от существительного к зависимому слову вопрос.

3. Если подходят вопросы **какой? какая? какое? какие? чей?** — это словосочетание с типом связи «согласование».

4. Проверь себя. Измени форму главного слова: при изменении формы главного слова должна измениться форма зависимого слова.

Например:

какое?

лесное озеро — И. п., ед. ч., ср. р.

в лесном озере — П. п., ед. ч., ср. р.

о лесных озёрах — П. п., мн. ч., ср. р.

Это словосочетание с типом связи «согласование».

любоваться озером[×] *чем?*
 люблюсь озером
 любимся озером

Связь слов в этом словосочетании нельзя назвать согласованием.

Упражнение 1. Выпиши словосочетания с согласованием.

Укажи часть речи главного и зависимого слов. Определи род, число и падеж слов в словосочетании.

прил. сущ.×
 Образец: вкусный пирог (м. р., ед. ч., И. п.).

поехать в Крым, серебряная брошка, платок сестры, весёлые каникулы, резать арбуз, пятый класс, ракушка из моря, подарить книгу, второй ряд



Какие модели словосочетаний относятся к согласованию? Подтверди ответ примерами.

прил. + существительное[×]
 глагол + существительное[×]
 числительное + существительное[×]
 глагол + наречие[×]

Упражнение 2. Из словосочетаний составь словосочетания с согласованием.

Образец: повидло из яблок — яблочное повидло.

игрушка из бумаги, сок из вишни, ягоды из леса, костюм в полоску, платье в горошек, одеяло на пуху, дом из кирпича

Все ли словосочетания можно преобразовать в словосочетания с согласованием?

Упражнение 3. Прочитай текст. Выпиши словосочетания по выбору с согласованием. Укажи часть речи главного и зависимого слов.

прил. сущ. ×

Образец: замечательными мастерами (соглас.).

Полюбуйся натюрмортом русского художника И.И. Машкова «Снедь московская: хлебы». Горой возвышаются на столе пышные караваи, румяные булки, золотистая плетёнка с маком, узорный крендель, баранки, затейливой формы пирожные.

Как радуется этот богатый и красочный стол!





Урок

115

Правописание

Правописание слов в словосочетаниях

 вспомни, к какому роду относятся несклоняемые имена существительные.

 Мánго — ср. р., кóфе — м. р.

Упражнение 1. Спиши словосочетания, ставь слова в скобках в нужную форму.

(горячий) какао, (крепкий) кофе, (модный) ателье, (интересный) кино, (новый) кафе, (строгий) жюри, (московский) метро, (справочный) бюро, (восточный) меню



Как склоняются порядковые числительные?

Упражнение 2. Просклоняй словосочетания. Отметь окончания.

И. п.	горячая печь	четвёртый ряд	прозрачное озеро
Р. п.	...	...	...
Д. п.	...	...	...
В. п.	...	...	...
Т. п.	...	...	...
П. п.	...	...	...

Упражнение 3. Прочитай текст. Выпиши предложения, в которых допущены ошибки. Отметь окончания имён существительных и прилагательных. Выпиши числительные с зависимыми словами, укажи их падеж.

Живое пламя

Издали маки похожи на зажжённые факелы с живыми, весело полыхающими на ветру языками пламени. Лёгкий ветер чуть колыхал, а солнце пронизывало светом полупрозрачные алые лепестки, отчего маки то вспыхивали трепетно-ярким огнём, то наливались густым багрянцем.

Казалось, что стоит только прикоснуться — сразу опалат.

Два дня пламенели маки. И на исходе вторых суток вдруг осыпались и погасли. И сразу на пышной

клумби без них стало пусто. Я поднял с земли ещё совсем свежий, в капельках росы, лепесток и расправил его на ладоне.

(По Е. Носову)

Упражнение 4. Прочитай стихотворение. Выпиши слова с пропущенными буквами, объясни их написание.

Праздник

Мой дед игра...т на баян... ,
Глаза туманятся его.
И мы на стар...нък...м диван...
Молчком сидим вокруг него.
Вздыхают бабушка и мама,
Сомкнулись брови у отца.
П...лоска розов...г... шрама
Видна вдоль дедова лица.
А дед игра...т и игра...т,
Звенят медали на груди,
И сла...ко сер...це замира...т:
А что-то буд...т впереди?

(Т. Белозёров)



Урок

116

Как устроен наш язык

СВЯЗЬ СЛОВ В СЛОВСОЧЕТАНИИ. Управление

Прочитай словосочетания. Определи главное и зависимое слова. Устно измени форму главного слова. Изменится ли форма зависимого слова?

подарить сестре
дом из дерева

подарил сестре
домом из дерева

бежит через лес
стакан воды

бежали через леса
(о) стаканы воды

Можно ли сказать, что слова в этих словосочетаниях связаны согласованием?

Верно ли утверждение: «В словосочетании подарить сестре при изменении главного слова зависимое не меняется»?



Подчинительная связь, при которой главное слово требует от зависимого определённой формы, называется **управлением**. При управлении главное слово изменяет свою форму, а зависимое не изменяет:

убираю^х в комнате — уб^херу в комнате — уб^хираешь в комнате;

кувшин^х с молоком — кувшином^х с молоком — кувшинами^х с молоком;

письмо^х к другу — письма^х к другу — письмом^х к другу.

Как найти словосочетание с управлением

1. Найди глагол или имя существительное с зависимым словом.

2. Задай от главного слова к зависимому вопрос.

3. Если это вопросы косвенных падежей, то перед нами словосочетание с типом связи «управление».

4. Проверь себя. Измени форму главного слова, форма зависимого слова должна оставаться неизменной.

Например:

что?
читаю^х книгу (В. п.)
читаешь^х книгу (В. п.)

читает книгу (В. п.)
читаем книгу (В. п.)
читаете книгу (В. п.)
читают книгу (В. п.)

Это словосочетание с управлением.

читаю быстро
читал быстро
буду читать быстро


При изменении главного зависимое слово не меняется, но оно и не может меняться, так как это наречие (у него форма не меняется), — значит, это не управление.

Упражнение 1. Найди и выпиши словосочетания с управлением. Определи части речи главного и зависимого слов.

× гл. сущ.

Образец: ехать на машине.

холод осени, осенний холод, деревянный дом, дом у дороги, построить дом, ствол берёзы, тонкий ствол, дружить с тобой, спускаться с горы, Кавказские горы, горы Кавказа

 Какие модели словосочетаний относятся к управлению? Подтверди ответ примерами. По какой модели вообще не может быть образовано словосочетание?


имя прил. + имя[×] сущ.

×
глагол. + имя сущ.

×
имя прилаг. + глагол.

имя сущ. + имя[×] сущ.

×
глагол. + нареч.

Упражнение **2**.  Замени словосочетания «имя сущ. + имя прилаг.» словосочетаниями «имя сущ. + имя сущ.». Словосочетания с каким типом связи у тебя получатся? Определи падеж зависимого слова.

Образец: апельсиновый сок — сок из апельсинов (Р. п.).

речной берег, меховая шуба, безоблачное небо, карнавальный костюм, кленовый лист, лесная тропинка, Колин дневник

Упражнение **3**. Выпиши из текста восемь словосочетаний с управлением.

Образец: слушаю (*что?*) песню.

На рассвете я просыпаюсь. Туман шуршит в саду. В тумане падают листья. Я вытаскиваю из колодца ведро воды. Из ведра выскакивает лягушка. Я обливаюсь колодезной водой и слушаю рожок пастуха — он поёт ещё далеко, у самой околицы.

(К. Паустовский)

Упражнение **4**. Проверь, как Света справилась с заданием упражнения 3. Если есть ошибки, письменно исправь их.

шуршит в саду
в тумане падают
вытаскиваю из колодца
падают листья
вытаскиваю ведро
ведро воды
выскакивает из ведра
обливаюсь колодезной

Правописание слов в словосочетаниях



Как пишутся безударные личные окончания глаголов?

Упражнение 1. Прочитай текст, выпиши словосочетания с выделенными глаголами, вставь пропущенные буквы. Объясни их написание.

Напиток «Крепкое здоровье»

Вы берёте плоды шиповника, **мо...те**, **разреза...те** и **вычища...те** семена. Потом деревянной ложкой **дав...те** ягоды и **залива...те** кипятком (на двести пятьдесят граммов шиповника примерно три стакана воды). Потом вы кипятите смесь, **протира...те** через сито и **процежива...те**. Добавьте четыре столовые ложки мёда, охладите и пейте. Витаминов в этом напитке хоть отбавляй!

Упражнение 2. Запиши словосочетания, употреби слова в скобках в форме родительного падежа. Отметь окончания имён существительных.

ручка (дверь), обложка (тетрадь), чувство (радость), ветка (яблоня), воздух (пустыня), чтение (книга), открытие (выставка)

Упражнение 3. Составь и запиши словосочетания, используя глаголы и имена существительные. Отметь окончания, определи падеж имён существительных. Объясни правописание мягкого знака в глаголах.

беспокоиться (о ком?) ..., ..., ..., ...

радоваться (чему?) ..., ..., ..., ...

гордиться (кем?) ..., ..., ..., ...
уважение (к кому?) ..., ..., ..., ...
благодарность (кому?) ..., ..., ..., ...



Не с глаголом пишется отдельно: не сердись, не скучай, не спеши.

Упражнение **4**. Спиши стихотворение, раскрой скобки, вставь пропущенные буквы. Объясни постановку мягкого знака.

