**Конспект урока по русскому языку (обучение грамоте: письмо)**

*Учитель начальных классов МОКУ «Солдатская сош» Рудских Елена Александровна*

 **Предмет:**русский язык (обучение грамоте: письмо), 1 класс, УМК «Перспективная начальная школа»

 **Тип урока:** открытие новых знаний.

 **Тема**: **Письмо заглавной буквы «Х».**

 **Цели:** сформировать в памяти учащихся четко дифференцированный зрительно-двигательный образ заглавной буквы «Х»; учить анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями; учить перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот; совершенствовать умения выполнять виды соединений букв в слове (верхнего, среднеплавного, нижнего); учить анализировать предложение и составлять схему предложений; закреплять графические навыки письма изученных букв; развивать внимание, речевые умения, умение анализировать и обобщать.

**Планируемые результаты обучения:**

 **Предметные:** научатся правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания; при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением; конструировать письменные буквы из элементов-шаблонов; писать заглавную букву Х на основе двигательных элементов по определенному алгоритму; перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот.

 **Метапредметные (критерии сформированности, оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД);**

 *Регулятивные:* самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.

 *Познавательные:* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления ( анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

 *Коммуникативные:* стремиться к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.

 **Оборудование к уроку**:

тетрадь по письму №3 «Азбука», демонстрационные образцы буквы *Хх,* иллюстрация с изображением хомяка, пословицы, схемы звуков и предложения, мультимедийный проектор, слайды: «Хлеб»,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Задачи этапов | Деятельность учителя |  Деятельность обучающихся | Формирование УУД |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I**.Мотивация к учебной деятельности.****II.Актуализация знаний учащихся.****Пробное учебное действие (задание, которое пока выполнить не можем) и фиксация затруднения.****III.Целеполагание.****IV. Открытие нового знания****V.Формирование зрительного образа заглавной буквы «Х» в памяти учащихся.****VI.Формирование зрительно-двигательного образа буквы в памяти учащихся.** **VII.Письмо учащимися в тетради.****VIII.Физкультминутка.****IX.Выполнение речеязыкового задания. Письмо предложений по образцу.****X.Выполнение логических заданий с буквами.****XI.Физкультминутка.****XII.Итог урока.****XIII.Рефлексия.** | Формировать положительную учебную мотивациюРазвивать доброжелательное отношение друг к другуВыявление и фиксация места и причины затруднения.Определить тему урока, поставить цель, учебные задачиВыявить умения, необходимые для активной деятельности учащихся.Формировать умение оценивать себя.Демонстрация четырех форм буквы «Х»: малой и большой печатных, строчной и заглавной письменныхФормирование умения получать информацию со страницы тетради, работать по алгоритмуРазвивать умения наблюдать, обобщать и делать простейшие выводы.Формировать умение оценивать себя.Формирование первичных умений на основе самоконтроляФормировать умения работать с моделью предложенияФормировать умения работать в парах.Формирование первичных умений на основе самоконтроля.Формировать умения адекватно оценивать работу согруппника | -Все готовы вы к уроку?На вас надеюсь я, друзья. Мы хороший дружный …Всё получится у нас!-Оцените свое настроение в начале урока.-Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Улыбнитесь нашим гостям и друг другу.- Что нам необходимо для хорошей учебы на уроке?Пожелайте друг другуОтгадайте загадки ( презентация, слайды №3, 4)Отгадки: хлеб, холодильник, хлопок. -Сравните слова-отгадки. Что их объединяет? -На какой звук начинаются эти слова?Дайте характеристику звуку х. Сегодня к нам на урок пришел зверек. Послушайте о нем шуточное стихотворение. **Хомяк зимою,****В холод лютый****Не хочет мерзнуть** **ни минуты.****Хитрец****Холодною порой****Храпит тихонько под землей.**  В.Лунин.-Давайте угадаем, как его зовут.(на доске) **\*ОМКА.**- В его имени отсутствует первая буква. - Добавьте букву. Посмотрите, что это за слово? ( хомка ) Но, нашему гостю что-то не нравится. -Кто догадался, в чем дело? - Нужно записать его имя.- Сможем мы это сделать?- Чему мы должны научиться на уроке?-Сформулируйте тему урока.-Какие задачи урока нам предстоит выполнить?-Ребята, может мне сразу вам показать, как пишется заглавная буква Х?**Гимнастика для пальчиков**На двери висит замок –Кто его открыть бы смог?Повертели-повертели,Покрутили-покрутили,Постучали-постучали,Потянули-потянули-И-и-и…открылся замок!-Найдите в прописи нужную страницу для достижения цели нашего урока.- Сравните большую печатную и заглавную письменную буквы «Х».- Чем они похожи? Чем отличаются?- Назовите элементы, из которых состоит заглавная буква «Х».