**Конспект урока по русскому языку (обучение грамоте: письмо)**

*Учитель начальных классов МОКУ «Солдатская сош» Рудских Елена Александровна*

**Предмет:**русский язык (обучение грамоте: письмо), 1 класс, УМК «Перспективная начальная школа»

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Тема**: **Письмо заглавной буквы «Х».**

**Цели:** сформировать в памяти учащихся четко дифференцированный зрительно-двигательный образ заглавной буквы «Х»; учить анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями; учить перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот; совершенствовать умения выполнять виды соединений букв в слове (верхнего, среднеплавного, нижнего); учить анализировать предложение и составлять схему предложений; закреплять графические навыки письма изученных букв; развивать внимание, речевые умения, умение анализировать и обобщать.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания; при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением; конструировать письменные буквы из элементов-шаблонов; писать заглавную букву Х на основе двигательных элементов по определенному алгоритму; перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот.

**Метапредметные (критерии сформированности, оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД);**

*Регулятивные:* самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.

*Познавательные:* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления ( анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

*Коммуникативные:* стремиться к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.

**Оборудование к уроку**:

тетрадь по письму №3 «Азбука», демонстрационные образцы буквы *Хх,* иллюстрация с изображением хомяка, пословицы, схемы звуков и предложения, мультимедийный проектор, слайды: «Хлеб»,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Задачи этапов | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I**.Мотивация к учебной деятельности.**  **II.Актуализация знаний учащихся.**  **Пробное учебное действие (задание, которое пока выполнить не можем) и фиксация затруднения.**  **III.Целеполагание.**  **IV. Открытие нового знания**  **V.Формирование зрительного образа заглавной буквы «Х» в памяти учащихся.**  **VI.Формирование зрительно-двигательного образа буквы в памяти учащихся.**  **VII.Письмо учащимися в тетради.**  **VIII.Физкультминутка.**  **IX.Выполнение речеязыкового задания. Письмо предложений по образцу.**  **X.Выполнение логических заданий с буквами.**  **XI.Физкультминутка.**  **XII.Итог урока.**  **XIII.Рефлексия.** | Формировать положительную учебную мотивацию  Развивать доброжелательное отношение друг к другу  Выявление и фиксация места и причины затруднения.  Определить тему урока, поставить цель, учебные задачи  Выявить умения, необходимые для активной деятельности учащихся.  Формировать умение оценивать себя.  Демонстрация четырех форм буквы «Х»: малой и большой печатных, строчной и заглавной письменных  Формирование умения получать информацию со страницы тетради, работать по алгоритму  Развивать умения наблюдать, обобщать и делать простейшие выводы.  Формировать умение оценивать себя.  Формирование первичных умений на основе самоконтроля  Формировать умения работать с моделью предложения  Формировать умения работать в парах.  Формирование первичных умений на основе самоконтроля.  Формировать умения адекватно оценивать работу согруппника | -Все готовы вы к уроку?  На вас надеюсь я, друзья.  Мы хороший дружный …  Всё получится у нас!  -Оцените свое настроение в начале урока.  -Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Улыбнитесь нашим гостям и друг другу.  - Что нам необходимо для хорошей учебы на уроке?  Пожелайте друг другу  Отгадайте загадки  ( презентация, слайды №3, 4)  Отгадки: хлеб, холодильник, хлопок.  -Сравните слова-отгадки. Что их объединяет?  -На какой звук начинаются эти слова?  Дайте характеристику звуку х.  Сегодня к нам на урок пришел зверек. Послушайте о нем шуточное стихотворение.  **Хомяк зимою,**  **В холод лютый**  **Не хочет мерзнуть**  **ни минуты.**  **Хитрец**  **Холодною порой**  **Храпит тихонько под землей.**  В.Лунин.  -Давайте угадаем, как его зовут.  (на доске) **\*ОМКА.**  - В его имени отсутствует первая буква.  - Добавьте букву. Посмотрите, что это за слово? ( хомка )  Но, нашему гостю что-то не нравится.  -Кто догадался, в чем дело?  - Нужно записать его имя.  - Сможем мы это сделать?  - Чему мы должны научиться на уроке?  -Сформулируйте тему урока.  -Какие задачи урока нам предстоит выполнить?  -Ребята, может мне сразу вам показать, как пишется заглавная буква Х?  **Гимнастика для пальчиков**  На двери висит замок –  Кто его открыть бы смог?  Повертели-повертели,  Покрутили-покрутили,  Постучали-постучали,  Потянули-потянули-  И-и-и…открылся замок!  -Найдите в прописи нужную страницу для достижения цели нашего урока.  - Сравните большую печатную и заглавную письменную буквы «Х».  - Чем они похожи? Чем отличаются?  - Назовите элементы, из которых состоит заглавная буква «Х».  - Рассмотрите элементы письменных букв, данные в синей рамочке.  -Кто сможет объяснить написание заглавной буквы Х?  (Объяснение образца начертания заглавной буквы «Х» на доске мелом)  -Еще раз вместе со мной прописываем в воздухе  -Проверьте посадку и положение тетради на столе, обратите внимание на правильность держания ручки.  -А теперь пропишем заглавную букву «Х» в синей рамке под счет про себя.  1. Письмо заглавной прописной буквы «Х». Контролируйте себя. Прописывая букву Х, про себя ведем счет.  2. Упражнение в письме соединений.  \* среднеплавного соединения ***Хе.***  \* нижнего соединения ***Ха.***  -Оцените свою работу  ***Хома, Хома, хомячок***  ***Полосатенький бочок.***  ***Хомка рано встает,***  ***Щечки моет, шейку трет***  ***Подметает Хомка хатку***  ***И выходит на зарядку.***  ***Раз, два, три, четыре, пять***  ***Хомка хочет сильным стать***  - Прочитайте предложение.  ***Мы едем в Харьков.***  - Сколько слов в этом предложении?  -Составьте схему.  .  - Какое слово-помощник используется в этом предложении? Для чего нужны нам в речи слова-помощники?  - Какие слова в этом предложении пишутся с большой буквы? Почему?  - Выполните письмо по образцу.  -Обменяйтесь тетрадями. Оцените работу своего соседа.  ***С нами Архип и Тихон.***  - Сколько слов в этом предложении?  -Какие слова в этом предложении пишутся с большой буквы? Почему?  - Какие буквы написал Почемучка? Э Р С Д (О) Х  - Проанализируйте группу букв. Что их объединяет? Выделите общий элемент (полуовал)  - Впишите общий элемент в рамку.  - Какая буква оказалась лишней? (заглавная «О»)  **Зарядка для глаз.**  «Буратино»  Нарисуйте глазами солнышко с лучиками.  Пусть будет 4 лучика, тучка на небе, дождик пошёл сверху вниз.  - А с нами сегодня на уроке кто учится?  - Составим предложение про нас и нашего гостя.  **С нами хомяк Хомка.**  - Запишем наше предложение на следующей строке.  -Проверьте по образцу.  -Ребята, какое новое знание мы сегодня открыли?  -Оцените свою работу при помощи волшебной линеечки, а я рядом с вашей поставлю свою отметку.  -Оцените свою деятельность на уроке по данной схеме  (я научился писать заглавную букву Х,  мне ещё нужно поработать над…)  -Покажите свое настроение в конце урока.  Спасибо вам за сотрудничество и стремление к познанию!  Урок окончен. | Да!  Класс!  Смайлики  Дети улыбаются  Успех, удача  Я желаю тебе, …., удачи! (успеха!)  Звук [х]  Согласный, глухой, бывает твердым и мягким  Имена, клички животных пишутся с большой буквы  Нет, мы не умеем писать заглавную букву Х.  Писать заглавную букву Х  Заглавная буква Х.  Выяснить, из каких элементов состоит новая буква,  как соединяется с другими буквами,  научиться писать с ней слоги и слова  Нет, нам хочется самим провести исследование и открыть написание новой буквы!  Выполняют действия-движения для активизации моторики кисти рук.  Открывают страницу  С.31, тетрадь №3  Две линии в форме полуовала.  Дети объясняют написание буквы Х  Смотрят и запоминают показ учителя  Сравнивают свою посадку, положение тетради и держание ручки с образцом на плакате  Выполняют работу  Умение правильно и аккуратно работать в тетради  Умение работать по образцу  Умение работать самостоятельно  Умение удерживать цель деятельности  Умение правильно оценивать  В конце строки ставят +, -, ?  Выполняют движения за учителем  Умение слушать и слышать учителя и одноклассников  Умение работать в паре  Дети выполняют действия глазами  Проверка с доски.  Научились писать заглавную букву Х, соединять с ней слова, использовать ее в написании имен.  Рисуют волшебную палочку и оценивают себя на ней крестиком | *Личностные*  (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к учебной деятельности)  *Коммуникативные*  (умение вести диалог, слушать собеседника)  *Личностные*  (принятие образа успешного ученика  *Предметные*  (умение обозначать звук буквой)  *Регулятивные*  (умение выбирать действие с поставленной задачей, выполнять учебное действие)  *Регулятивные*  (умение удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную)  *Личностные*  (готовность и способность к саморазвитию)  *Регулятивные*  (определение темы,  постановка цели и задач урока,  умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, планирование действий)  *Личностные*  (готовность и способность к саморазвитию)  *Коммуникативные*  (формулировать собственное умение)  *Личностные*  (способность к самооценке на основе критерия успешности учебного действия)  *Регулятивные*  (умение предвосхищать результат и предвидеть уровень своих знаний)  *Познавательные*  (поиск и извлечение информации, обобщение)  *Регулятивные*  (удерживание учебной задачи)  *Регулятивные*  (умение работать по алгоритму)  *Познавательные*  (поиск и выделение необходимой информации)  *Личностные*  (самостоятельность и личная ответственность, установка на сохранение здоровья)  *Познавательные*  (сравнение, анализ,умение делать вывод)  *Коммуникативные*  (взаимодействие, сотрудничество)  *Регулятивные*  (оценка)  *Регулятивные*  (удерживание цели)  *Коммуникативные*  (взаимодействие, сотрудничество)  *Познавательные*  (вывод)  *Регулятивные*  (применять установленный план в решении задачи)  *Регулятивные*  (сравнение своего способа действия с результатом)  *Коммуникативные*  (сотрудничество,монологическое высказывание)  *Регулятивные*  (удерживание цели)  *Коммуникативные*  (формулирование собственного мнения) |