***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Средняя общеобразовательная школа № 1 пос. Берёзовка***

***Программа духовно - нравственного***

***воспитания обучающихся***

***на уроках предметов гуманитарного цикла и во внеурочное время***

***«О, времена, о, нравы!»***

***на ступени основного общего образования***

***муниципального бюджетного***

***общеобразовательного учреждения***

***средней общеобразовательной школы***

***№1п. Берёзовка.***

***Программу разработали:***

*творческая группа учителей:*

***Алесина Е. Н.*** *, учитель русского языка и литературы,* ***руководитель МО*** *учителей гуманитарного цикла,*

***Сердюк Е.М.****, учитель начальных классов,*

***Сиводед Ю.В.,*** *учитель истории и обществознания.*

*Заместитель директора по В.Р.* ***Михеева Т.А.***

г. Хабаровск

2014 год.

**Информационная карта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы. | *«* О, времена, о, нравы*»* |
| Полное название программы | Программа нравственного  воспитания обучающихся  на уроках предметов гуманитарного цикла и во внеурочное время  на ступени основного общего образования  муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения  средней общеобразовательной школы  №1п. Берёзовка. |
| Цель: | Воспитание и развитие функционально грамотной, эмоционально – адекватной личности, культурного, законопослушного, компетентного гражданина, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире, способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме на благо своей Родины. |
| Направления деятельности. | Воспитательно – развивающее, коммуникативное, здоровье сберегающее. |
| Специфика программы | Работа учителей целевой группы |
| Наименование организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1п. Берёзовка.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа №1 п. Берёзовка.  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа №1 п. Берёзовка.  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа №1 п. Берёзовка.  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа №1 п. Берёзовка.  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа №1 п. Берёзовка. |
| Юридический адрес | Улица Сергеевская, 15. |
| ФИО руководителя | Гончарова Наталья Владимировна |
| № телефона | 48- 06-87 |
| Авторы программы | Творческая группа учителей – предметников гуманитарного цикла. |
| Возраст участников программы | 10 – 17 лет. |
| Продолжительность программы | 2014 – 2019 год |

**Разделы программы.**

1. Пояснительная записка.

Анализ ситуации и целесообразность создания программы.

1. Этапы создания и реализации программы.
2. Участники проекта
3. Цель программы, задачи программы.
4. Содержание программы и основные принципы,
5. Формы реализации программы,
6. Ожидаемые результаты программы.
7. Мониторинг эффективности программы.

**Пояснительная записка**

Программа нравственного воспитания обучающихся на уроках предметов гуманитарного цикла и во внеклассной деятельности на ступени основного общего образования разработана в соответствии с

* Федеральным Законом «Об образовании РФ»,
* Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,
* «Всеобщей декларацией прав человека»,
* Гражданским кодексом РФ,
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,
* Программой духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
* Программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 года»,
* Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.
* Уставом школы,
* другими законодательными актами и нормативными документами в области образования.

В школе имеется программа духовно – нравственного воспитания обучающихся, накоплен опыт работы по нравственному воспитанию, есть результаты работы всего педагогического коллектива. Большинство детей имеют адекватные нравственные ориентиры, с уважением относятся к историческому, боевому и трудовому прошлому нашей страны и к людям, которые непосредственно были участниками этих исторических событий. Дети любят свою малую родину и имеют намерения вложить свой вклад в её развитие и процветание, подавляющее большинство детей толерантны к иным культурам и их представителям. В школе создан определённый микроклимат, в основе которого лежат принципы взаимного уважения и решения проблем диалоговым способом.

Однако, творческая группа учителей гуманитарного цикла считает, что имеются ещё проблемы, которые призван решать педагогический коллектив школы. В каждом ребёнке недостаточно в той или другой степени развиты нравственные качества и духовная культура личности, значительное количество детей не обладают основами коммуникативной культуры (не умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); не все дети владеют основами умения учиться, не способны к организации собственной деятельности, не готовы самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой. Облик современного ребёнка не всегда совпадает с приближённым к желаемому эталону развивающегося человека - доброжелательный, любознательный, интересующийся, активно познающий мир; уважающий и принимающий ценности семьи и общества, стремящийся к самосовершенствованию себя и общества.

МО учителей гуманитарного цикла считает, что именно они могут стать во главе борьбы за высоконравственного человека будущего, что именно предметы гуманитарного цикла позволяют как на уроках, так и во внеурочное время средствами своих предметов достичь успеха в воспитании детей.