- Рассмотрите элементы письменных букв, данные в синей рамочке. -Кто сможет объяснить написание заглавной буквы Х? (Объяснение образца начертания заглавной буквы «Х» на доске мелом)-Еще раз вместе со мной прописываем в воздухе -Проверьте посадку и положение тетради на столе, обратите внимание на правильность держания ручки.-А теперь пропишем заглавную букву «Х» в синей рамке под счет про себя. 1. Письмо заглавной прописной буквы «Х». Контролируйте себя. Прописывая букву Х, про себя ведем счет.2. Упражнение в письме соединений.\* среднеплавного соединения ***Хе.***\* нижнего соединения ***Ха.*** -Оцените свою работу ***Хома, Хома, хомячок******Полосатенький бочок.******Хомка рано встает,******Щечки моет, шейку трет******Подметает Хомка хатку******И выходит на зарядку.******Раз, два, три, четыре, пять******Хомка хочет сильным стать***- Прочитайте предложение. ***Мы едем в Харьков.***- Сколько слов в этом предложении?-Составьте схему. .- Какое слово-помощник используется в этом предложении? Для чего нужны нам в речи слова-помощники?- Какие слова в этом предложении пишутся с большой буквы? Почему? - Выполните письмо по образцу.-Обменяйтесь тетрадями. Оцените работу своего соседа.***С нами Архип и Тихон.***- Сколько слов в этом предложении? -Какие слова в этом предложении пишутся с большой буквы? Почему? - Какие буквы написал Почемучка? Э Р С Д (О) Х- Проанализируйте группу букв. Что их объединяет? Выделите общий элемент (полуовал)- Впишите общий элемент в рамку. - Какая буква оказалась лишней? (заглавная «О»)**Зарядка для глаз.**«Буратино»Нарисуйте глазами солнышко с лучиками.Пусть будет 4 лучика, тучка на небе, дождик пошёл сверху вниз.- А с нами сегодня на уроке кто учится?- Составим предложение про нас и нашего гостя. **С нами хомяк Хомка.**- Запишем наше предложение на следующей строке.-Проверьте по образцу.-Ребята, какое новое знание мы сегодня открыли?-Оцените свою работу при помощи волшебной линеечки, а я рядом с вашей поставлю свою отметку.-Оцените свою деятельность на уроке по данной схеме (я научился писать заглавную букву Х,мне ещё нужно поработать над…)-Покажите свое настроение в конце урока.Спасибо вам за сотрудничество и стремление к познанию!Урок окончен. | Да!Класс!СмайликиДети улыбаютсяУспех, удачаЯ желаю тебе, …., удачи! (успеха!)Звук [х]Согласный, глухой, бывает твердым и мягкимИмена, клички животных пишутся с большой буквыНет, мы не умеем писать заглавную букву Х.Писать заглавную букву ХЗаглавная буква Х.Выяснить, из каких элементов состоит новая буква,как соединяется с другими буквами,научиться писать с ней слоги и словаНет, нам хочется самим провести исследование и открыть написание новой буквы!Выполняют действия-движения для активизации моторики кисти рук.Открывают страницуС.31, тетрадь №3Две линии в форме полуовала.Дети объясняют написание буквы ХСмотрят и запоминают показ учителяСравнивают свою посадку, положение тетради и держание ручки с образцом на плакатеВыполняют работу Умение правильно и аккуратно работать в тетрадиУмение работать по образцуУмение работать самостоятельноУмение удерживать цель деятельностиУмение правильно оцениватьВ конце строки ставят +, -, ?Выполняют движения за учителемУмение слушать и слышать учителя и одноклассниковУмение работать в пареДети выполняют действия глазамиПроверка с доски.Научились писать заглавную букву Х, соединять с ней слова, использовать ее в написании имен.Рисуют волшебную палочку и оценивают себя на ней крестиком | *Личностные*(готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к учебной деятельности)*Коммуникативные*(умение вести диалог, слушать собеседника)*Личностные*(принятие образа успешного ученика*Предметные*(умение обозначать звук буквой)*Регулятивные*(умение выбирать действие с поставленной задачей, выполнять учебное действие)*Регулятивные*(умение удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную)*Личностные*(готовность и способность к саморазвитию)*Регулятивные*(определение темы,постановка цели и задач урока, умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, планирование действий)*Личностные*(готовность и способность к саморазвитию)*Коммуникативные*(формулировать собственное умение)*Личностные*(способность к самооценке на основе критерия успешности учебного действия)*Регулятивные*(умение предвосхищать результат и предвидеть уровень своих знаний)*Познавательные*(поиск и извлечение информации, обобщение) *Регулятивные*(удерживание учебной задачи)*Регулятивные*(умение работать по алгоритму)*Познавательные*(поиск и выделение необходимой информации)*Личностные*(самостоятельность и личная ответственность, установка на сохранение здоровья)*Познавательные*(сравнение, анализ,умение делать вывод)*Коммуникативные*(взаимодействие, сотрудничество)*Регулятивные*(оценка)*Регулятивные*(удерживание цели)*Коммуникативные*(взаимодействие, сотрудничество)*Познавательные*(вывод)*Регулятивные*(применять установленный план в решении задачи)*Регулятивные*(сравнение своего способа действия с результатом)*Коммуникативные*(сотрудничество,монологическое высказывание)*Регулятивные*(удерживание цели)*Коммуникативные*(формулирование собственного мнения) |