**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №90» «Оляпка» г.Перми**

**ПРОЕКТ**

**«Здравствуй, малыш»**

**(группа детей кратковременного пребывания)**

**Разработала:**

**Ефремова Анастасия Викторовна**

**воспитатель**

**г. Пермь, 2013 г.**

Оглавление

Пояснительная записка…………………………………………………………………. 3

Концепция проекта «Здравствуй, малыш»……………………………………………. 6

Содержание и структура проекта «Здравствуй, малыш!»……………………………..…8

Этапы реализации проекта «Здравствуй, малыш»…………………………………… ….9

Учебно-тематический план проекта «Здравствуй, малыш!»……….………………... ...10

Условия реализации проекта……………………………………………….......................14

Взаимодействие с родителями…………………………………………………………. ...16

Библиографический список…………………………………………………………….. .,.17

Приложение………………………………………………………………………………..18

**Пояснительная записка**

Последнее тысячелетие прошлого века характеризовалось сокращением сети дошкольных образовательных учреждений, стремительным повышением родительской платы за содержание детей в детском саду и снижением охвата детей дошкольным образованием. Данные тенденции привели к нарушению гарантий прав граждан на обеспечение доступности образовательных услуг для всех слоев населения.

Современные родители все больше заинтересованы в раннем развитии детей. Приобретая массу развивающих игр, пособий, книг, по происшествии некоторого времени они понимают, что для эффективных занятий с ребенком им не хватает знаний. В связи с этим наиболее востребованными стали группы для детей младшего дошкольного возраста. Необходимость создания таких групп, кроме того, обусловлена ростом рождаемости и невозможностью государства обеспечить детей местами в дошкольных образовательных учреждениях.

Новые требования к системе дошкольного образования привели к тому, что в жизнь вошли принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования, появилось много образовательных программ с обновленным содержанием. Очередная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования, в частности – групп кратковременного пребывания детей в детском саду.

С одной стороны, они должны обеспечить запросы родителей, не имеющих возможности отдавать детей в детский сад, с другой – призваны обеспечить детям дошкольного возраста необходимую развивающую практику. Пребывание ребенка в группе кратковременного пребывания способствует формированию умения налаживать общение с чужими взрослыми, быть инициативным в разных ситуациях. Детский сад в этом случае успешнее строит сотрудничество с родителями, учитывать индивидуальные особенности семьи, влиять на формирование грамотной родительской позиции (уважительное отношение к своему ребенку, умение поддержать его; осознавать свои возможности в образовательной и развивающей работе с детьми). Исходя из современных социально-экономических условий, найден вариант функционирования групп для детей младшего дошкольного возраста в форме групп кратковременного пребывания.

В нашем ДОУ в 2013-2014 учебном году начала работать группа кратковременного пребывания детей с 2 – 4 лет «Здравствуй, малыш!». Инновационная деятельность в этой группе позволяет создать благоприятные условия для социализации дошкольников, которые достигаются в результате свободного общения детей, родителей, педагогов. Образовательный процесс осуществляется специалистами детского сада: воспитателем, музыкальным руководителем, психологом. Непосредственно организованная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, прогулки проводятся 2 раза в неделю (вторник, четверг), по 3 часа (с 10.00 до 13.00).

Осуществление образовательного процесса, включающего разные виды двигательной активности, потребовал рациональной организации предметно-развивающей среды, характеризующейся функциональностью, доступностью материалов и дидактических пособий для детей, многоуровневостью (обеспечивающей самореализацию детей с разным уровнем развития). Для реализации всей жизнедеятельности малышей мы используем следующие помещения детского сада:

* физкультурный зал;
* музыкальный зал;
* кабинет изодеятельности;
* кабинет логопеда;
* кабинет психолога.

Работа с детьми строится в рамках реализации проекта «Здравствуй, малыш!», который направлен на обеспечение плавного отрыва ребенка от родителей, быстрое привыкание к детскому саду, предоставление ребенку возможность проявить собственную инициативу в выборе деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

**Цель проекта:** обеспечение эмоционального благополучия, познавательного, физического и эстетического развития детей младшего дошкольного возраста.