Упрямец

Приедеш... ?	(Не)слезаю!
(Не)приеду!	Решаеш... ?
Придёш... ?	(Не)решаю!
Нет, (не)приду!	Мечтаеш... ?
Услышиш... ?	(Не)мечтаю!
(Не)услышу!	Молчиш... ?
Найдёш... ?	Нет, (не)молчу.
Нет, (не)найду!	Конфету, может, хочеш... ?
Слезаш... ?	Нет! Да, хочу, хочу!

Упражнение **1**. Прочитай начало текста и предложение, которое находится в середине повествования. Что могло произойти в классе? Чем закончилась эта история? Запиши свой вариант текста. Не забудь его озаглавить.

В классе творилось что-то невообразимое: кто кричал, кто прыгал, кто стоял на ушах... Изобрета-

тель Вадик Гусев пускал бумажных «боингов». А известный двоечник Сидоров собирался уже врезать своему соседу Косте Булыжникову учебником математики по голове, как вдруг в классе наступила мёртвая тишина.

От неожиданности Сидоров, так и стоявший с поднятой вверх книгой, сел на своё место.

(По А. Усачёву, А. Березину)



От того, сможет ли автор заинтересовать читателя самым началом текста, во многом зависит успех произведения. Прежде чем приступить к созданию собственного текста, подумай, каким будет его начало.

Упражнение **2.** Запиши начало нескольких историй, включив словосочетания и вот однажды, а в это время, вдруг, неожиданно.

Урок

119

Как устроен наш язык

Связь слов в словосочетании. Примыкание



Выпиши словосочетания с управлением и согласованием.

ваза с фруктами, чтение вслух, второе место, очень грустный, ловить рыбу, пойти гулять, заниматься спортом, повернуть налево, в красивом парке

Прочитай оставшиеся словосочетания. Будет ли в них меняться форма зависимого слова при изменении формы главного? Подумай: может ли вообще меняться форма зависимого слова в этих словосочетаниях?



В словосочетаниях чтение вслух, очень грустный, пойти гулять, повернуть налево главное и зависимое слова связаны только по смыслу. Такая связь слов в словосочетании называется **примыканием**. Зависимым словом в словосочетании с таким типом связи является неизменяемое слово (наречие, неопределённая форма глагола).

Как найти словосочетание с примыканием

1. Найди в словосочетании зависимое слово.
2. Определи его как часть речи.
3. Если зависимое слово является неизменяемым, то это словосочетание с типом связи «примыкание».

Упражнение **1**. Выпиши слова, которые могут быть зависимыми в словосочетании с примыканием. Определи, к какой части речи они относятся. Проверь себя, устно составив словосочетания.

постоянно, вставать, встаю, рано, ранний, сон, весёлый, весело, третий, часто, приехал, приехать

Упражнение **2**. Найди и выпиши словосочетание с типом связи «примыкание». Письменно определи часть речи зависимого слова.

сильный ветер, очень сильный, дует с севера, выйти погулять, гулять с другом, хороший друг, хорошо поёт, поёт песню, быстро читает, пришёл поговорить

Упражнение **3**. Прочитай слова. В каких словосочетаниях — с согласованием, управлением или примыканием — они могут участвовать в качестве зависимых слов? Проверь себя, устно составив словосочетания с каждым словом.

<p><i>какой?</i></p> <p>любимый ...</p>	<p><i>как?</i></p> <p>громко ...</p>	<p><i>на что?</i></p> <p>... на дерево</p>
<p><i>как?</i></p> <p>уверенно ...</p>	<p><i>что делать?</i></p> <p>... ходить</p>	<p><i>какое?</i></p> <p>дорогое ...</p>

Упражнение **4**. Прочитай текст. Выпиши по три примера на По выбору каждый тип словосочетания.

Вечером коты всех мастей берут дом в осаду. Они перелезают через частокол и собираются под связкой рыбы. Они поднимаются на задние лапы, а передними делают стремительные и ловкие взмахи — стараются зацепить рыбу. Потом какой-нибудь наглый кот подпрыгивает и вцепляется в связку, качается, старается оторвать рыбу. Остальные коты бьют от досады друг друга по усадым мордам. Я выхожу с фонарём из бани. Коты бросаются к частоколу, но не успевают перелезть через него и застревают между кольями. Тогда они прижимают уши, закрывают глаза и начинают отчаянно кричать.



(По К. Паустовскому)

Правописание слов в словосочетаниях

Упражнение 1. Запиши словосочетания парами так, чтобы зависимые слова были однокоренными.

Образец: рано ^хпр^хйти — ранний ^хп^хриход.

устно ответить, быстрый бег, яркий блеск, быстро бежать, громко кричать, устный ответ, тихо петь, ярко блестеть, тихое пение, громкий крик



Когда **-а**, когда **-о**: слев.ˆ — налев.ˆ?

Упражнение 2. Спиши предложения, выбери нужную гласную. Графически объясни свой выбор.

Петя всегда приезжает запрост(о/а), без особых приглашений.

Печурка раскалилась докрасн(о/а).

Издавн(а/о) русские люди пекут хлеб.

Дедушка построил дом занов(о/а).

Скоро снов(о/а) поеду в любимый город.

Упражнение 3. Составь словосочетания с примыканием, используя слова двух групп. Вставь пропущенные буквы, где это необходимо. Какие правила нужно вспомнить, чтобы правильно написать слова?

падаеш...

завернёш...

умчиш...ся

ударिश...

ждать

выйдеш...

невтерпёж...

проч...

замуж...

навзнич...

направ...

наотмаш...

Упражнение 4. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы.

Какие вы счастливые!

— Какие вы счастливые, — задумчиво г...ворит учит...ль. — Я пов...ду вас на бере... озера, и вы увид...те, как всход...т утренняя заря. Мы сяд...м в кустах и буд...м, затаив дыхание, см...треть, как с...ловушка, пр...снувшись, пьёт капельку р...сы. П...дойдём к б...льшому тыквенному цв...тку и застан...м там м...дового шмеля. Шмель н...чевал в цв...тке, а теперь пр...снулся и чист...т крылышки.

Вы очень счастливые, дети, вы всё это увид...те!

(По В. Сухомлинскому)

Урок

121

Как устроен наш язык

Словосочетание в предложении



Прочитай.

Появились звёзды.

Мы были.

Что необходимо сделать, чтобы предложение стало распространённым?

Составь и запиши распространённые предложения, используя следующие словосочетания: на вечернем небе, первые звёзды, появились на небе, были вчера, были на экскурсии, на экскурсии в парке, на интересной экскурсии.



Словосочетания — «строительный» материал распространённого предложения.

Упражнение **1.** Составь распространённые предложения и разбери их по членам.

1. Театр открылся.
2. Приехали актёры.
3. Спектакль прошёл.

Упражнение **2.** Прочитай текст. Выпиши любые два предложения с однородными членами, разбери их по членам, выпиши из них все словосочетания.

Кот Иваныч

Жил у нас в доме огромный, толстый кот Иваныч. Целые дни он ел или спал. Залезет кот на тёплую лежанку, свернётся клубком и уснёт. Он всегда находил тёплое, мягкое местечко. Иногда к маме на подушку залезал или под одеяло забирался.

А однажды вот что натворил. Замесила мама тесто в кадучке и поставила на печку. Прошло два часа. Приходит мама на кухню тесто проверить. И что же! В кадучке, свернувшись калачиком, спит Иваныч. Всё тесто примял и сам весь измазался.



Так мы без пирогов и остались. А Иваныча вымыть пришлось. Налила мама в таз тёплой воды и посадила туда кота. А Иваныч и не сердится, мурлычет и жмурится. Вымыли мы его, вытерли и опять на печку спать положили.

(По Г. Скребицкому)

Упражнение **3.** Валя выписала словосочетания из предложения. Проверь, как она справилась с работой. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Вымыли мы его, вытерли и опять на печку спать положили.

вымыли его
вытерли и положили
положили на печку
положили спать
мы положили



Можно ли сказать, что предложение А Иваныч и не сердится, мурлычет и жмурится — распространённое? Объясни свой ответ.

Упражнение 4. Спиши, поставь слова в скобках в нужную По выбору форму.

Образец: обрадоваться чему? (Д. п.).

Мы обрадовались (результаты, победа, подарок).

Мы обрадовались результатам, победе, подарку.

1. Уверенность в чём? (П. п.)

Нас не покидала уверенность в (победа, успех).

2. Памятник кому? (Д. п.) — памятник в честь кого-либо.

Памятник (А.С. Пушкин, И.А. Крылов).

3. Памятник кого? (Р. п.) — фамилия скульптора.

Памятник (М.К. Аникушин, А.М. Опекушин).

4. Скучать по кому? (Д. п.), без кого? (Р. п.)

Мы очень скучаем (вы, брат, друг).

Упражнение 5. Прочитай текст. Выпиши словосочетания По выбору с пропущенными предлогами. Впиши предлоги и определи тип словосочетания.

Образец: Летом мы побывали ... Украине — побывали на Украине (управление).

Меня зовут Кирилл. Я хочу рассказать вам о своей семье. Мы живём ... Москве. Моя мама — коренная москвичка, а папа родился и вырос ... Урале. Я учусь ... четвёртом классе, моя старшая сестра поступила в этом году ... исторический факультет Московского государственного университета. Папа работает ... заводе, мама преподаёт ... институте.