* Для этого предметы гуманитарного цикла имеют большую информационную базу, например, предметы история, обществознание, литература, английский язык.
* Эти предметы имеют в своём арсенале много примеров для подражания, как реальных, так и вымышленных.
* Именно предметы гуманитарного цикла позволяют детям рассуждать и высказывать своё мнение на определённую жизненную тему, воспитательную ситуацию.
* По предметам гуманитарного цикла проводится много конкурсов разного уровня с разнообразной тематикой.
* Эмоциональный настрой уроков гуманитарного цикла позволяет больше, чем предметы естественно – научного и математического цикла воздействовать на чувства детей, вызывая адекватный эмоциональный отклик.

Учителя предметов гуманитарного цикла проводят большую работу по духовно – нравственному воспитанию обучающихся и достигли хороших результатов. Кроме того, что они имеют и используют любые возможности для выполнения задач духовно – нравственного воспитания, средствами своих предметов, очень благодатных для этого, они принимают самое активное участие в различных конкурсах, в организации школьных праздников, вечеров, литературных конкурсах и неделях русского языка и литературы. За два прошедших учебных года учителя гуманитарного цикла приняли участие в 29 международных, всероссийских, краевых и городских конкурсах. Их них стали победителями в международном конкурсе на английском языке « Мой Пушкин» в 2х номинациях, в городском конкурсе

сочинений, посвящённых окончанию второй мировой войны на русском языке и на английском языках. В краевом конкурсе «Судьба человека в судьбе Российской истории 20 века», в краевом конкурсе поэтических произведений «Моя малая Родина – Хабаровский край», в краевой Краеведческой конференции «Отечества достойный сын», в городском конкурсе «Переселенческое движение 2ой половины 18 века»,

в дистанционном конкурсе – викторине по литературе к 90 летию со дня рождения Наволочкина, в городских конкурсах «Навечно в памяти народной» и «Эпизод из жизни героя», в городской гражданско – патриотической акции «Дорогами воинской славы», в городском конкурсе видеороликов «Ветераны Хабаровска рассказывают», в городском конкурсе сочинений и стихотворений на английском языке к 155 летию города Хабаровска, во всероссийском конкурсе «Летописец», в городском

конкурсе сочинений «Дорогами воинской славы» с историей «ЗОЯ», в детском литературно – поэтическом конкурсе «Люблю тебя, мой город», во

всероссийский литературно – поэтическом конкурсе «Серебряный луч», в городском конкурсе творческих работ, посвящённом Дню славянской письменности, в городском конкурсе краеведческих работ «Летопись родного города». Кроме того, все учителя предметов гуманитарного цикла приняли участие в таких праздниках в школе как День матери, Последний звонок, конкурсах инсценированной песни, конкурсах стихотворений и во многих других общешкольных делах. Они так же пишут проекты, которые представляют в школе, в округе и в городе. Мотивацией написания программы послужили мысли о том, что, объединив усилия, возможности и творческие способности всех учителей гуманитарного цикла программой, они достигнут значительно лучших результатов.

**Цель воспитания личности учащегося основной школы средствами уроков гуманитарного цикла.**

воспитание и развитие функционально грамотной, эмоционально – адекватной личности, культурного, законопослушного, компетентного гражданина способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире, способного соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме на благо своей Родины, себя и своей семьи.

**Задачи программы:**

Задачи в области формирования личностной культуры:

* ·укрепление нравственности;
* формирование основ морали;
* принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата.

**Этапы реализации программы:**

**I этап** – подготовительный (2012/2013 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск новых форм, методов и способов воспитания средствами уроков гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности. Изучение современных технологий.

Определение стратегии и тактики деятельности.

**II этап** – практический (2014/2017 гг.)

Использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, их социальной и психолого-педагогической поддержки в процессе развития и раскрытия их индивидуальных особенностей.

**III этап – обобщающий** (2018/2019 гг.)

Обобщение результатов работы, изучение соотношения результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего совершенствования работы по заданному направлению.

**Участники проекта и социально-педагогическое партнерство**.

Участники проекта в школе:

заместитель директора по учебно – воспитательной работе Заблоцкая И.А.,

заместитель директора по воспитательной работе Михеева Т.А.,

Учителя предметов гуманитарного цикла:

Алесина Е.Н., учитель русского языка и литературы, руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла,

Ковалева Т.В., учитель русского языка и литературы,

Якибчук Е.Б., учитель русского языка и литературы,

Жайворонок Т.Г., учитель английского языка,

Швыдченко А.В., учитель английского языка,

Сиводед Ю.В., учитель истории и обществознания,

Лебедевич И.А., учитель музыки и МХК.