Планирование проекта «Здравствуй, малыш!» основывается на теоретических основах программы «Кроха» Г.Г.Григорьевой, Н.П.Кочетковой, Г.В.Груба, комплексной программы «Развитие» Л. А. Венгера. Приоритетное направление в педагогической деятельности при реализации программы – физическое и психическое здоровье детей.

**Задачи проекта:**

**Оздоровительные:**

* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

**Образовательные:**

* вызвать у детей радость от общения с окружающими;
* побуждать малышей к самостоятельной деятельности;
* формировать коммуникативность, инициативность;
* формировать основы знаний и навыков безопасного поведения в быту и в обществе;
* расширять кругозор детей, знакомя с окружающими предметами, явлениями;
* обращать внимание на объекты и явления окружающей природы, выделять их свойства, форму, строение и цвет;

**Воспитательные:**

* воспитывать эмоционально-положительное отношение к сверстникам, к окружающим взрослым.

**Принципы создания проекта:**

* образовательный процесс строится на основе совместной деятельности взрослого с детьми;
* взрослый привлекает детей без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием;
* реализуется дифференцированный и индивидуальные подходы по нескольким направлениям:

- организация функциональной среды для самостоятельной игровой деятельности;

- гибкие формы организации детей (малые группы, пары, подгруппы);

- обогащение содержания деятельности детей, соответствующими их интересам и возможностям формами общения;

- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности.

* принцип системности реализуется в систематизированном изложении основных проблем педагогики младшего возраста. Один из критериев развития ребенка – личностные новообразования.
* принцип деятельностного подхода реализован:

- в определении задачи, формирование самой деятельности как одной из основных в системе воспитания ребенка;

- в раскрытии своеобразия разных видов деятельности детей младшего возраста и использовании их, в первую очередь, с целью общего развития ребенка;

- в характеристике общения и предметной деятельности как ведущих в младшем возрасте.

**Новизна проекта –** разработка, апробирование и внедрение новых вариативных форм работы с неорганизованными детьми, родителями.

**Предполагаемый результат:**

1. Родители будущих воспитанников детского сада получат информацию о детском саде.
2. Дети овладевают навыками самостоятельности, активности, инициативности.
3. У детей пройдет адаптация в сентябре месяце в легкой форме.

Данный проект позволит целенаправленно использовать творческий потенциал педагогов, для создания условия по сохранению, укреплению, формированию здоровья детей младшего возраста, так как разумное сочетание оздоровительных и образовательных задач в дошкольном образовательном учреждении обеспечит развитие детей не в ущерб здоровью.

Проект «Здравствуй, малыш» направлен на разностороннее и полноценное развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет. В основе содержания программы лежат закономерности развития ребенка, выявлены в результате многолетних исследований сотрудников Центра «Дошкольное детство» имени А.В.Запорожца.

Работа в группе кратковременного пребывания строится на основе нормативно-правовых, финансово-экономических и организационно-правовых документов.

Организация работы группы кратковременного пребывания основана на изучении коллективом рекомендаций по деятельности подобных групп, а также на:

* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции РФ (ст.43);
* Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
* Федерального закона «Об образовании».

**Концепция проекта «Здравствуй, малыш»**

Все начинается с детства! Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период происходит открытие окружающего мира.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, любознательности. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник, независимо от того, посещает ли он дошкольное учреждение или остается не вовлеченным в общественное воспитание, является маленьким исследователем, который с радостью и удивлением открывает окружающий мир. Поэтому, чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет его развитие, тем счастливее его детство. А именно счастливо прожитое детство обеспечивает духовную энергию человека на всю последующую жизнь.