По вечерам вся наша дружная семья собирается ... кухне. Мы ужинаем и рассказываем друг другу о том, что нового произошло сегодня в жизни каждого. Выходные мы всегда проводим вместе. Мама часто покупает билеты ... театр или ... концерты, а иногда мы просто все вместе идём гулять ... Нескучный сад. Там красиво в любое время года.

Летом мы ездим отдыхать ... Крым или ... Кавказ. Мой отец — отличный пловец. Он научил меня плавать и нырять с маской. Ещё мы очень любим путешествовать ... машине. Так здорово сидеть вечером у костра, спать ... палатке. Но мы всегда с радостью возвращаемся домой, в нашу уютную квартиру ... Кутузовском проспекте. Нигде не может быть лучше, чем дома!

Упражнение 1. Прочитай рассуждения Игоря. согласишься ли ты с ним? Запиши свой ответ, используй слова потому что, так как. Какой текст у тебя получился — описание, повествование или рассуждение? Вспомни, может быть, и у тебя есть какие-то привычки, которые взрослые не одобряют, а ты их объясняешь по-своему, как этот мальчик. Опираясь на текст Игоря, напиши текст о себе.

Бывает, пошлёт меня мама в магазин, а я возвращаюсь домой через три часа — в футбол поиграю, с мальчишками поболтаю. А приду домой и начинаю что-нибудь такое придумывать, что автобуса долго не было или очередь очень большая. Потом, конечно, всё равно признаюсь, что я всё это время прогулял. А почему выдумываю? Потому что знаю: если сразу скажу правду, родители ругать начнут, что это нехорошо и вообще... По-моему, многие ребята иногда выдумывают что-нибудь только из-за того, что боятся таких разговоров.

(А. Дубовик)

Упражнение **2**. Прочитай предложения. Какие ошибки допущены?

Миша поймал большого окуня. Он был рад.

Пошёл тоскливый долгожданный дождь.

Во дворе росла черёмуха, вся усыпанная вишней.

Раздался звонок на обед, и рабочие пошли ужинать.

Целый день шёл кратковременный дождь.

Урок 123

Как устроен наш язык

Сложное предложение



Выбери правильный ответ. Предложение не может существовать: 1) без второстепенных членов; 2) без однородных членов; 3) без грамматической основы.

Упражнение **1**. Прочитай. Сколько грамматических основ в каждом предложении?

Мороз пощипывает нос и щёки.

Я люблю, когда мороз пощипывает нос и щёки.

Ударит осенний мороз, и иней посеребрит траву.



Предложение, которое состоит из двух или более частей, называется сложным. В каждой части сложного предложения есть грамматическая основа. Части сложного предложения связаны по смыслу и при помощи интонации.

Недавно прошёл дождь, а дорога уже высохла.
Мы выехали, когда заря разгоралась.

Упражнение **2**. Прочитай текст. Выпиши только сложные предложения. Отметь грамматические основы.

Образец устного рассуждения. Предложение По вечерам я читаю, а Костя рисует — сложное, так как состоит из двух частей, в каждой из которых есть своя грамматическая основа: 1) я читаю; 2) Костя рисует.

Красная площадь

Мама спросила у одного военного, где находится Красная площадь. Он объяснил нам, и мы очень скоро пришли.

А Красная площадь — большая-большая. И там эта стена с зубчиками и башни. На одной башне часы высоко приделаны. У них стрелки и цифры золотые.

Я смотрел на часы, а они звонили.

(По Б. Житкову)



В каких предложениях можно задать вопрос от одной части к другой?

Труд человека кормит, а лень портит.

Чёрная туча закрыла солнце, и проливной дождь застучал в окно.

Я заметил, что мои спутники устали.

Мы не знали, когда придут друзья.



Предложение, в котором нельзя задать вопрос от одной части к другой, называется **сложносочинённым**.

Труд человека кормит, а лень портит.

Чёрная туча закрыла солнце, и проливной дождь застучал в окно.

Предложение, в котором можно задать вопрос от одной части к другой, называется **сложноподчинённым**. Его части неравноправны: одна — главная, другая — зависимая.

что?



Я заметил, что мои спутники устали.

чего?



Мы не знали, когда придут друзья.

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения можно обозначить при помощи схем.

Труд человека кормит, а лень портит.

[], а [].

Я заметил, что мои спутники устали.

[], (что).

Как различить сложносочинённое и сложноподчинённое предложения

1. Найди грамматические основы.

2. Задай вопрос от одной части сложного предложения к другой: если вопрос задать нельзя, предложение сложносочинённое; если вопрос задать можно, предложение сложноподчинённое.

Примеры.

Учитель вошёл в класс, но тишина наступила не сразу.

В этом предложении две грамматические основы:

а) учитель вошёл; б) тишина наступила.

От одной части сложного предложения к другой вопрос задать нельзя. Следовательно, это сложносочинённое предложение.

Мы остались дома, потому что начался снегопад.

В этом предложении две грамматические основы:

а) мы остались; б) снегопад начался.

От одной части сложного предложения к другой можно задать вопрос:

почему?

Мы остались дома, потому что начался снегопад.

Следовательно, это сложноподчинённое предложение.

Упражнение **3**. Прочитай текст. Выпиши сложные предложения. По выбору подчеркни в них основы. В скобках укажи вид сложного предложения (сложносочинённое или сложноподчинённое). В сложноподчинённом предложении письменно задай вопрос от одной части к другой.

Лес Емеля знал хорошо, потому что он целую жизнь бродил по нему с ружьём и собакой. Все тропы, все приметы знал старик на сто вёрст кругом.

В конце июля в лесу было особенно хорошо. В воздухе стоял чудный аромат цветов, и с неба глядело ласковое летнее солнышко. Крупный лес крестьяне вырубали, а около дороги ютились молодые берёзки. В одном месте открывался широкий вид на далёкие горы и на деревню Тычки. Деревушка совсем спряталась на дне глубокой горной котловины. Крестья-

янские избы казались отсюда чёрными точками. Емеля долго глядел на свою избушку и думал о внучке.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

Упражнение **4**. Продолжи предложения, используя слова для справок. Определи вид сложного предложения.

Прорастёт семечко, и ...

Дождь совсем прошёл, когда ...

Мальчик не вошёл в комнату, а ...

Мы с грустью смотрели, как ...

Слова для справок: остановился на пороге; выглянет маленький росток; мы добрались до озера; ветер хозяйничал в опустевшем саду.

Урок

124

Как устроен наш язык

Как связаны части сложносочинённого предложения

Упражнение **1**. Выпиши только сложные предложения, отметь грамматические основы. Определи вид сложных предложений.

Снег под ногами скрипел от мороза, но мы не чувствовали холода.

Лодка причалила к острову, и мы сошли на берег.

Я вспомнил, что вечером мы собирались в кино.

Набежал ветерок, пахнул ночной свежестью и принёс ночные запахи травы.

В глубине сада росла старая яблоня.

Мы уже сделали все уроки, когда родители вернулись с работы.



Что связывают союзы в предложениях?

Туман пропадает в прозрачном воздухе **и** открывает прозрачную гладь реки.

Солнце уже взошло, **и** на цветах блестела роса.

Только мы с мамой спрятались под дерево, **а** солнечный дождик уже кончился.

Мои друзья увлекаются не футболом, **а** плаванием.

Сестра обещала взять меня с собой на репетицию завтра **или** послезавтра.

Каждое утро мы бегали купаться на реку, **или** дед Тихон брал нас с собой пасти деревенское стадо.



Союзы **и**, **или**, **а**, **но** могут связывать не только однородные члены предложения, но и части сложносочинённого предложения.

Мы очень торопились, но всё равно опоздали.

○, но ○

Ветер утих, но мороз не ослабел.

[], но [].

Упражнение **2**. Выпиши предложения в порядке схем.

1. [], но [].

4. [], или [].

2. [], а [].

5. [], и [].

3. ○, но ○

6. ○ или ○

1. В воскресенье мы пойдём в музей или в театр.

2. Летом шли сильные, но короткие дожди.

3. Голос звучал громко, но слов я не разобрал.

4. Поезд проезжал по мосту, и девочка загляделась на реку.

5. Вся поляна пестрела цветами, а в воздухе носились разноцветные бабочки.

6. Задача не решалась, или я просто устал.

Какие сложные предложения тебе встретились?

Союзы, которые связывают однородные члены предложения и части сложносочинённого предложения, называются сочинительными:

и, а, но, или.

Упражнение **3.** Закончи предложения и запиши их в тетрадь.

Кончился дождь, и []. Кончился дождь, а [].

Море плескалось и ... Море плескалось, и [].

В выходные я играю с друзьями на улице или...

В выходные я играю с друзьями, или [].

Упражнение **4.** Прочитай предложения. Какими союзами можно заменить выделенные слова? Являются ли выделенные слова союзами? Запиши каждое предложение дважды: с выделенным словом и союзом, которым его можно заменить.

Грибы редко попадались, **зато** мы вдоволь полакомились земляникой.

Был уже весенний месяц март, **однако** по ночам деревья трещали от холода (А. Чехов).

Молчат впереди далёкие горы, **да** однообразно желтеют уже освободившиеся от снега пологие холмы (И. Соколов-Микитов).

Зато, однако, да — сочинительные союзы. Они являются синонимами союза **но**.

Упражнение **5**. Прочитай текст. Выпиши сложносочинённые предложения. Подчеркни грамматические основы.