Цыренова В.Я., школьный библиотекарь.

Обучающиеся 5-11 классов школы.

Социально – педагогическое партнёрство вне школы:

* Центр Народной Культуры и Досуга п. Берёзовка, директор Павлова Л.М.,
* городская библиотека, заведующая Павлова Т.И.,
* Совет ветеранов войны и труда, председатель Горюнова Л.Д.,

Основные принципы духовно – нравственного воспитания.

В основе любой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежат следующие принципы:

* **Принцип ориентации на идеал**, так как он являет собой высшую цель стремлений. Идеалы определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений.
* **Принцип следования нравственному примеру** – это ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания помогает ребёнку построить собственную систему ценностных отношений.Дети испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. **Учителя предметов** **гуманитарного цикла** более, чем другие учителя рассматриваются детьми как претенденты на роль нравственного примера, так как владеют «словом», именно эти учителя помогают детям увидеть моральные и нравственные качества человека: будь то литературный герой, реальный человек или человек, создавший мировые шедевры. Родители также как и педагог подают ребенку первый пример нравственности.

* **Принцип диалогического общения** школьника со сверстниками, родителями, учителями и другими взрослыми предусматривает организацию нравственного воспитания средствами равноправного диалога. Поиск адекватного поведения, значимых ценностей жизни невозможны без диалогического общения ребенка с другими людьми.

* **Принцип деятельностной организации воспитания** поможет детям понять и развить свои природные склонности и таланты, понять насколько он «вписывается» в классный коллектив, сравнить себя с другими детьми. Увидеть свои успехи ребёнок может только на практике, только в совместной деятельности. Принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность.

**Сферы деятельности участников проекта.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уроках гуманитарного цикла и во внеурочное время направлена на организацию школьной жизни, включающую воспитательную, учебную, вне учебную, социально-значимую деятельность обучающихся в контексте социально-педагогической деятельности школы по программе духовно – нравственного воспитания «ПОКОЛЕНИЕ 21»,

* Уроки гуманитарного цикла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уроки гуманитарного цикла | Воспитание личностных нравственных качеств |
| 1. | Уроки русского языка  и литературы | Доброту, доброжелательность, чувство справедливости, милосердие и сострадание,  учат понимать прекрасное, видеть узнавать и ценить внешнюю и внутреннюю красоту человека, ценить жизнь, дружбу, честь, свободу и достоинство человека, любовь, семью.  Учат осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.  Учат постигать простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. Побуждают детей к самопознанию, когда через эмоциональные переживания происходит перенос эстетических, нравственных открытий в свой личный жизненный опыт.  Формируют уважение к родному языку, народным традициям, старшему поколению, доверие к людям. |
| 2. | Уроки истории и обществознания | Воспитывают любовь к России, к своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, к своей малой родине. Воспитывают чувство сопричастности к героической истории Российского государства; уважение к государственной символике, законам Российской Федерации. Формируют доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость; учат быть законопослушным гражданином, исполнять долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей; формируют правовую культуру, гуманистическое мировоззрение, способность к самореализации; |
| 3. | Уроки иностранного языка | воспитывают уважение к своей стране, к своему краю, людям различных профессий, знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и диалогу, формируют умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения, развивают лучшее осознание своей собственной культуры. |
| 4. | Уроки мировой художественной культуры. | Воспитывают человечность, эстетическое восприятие мира через искусство, учат стремлению в достижении высших целей на примерах мировых мастеров искусства, воспитывают готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке. Воспитывают ценностное отношение к прекрасному, формируют представления об эстетических идеалах и ценностях, представление о душевной и физической красоте человека; воспитывают интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством;  стремление к опрятному внешнему виду, эстетическому вкусу в одежде. |

* Организация совместной деятельности взрослых и детей во вне учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность | Воспитание личностных нравственных качеств |
| 1. | Участие в различных конкурсах и в проектной деятельности. | Побуждает непрерывному интеллектуальному развитию, учит пунктуальности, умению вести диалог, умению работать с социальными партнёрами. |
| 2. | Участие во внеурочной работе предмету, в жизнедеятельности класса и школы. | Воспитывают ответственность за порученное дело, чувство товарищества и коллектива, стремление мыслить креативно, поднимает самооценку, учит и корректирует характер взаимоотношений со взрослыми, развивает умение вести диалог со всеми участниками совместной деятельности. |
| 3. | Участие в акциях, мероприятиях на микрорайоне школы и посёлка. | Воспитывает чувство сопричастности к важным событиям, помогает детям узнать своё место в социуме, почувствовать гордость за свои достижения, воспитывает лидерские качества. |