К сожалению, не все дети нашего города обеспечены возможностью с раннего возраста попасть в дошкольные образовательные учреждения. При разработке концепции мы исходили из трактовки «дошкольное образование» в широком смысле. Дошкольное образование, согласно Закону «Об образовании» является первой ступенью в системе непрерывного образования и рассматривается как процесс освоения определенных обществом уровней его культурного наследия и связанный с ним уровень индивидуального развития. Это понятие раскрывает и специфику дошкольного образования детей 2-4 лет, неорганизованных в образовательные учреждения. Воспитание у детей необходимого уровня культуры, индивидуальное развитие, соответствующее данному возрастному этапу, что обеспечит ребенку радость в настоящей жизни и высокий уровень индивидуального развития.

Таким образом, дошкольное образование детей 2-4 лет, неорганизованных в дошкольные образовательные учреждения, является этапом личностного становления человека, развития его способностей, укрепление физического и психического здоровья.

Дошкольное образование осуществляется в процессе педагогического взаимодействия, направленного на усвоение содержания образования. Это взаимодействие происходит в процессе применения педагогической технологии, в которой образовательный маршрут строится как вариативный, с учетом возможностей и темпов развития детей, что в свою очередь, обеспечивает развитие коммуникативных, игровых, практических способностей, развивающих самообразовательные инициативы, которые обеспечивают счастливое детство.

Игра…. Более эффективного метода в педагогике пока не придумано, особенно это касается самых маленьких. Поэтому все мероприятия, которые мы проводим в группе кратковременного пребывания проходят в игровой форме. Известно, что если ребенок много двигается, он быстро и легче привыкает к новой обстановке. Малыши охотнее идут в группу, мгновенно перестают плакать, если воспитатель умеет переключить их внимание на активную двигательную деятельность. Поэтому в сетке организованной деятельности запланированы: физкультурная деятельность, музыкальная деятельность, развлечения, игровая деятельность.

Можно сделать вывод по организации групп кратковременного пребывания: дошкольное образование детей 2-4 лет, неорганизованных в дошкольные образовательные учреждения, следует рассматривать как этап личностного становления человека, развития его способностей, укрепления физического и психического здоровья детей.

**Содержание и структура проекта «Здравствуй, малыш».**

Проект «Здравствуй, малыш» рассчитан для детей 2-4 лет. Совместная и самостоятельная деятельность детей построены в соответствии с федеральными государственными требованиями к воспитанию детей дошкольного возраста и направлены на всестороннее развитие личности, носят интегрированный характер.

Посещение детей в группе кратковременного пребывания осуществляется 2 раза в неделю, продолжительностью 3 часа.

**Формы работы с детьми**

**Этапы реализации проекта «Здравствуй, малыш».**

**I этап – организационный (сентябрь – октябрь 2012 год)**

**Цель:** организация подготовительной работы для реализации проекта «Здравствуй, малыш».

1. Изучить методических рекомендации по организации групп кратковременного пребывания, запросы родителей, анкетирование родителей.
2. Создать творческую группу по проектной деятельности, распределение обязанностей по реализации проекта.
3. Создать условия для реализации проекта «Здравствуй, малыш»: организация предметно-развивающей среды, подбор методической литературы, дидактических игр и пособий.

**II этап – внедренческий (ноябрь – май 2012-2013 год)**

**Цель:** создание условия для полноценного развития детей посредством гуманизации целей и принципов работы группы кратковременного пребывания.

1. Реализовать проект организации группы кратковременного пребывания неорганизованных детей.
2. Привлечь родителей в содержательную деятельность группы кратковременного пребывания детей.
3. Оказать консультативной помощи родителям детей, не посещающих дошкольное учреждение.

**III этап – итоговый (июнь 2013 год)**

**Цель:** выявление эффективности работы группы кратковременного пребывания, ее роль в прохождении легкой адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

