МБОУ «Лицей № 48» города Калуги

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель методического  объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ «Лицей № 48»  г. Калуги  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Сорокина М.А./  ФИО  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г | «Согласовано»  Заместитель директора МБОУ «Лицей № 48»  г. Калуги  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Глазова Е.Н./  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Лицей №48»  г. Калуги  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Зиновьева Г.В./  ФИО  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГЕОГРАФИЯ**

**(предмет)**

**ДЛЯ 5 КЛАССА**

**НА 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |
| --- |
| Касимова Л.А.  МБОУ «Лицей №48»  г. Калуги  Категория высшая |

Калуга

2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5 клас­с) для основной школы составлена на основе Федерального го­сударственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности гражданина России, Программы развития и формирова­ния универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу для са­моразвития и непрерывного образования, целостность общекуль­турного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработа­на в соответствии с учебным планом для ступени основного обще­го образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, **из них по 35 ч (1ч в неделю) в 5 классе, 35ч. (1ч в нед.) в 6 классе** и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7,8,9-х классах.

География — единственный школьный предмет, синтезиру­ющий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно- научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гумани­зация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры моло­дого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологи­ческими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащим­ся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное зна­чение географии.

*Основная цель географии* в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-эконо­мических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окру­жающей среде.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

• формирование системы географических знаний как компо­нента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современно­го географического пространства на разных его уровнях (от ло­кального до глобального), что позволяет сформировать географи­ческую картину мира;

• познание характера, сущности и динамики главных природ­ных, экологических, социально-экономических, геополитичес­ких и иных процессов, происходящих в географическом прост­ранстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осу­ществления стратегии устойчивого развития в масштабах Рос­сии и мира;

• понимание закономерностей размещения населения и терри­ториальной организации хозяйства в связи с природными, соци­ально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических усло­вий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, насе­ление, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

• выработка у обучающихся понимания общественной потреб­ности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей прак­тической деятельности;

• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 5 и 6 классах изучаются раздел «Источники географической информации» (включая тему «Развитие географических знаний о Земле») и раздел «Природа Земли и человек».

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступе­ни основного общего образования предшествует курс «Окружаю­щий мир», включающий определённые географические сведе­ния. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедев­тическим.

Изучение географии в 5 классе на основе материала учебника «География. Планета Земля» призвано обеспечить:

формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;

овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;

формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;

формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр видов учебной деятельности,* таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освое­ния обучающимися основной образовательной программы основно­го общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематичес­ком планировании в виде конкретных учебных действий, которы­ми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содер­жания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Общее количество часов (5 класс)- 35, в неделю – 1 час.

**Планируемые результаты обучения**

Изучение географии на этом этапе основного общего образования направлено на достижение следующих результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные  результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
| 1.*Формирование познавательной мотивации*  - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания  - формировать уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов  *-*- готовности к обучению и познанию, выбору ценностно-смысловых установок, индивидуальной образовательной траектории.  2.*Развитие способности к самостоятельности,* *саморазвитию (*постановке целей и их достижению) и *самоопределению* (построению жизненных планов, ориентировке в мире профессий и профессиональных предпочтений).  3.*Воспитание* эмоционально-ценностного и эстетического отношения к живой природе, патриотизма и уважения к Отечеству, ответственности и долга перед Родиной, толерантности и миролюбия в условиях многонационального российского общества, формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками | 1.*Формирование познавательных учебных действий:*  -умение самостоятельно определять цели своего обучения,  -ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,  - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, развиватьспособности к поиску и выделению информации, применению методов и технологий информационного поиска;  - приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности, овладение способами интеллектуальной деятельности (анализом, сравнением, обобщением, установкой взаимосвязей, прогнозированием).  2.*Овладение коммуникативными учебными действиями:* способностью слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и учителями.  3.*Формирование регулятивных учебных действий:* приобретение опыта контроля и оценки процесса и результата познавательной деятельности, рефлексии способов и условий учебно-исследовательской и проектной деятельности | 1. *Формирование практических учебных действий:* практические умения ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров, умение работать с картами атласа, контурными картами.  2. *Развитие первичных представлений* о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;  3.*Понимание* основы картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;  4.*Формирование* начальных умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; |

**Содержание разделов курса географии**

**«География. Планета Земля» 5 класс.**

**Введение. (2ч.)**

Зарождение науки о Земле. Система географических наук

**Раздел 1. Источники географической информации**

**Развитие географических знаний о Земле. (7 часов)**

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические от­крытия. Современный этап научных географических исследований. ***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Опре­деление направлений на глобусе. Градусная сетка. Географичес­кие координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности

**Изображения земной поверхности и их использование (12ч.)**

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирова­ния на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и оп­ределение направлений на местности и плане. Способы изобра­жения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Сос­тавление простейшего плана местности.