Купание медвежат

Охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышла на берег большая бурая медведица, и за ней выбежали два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного детёныша за шиворот и давай окунать в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его.

Другой медвежонок испугался холодной воды и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков и спихнула в воду.



Оба медвежонка остались очень довольны купанием. Вода хорошо освежила их в знойный день. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.


(По В. Бианки)

Урок

125

Правописание

Знаки препинания в сложном предложении

 Прочитай предложения. Сколько в каждом из них грамматических основ? А сколько частей?

Мы сели в поезд, и мама помахала нам рукой.
Вдоль дорожки росла сирень, а в глубине сада отец посадил куст жасмина.

Сделай вывод о том, как разделяются части сложного предложения.



Части сложного предложения разделяются запятой.

Дверь тихонько отворилась, и царевна очутилась в светлой горнице (А. Пушкин).

Учись применять правило

1. Найди грамматическую основу предложения.
2. Определи, сколько частей в данном сложном предложении (количество частей соответствует количеству грамматических основ предложения).
3. Найди союз, который связывает части сложного предложения.
4. На границе частей сложного предложения перед союзом поставь запятую.

Пример.

1. В предложении Ветерок перебирает пёструю листву и в нём уже чувствуется осенняя прохлада две грамматические основы: а) ветерок перебирает; б) прохлада чувствуется.

2. Это сложное предложение, в нём две части.

3. Части сложного предложения связывает союз **и**.

4. Первая часть сложного предложения заканчивается словом *листву*. После этого слова перед союзом и ставим запятую:

Ветерок перебирает пёструю листву, и в нём уже чувствуется осенняя прохлада.

Упражнение **1**. Спиши предложения. Подчеркни грамматические основы предложений. Поставь пропущенные знаки препинания.

Вокруг простиралось поле и только справа тянулся молодой лесок.

Ветки покрыты снежными хлопьями но от любого прикосновения снежинки осыпаются.

Вдали раздавались раскаты грома а в воздухе чувствовалась сырость.

Другой берег густо порос камышом и камышовые цветы красивыми кистями наклонились к воде.

(А. Чехов)

Упражнение **2**. Выпиши сначала сложное предложение, а затем простые. Поставь пропущенные знаки препинания. Объясни, почему в одних предложениях запятая перед союзом *и* нужна, а в других нет.

Снег розовел на солнце и синел в тени (А. Куприн).

Над рекою висели и расплывались серые клочья тумана (А. Свирский).

Небо затянулось облаками и пошёл тихий серый дождь (К. Паустовский).

Павел сел на табуретку у стола и устало склонил голову на ладонь (Н. Островский).

Упражнение **3**. Проверь, правильно ли поставлены знаки препинания. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Я беру лодку, и иду к реке.

Раздаётся звонок, и мама открывает дверь.

Океан бушевал и яхта дрожала.

Я поднял глаза и увидел белку.



Что такое обобщающее слово? Расскажи о знаках препинания при обобщающем слове в предложении с однородными членами. Используй данные схемы.

1. ⊙: ○, ○, ○

2. ○, ○, ○ — ⊙

Упражнение **4**. Спиши предложения, объясни постановку знаков препинания. Подчеркни обобщающие слова в предложениях. В последнем предложении поставь знаки препинания.

В древности плыли груженные товарами корабли по прославленным рекам: по серебряному Днепру, по широкой красавице Волге, по пустынным северным Енисею и Лене (*И. Соколов-Микитов*).

Было морозное декабрьское утро. На полу, на занавесках, на диване — везде солнечный свет (*Ю. Бондарев*).

Мёдом, хлебом, рыбой, солью, драгоценными редкостными мехами — разнообразными товарами торговали русские люди в глубокой древности (*И. Соколов-Микитов*).

Летом и осенью в лесах Беловежской пуши вызревает бесчисленное количество ягод черника земляника брусника клюква (*В. Вольский*).

Урок **126**

Правописание

Учимся ставить запятые между частями сложного предложения

Упражнение **1**. Спиши текст. Вставь подходящие по смыслу союзы и, а, но. Поставь пропущенные запятые.

В зверинце

В зверинце учёные звери по приказанию хозяев выделывают разные штуки. Умные собаки танцуют ... обезьянки ездят верхом на большом пуделе. Огромные рыжие львы скачут сквозь горящие обручи ... неуклю-



жий тюлень стреляет из пистолета. Слон переворачивает страницы большой картонной книги ... ходит по катящейся бочке.

Представление заканчивается ... зрители ещё долго не расходятся.

(По А. Куприну)

Упражнение **2**. Закончи предложения так, чтобы они соответствовали схемам.

1. [], и [].

Миша выполнил задание

2. [], а [].

... Костя так и не пришёл.

3. [], но [].

Мы искали целый день

Упражнение **3**. Прочитай. Верно ли расставлены запятые в этом тексте? Если есть ошибки, письменно исправь их.

Гроза прошла и ветка белых роз

В окно мне дышит ароматом.

Ещё трава полна прозрачных слёз,

И гром вдали гремит раскатом.

(А. Блок)

Упражнение 4. Спиши текст, расставь пропущенные запятыe. Подчеркни грамматическую основу последнего предложения.

Трудно себе представить, сколько порций сливочно-шоколадного ванильного клубничного абрикосового или лимонного мороженого может съесть одна сладкоежка, если её вовремя не остановить.

Сладкоежки ели мороженое не маленькими ложечками из вазочек а черпали прямо столовыми ложками из глубоких тарелок.

(По С. Михалкову)



Урок

127

Развитие речи

Текст

Упражнение. Прочитай текст. Вспомни (придумай) и запиши какую-нибудь историю, которую можно было бы озаглавить «Дым столбом». Какая это будет история — описание, повествование или рассуждение? Почему? Предварительно составь план, по которому будешь писать сочинение.

Дым столбом

В старину на Руси избы были курные, то есть с печью, но без трубы. Дым не вытягивался из избы наружу через трубу, а выкуривался сквозь открытую дверь и сени и оттуда уже выплывал на улицу... Смот-

ря по погоде, дым либо поднимался столбом, либо тёл волоком, прижимаясь книзу, либо валил коромыслом: вначале выбивался клубами, а потом перегибался дугой. На выражения **дым столбом** и **дым коромыслом** повлияло выражение **пыль столбом**. Летом, когда кругом полно пыли, во время деревенских драк она взметалась вверх и стояла, как столб. Отсюда и выражение **дым столбом** стало употребляться в значении «беспорядок, суматоха».

(И. Евдокимова)

Урок

128

Как устроен наш язык

Как связаны части сложноподчинённого предложения



Наташа говорит, что между частями любого сложного предложения можно поставить точку и получится несколько простых предложений, так как каждая часть имеет свою грамматическую основу.

Женя считает, что в сложноподчинённом предложении это сделать нельзя, так как части такого предложения не могут существовать самостоятельно. С кем из ребят ты согласишься? Проверь.

Мы дышали на снежинки, и они превращались в капли воды.

Мы дышали на снежинки, чтобы они превращались в капли воды.



Части сложноподчинённого предложения неравноправны: одна часть — главная, другая — зависимая. От главной части к зависимой можно задать вопрос.

что?

Вдруг я услышал, что в вышине запел жаворонок.

Упражнение **1**. Спиши сложноподчинённые предложения. Задай вопрос от главной части к зависимой, используя вопросы из справок.

зачем? с какой целью?

Образец. Я объяснил другу домашнее задание, чтобы он не отстал во время болезни.

Я думал, что звёзды укажут мне дорогу к дому.

На экскурсии мы узнали, как мастера расписывают ёлочные игрушки.

Я люблю город, где я родился.

Мне понравилось лесное озеро, к которому мы неожиданно вышли.

Папа опоздал на работу, потому что сломалась машина.

Бабушка уже приедет, когда я вернусь из школы.

Вопросы для справок: *какой? почему? когда? о чём? что? какое?*

Упражнение **2**. Спиши предложения. Рядом с ними запиши По выбору их схемы.

Я ещё не знаю, куда мы поедem летом.

Птицы ещё спали, когда Аксинья открыла ставни (А. Свирский).

Ребята поняли, что ласточка больше не прилетит.

Схемы для справок:

[], (когда); [], (куда); [], (что).



Части сложноподчинённого предложения связаны подчинительными союзами что, чтобы, если, когда, потому что, оттого что, как и др.

Упражнение **3**. Закончи предложения так, чтобы они соответствовали схеме.

1. [], (потому что).

Я люблю зиму,

2. [], (что).

Кирилл вошёл в комнату и увидел,

3. [], (чтобы).

Я проснулся рано,

Упражнение **4**. Выпиши из текста сложноподчинённые предложения. Письменно задай вопрос от одной части предложения к другой.

Составь схемы предложений.

Люди считают, что они видят сны лишь иногда. А иногда не видят. Но учёные уверяют, что сны видят все люди и всегда. Каждую ночь по несколько сновидений. Просто не все их помнят.

Во время сна прибор, подключённый к головному мозгу, вдруг начинает показывать напряжённую работу мозга. Это пришло время сновидений. Человек расскажет вам свой сон, если вы разбудите его в этот момент. Но сновидение забудется бесследно, если вы упустите хоть пару минут.

(По П. Таничу)

Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения



Даша считает, что зависимое предложение всегда находится за главным. согласишься ли ты с ней? Рассмотрите примеры.

Мама бродила тут же неподалёку, поэтому я не боялся заблудиться в лесу.

Когда дождь прекратился, засияла радуга.