1. Мониторинг проектной деятельности группы кратковременного пребывания.
2. Подведение итогов проведенной работы.
3. Подготовка результатов психологической и педагогической диагностики неорганизованных детей.
4. Оформление отчетных материалов.
5. Планирование деятельности на следующий учебный год.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **срок, тема** | **направление развития** | **образовательная область** | **№** | **тема** | **программное содержание** |
| **ноябрь**  **«Колобок»** | художественно-эстетическое  развитие | изобразительная деятельность, художественное конструирование, музыка | 1. | «Дождик, дождик, кап-кап-кап!» (рисование) | учить оставлять следы приемом «примакивание». |
| 2. | «Колобок – румяный бок» (лепка) | учить раскатывать пластилин между ладоней круговыми движениями. |
| 3. | «Катится колобок по дорожке…»  (аппликация + рисование) | учить наклеивать готовые формы, проводить прямые длинные линии. |
| познавательно-речевое  развитие | сенсорное воспитание,  развитие представлений об окружающем мире и о себе, ознакомление с художественной литературой и развитие речи, коммуникация | 1. | «В царстве фигурок-человечков» (дидактическая игра) | познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. |
| 2. | «Колобок»  (игра-драматизация) | учить слушать сказку внимательно, отвечать на вопросы. |
| 3. | «Радуга – дуга» (дидактическая игра) | познакомить с основными цветами спектра. |
| физическое  развитие | физкультурная  деятельность | 1. | «По ровненькой дорожке» | формировать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки), развивать физические качества и двигательную активность. |
| 2. | «Колобок» |
| 3. | «Мой веселый звонкий мяч»  (школа мяча) |
| социально-личностное развитие | социализация  (сюжетно-ролевые, подвижные, пальчиковые игры) | 1-3. | «Солнышко и дождик»  «По ровненькой дорожке»  «Пузырь»  «Мой веселый звонкий мяч» | учить играть в подвижные игры, выполняя правила. |
| **декабрь**  **«Курочка Ряба»** | художественно-эстетическое  развитие | изобразительная деятельность, художественное конструирование, музыка | 1. | «Золотое яйцо» (рисование) | учить рисовать предметы овальной формы. |
| 2. | «Башня» (аппликация) | учить наклеивать готовые формы. |
| 3 | «Елочка нарядная…» (рисование) | учить рисовать предметы круглой формы. |
| познавательно-речевое  развитие | сенсорное воспитание,  развитие представлений об окружающем мире и о себе, ознакомление с художественной литературой и развитие речи, коммуникация | 1. | «Курочка Ряба» (инсценировка) | учить слушать сказку внимательно, отвечать на вопросы. |
| 2. | «В царстве фигурок-человечков» (дидактическая игра) | познакомить с геометрическими фигурами: овал, прямоугольник. |
| 3. | «Елочка красавица всем ребятам нравится» (рассматривание) | учить исследовать объект, развивать речь: учить отвечать на вопросы. |
| физическое развитие | физкультурная  деятельность | 1. | «Курочка Ряба» | формировать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки), развивать физические качества и двигательную активность. |
| 2. | «Зоопарк» |
| 3. | «Мой веселый звонкий мяч»  (школа мяча) |
| социально-личностное развитие | Социализация  (сюжетно-ролевые, подвижные, пальчиковые игры) | 1-3. | «Зайка беленький сидит»  «Пузырь»  «Волк и зайцы»  «Ровным кругом» | учить играть в подвижные игры, выполняя правила. |
| **январь**  **«Ёлочка»** | художественно-эстетическое  развитие | изобразительная деятельность, художественное конструирование, музыка | 1. | «Елочка» (аппликация) | учить наклеивать готовые формы. |
| 2. | «Полосатый шарфик для зверюшек» (рисование) | учить рисовать прямые вертикальные линии. |
| 3. | «Снеговик» (лепка) | учить раскатывать пластилин между ладоней круговыми движениями, соединять несколько частей. |
