Конспект урока Русского языка во 2 классе

по программе Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной

«Русский язык» (УМК «Перспектива»).

Выполнила: учитель начальных классов МАОУ СОШ № 9 г. Тамбова

Осипова Е.И.

Тема: **Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Произношение слов с этими буквосочетаниями.**

Тип урока: изучение нового материала.

Вид урока : комбинированный .

***Цель****:познакомить с правописанием буквосочетаний* чк,чн.,чт, нщ,нч.

**ЗАДАЧИ:**развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, НЩ; учить определять орфограмму в слове: правильно произносить слова с этими буквосочетаниями, развивать мышление, речь.

**Используемые приемы и методы**:разъяснение, рассуждение, общая характеристика; словесные ( рассказ, беседа, объяснение), наглядные ( наблюдение, демонстрация, компьютерные), практические (разнообразные упражнения), проблемный, поисковый.

**Оборудование**: Презентации «Словарные слова» , «Буквосочетание чк, чн, чт, нщ, нч», электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс, выполнено по заказу ОАО «Издательство»Просвещение».картина «Снегирь»., катрточки.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Каждый урок мы открываем тайны русского языка.

Хотите и сегодня открыть новую тайну?

**1.Актуализация знаний.**

- Назовите признаки согласного звука ?

Какими буквами обозначаются на письме согласные звуки? (На доске лента букв)

- Какие буквы обозначают только твердые, а какие только мягкие звуки?(Дети называют буквы.Один ученик выставляет названные буквы на наборное полотно.)

- Распределить слова на две группы: слова, в которых есть буквы, обозначающие только твердые звуки и только мягкие звуки:

ландыши, часто, почистить, цирк, , живот, щегол, пожар, клей, плащ.

**2.Проверка домашнего задания:**

- На доске один ученик пишет слова, которые он составил с сочетаниями ча, ща, чу, шу,

- Дети добавляют, какие слова можно еще было составить.

**3. Словарная работа. Презентация. «Словарные слова».**

**А.** . Словарные слова в.р.бейв.р.нас.р.ка

Воробей ворона сорока Что общего у этих слов?

- они обозначают названия птиц;

- имеют общую орфограмму написание -оро-;

А какое слово можно назвать лишним?

-( воробей) в этом слове больше букв, чем в других словах.

**Б.**Сегодня познакомимся еще с одним словом, обозначающим название птицы.

(На доске картинка, на ней изображен снегирь)

Кто знает эту птицу? Как она называется?

Запись с пропущенной безударной гласной **сн.гирь.**

- Какой звук вы слышите на месте пропущенной буквы

- Кто слышит звук (э)?

- Кто слышит- (и)?

- Как же нам узнать точно какую букву писать, если у слова нет проверочного слова и слова помощника? (Дети отвечают: обратимся к словарю)

- К какому словарю? Как он называется? На какой странице находиться? ( Дети отвечают на все вопросы учителя)

-Работа со словарем( Ребята находят словарь, читают еще раз его название, объясняют значение)

- В словаре находят слово СНЕГИРЬ, убеждаютя в его написании.

**Работа с учебником.**

**-**Откройте стр. № 7. Упр. № 9.

- Прочитайте.

- О какой волшебной полочке говорится в тексте?

- Найдите предложение , где рассказывается о снегире.

- Что мы о нем узнали. Запишите.

**4.Самоопределение к деятельности.**

**-**Из упражнения 9 выписать слова с буквой ч всерединеслова.

-На что вы обратили внимание? (Нет ь знака)

-С каким буквосочетаниями мы уже знакомы с первого класса? (чк,чн)

**5. Работа над новым материалом.**

А) Кто догадался, очем мы будем сегодня говорить и чему будем учиться.( Дети читают название темы урока и его задач на странице стр. 4, стр.3 )

. Электронное приложение к учебнику русского языка . 2 класс. Тема № 21.

Анимация, часть 1.

Б) Упражнение 4 стр.5.

- читаем текст;

- что такое цыпочки?

**В) ФИЗМИНУТКА.**

Покачайтесь, покружитесь,  
Потянитесь, распрямитесь,  
Приседайте, приседайте,  
Пошагайте, пошагайте,  
Встаньте на цыпочки,  
Встаньте на пяточки,

А потом в присядочку.

Глубоко теперь вздохните,  
Сядьте тихо, отдохните,  
Все в порядок приведите

И писать, друзья, начните.

-Назовите слова из физминутки, в которых есть буквосочетания, над которыми мы будем сегодня работать. (Дети называют, один ученик записывает на доске, затем дети пишут эти слова в тетрадь)

Г) Знакомство с правилом написания буквосочетаний .

- Упражнение 5 стр.5 согласно заданию по вариантам

1 В. – 1 строка

2 В – 2 строка

-Упражнение 7 стр. 6 объяснить пропущенные орфограммы. Выписать предложение о лисичке.

Д)**Вывод**.Презентация. № 2

Е) Сегодня мы не только научились писать слова с буквосочетаниями, но и научимся произносить слова с ними.

. Электронное приложение к учебнику русского языка . 2 класс. Тема № 21.

Анимация, часть 2.

- Слушаем произношение слов:

- Анализируем, делаем вывод: буквосочетания ЧН произносим (шн), чт (шт)

- Слушаем, повторяем

- Находим в орфоэпическом словаре.

**Домашнее задание**

Упражнение 10. Научиться произносить слова сизученными буквосочетаниями.

**Рефлексия**

Работа в парах

- чтение слов по карточкам (карточки на столах)

***скучно, нарочно, конечно.скворечник, помощник, яичница, что, чтобы***

- диалог со словами карточки.

**Итог урока.**

Как вы думаете, справились мы с очередной тайной нашего родного языка?

Как называется орфограмма, с которой мы познакомились?

Что мы о ней узнали?

Что вам понравилось больше всего на уроке?

Кто доволен своей работой. Покажите смайлики.