Вечером, когда зашло солнце, мы разожгли костёр.



Зависимая часть сложноподчинённого предложения может находиться после главной части, до неё и внутри неё.

[], (). (), []. [, (),] .

Упражнение 1. Соотнеси предложения и их схемы. Какая схема лишняя?

1. [], (как). 3. [], (когда).

2. [, (когда),]. 4. (когда), [].

1. Утром, когда я проснулся, родители уже ушли на работу.

2. Мы слышали, как в столовой взрослые убирали посуду.

3. Ранней зимой, когда выпадает снег, медведи залегают в берлоги.

4. Когда мы пришли, спектакль уже начался.

Упражнение **2**. Спиши предложения в порядке схем.



1. [], (потому что). 3. [], (когда).

2. [], и []. 4. [], но [].

Я вспомнил день, когда кот только появился у нас в доме.

Мы торопились, потому что ночь быстро опускалась на лес.

Небо темнело, и всё ярче сверкали звёзды.

Проходит летняя гроза, но небо ещё хмурится.

Упражнение **3**. Спиши текст. Схемы замени соответствующими предложениями из справок.

Был Катин день рождения. Утром папа подарил ей кукольный шкафчик. Внутри шкафчика были крючочки, чтоб вешать кукольные платья.

[], (потому что). Девочка заигралась и не заметила, как папа ушёл на работу. Мама на кухне готовила пирог, потому что вечером должны были прийти гости.

[], (что). Ей очень хотелось, чтобы подарили детский утюжок. Им можно будет гладить куклам платья. (Когда), []. Все стали ждать прихода гостей.

(По Б. Житкову)

Предложения для справок.

Катя сидела и мечтала о будущих подарках.

Катя даже не пошла чай пить, потому что всё сидела и мечтала о будущих подарках.

А Катя всё сидела и думала, что ей ещё подарят.

Катя так заигралась, что даже забыла про завтрак.

Катя даже забыла про завтрак, потому что игрушка очень увлекла её.

Мама надела на Катю новое платье, когда папа пришёл с работы.

Когда папа пришёл с работы, мама надела на Катю новое платье.

Учимся ставить запятые между частями сложного предложения



Ты уже знаешь, как нужно ставить запятые между частями сложносочинённого предложения. Понаблюдай, как ставятся запятые в сложноподчинённом предложении, и попробуй самостоятельно сформулировать правило.

Я узнал, что поезд приходит утром.

Когда дождь прекратился, на небе засияла радуга.



В сложноподчинённом предложении между главной и зависимой частью ставится запятая.

Старик долго рассказывал мальчику, как он искал телёнка по лесу три дня (*Д. Мамин-Сибиряк*).

Ребята уже собрались, когда я подошёл к школе.

Упражнение 1. Спиши текст. Расставь пропущенные знаки препинания. Какие правила нужно вспомнить, чтобы не ошибиться в постановке запятых?

1. Тревожно зашумел сад и заскрипела под окном старая черёмуха.

2. Когда самолёт взлетел я увидел ровные квадратики полей.

3. Я и не заметил как быстро наступила ночь.

4. Косой шквальный дождь хлестал в стёкла глухо барабанил по крыше и булькала водосточная труба.

5. Вика не пойдёт на концерт потому что она заболела.

6. Я надеялся что внезапно подкравшееся ненастье долго не задержится.

Упражнение **2**. Прочитай, как выполнила работу Катя. Подумай, какое задание было ей дано. Запиши правильно те предложения, в которых Катя допустила ошибки.

Перелеска

Под густыми елями лежит глубокий снег а на лесной поляне он почти растаял. Из-под снега показалась прошлогодняя трава, и в этой траве загорелись маленькие ярко-голубые звёздочки. Это зацвели подснежники-перелески. Поселились они на опушках в светлых лесах где весной снег тает прежде всего.



Как только зацветут эти подснежники, увидишь ты над полянкой и первых пчёл. Торопятся они к первым весенним цветам.

(По Г. Онегову)

Упражнение **3**. Спиши текст. Графически объясни постановку запятых в выделенных предложениях. Какие виды сложных предложений тебе встретились?

Луг потемнел, и налетел вихрь. Первые капли дождя полоснули по лопухам кувшинок. **Сразу всё вокруг зашумело, и трава заходила сизыми волнами.**

Я едва набросил на себя плащ, как туча провалилась и обрушилась холодным косым ливнем. Серое небо глухо шуршало, а серая вода в реке шипела и пенилась.

(По Е. Носову)

Упражнение **4**. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркни однородные члены.

Брод...т кошка у ч...лана
Прос...т свеженьк...й сметаны
Золото... творо...ка
И душист... ме...ка.



(Э. Авакян)

Урок

131

Правописание

Учимся ставить запятые между частями сложного предложения

Упражнение **1**. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы и запятые.

Мозаика в метро

Когда я попадаю на станцию метро «Маяковская», тут же задираю гол...ву и р...зглядываю цв...тные мозаики на потолке.

Мозаики эти делались по рисункам Александра Дейнеки.

На мозаиках мы вид...м сам...лёты ...блака г..лубей купола парашютов. Художник ощутил всё пространство станции увеличил его распахнул в н...бесные просторы. Потолок растворился исчез и в п...дземный вестибюль станции словно бы ворвался свежий летний воздух. И мне всегда кажется что я л...жу в летнем л...су и см...трю в небо.

(По Л. Яхнину)

Какие правила необходимо вспомнить, чтобы правильно выполнить задание?

Упражнение **2**. Прочитай текст. Выпиши сложные предложения, части которых содержат однородные члены. Подчеркни грамматические основы и однородные члены.

Вётреница

Ранней весной на краю леса покачиваются на ветру резные листья и белые цветы ветреницы.

Ты смотришь на неё и думаешь, что вернулась зима и украсила всё вокруг большими белыми снежинками. Нахмурится небо, и белые цветы тут же закроются. Выглянет солнце, и цветы снова оживут, раскроются и закачаются в ответ весеннему ветерку.



Цветут ветреницы чуть больше недели. Вскоре останется от всего цветка лишь небольшой корешок. Перезимует это корневище под снегом и опавшими листьями, а весной появится из него новый прекрасный цветок.

(По А. Онегову)



Какое место может занимать придаточная часть сложного предложения по отношению к главной?

Упражнение **3**. Прочитай. Из данных предложений и их частей составь сложные предложения так, чтобы придаточная часть была внутри главной. Поставь запятые и подчеркни грамматические основы.

Образец. В субботу приедут гости (когда мы вернёмся с прогулки).

В субботу, когда мы вернёмся с прогулки, приедут гости.

Мечта скоро сбылась.

Я вошёл в комнату и вспомнил о разговоре с отцом. Тропинка змейкой взбиралась на гору.

Части предложений для справок: когда все обедали; чтобы родители подарили мне щенка; по которой он шёл.

Упражнение **4.** Заполни пропуски подходящими по смыслу словами и запиши предложения. Вставь пропущенные знаки препинания.

За одну ночь всё оказалось в снегу и земля и дома и кусты и ...

На выставке народного художественного творчества мы видели и разноцветных матрёшек и глиняные расписные игрушки и ...

Мой дед знает в лесу все дороги и всех зверей и все деревья и ...

Урок  **Текст** *Развитие речи*

Упражнение. Прочитай отрывок из рассказа Антона Павловича Чехова «Мальчики». Попробуй представить, с чего началась и как могла закончиться эта история. Запиши свой вариант, а потом прочитай рассказ полностью и сравни с текстом писателя.

Вечером, когда мальчики ложились спать, девочки подкрались к двери и подслушали их разговор. О, что они узнали! Мальчики собирались бежать куда-то в Америку добывать золото; у них для дороги было уже всё готово: пистолет, два ножа, сухари, увеличительное стекло для добывания огня, компас и четыре рубля денег. Они узнали, что мальчикам придётся прой-

ти пешком несколько тысяч вёрст, а по дороге сражаться с тиграми и дикарями, а потом добывать золото и слоновую кость, убивать врагов, поступать в морские разбойники и в конце концов жениться на красавицах и обрабатывать плантации. Володя и Чечевицын говорили и в увлечении перебивали друг друга. Себя Чечевицын называл при этом так: «Монтигомо Ястребиный Коготь», а Володю — «бледнолицый брат мой».

Урок

133

Как устроен наш язык

Сложное предложение

Упражнение **1**. Оля записала предложения и составила их схемы. Проверь её работу. Если есть ошибки, исправь их.

Чтобы Саша быстрее согрелся, бабушка закутала его в большой пуховый платок. [чтобы], [].

Солнечные лучи пронизывали чистый воздух, и туман рассеивался. [], и ().

Ветер выл жалобно и тихо, а во тьме ржали кони. [], а [].

Упражнение **2**. Запиши предложения и составь схемы.

По выбору

Буря уже утихла, когда мы вышли на крыльцо.

Я поплыл назад, потому что шторм усиливался с каждой минутой.

Солнце ещё не взошло, но рассвет уже приближался.

Чтобы свежий аромат весеннего сада ворвался в комнату, мама настезь распахнула окно.

Когда мы вернулись, Олег крепко спал.

Упражнение **3**. Спиши предложения. Подчеркни в них грамматические основы и однородные члены.

Снег летит с сосен, рассыпается мелкой пылью, и весь лес до самой глубины густо дымит и пылает белым холодным пожаром (*К. Паустовский*).

