*Осипова Елена Ивановна*

*Предмет: русский язык*

*Класс:* 2 класс

*Тип урока:* Изучение нового материала

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Как определить ударный лог? |
| **Цели** | *Образовательные:* повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударение.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.*Формировать УУД:**- ЛичностныеУУД:*  способность развитию гармоничной личности детей.*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Знать определение понятия ударение, ударный и безударный слог.Уметь определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги.*Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Умение слушать и вступать в диалог. |
| **Основные понятия** | Слог, ударение, ударный и безударный слог |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение, математика. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий учебник «Русский язык» 1 часть, с.67-68. Электронное приложение к учебнику.Компьютер, проектор, интерактивная доска, бубен, деревянные ложки, муз. инстумент. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа. |

*Технологическая карта урока.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)***Цели:**-проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Подготовка учащихся к уроку. | Организует Уточняет тематические рамки. Проверяет готовность обучающихся к уроку. | 1. Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.2. Энергизатор «Испорченный телефон»Дети встают в круг. Учитель говорит на ухо соседу слово «слог», которое ученик передает соседу справа.***Вывод:*** чтобы быть правильно понятыми, нужно научиться внимательно слушать и говорить.  |  | **Личностные:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.:**Регулятивные***:* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;**Коммуникативные***:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками* |
| II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии *(10 мин)*Цели: - организовать актуализацию умений составлять слоги в слово; умение точно выражать свою мысль;-организует выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | Выполняют упражнениеДают характеристику звуку. Прописывают буквы до конца строки.Самостоятельно записывают слова, делят их на слоги. Самопроверка, самооценка. | Проводит упражнение.Организует минутку чистописания.Организует работу с электронным приложением | 1 Пальчиковая гимнастика 2 Минутка чистописания. *Цц*- Что можете сказать об этом звуке?3Словарная работа.-Запишите слова и разделите их на слоги.-Какое правило мы вспомним?- Проверьте себя и оцените свою работу.-Что общего у этих слов? (словарные, трехсложные). | Письмо каллиграфически правильным подчеркомУметь писать словарные слова, делить слова на слоги.Уметь находить общие признаки | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **III. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)***Цели:**- подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока | Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.Выдвигает проблему. | 1 –Спишите предложение.КОЛЯ НАРИСОВАЛ ЗАМОК.- К какому рисунку подходит эта запись?-Оба рисунка могут быть правильным ответом, все зависит от ударения.- Составьте предложение, чтобы было понятно о каком предмете идет речь. (По группам)-Почему сейчас стало понятно о каком предмете идет речь? (построили предложение, где раскрывается лексическое значение слова и от постановки ударения) 2 -О чем мы будем сегодня говорить?-Мы будем получать новые знания?-На какой вопрос мы должны сегодня ответить? | Уметь ставить ударение в словах. |  **Познавательные:** *самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы*. **Коммуникативные***: :планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками***Регулятивные***: .целеполагание* |
| **III. Изучение нового***(10 мин)***Цели**:-выявление обучающимися новых знаний,развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией | Составляют план достижения цели и определяют средства ( алгоритм, модель) | Выдвигает проблему.Создает эмоциональный настрой на…Формулирует задание…Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. | 1 -Внимание! Что вы услышали? (звук)-Почему бубен зазвучал? (был удар)-Одинаковый будет удар от ложек? (нет)-Почему? От чего зависит сила звука? (от силы удара)***2*** –Ударить можно не только бубном и ложками, но и ударить можно голосом.- Как вы это понимаете? (выделить силой голоса)-Попробуем в слове замок и замок выделить ударный слог.-Что сначала сделаем? (разделим на слоги)-Потом выделим ударный слог?-Сделайте выводы, что же такое ударение и ударный слог?-Проверим себя по учебнику с.67*Ударный слог, ударный слог!* *Он назван так недаром.* *Эй, невидимка – молоток –* *Отметь его ударом.****Физкультминутка. Гимнастика для глаз.*** |  |  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.***Познавательные***: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,выдвижение гипотез и их обоснование.**.* Регулятивные*:* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий |
| **IV. Закрепление нового** *(15 мин)***Цель:**- освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух | Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения.Подводит обучающихся квыводу о…Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в…Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | 1 – Ударение заставляет не только пропеть слово, но и сыграть его. Это можно сделать при помощи музыкального инструмента. МАШИНА ГАЗЕТА- Какой слог ударный как догадались? (ударный слог определяет не только силу звучания, но и длительность)\_ С помощью инструмента выполним упр.101.- Нам встретились слова, где ударение не ставиться. Почему? ( слова с одним слогом и с буквой ё) *Расскажи-ка,*  *Буква Ё, как твоё житьё – бытьё?* *Буква Ё даёт отчёт:* *«Ничего житьё течёт,* *Я ударная всегда»* *Ой, ёй, ёй,* *Вот это да!*- Вот и получил знак ударение два выходных. Только не в субботу и воскресенье, а в особых словах где ударение не нужен.2 –На что мы еще должны обратить внимание, прочитайте на странице 68.-Что значит ударение в русском языке свободное? | Уметь делить слова на слоги и определять ударный слог. |  **Познавательные***: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.* **Коммуникативные***: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.***Регулятивные***:**Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |
| **V. Контролирующее задание** *(12 мин)***Цель:**-осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний . | Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку.  | Контролирует выполнение работы.Осуществляет:-индивидуальный контроль; выборочный контроль. Организует:взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями.  | 1 Групповая работа.-Поставить ударение в выделенных слвах и записать предложения.Проверка по эталону. Самооценка.2 –Определите какое угощение кролик приготовил гостям. |  |  **Регулятивные***: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения,* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; **Личностные***:*личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)***Цели**:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | . Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Дает комментарий к домашнему заданию;  | 1 –Определите с помощью «Светофора», как вы поняли тему урока?2 –Что такое ударение и ударный слог?- Как определить ударный слог?3 –Если вы все поняли, то вам будет легко ответить на вопрос «Когда данный результат сложение будет верным»?СТО СОРОК И СТО СОРОК ДВЕСТИ СОРОК. |  |  **Коммуникативные:** *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.* Познавательные*:* рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Личностные*:* установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. |