**Направления деятельности участников проекта.**

**1. Воспитание положительных нравственных качеств и этического сознания.**

Человек с положительными нравственными качествами:

* добрый, доброжелательный, толерантный, сдержанный; обладающий чувством юмора, отзывчивый, милосердный, способный к состраданию.
* честный, справедливый, критично мыслящий, умеющий отстоять свою точку зрения цивилизованными способами;
* любящий, заботливый, имеющий намерения быть ответственным за свою семью, почитающий родителей, старших, умеющий дружить.
* трудолюбивый, настойчивый, ответственный, дисциплинированный, целеустремлённый, творческий;
* стремящийся к знаниям, к непрерывному совершенствованию;

* свободолюбивый, смелый и решительный, но самостоятельный и законопослушный.
* патриот своей Малой Родины, своей страны, но принимающий людей культуру других стран.

Человек, имеющий этическое и эстетическое сознание:

* понимает прекрасное, умеет видеть узнавать и ценить внешнюю и внутреннюю красоту человека, ценить жизнь, дружбу, честь, свободу и достоинство человека, любовь, семью.
* осваивает этикетные формы обращения и поведения, контролирует свою речь и поступки;
* корректирует характер взаимоотношений со взрослыми, развивает умение вести диалог со всеми участниками совместной деятельности.
* осознаёт и выполняет правила поведения в социуме, социально активен;
* занимается самовоспитанием своих морально-волевых качеств.

**2. Формирование качеств человека – гражданина общества,** который

* бережно относится к народным традициям, обычаям,

уважает историческое прошлое страны,

* имеет правильную гражданскую позицию, приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям,

* у которого сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

* сформирована мотивация к активному и ответственному участию в общественной жизни,

* сформировано ответственное отношение к законам и правилам страны.

**На уроках русского языка и литературы.**

Воспитательное воздействие:

* через характеристику произведений и литературных героев,
* через описание жизни и творчества поэтов, писателей,
* через словарную работу,
* через понятие смысла пословиц и поговорок,
* через понятие смысла притч и сказок,
* через коллективную и личностную нравственную оценку действий и поступков героев.

Воспитательные технологии:

* проблемно-ценностное общение – диспуты;
* творческая деятельность – сочинение сказок, стихотворений;

эссе, сочинения;

* Беседы с писателями, поэтами, участниками боёв, людьми из блокадного Ленинграда, тружениками тыла;
* участие в школьных, городских, краевых и всероссийских конкурсах,
* викторины, олимпиады;
* недели русского языка и литературы;
* выпуск стенгазет к памятным датам, связанным с писателями, поэтами, литературными событиями.
* рефераты, сообщения, работа с документами.

**На уроках истории:**

Воспитательное воздействие:

* через оценку исторических событий;
* через характеристики государственных деятелей и правителей;
* через осмысление причин и последствий исторических событий;
* через рассуждения о событиях современных;
* поиск истины;
* поиск адекватного нравственного решения проблемы;
* проецирование ситуации на ребёнка;

Воспитательные технологии:

* сообщения, сочинения, эссе, рефераты;
* изучение исторических документов;
* изучения истории родного края;
* выпуск плакатов и стенгазет;
* театрализованные исторические постановки;
* конкурсы, викторины.

**На уроках иностранного языка.**

Воспитательное воздействие:

* через обсуждение прочитанного текста о странах изучаемого языка, их традициях, обычаях, молодёжных движениях, культуре, их отношениях к нашей стране;
* через словарную работу;
* через оценку событий в нашей стране и в других странах;
* через обсуждение писем от ровесников в других странах.
* Через перенос книжных ситуаций в реальную жизнь школьника.

Воспитательные технологии:

* рефераты, стихотворения;
* участие в конкурсах различной тематики и разного уровня;
* сочинения о себе, о своей семье, о крае, о стране, о странах изучаемого языка;
* изготовление плакатов и стенгазет на английском языке;
* проведение недели английского языка;
* выступление с проектами на английском языке на ежегодной школьной научно – практической конференции.