Птицы кричали, ссорились, непрерывно слетали, возвращались, и над скалою слышался неумолкаемый шум (*И. Соколов-Микитов*).

Однажды папа сидел и читал газету, а мама пришивала мне воротник к куртке и пуговицы (*В. Драгунский*).

Новость так взволновала меня, что я не удержался и всё сразу рассказал отцу.



Части сложносочинённого и сложноподчинённого предложений могут содержать однородные члены.

Волшебница взяла тыкву, прикоснулась к ней волшебной палочкой, и тыква превратилась в золочёную карету (*Ш. Перро*).


Золушка вернулась домой, побежала к доброй волшебнице, поблагодарила её и сказала, что принц очень просил её завтра снова приехать.

Упражнение **4**. Прочитай текст. Спиши 1, 3 и 4-е предложения. Подчеркни в них грамматические основы.

Лена вышла в сад, посмотрела на берёзки, а там на ветках ветерок качается и листочки срывает. Земля от листьев жёлтая стала, а под клёном и под осинками земля красная и оранжевая, как на картинках. Набрала Лена самых красивых листьев и маме принесла. Мама обрадовалась, похвалила Лену, что она ей такой весёлый букет подарила.

(По А. Леонову)

Учимся ставить запятые между частями сложного предложения

 Вспомни правила постановки запятой между частями сложного предложения.

Упражнение 1. Спиши предложения. Подчеркни грамматические основы. Поставь пропущенные запятые.

1. Этот чудесный день мне приснился или я в самом деле еду на море?

2. Ещё в лесу белеет снег

А воды уж весной шумят.

(Ф. Тютчев)

3. Раскрылись синие фиалки и закачались в долинах светло-жёлтые первоцветы.

4. Когда мы вошли в зал концерт уже начался.

5. Экскурсовод рассказал нам как строилась Москва.

6. Лишь на четвёртый день когда охотник и собака совсем выбились из сил они случайно попали на след оленя с оленёнком (Д. Мамин-Сибиряк).

Какие виды сложных предложений тебе встретились?

Упражнение 2. Спиши текст. Подчеркни сочинительные и подчинительные союзы. Объясни постановку знаков препинания.

На лесной поляне

Есть у меня в лесу знакомая поляна, и растут на ней удивительные цветы.

Первоцветы распускаются рано весной, когда ещё лежит снег. Другие цветы распускаются только летом, зато цветут они до поздней осени.

Я часто прихожу на лесную полянку. Я знаю, как цветы растут. Я знаю, когда они закрываются на ночь.

Я никогда не рву цветы. Пусть они растут, приносят плоды и каждый год радуют нас своим цветением.

(По А. Онегову)

Упражнение **3**. Прочитай стихотворение. Выпиши слова с пропущенными буквами. Подбери, где это возможно, проверочные слова. Каким орфограммам подчиняется их написание?

Славен гор...д наших дедов,
В жизн... многое изведав,
Много войн и много бед,
Много радос...ных побед.
И над всеми вр...менами
Древний Кремль, хр...нимый нами,
Нас хр...нит из года в год —
Наша гордость и оплот!

Ну-ка сним...м ша...ки, братцы,
Да п...клонимся Кр...млю:



Это он помог собрат...ся
Г...родам в одну с...мью,
Это он нам всем на славу
Создал ру...кую державу,
И ст...ит она в...ка,
Нерушима и кре...ка.

(Н. Кончаловская)

Урок

135

Развитие речи

Текст

Упражнение **1.** Мы хотим предложить тебе увлекательную и полезную игру, связанную с развитием речи. В неё можно играть одному, а можно с друзьями, особенно во время летнего отдыха. Вот условия игры: каждый должен придумать предложение или маленькую историю, все слова в которой начинались бы с одной буквы. Конечно, тексты будут получаться несколько искусственными, а иногда это будут вовсе не тексты, а предложения, но эта игра поможет вспомнить или узнать массу новых слов, которые тебе пригодятся впоследствии.

Вот некоторые результаты этого увлекательного занятия.

Давным-давно декабрьским днём дворник Данила демонстрировал детворе доброго длиннохвостого дружелюбного и дрессированного дракона, дудящего в длинную деревянную дудку.

После полудня по понедельникам пышноусый пузатый пекарь Пётр пел песенку и пёк в печи пирожки, пышки, плюшки, печенье, пять пирожных, пару пончиков и пышный пирог с повидлом.

Вечером во вторник выл восточный ветер, а весёлый веснушчатый великан Василий важно варил в ведре вкусное вишнёвое варенье.

(Д. Герасимова)



Упражнение **2**. Улыбнись и не пиши так.

1. Водолаз спустился в воду на тридцать сантиметров. 2. Тёмная ночь осветила длинный коридор. 3. Я быстро стоял на одном месте. 4. Собака бежала вприпрыжку, обгоняя зайца с севера и юга. 5. На балконе стояли мама, Вова и банка с вареньем. 6. За пазухой Коля нёс котёнка, от этого его куртка сильно пицала. 7. Змея зашипела на ежа, и начался рукопашный бой. 8. Под двумя берёзками отдыхали трое грибников: Таня, мама и собака Шарик. 9. Кот нахмурился, но подошёл мальчик и замяукал. 10. Мальчик был одет босиком.



Материал для повторения

1. Спиши любой абзац текста, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. замени транскрипцию буквенной записью.

Соловьиная дудочка

Я с...жу (с) удочкой (на) берегу тихой р...чушки. (Ко) мне [пат]ходит забавный мальчик (в) светлой рубашке и большой шляпе.

Вдруг совсем близко (от) нас звонко [за]пел с...л...вей. М...лыш ув...рял меня, что у с...л...вья есть махонькая дудочка и [з]делана она (из) пёрышка. Такую сказку [па]ведала ему бабушка Дарья. Будто с...ловушка выд...рнет пёрышко (из) крыла и [за]играет.

Мы кр...дёмся к с...л...вью. Уже т...мнеет. Среди кустов мы видим п...вца. Невзрачная, маленькая птичка п...ёт и п...ёт. (Из) кустов льётся мощный поток звуков. Он л...тит д...леко-д...леко (по) уснувшим просторам. И нам (не) верится, что (у) крохотного п...вца может быть такой сильный голос. (Не) играет ли он вправду (на) волшебной дудочке?

(По Г. Скребицкому)

Какие орфограммы тебе пришлось вспомнить, чтобы правильно выполнить задание?

2. Запиши в три столбика:

- 1) слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне;
- 2) слова с непроизносимыми согласными в корне;
- 3) слова с удвоенными согласными в корне.

дер[ск]ий, изве[сн]ый, и[с]ку[с]тво, сколь[ск]ий, не-
на[сн]ый, кро[с]ворд, ре[тк]ий, ки[л]огра[м], ги[п]кий,
камы[ш], чуде[сн]ый, а[л]ея, разве[тк]а, гру[сн]ый,
пе[р]он, сви[сн]ул, а[п]етит, бесе[тк]а, уча[ст]вовать,
экскур[с]ия

Какие слова ты не запишешь ни в одну из групп?

3. Сделай буквенную запись слов.

стриж[о]нок	билет[ик]	камыш[ов]ый
бельч[о]нок	кармаш[ик]	морж[ов]ый
цыпл[о]нок	бант[ик]	парч[ов]ый
мыш[о]нок	горош[ык]	образц[ов]ый
еж[о]нок	арбуз[ик]	грош[ов]ый
лягуш[о]нок	бараш[ык]	холщ[ов]ый

4. Запиши слова в словосочетаниях в указанной форме.



1-е скл. — весна, земля

2-е скл. — слон, колесо

3-е скл. — рожь

В творительном падеже единственного числа.

зелёный плющ, берёзовая роща, громкий плач, золотое кольцо, синий плащ, известная певица

В дательном падеже единственного числа.

дальняя дорога, старинная картина, глубокая речка, счастливая жизнь, каменная соль, русская печь

В предложном падеже единственного числа.

родная деревня, любимая тётя, лесная полянка, древний город, школьная тетрадь, чистое озеро

5. Спиши текст, вставь пропущенные буквы. Назови орфограмму в словах с пропусками.

Есть в театре самый главный волшебник. По его велению расцветают аленький цветочек, гуси-лебеди уносят Иванушку, танцуют на балу Золушка. Он руководит артистами, портными, художниками, музыкантами. Как называют этого волшебника?

(По Л. Васильевой-Гангнус)

6. Спиши, расставь знаки препинания.

1. Синицы сидят на ветках пересыпают в горле стеклянные шарики звенят трещат и смотрят на подоконник где лежит ломоть чёрного хлеба (К. Паустовский).

2. Я часто сижу в беседке в тихие осенние ночи когда в саду шумит неторопливый отвесный дождь (К. Паустовский).

3. Мальчик ничего не ответил а только тяжело вздохнул (Д. Мамин-Сибиряк).

4. Вот грянул выстрел и олень понесся вперёд. Емеля промахнулся а Лыско взвыл от забиравшего его голода (Д. Мамин-Сибиряк).

7. Прочитай текст. Устно назови орфограмму и объясни написание подчёркнутых букв.

Образец устного ответа.

услышишь

1. Орфограмма — правописание безударного личного окончания глагола. *Услышать* — глагол-исключение, относится ко 2-му спряжению, пишется **-ишь**.

2. Орфограмма — правописание **ь** на конце глаголов после шипящих.

Мама

Закрой глаза, прислушайся. И ты услышишь мамин голос. Он живёт в самом тебе, такой знакомый, родной. Его не спутаешь с другим голосом.