| познавательно-речевое  развитие | сенсорное воспитание,  развитие представлений об окружающем мире и о себе, ознакомление с художественной литературой и развитие речи, коммуникация | 1. | «В мире домашних животных»  (дидактическая игра) | познакомить с домашними животными, их внешним строением, поводками. |
| 2. | «Разноцветные комнаты» (цветное лото) | закреплять знания о сенсорных эталонах (цвет) |
| 3. | «Домики для фигурок-человечков» (геометрическое лото) | закреплять знания о сенсорных эталонах (форма, цвет). |
| физическое развитие | физкультурная  деятельность | 1. | «В лесу родилась елочка» | формировать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки), развивать физические качества и двигательную активность. |
| 2. | «Зайка беленький сидит» |
| 3. | «Мой веселый звонкий мяч»  (школа мяча) |
| социально-личностное развитие | социализация (сюжетно-ролевые, подвижные, пальчиковые игры) | 1-3. | «Зайка беленький сидит»  «Мы погреемся немножко»  «Волк и зайцы»  «Ровным кругом» | учить играть в подвижные игры, выполняя правила. |
| **февраль**  **«Теремок»** | художественно-эстетическое  развитие | изобразительная деятельность, художественное конструирование, музыка | 1. | «Вьюга да метелица» (рисование) | учить рисовать волнистые, кругообразные линии. |
| 2. | «Летят самолеты» (лепка) | учить раскатывать пластилин между ладоней прямыми движениями (вперед-назад) |
| 3 | «Рубашка для папочки» (аппликация) | учить наклеивать готовые формы. |
| 4. | «Терем-теремок» (рисование) | учить рисовать предметы круглой, квадратной и треугольной формы. |
| познавательно-речевое  развитие | сенсорное воспитание,  развитие представлений об окружающем мире и о себе, ознакомление с художественной литературой и развитие речи, коммуникация | 1. | «Теремок»  (настольный театр) | учить слушать сказку внимательно, отвечать на вопросы. |
| 2. | «Построим домик для фигурок-человечков»  (дидактическая игра) | закреплять знания о геометрических фигурах. |
| 3. | «В мире диких животных»  (дидактическая игра) | познакомить с дикими животными, их внешним строением, поводками. |
| 4. | «Мы веселые ребята»  (тематическая беседа) | формировать гендерную принадлежность (девочка, мальчик) |
| физическое развитие | физкультурная  деятельность | 1. | «Теремок» | формировать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки), развивать физические качества и двигательную активность. |
| 2. | «Кот, петух и лиса» |
| 3. | «Ровным кругом» |
| 4. | «Мой веселый звонкий мяч»  (школа мяча) |
| социально-личностное развитие | социализация  (сюжетно-ролевые, подвижные, пальчиковые игры) | 1-4. | «Зайка беленький сидит»  «Мы погреемся немножко»  «Волк и зайцы»  «Лохматый пес» | учить играть в подвижные игры, выполняя правила. |
| **март**  **«Репка»** | художественно-эстетическое  развитие | изобразительная деятельность, художественное конструирование, музыка | 1. | «Бусы для мамочки» (аппликация) | учить наклеивать готовые формы. |
| 2. | «Клубок ниток для бабушки» (рисование) | закреплять умение рисовать кругообразные линии. |
| 3. | «Колечки» (лепка) | учить раскатывать пластилин «палочками», соединять концы. |
| 4. | «Разноцветные колечки» (рисование) | учить рисовать предметы круглой формы. |
| познавательно-речевое  развитие | сенсорное воспитание,  развитие представлений об окружающем мире и о себе, ознакомление с художественной литературой и развитие речи, коммуникация | 1. | «Один-много» (дидактическая игра) | формировать представления о количестве. |
| 2. | «Репка» (пальчиковый театр) | закреплять умение слушать сказку внимательно, отвечать на вопросы. |
| 3. | «Весна-красна» (познавательная беседа) | закреплять знания о временах года, сезонных изменениях в природе. |
| 4. | «Дикие и домашние животные, их детеныши»  (дидактическая игра) | закреплять знания о диких и домашних животных, познакомить с их детенышами, учить звукоподражать им. |