**На уроках музыки и МХК.**

Воспитательное воздействие

* через классические и современные музыкальные произведения русских композиторов и композиторов других народов и стран;
* через изучение биографий знаменитых людей, внёсших вклад в мировую культуру;
* через обсуждение шедевров мировой культуры их принятие и понимание;
* через тексты песен;

Воспитательные технологии:

* уроки – экскурсии;
* посещение театров, музеев, выставок;
* работа по программе «Домисольки»;
* проведение концертов для ветеранов, старожилов посёлка,

на избирательных участках;

* участие в школьных и городских конкурсах;
* музыкальное оформление вечеров, торжественных линеек, праздников;
* встречи на концертах с ветеранами войны, старожилами посёлка, значимыми людьми.

**Во внеурочное время:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Школьные воспитательные**  **дела,**  **мероприятия на микрорайоне.** | **Участие учителей предметов гуманитарного цикла,**  **партнёров – участников проекта.** |
| 1. | День окончания Второй мировой войны.  Тематические классные и библиотечные часы, встречи с ветеранами. | Подбор стихотворений, оформление рекреации, кл. комнат, составить вопросник для беседы с ветеранами, музыкальное оформление. |
| 2. | Конкурс стихотворений об осени. | Подбор стихотворений, практика их эмоционального рассказа, эстетическое оформление зала, музыкальное оформление.  Высказывания об осени знаменитых писателей и поэтов. |
| 3. | «Наш край родной дальневосточный» - сочинения, стихотворения, рисунки, плакаты. | Подготовка детей к сочинениям, исторические справки о крае на уроках истории, писатели дальневосточники и их произведения. |
| 4. | К Дню пожилого человека: отправление праздничных открыток с поздравлениями и стихотворениями старожилам посёлка, дедушкам и бабушкам, участие в концерте в ЦНКиД. | Как составить текст открытки, проверить стихотворения, подбор песен,  стихотворений для концерта. |
| 5. | «День матери» | Сочинения «Мама, милая мама, как тебя я люблю», отбор лучших сочинений, подбор стихотворений, исторические справки о женщинах- лучших матерях России. |
| 6. | Подготовка к Конкурсу новогодних песен и стихотворений о Новом годе и зиме.  Новогодние утренники. | Подбор песен и стихотворений, помощь в составлении сценариев,  музыкальное оформление. |
| 7. | Декада предметов гуманитарного цикла. | Конкурсы на лучших знатоков предметов, подготовка и оформление литературных вечеров, постановка сказок, выпуск стенгазет, путешествия в предмет, в страну изучаемого язывк и т. д. |
| 8. | «Рождественские праздники». | История праздника, песни,  русские традиции, связанные с праздником, постановка спектакля «Рождение Христа», его обсуждение. |
| 9. | Школьный конкурс сочинений, инсценированной песни, очерков, стихотворений о защитниках Родины. | Подготовка к сочинениям, выбор песен для инсценирования, историческая справка о времени, поэте, композиторе, оформление сцены, выпуск плакатов того времени. |
| 10. | Беседы по классам 8 февраля о юных героях – антифашистах, сыновьях полка, героях – детях в мирное время. | Подборка материала, подготовка детей для бесед, исторические справки, раскрытие характеров героев, разговор о героизме, ложном и настоящем. |
| 11. | Встречи обучающихся с представителями общественной организации «Дети войны». | Оформление пригласительных открыток, подготовка исторической справки, обсуждение вопросов к участникам встречи, музыкальное оформление. |
| 12. | Встреча обучающихся 6-8 классов с труженицей тыла Воронежской Клавдией Ивановной. Беседа о её книге «Жила была девочка Клава» | Прочтение книги и её обсуждение на уроках литературы, вопросы в автору, подготовить рассказы о своих впечатлениях о книге. |
| 13. | Участие в шествии к обелиску  « Советскому солдату», митинг у обелиска и возложение цветов к обелиску. | Подготовка стихотворений, историческая справка, музыкальное оформление,  Изготовление открыток – поздравлений. |
| 14. | Праздник на микрорайоне и в школе.  «Как на масляной неделе».   * Беседы по классам об истории празднования масленицы и проводов зимы на Руси. * Разучивание скороговорок, пословиц, поговорок, песен по классам к масленой неделе и изготовление плакатов. | История возникновения и традиции праздника на Руси. Подбор пословиц и поговорок – конкурс, описание русского национального костюма, суть и значение праздника, песни, музыка, песни о масленице. |
| 15. | «Есть женщины в русских селеньях». Литературно – музыкальная композиция по классам. | Поэты и писатели о женщинах, характерные черты русских женщин, примеры знаменитых русских женщин, их вклад в науку, искусство, литературу и другие сферы жизни, музыкальное оформление. |
| 16. | Книжкина неделя в школе. | Историческая справка «Крупнейшие библиотеки мира и их роль», конкурс на лучшего читателя, диспут «Что лучше компьютер или книга?», помочь написать эссе «Моя любимая книга». |
| 17. | Школьный традиционный праздник «Парад талантов». | Подготовка детей к чтению стихотворений, подобрать песни для праздника, эстетическое оформление зала, музыкальное  Оформление. |
| 18. | Тематическая программа в городской библиотеке «Нашим землякам посвящается» для обучающихся 6-7 классов. | Подготовить с детьми материал о поэтах, писателях, художниках – дальневосточниках, о знаменитых исторических героях, первопроходцах, губернаторах, защитниках Дальневосточной земли…. |
| 19. | Торжественная линейка, посвященная 67 годовщине Победы с приглашением ветеранов войны и труда для обучающихся 5- 9 классов. | Песни, стихотворения, исторические справки, помощь в изготовлении приглашений, итоги конкурса сочинений. |
| 20. | Конкурсная программа «Мама, папа, я» на жилмассиве, посвященная Международному Дню семьи. | Литературно – музыкальное оформление конкурса. |
| 21. | Участие в праздничном концерте для жителей поселка, посвященном Дню рождения города. | Литературно – музыкальное оформление конкурса. |
| 22. | Презентация по классам: «Хабаровск – столица Дальнего Востока». | Исторические справки возникновения переселения на восток, первопроходцы,  развитие Хабаровска, его роль в крае. |