Ты ещё не умел говорить, а мама понимала тебя без слов. Она угадывала, что ты хочешь, что у тебя болит. Ты ещё не умел ходить, и мама носила тебя на руках. Она научила тебя говорить. Мама прочла тебе первую книжку. Ты станешь взрослым. А мамин голос, мамыны глаза, мамыны руки будешь помнить всегда.

(По Ю. Яковлеву)

8. Прочитай текст. Найди две орфографические ошибки. Письменно исправь их.

Лесное эхо

Однажды мама пошла в лес за земляникой и взяла меня с собой. Земляники в тот год уродилось много. Был солнечный, жаркий день. Но вдруг набежала синяя тучка, и из неё посыпался частый крупный дождь. Солнце продолжало светить, а дождевые капли падали на землю и тяжело шлёпались о листья. Они повисали на траве, на ветвях кустов и деревьев, и в каждой капле отражалось огромное солнце.

Мы бродили по полянам возле кочек и всюду находили крупные спелые ягоды.

От нагретой солнцем земли после дождя шёл пар. В воздухе пахло цветами, мёдом и земляникой.

(По Г. Скребицкому)

9. Запиши только те слова, в которые нужно вставить мягкий знак.

реч..., врач..., береч..., багаж..., мыш..., сторож..., спряч..., стриж..., вещ..., чертёж..., читаеш..., глуш..., луч..., ноч..., полноч..., знаеш..., помощ..., товарищ..., плащ..., хорош..., кирпич..., повторяеш..., калач..., молодёж..., учиш...ся, глуш..., ключ..., настеш..., съеш...те, ёрш..., печ..., вскач..., доч..., калач..., мелоч..., запоминае...

10. Спиши, вставь пропущенные буквы и раскрой скобки. Транскрипцию замени буквенной записью.

Краб и черепаха

...днажды в жаркий день встретились на м...рском бер...гу краб и черепаха. Черепаха купа[ца] собралась, а краб на п...сок погре[ца] выле[с].

П...знакомились они и оч...нь друг другу п...нравились. Оба в бл...стящих панцирях, оба круглые, как т...релки.

«Вот бы с таким друг...м (по)лесу пройтись, — дума...т черепаха. — Ведь он такой кр[а]савец! Дес...ть ног, усы дли...ые, клешни б...льшие. Мне бы все звери (по)завидовали!»

«Вот бы с эт...й черепах...й по дну п...ползать, — дума...т краб. — Она такая необыкновенная. Панц...рь (у)неё в клет...чку, г[а]л[а]ва зм...иная, а лапы ко...тистые. Мне бы все рыбы завидовали!»

(И. Яковлева)

11. Прочитай.

При виде первого весеннего дождика Лёнька чувствует огромную радость. Он подходит к телефону и на-

бирает номер своего приятеля Мишки, который живёт на другой улице.

— Алло! — кричит Лёнька. — Видал, какой дождичек шпарит... Весна!

— Что?! — удивлённо спрашивает Мишка.

— Дождь, говорю, идёт! — с радостным возбуждением кричит в трубку Лёнька.

— Никакого дождя нет, светит солнце.

— Чудак, — вешая трубку, говорит Лёнька и подходит к окну.

Весёлый дождик гуляет по двору, пузырит мелкие лужицы... Но вот из-за тучки золотой метёлкой брызнуло солнце... И дождя как не было. Раздаётся телефонный звонок.

— Лёня, это я, Миша. — слышится в трубке. — А ведь правда дождь.

— Давно уже солнце, — отвечает Лёнька.

— Говорю ж тебе — пошёл дождь. Честное слово.

— Никакого дождя нет, светит солнце.

— Да ну тебя! Не хочу с тобой разговаривать...

А по городу на долгих ногах шагает весенний дождь. И ему нет никакого дела до того, что Мишка и Лёнька поссорились. Он шествует по московским улицам: по Солянке, по Арбату, по Трубной площади. Дождь шуршит по крышам домов, троллейбусов и гаражей, по зелёным, голубым, синим и тёмным зонтикам...

(По А. Глебову)

Выпиши из текста по четыре примера в каждый столбик.

Орфограмма в приставке	Орфограмма в корне	Орфограмма в суффиксе	Орфограмма в окончании
---------------------------	-----------------------	--------------------------	---------------------------

12. Прочитай.

Чудеса

Однажды в июле
(На солнце — под сорок!)
Вдруг выпал
Оранжевый снег на пригорок.
И в небо над лугом
Привычно и ловко
Взлетела корова,
Как божья коровка.
А бабочки
Гнёзда из прутиков
Вили
И в сети

Зелёное солнце
Ловили.
Залаяли птицы,
Запели собаки...
Я вас уверяю,
Что это не враки.
Зажмурив глаза,
Я улёгся на луг,
И столько чудес
Приключилось вокруг!

(Ю. Тувим)

Найди в стихотворении и выпиши по четыре слова с каждой орфограммой:

- 1) слова с непроверяемыми гласными в корне слова;
- 2) слова с безударными проверяемыми гласными в корне слова;
- 3) слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова;
- 4) слова с безударными гласными в окончаниях.

13. Назови орфограмму в словах с пропусками. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Шумит на речк... л...доход,
В саду хлопоч...т садо... .
Забавно чибисы кр...чат,
В...рона корм...т вор...нят.
Р...звится тёплый вет...рок,
Пр...снулся первый мотылёк.

И песня зяблика слышна:
— Пришла в...сна, пришла в...сна!
(В. Алфёров)

Устно объясни написание выделенных букв.

14. Подбери и запиши по пять слов с каждой орфограммой:

- 1) «Безударные проверяемые гласные в корне слова»;
- 2) «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»;
- 3) «Проверяемые согласные в корне слова»;
- 4) «Непроизносимые согласные в корне слова»;
- 5) «Мягкий знак после шипящих»;
- 6) «Безударные падежные окончания имён существительных».

15. Выпиши предложения с однородными членами. Устно объясни постановку знаков препинания.

Петя проснулся задолго до отъезда. Его разбудило чирикание птиц. Он оделся и вышел на улицу.

На Пете был городской праздничный костюм: синяя матроска, короткие штанишки, башмаки на пуговицах и соломенная шляпа с большими полями.

Сад, степь, двор — всё было в холодной тени. Солнце всходило из моря, но высокий обрыв ещё заслонял его. Ранние лучи уже ярко и холодно золотили розовые, жёлтые и голубые тыквы на камышовой крыше дома. Солнце поднималось всё выше.

(По В. Катаеву)

16. Придумай к каждой схеме предложение с однородными членами. Запиши предложения.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) ○, и ○, и ○ | 4) и ○, и ○ |
| 2) ○, ○, ○ | 5) ○, но ○ |
| 3) ○ и ○ | |

Орфографический словарь

акварель	километр	район
аккуратно	командир	революция
аллея	комета	решать
альбом	конверт	сверкать
аппетит	корабль	сверху
апликация	коридор	свитер
аромат	кроссворд	свобода
бассейн	лиловый	секрет
биография	матч	секунда
богатство	металл	ситуация
бутерброд	минута	снизу
викторина	надежда	совсем
волшебник	обида	сочинение
восемь	оборона	ссора
горизонт	огонь	сумма
готов	одиннадцать	тайга
двенадцать	отечество	телеграмма
диалог	охотник	фантазия
директор	пассажир	федерация
желать	памятник	финиш
железо	пейзаж	фиолетовый
забавный	перрон	хозяин
изложение	печаль	шоссе
изображение	портрет	экипаж
иногда	похжий	экспурсия
искусство	правительство	экспресс
истина	председатель	электричество
кабинет	представление	электростанция
камыш	приятно	эскалатор
капитан	происшествие	якорь
килограмм	путешествие	

Толковый словарь

Алмаз — прозрачный драгоценный камень; отличается большой твёрдостью и ярким блеском.

Звёзды на тёмном небе сияли, как алмазы.

Багрянец — багровый цвет (тёмно-красный).

Пылают багрянцем осины.

Баобаб — большое дерево с очень толстым стволом и разветвлённой кроной.

Баобаб растёт в тропиках.

Благословить — 1. Перекрестить. 2. Напутствовать.

Благословить на подвиг.

Буйвол — крупное сильное животное из рода быков.

Люди приучили дикого буйвола очень давно.

Верста — русская мера длины (1 верста = 1 км 6 м).

Школа находилась в двух верстах от дома.

Вестибюль — большое помещение перед входом во внутреннюю часть здания.

Выставка пройдёт в вестибюле театра.

Галактика — большая звёздная система.

Млечный Путь — наша галактика, куда входит и наше Солнце, и все планеты Солнечной системы.

Заворожить — очаровать, околдовать.

Смотрит как замороженный.

Калорийность — питательность, сытность пищи.

Калорийная каша.

Консул — 1. В Древнем Риме — высшее правительственное лицо. 2. Представитель страны в другом государстве.

Лоно — 1. То, что является местом отдыха.

Отдыхать на лоне природы.

2. Недра земли, глубины вод, середина моря, неба.

Лоно земли, неба. Окунуться в лоно реки.

Манго — тропический фрукт с сочной мякотью и большой косточкой внутри.

Из плодов манго получается вкусный сок.

Масть — цвет шерсти у животных.

Конь рыжей масти.

Оплот — надёжная защита, твердыня.

Армия — оплот независимости государства.