***Географическая карта — особый источник информации.***

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсо­лютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы*** изучения окружающей среды. На­блюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

**Раздел 2. Природа Земли и человек .**

**Земля — планета Солнечной системы*.* (5 ч.)**

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их гео­графические следствия. Неравномерное распределение солнеч­ного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.(7 ч.)**Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные иско­паемые. Состав земной коры, её строение под материками и оке­анами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулка­низм. Условия жизни людей в районах распространения земле­трясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океа­на. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа терри­тории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предуп­реждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на лито­сферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Практические работы**

*Практическая работа №1* « Составле­ние презентации о великих путешест­венниках».

*Практическая работа №2* «Построение профиля рельефа»

*Практическая работа №3* « Ориентиро­вание и определение азимутов на местности и плане»

*Практическая работа №4* « Проведение полярной съёмки местности.»

*Практическая работа №5* «Составление маршрута путешествия»  *Практическая работа №6* «Построение маршрута на основе картографических- интернет ресурсов»

*Практическая работа №7* « Определение горных пород по их свойствам.»

**Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п Тема урока** | **Характеристика основных видов**  **деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Практические работы** | **Примерные календарные сроки** | **Коррекция**  **сроков** |
| **Введение ( 2 ч.)** | | | | |
| **Урок 1. География: древняя и совре­менная наука** | **Устанавливать** этапы развития гео­графии от отдельных описаний зе­мель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  **Определять** понятие «география» |  |  |  |
| **Урок 2. География в современном мире** | **Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  **Устанавливать** географические яв­ления, влияющие на географичес­кие объекты.  **Различать** природные и антропо­генные географические объекты |  |  |  |
| **Развитие географических знаний о Земле ( 7 ч.)** | | | | |
| **Урок 3. География в древности** | **Показывать** по картам территории древних государств Востока. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) о накоп­ленных географических знаниях в древних государствах Востока |  |  |  |
| **Урок 4. Географические знания в древ­ней Европе** | **Показывать** по картам территории древних государств Европы. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) о накоп­ленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме |  |  |  |
| **Урок 5. География в эпоху Средневе­ковья; Азия, Европа** | **Прослеживать** по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги |  |  |  |
| **Урок 6. Открытие Нового Света.** | **Прослеживать** и **описывать** по картам маршруты путешествий Х. Колумба.  **Приобретать** навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов |  |  |  |
| **Урок 7. Эпоха Великих географических открытий.** | **Прослеживать** и **описывать** по кар­там маршруты путешествий в раз­ных районах Мирового океана и на континентах.  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) о путеше­ственниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. **Обсуждать** значение открытия Но­вого Света и всей эпохи Великих географических открытий |  |  |  |
| **Урок 8. Открытие Австралии и Анта­рктиды** | **Прослеживать** по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Белли­нсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянс­кого.  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кру­госветного плавания | *Практическая работа* по составле­нию презентации о великих путешест­венниках. |  |  |
| **Урок 9. Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»** | Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.  Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя):  - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.30  -выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе, с.4-13 |  |  |  |
| **Изображения земной поверхности и их использование (12 ч.)** | | | | |
| **Урок 10. Изображения земной поверхности** | **Распознавать** различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.  **Сравнивать** планы и карты с аэро­фотоснимками и фотографиями од­ной местности.  **Находить** на аэрофотоснимках лег­ко распознаваемые и нераспознава­емые географические объекты. **Анализировать** атлас и различать его карты по охвату территории и тематике |  |  |  |
| **Урок 11. Масштаб** | **Определять** топографическойкарте (или плану местности) рас­стояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.  **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.  **Выявлять** подробность изображения объектов на карте разных масштабов |  |  |  |
| **Урок 12. Условные знаки** | **Распознавать** условные знаки пла­нов местности и карт.  **Находить** на плане местности и то­пографической карте условные знаки разных видов, пояснитель­ные подписи.  **Наносить** условные знаки на контур­ную карту и **подписывать** объекты. **Описывать** маршрут по топографи­ческой карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков |  |  |  |
| **Урок 13. Способы изображения не­ровностей земной поверхности.** | **Показывать** на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  **Распознавать** высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.  **Показывать** на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. **Подписывать** на контурной карте са­мые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.  **Решать** практические задачи по оп­ределению абсолютной и относитель­ной высоты, превышения точек от­носительно друг друга | *Практическая работа* «Построение профиля рельефа» |  |  |