**Участие в предполагаемых конкурсах.**

* Участие в городском конкурсе творческих работ, посвященный окончанию Второй Мировой войны.
* Участие в городской конференции «Судьба человека в судьбе российской истории 20 века».
* Участие в конкурсах, посвященных празднику города.
* Окружные и городские конкурсы, посвященные Месячнику Защитника Отечества.
* В краевом конкурсе поэтических произведений «Моя малая Родина – Хабаровский край»,
* В городском конкурсе «Навечно в памяти народной».
* В городском конкурсе «Эпизод из жизни героя».
* В городской гражданско – патриотической акции «Дорогами воинской славы».
* В городском конкурсе видеороликов «Ветераны Хабаровска рассказывают».
* В городском конкурсе сочинений и стихотворений на английском языке к Дню рождения Хабаровска.
* Во всероссийском конкурсе «Летописец».
* В городском конкурсе сочинений «Дорогами воинской славы».
* В детском литературно – поэтическом конкурсе «Люблю тебя, мой город».
* Во всероссийском литературно – поэтическом конкурсе «Серебряный луч».
* В городском конкурсе творческих работ, посвящённом Дню славянской письменности.
* В городском конкурсе краеведческих работ «Летопись родного города».
* В городском конкурсе поэтического творчества.
* В городском конкурсе «Амурские зори».
* В международном конкурсе «Новые имена стран АТР».

Возможно, будут объявлены другие конкурсы.

Основные ожидания в развития и воспитания обучающихся.

Личностное развитие обучающихся:

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению; самооценке, пониманию смысла своей жизни,
* реализация творческого потенциала, природных способностей и склонностей.
* формирование внутренней установки поступать согласно своей совести;
* формирование морали на основе общепринятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
* воспитание в себе трудолюбия, бережливости, оптимизма, способности к преодолению трудностей;
* осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью, умение им противостоять;
* свободолюбие в сочетании с моральной ответственностью перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями.

Социализация обучающихся:

* формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* забота о продолжении рода;
* законопослушность и гражданская ответственность;
* обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений через свою семью.
* формирование мотивации к активному и ответственному участию общественной жизни в общественной жизни, в государственных делах.

**Мониторинг** проводится по итогам каждой четверти.

Методика «Ситуация свободного выбора».

Метод ранжирования.

Методика «Репка».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности»

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)

Методика определения общественной активности учащихся.

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.

Педагогическое наблюдение.

Методика «Ситуация выбора».

Методика для изучения социализированности личности учащегося.

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности.

Уменьшение количества детей, состоящих на учёте.

Уменьшение нарушений правил поведения школьника.

Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

Методика С.М. Петровой «Пословицы».

Увеличение количества детей, принимающих участие в конкурсах, внеклассных мероприятиях по предметам, олимпиадах.