**Конспект урока Русского языка во 2 классе**

**по программе Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной**

 **«Русский язык» (УМК «Перспектива»).**

Выполнила: учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 9 г. Тамбова

Осипова Е.И.

**Тема:** **Звонкие и глухие парные согласные в слове. Обозначение их на** **письме.**

**Цели:**

-Сформировать представление о парных звонких и глухих согласных.

-Ввести алгоритм проверки и написания слов с парными звонкими и глухими согласными звуками в середине слова.

**План:**

1.Организационное начало.

2.Актуализация знаний.

Прочитайте слова: *дом, хлеб, чай, снег, луч, город.*

- Что общего у этих слов? Чем они отличаются?

- Какие бывают согласные звуки?

- В чём отличие звонких согласных от глухих?

- На какие группы мы можем разделить эти слова?

- Подчеркните слова с парными согласными на конце.

- Почему мы особо говорим о словах с парной согласной на конце?

- Прочитайте слова другой группы.

- А их нужно проверять?

3. Упражнение по чистописанию.

- Напишите буквы, которые могут обозначать парные согласные по звонкости и глухости.

- Самопроверка.

- Приведите примеры с лов с парной согласной на конце.

4.Проблемная ситуация.

- Может ли одна буква обозначать несколько звуков? Приведите примеры.(Запись слов и их транскрипции на доске и в тетради.)

- Подчеркните слова, где есть несоответствие согласного звука, который мы произносим, той букве, которую мы пишем.

- Как проверить?

4.Формулировка темы и цели урока.

- Сегодня мы продолжим работу над темой «Парные звонкие и глухие согласные».

- Какую цель поставите перед собой?

-На какие вопросы будем отвечать?

 *Что? Где? Как?*

5.Работа в парах.

- Прочитайте слова, которые написал Ктототам. Правильно ли он их написал?

- Исправьте, где нужно ошибки и докажите соседу правильность своего выбора. (Взаимопроверка)

- Что нужно было сделать, чтобы правильно написать парную согласную?

- Расскажите друг другу правило.

- Какие способы проверки парной согласной вы знаете? ( Составление схемы на доске)

6.Самостоятельная работа.

- Вставьте пропущенные буквы и подберите проверочные слова.

-Взаимопроверка и оценивание задания в баллах.

-Что ещё общего у этих слов? ( словарные слова)

7.Проблемная ситуация.

-Ктототам написал предложение. Прочитайте его. Не вызывает ли у вас сомнение написание некоторых слов?

-Исправьте ошибки.

-Проверка.

8.Работа с учебником.

А) Упражнение 171. Прочитайте задание и выполните его.

-Самостоятельная работа.

-Проверка. Что заметили. Как проверяли?

Б)Давайте прочитаем, что об этом нам расскажет профессор Самоваров.

-Какие дополнения нужно внести в нашу схему?

В)Упражнение 175. Прочитайте задание и выполните его.

-Проверка.

-О чём идёт речь в загадке?

-Какие ошибки допустили Аня и Ваня?

-Как проверить слова с парной согласной в середине слова?

9.Самостоятельная работа.

- Положите перед собой карточки.

Задание: вставьте пропущенные буквы и рядом запишите проверочные слова.

10.Работа по развитию речи.

-Прочитайте слова.

*на, Невы, стоит, берегу, город, красивый*

-Как вы думаете, какое задание нужно будет выполнить?

-Составьте из слов предложение, запишите его и подчеркните орфограммы, которые вам уже известны.

-О каком городе идёт речь в предложении?

-Почему наш город можно назвать одним из самых красивых городов мира?

11.Д/з. Тетрадь на печатной основе-упр.96.

-Прочитайте задание.

-Кому непонятно как выполнять?

12.Итог урока.

-Что нового узнали?

-Что повторили?

-Закончите фразу: «Мне трудно было…».

-Достигли ли вы цели, которую поставили в начале урока?

13.Самооценка.

-Оцените свою работу на уроке. (самооценка «символы»)