Плантация — большой участок земли для выращивания специальных сельскохозяйственных культур.

Сахарная плантация, чайная плантация.

Пуд — русская мера веса (1 пуд = 16 кг 300 г).

Силач с лёгкостью подкинул двухпудовую гиру.

Сизый — тёмно-серый цвет с синеватым оттенком.

Сизый туман.

Традиция — обычай, установленный порядок в поведении.

Традиция встречать Новый год.

Шквальный — очень сильный (о стрельбе, ветре).

Шквальный огонь пулемётов. Шквальный ветер.

Правильно изменяй форму слова

Единственное число

И.п. (что? кто?)	высокая стена	большой стол	серая мышь
Р.п. (чего? кого?)	высокой стены	большого стола	серой мыши
Д.п. (чему? кому?)	высокой стене	большому столу	серой мыши
В.п. (что? кого?)	высокую стену	большой стол	серую мышь
Т.п. (чем? кем?)	высокой стеной	большим столом	серой мышью
П.п. (о чем? о ком?)	(о) высокой стене	(о) большом столе	(о) серой мыши

Множественное число

И.п. (что? кто?)	высокие стены	большие столы	серые мыши
Р.п. (чего? кого?)	высоких стен	больших столов	серых мышей
Д.п. (чему? кому?)	высоким стенам	большим столам	серым мышам
В.п. (что? кого?)	высокие стены	большие столы	серых мышей
Т.п. (чем? кем?)	высокими стенами	большими столами	серыми мышами
П.п. (о чем? о ком?)	(о) высоких стенах	(о) больших столах	(о) серых мышах

Фонетический разбор слова

1. Произнеси слово, выдели слоги, определи место ударения, запиши слово с помощью транскрипции.

2. Произнеси слово, укажи в нём последовательно все звуки, охарактеризуй их:

а) гласный звук: ударный или безударный, какой буквой обозначен;

б) согласный звук: твёрдый или мягкий (назови пару), звонкий или глухой (назови пару), какой буквой обозначен.

3. Произнеси слово, запиши количество звуков. Запиши слово, укажи количество букв.

Образец: *страус*, *стра-ус*, [страус].

[с] — согласный, твёрдый парный ([с']), глухой парный ([з]); буква «эс»;

[т] — согласный, твёрдый парный ([т']), глухой парный ([д]); буква «тэ»;

[р] — согласный, твёрдый парный ([р']), звонкий непарный; буква «эр»;

[а] — гласный, ударный; буква «а»;

[у] — гласный, безударный; буква «у»;

[с] — согласный, твёрдый парный ([с']), глухой парный ([з]); буква «эс»;

страус — 6 звуков, 6 букв.

Разбор слова по составу

Настольный

1. Выдели **окончание** и **основу**. Для этого измени форму слова:

настойный — (нет) настольного — (любуюсь) настольным — (думаю о) настольном. Оккончание **-ый**, основа **настойн-**.

2. Выдели **корень**. Для этого подбери к слову однокоренные слова.

Стол, столик, столовая. Общая часть родственных слов **-стол-**. Это корень слова.

3. Выдели **суффикс** (если он в слове есть) и докажи, что такой же суффикс есть и в других словах. Часть слова между корнем и окончанием **-н-** — это суффикс. Такой же суффикс есть и в словах **школьный, классный, летний**.

4. Выдели **приставку** (если она в слове есть) и докажи, что такая же приставка есть и в других словах. Часть слова перед корнем **на-** — это и есть приставка. Такая же приставка есть и в словах **наручный, настенный, напольный**.

Морфологический разбор слова (слово как часть речи)

1. Укажи часть речи.
2. Образуй начальную форму слова.
3. Укажи постоянные признаки части речи.
4. Укажи непостоянные признаки.
5. Определи, каким членом предложения является слово.

Образец. Летом мы отдыхали на Байкале.

1. (На) *Байкале* — имя существительное.
2. Начальная форма — Байкал.
3. Постоянные признаки: *собственное, *неодушевлённое, мужской род, 2-е склонение.
4. Непостоянные признаки: предложный падеж; по числам не изменяется.
5. В предложении является обстоятельством: (отдыхали) на Байкале.

Синтаксический разбор предложения

1. Определи цель высказывания предложения.

2. Определи интонацию предложения.

3. Найди грамматическую основу предложения.

4*. Найди второстепенные члены предложения и определи, распространённым или нераспространённым является предложение.

5. Укажи, есть ли в предложении однородные члены.

Образец. Вы любите фантазировать, придумывать разные истории, сочинять? Предложение вопросительное; невосклицательное; грамматическая основа — *вы любите*; распространённое; есть однородные члены.

Содержание

Урок 67.	Будущее время глагола	4
Урок 68.	Правописание суффиксов глаголов	6
Урок 69.	Изменение глаголов по временам	9
Урок 70.	Текст	11
Урок 71.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	12
Урок 72.	Условное наклонение глагола	15
Урок 73.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	18
Урок 74.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	21
Урок 75.	Текст	23
Урок 76.	Повелительное наклонение глагола	24
Урок 77.	Повелительное наклонение глагола	26
Урок 78.	Словообразование глаголов	29
Урок 79.	Текст	31
Урок 80.	Глагол в предложении	33
Урок 81.	Глагол в предложении	35
Урок 82.	Правописание глаголов	37
Урок 83.	Правописание глаголов	39
Урок 84.	Текст	41
Урок 85.	Морфологический разбор глагола	43
Урок 86.	Повторение (проверь себя)	47

Урок 87.	Текст	50
Урок 88.	Наречие	52
Урок 89.	Наречие	54
Урок 90.	Наречие	57
Урок 91.	Как образуются наречия	60
Урок 92.	Правописание гласных на конце наречий	62
Урок 93.	Правописание гласных на конце наречий	63
Урок 94.	Текст	65
Урок 95.	Морфологический разбор наречий	66
Урок 96.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	68
Урок 97.	Мягкий знак на конце слов после шипящих	70
Урок 98.	Мягкий знак на конце слов после шипящих	73
Урок 99.	Текст	75
Урок 100.	Имя числительное	76
Урок 101.	Имя числительное	79
Урок 102.	Текст	81
Урок 103.	Изменение имён числительных	83
Урок 104.	Слитное и раздельное написание числительных	87
Урок 105.	Правописание мягкого знака в числительных	90
Урок 106.	Правописание числительных	92
Урок 107.	Текст	93

<i>Урок 108.</i>	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	94
<i>Урок 109.</i>	Связь слов в предложении. Словосочетание	96
<i>Урок 110.</i>	Словосочетание	99
<i>Урок 111.</i>	Слово. Словосочетание. Предложение ...	102
<i>Урок 112.</i>	Текст	105
<i>Урок 113.</i>	Правописание слов в словосочетаниях	107
<i>Урок 114.</i>	Связь слов в словосочетании. Согласование	108
<i>Урок 115.</i>	Правописание слов в словосочетаниях	111
<i>Урок 116.</i>	Связь слов в словосочетании. Управление	113
<i>Урок 117.</i>	Правописание слов в словосочетаниях	117
<i>Урок 118.</i>	Текст	118
<i>Урок 119.</i>	Связь слов в словосочетании. Примыкание	119
<i>Урок 120.</i>	Правописание слов в словосочетаниях	122
<i>Урок 121.</i>	Словосочетание в предложении	123
<i>Урок 122.</i>	Текст	126
<i>Урок 123.</i>	Сложное предложение	127
<i>Урок 124.</i>	Как связаны части сложносочинённого предложения	131
<i>Урок 125.</i>	Знаки препинания в сложном предложении	134

Урок 126.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	137
Урок 127.	Текст	139
Урок 128.	Как связаны части сложноподчинённого предложения	140
Урок 129.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	143
Урок 130.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	145
Урок 131.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	147
Урок 132.	Текст	149
Урок 133.	Сложное предложение	150
Урок 134.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	152
Урок 135.	Текст	154
	Материал для повторения	156
	Орфографический словарь	164
	Толковый словарь	165
	Правильно изменяй форму слова	167
	Фонетический разбор слова	168
	Разбор слова по составу	169
	Морфологический разбор слова	170
	Синтаксический разбор предложения	171

Учебное издание

Иванов Станислав Викторович
Кузнецова Марина Ивановна
Петленко Лидия Владимировна
Романова Владислава Юрьевна

Русский язык

4 класс

Учебник для учащихся
общеобразовательных учреждений

В двух частях

Часть вторая

Редактор *И.Н. Баженова*
Дизайн, внешнее оформление *В.А. Андрианова*
Рисунки *А.И. Крысова*
Художественный редактор *Е.В. Чайко*
Компьютерная вёрстка *Л.В. Идатчиковой*
Цветоделение *Т.В. Гиль*
Технический редактор *Л.В. Коновалова*
Корректоры *В.А. Калинина, И.С. Дмитриева*

Подписано в печать 07.03.12. Формат 70×90/16
Гарнитура QuantAntiquaС. Печать офсетная
Бумага офсетная № 1. Печ. л. 11,0
Тираж 10 000 экз. Заказ № 32772.

ООО Издательский центр «Вентана-Граф»
127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, корп. 3
Тел./факс: (495) 611-15-74, 611-21-56
E-mail: info@vgf.ru, <http://www.vgf.ru>

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством
электронных носителей в ОАО «Саратовский полиграфкомбинат»
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, д. 59
www.sarpk.ru



ISBN 978-5-360-03077-5



9 785360 030775