| физическое развитие | физкультурная  деятельность | 1. | «Репка» | закреплять основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки), развивать физические качества и двигательную активность. |
| 2. | «Мы веселые ребята» |
| 3. | «Прогулка в лес» |
| 4. | «Мой веселый звонкий мяч»  (школа мяча) |
| социально-личностное развитие | социализация (сюжетно-ролевые, подвижные, пальчиковые игры) | 1-4. | «Кот и мыши»  «По ровненькой дорожке»  «Волк и зайцы»  «Лохматый пес» | учить играть в подвижные игры, выполняя правила. |
| **апрель**  **«Курочка и цыплята»** | художественно-эстетическое  развитие | изобразительная деятельность, художественное конструирование, музыка | 1. | «Цыпленок» (рисование) | закреплять умение рисовать предметы круглой формы, разной величины. |
| 2. | «Курочка» (аппликация) | учить наклеивать готовые формы. |
| 3 | «Цыпленок» (лепка) | закреплять умение раскатывать пластилин между ладоней круговыми движениями, соединять несколько частей. |
| 4. | «Солнышко-колоколышко» (рисование) | закреплять умение рисовать круг, прямые линии. |
| познавательно-речевое  развитие | сенсорное воспитание,  развитие представлений об окружающем мире и о себе, ознакомление с художественной литературой и развитие речи, коммуникация | 1. | «Накормим курочку и цыплят» ( перебирание гороха и фасоли) | развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| 2. | «Цвет, форма, величина» (дидактическая игра) | закреплять знания о сенсорных эталонах. |
| 3. | «Путаница» (чтение) | закреплять умение слушать стихотворение внимательно, отвечать на вопросы. |
| 4. | «Когда это бывает?» (дидактическая игра) | познакомить со временем суток: утро, день, вечер, ночь. |
| физическое развитие | физкультурная  деятельность | 1. | «Курочка и цыплята» | закреплять основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки), развивать физические качества и двигательную активность. |
| 2. | «В гостях у солнышка» |
| 3. | «Поезд» |
| 4. | «Мой веселый звонкий мяч»  (школа мяча) |
| социально-личностное развитие | социализация (сюжетно-ролевые, подвижные, пальчиковые игры) | 1-4. | «Курочка и цыплята»  «Самолеты»  «Кот и мыши»  «Зайки» | учить играть в подвижные игры, выполняя правила. |
| **май**  **«Игрушки»** | художественно-эстетическое  развитие | изобразительная деятельность, художественное конструирование, музыка | 1. | «Неваляшка» (рисование) | закреплять умение рисовать предметы круглой формы, разной величины. |
| 2. | «Игрушки-неваляшки» (аппликация) (мишка, зайчик, лисичка, волчок) | учить наклеивать готовые формы. |
| 3. | «Уличка» (лепка) | закреплять умение раскатывать пластилин «палочками», «закручивать». |
| 4. | «Грузовик» (рисование) | учить рисовать предметы прямоугольной, квадратной и круглой формы. |
| познавательно-речевое  развитие | сенсорное воспитание,  развитие представлений об окружающем мире и о себе, ознакомление с художественной литературой и развитие речи, коммуникация | 1. | «Магазин игрушек» (развивающая игра) | закреплять знания о сенсорных эталонах. |
| 2. | «Игрушки» (стихи А. Барто) | учить выразительно читать стихи, развивать монологическую и диалогическую речь. |
| 3. | «Чудесный мешочек» (дидактическая игра) | учить на ощупь определять предметы (их свойства, назначение) |
| 4. | «В мире растений» (познавательная беседа) | дать представления о многообразии растительного мира: трава, цветы, деревья. |
| физическое развитие | физкультурная  деятельность | 1. | «Игрушки» | совершенствовать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки), развивать физические качества и двигательную активность. |
| 2. | «Солнышко и дождик» |
| 3. | «По ровненькой дорожке» |
| 4. | «Мой веселый звонкий мяч»  (школа мяча) |
| социально-личностное развитие | социализация (сюжетно-ролевые, подвижные, пальчиковые игры) | 1-4. | «У медведя во бору»  «Лохматый пес»  «Ровным кругом»  «Лошадки» | учить играть в подвижные игры, выполняя правила. |

Музыкальная деятельность проводится в соответствии с календарно-тематическим планом работы музыкального руководителя «Программа музыкального воспитания «Ладушки» 1 раз в неделю (четверг):

* «Осень, осень в гости просим!»;
* «Зимушка-зима» (Новый год);
* «К нам пришла весна-красна!». (см. приложение).

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кабинет заведующей** |  | Индивидуальные консультации, беседы с педа­гогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:   * создание благоприятного психо - эмоционального климата для педагогов и роди­телей; * развитие профессионального уровня педаго­гов; * просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и раз­вития детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кабинет**  **психолога** |  | Комната психологической разгрузки:   * развитие эмоционально-волевой сферы ре­бенка, формирование положительных лич­ностных качеств, развитие деятельности и поведения детей; * коррекционные занятия с детьми и взрос­лыми, психогимнастика, индивидуальная работа (по необходимости). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физкультурный зал** |  | Физкультурная деятельность:   * укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способ­ности к восприятию и передаче движений; * развитие основных видов движения, крупной моторики мышц. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методический кабинет** |  | Библиотека для педагогов и родителей, кон­сультации:   * повышение профессионального уровня педа­гогов; * повышение психолого-педагогической грамотности родителей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный зал** |  | Музыкальная, продуктивная деятельность, праздники, развлечения:   * развитие музыкальных способностей, детского творчества; * развитие познавательной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Медицинский кабинет** |  | Осмотр детей, консультации медсестры, врача:   * профилактическая и оздоровительная работа с детьми; * консультативно-просветительская работа с родителями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Групповое помещение** |  | Воспитательно-образовательная работа с детьми:   * совместная и самостоятельная деятельность:   - сенсорное воспитание;  - изобразительная деятельность;  - развитие речи и чтение художественной литературы;  - театрализованная деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность.   * воспитание у детей сознательного отношения к выполнению правил в разнообразных играх. |

**Взаимодействие с родителями**

анкетирование родителей

заключение договоров

оповещение родителей

организация консультативного пункта для родителей

проведение совместных мероприятий

прием детей, собеседования с родителями, портфолио ребенка

индивидуальные беседы с родителями

**Портфолио ребенка.**

Родителям предложено оформить портфолио для оценивания своего ребенка. Это своеобразная копилка личных достижений малышей в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. Портфолио имеет свою структуру:

Раздел 1 – «Давайте знакомиться»;

Раздел 2 – «Не по дням, а по часам я расту на радость вам»;

Раздел 3 – «Мастерская» (детское творчество);

Раздел 4 – «Мои достижения» (результаты диагностики);

Раздел 5 – «Спрашивайте, родители» (рекомендации, советы специалистов).

**Библиографический список:**

1. Белая К. «Первые шаги», «Линка – пресс», 2002 г.
2. Галанова А.С. «Я иду в детский сад» «школьная пресса», Москва,

2002 г.

1. Григорьева Г.Г., Кочетова И.П., Груба Г.В. «Играем с малышами», Москва, «Просвещение», 2007 г.
2. Григорьева Г.Г «Малыши в стране Акварели». Москва. «Просвещение», 2006г.
3. Горюнова Т.М. «Развитие детей раннего возраста», «Сфера», Москва, 2009 г.
4. Голицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении», Москва, «Скрипторий», 2004 г.
5. Карпезина И.А., Пахомова Л.Ю. «Организация групп кратковременного пребывания в ДОУ», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», №2 – 2007 г.
6. Коробова М.В. «Малыш в мире природы», «Просвещение», Москва, 2005 г.
7. Короткова Н. А. «Проект Программы для групп кратковременного пребывания в детском саду», «Ребенок в детском саду», №1 -2003 г.
8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа), «Сфера», Москва, 2007 г.
9. Маркова И.В. «Организация группы кратковременного пребывания – адаптация в дошкольном образовательном учреждении», «Управление ДОУ», №6 – 2005 г.
10. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. « Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», «Владос», Москва, 2004 г.
11. Положение «Программа «Развитие» (под ред. Венгера Л.А.), Москва, 2004 г.
12. Токаева Т.Э., Ворошнина Л.В., Фадеева Е.М., «Пермячок», «Книжный мир», Пермь, 2002 г.