| **Урок 14. Стороны горизонта. Ориен­тирование.** | **Определять** по компасу направле­ния на стороны горизонта.  **Определять** углы с помощью транс­портира |  |  |  |
| **Урок 15. Съёмка местности.** | **Ориентироваться** на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.  **Ориентироваться** по плану местности и на плане (топографической карте).  **Определять** стороны горизонта на плане | *Практическая работа* по ориентиро­ванию и определению азимутов на местности и плане. |  |  |
| **Урок 16. Составление плана местности.** | **Использовать** оборудование для глазомерной съёмки.  **Составлять** простейший план не­большого участка местности | *Практическая работа* по проведению полярной съёмки местности. |  |  |
| **Урок 17. Географические карты** | **Читать** карты различных видов на основе анализа легенды.  **Определять** зависимость подроб­ности карты от её масштаба. **Сопоставлять** карты разного содер­жания, **находить** на них географи­ческие объекты.  **Сравнивать** глобус и карту полу­шарий для выявления искажений в изображении объектов |  |  |  |
| **Урок 18. Параллели и меридианы** | **Сравнивать** глобус и карты для вы­явления особенностей изображения параллелей и меридианов.  Показывать на глобусе и картах эк­ватор, параллели, меридианы, на­чальный меридиан, географические полюсы.  **Определять** по картам стороны го­ризонта и направления движения, **объяснять** назначение сетки парал­лелей и меридианов |  |  |  |
| **Урок 19. Географические координаты.** | **Определять** по картам географичес­кую широту и географическую дол­готу объектов.  **Находить** объекты на карте и глобу­се по географическим координатам. **Сравнивать** местоположение объек­тов с разными географическими координатами.  **Определять** расстояния с помощью градусной сетки | *Практическая работа* «Составление маршрута путешествия» |  |  |
| **Урок 20. Географические Информацион­ные системы** |  | *Практическая работа* «Построение маршрута на основе картографических- интернет ресурсов» |  |  |
| **Урок 21. Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»** | Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока:  — подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», учебник, с. 56;  — выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в тетра­ди-экзаменаторе, с. 14—29;  — выполнение практической рабо­ты «Составление маршрута путешествия» |  |  |  |
| **Земля-планета Солнечной системы (5 ч.)** | | | | |
| **Урок 22. Земля в Солнечной системе.** | **Анализировать** иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по раз­ным параметрам.  **Составлять** «космический адрес» планеты Земля.  **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия разме­ров и формы Земли».  **Находить** информацию (в Интерне те и других источниках) и **подготавливать** сообщение на тему «Представления о форме и разме­рах Земли в древности» |  |  |  |
| **Урок 23. Осевое вращение Земли.** | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать осо­бенности вращения Земли вокруг своей оси.  **Выявлять** зависимость продолжи­тельности суток от скорости вра­щения Земли вокруг своей оси. **Решать** познавательные и практи­ческие задачи на определение раз­ницы во времени часовых поясов. **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия враще­ния Земли вокруг своей оси» |  |  |  |
| **Урок 24. Орбитальное движение Земли** | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) дви­жений Земли и **описывать** особен­ности движения Земли по орбите. **Анализировать** схему орбитального движения Земли и **объяснять** смену времён года.  **Показывать** на схемах и картах тро­пики, полярные круги |  |  |  |
| **Урок 25. Влияние космоса на Землю и жизнь людей** | **Составлять** описания происшествий на Земле, обусловленных космичес­кими процессами и явлениями. **Находить** дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми мо­жет столкнуться человечество при освоении космического пространства |  |  |  |
| **Урок 26. Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной систе­мы»** | Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», учебник, с. 64;  — выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в тетра­ди-экзаменаторе, с. 30-37 |  |  |  |
| **Литосфера-каменная оболочка земли ( 7 часов)** | | | | |
| **Уроки 27-28. Строение Земли. Горные породы.** | **Описывать** модель строения Земли. **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, **сравнивать** оболочки между собой.  **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения.  **Овладевать** простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.  **Анализироват**ь схему преобразования горных пород | *Практическая работа* по определению горных пород по их свойствам. |  |  |
| **Урок 29. Земная кора и литосфера.** | **Анализировать** схемы (модели) строения земной коры и литосферы.  **Сравнивать** океанический и континентальный типы земной коры.  **Устанавливать** по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, **выявлять** процессы, сопровождаю­щие взаимодействие литосферных плит |  |  |  |
| **Урок 30. Рельеф Земли** | **Выполнять** практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. **Определять** по географическим картам количественные и качест­венные характеристики крупней­ших гор и равнин, особенности их географического положения. **Выявлять** особенности изображе­ния на картах крупных форм рель­ефа дна Океана и **показывать** их. **Сопоставлять** расположение круп­ных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. **Выявлять** закономерности в разме­щении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаи­модействия литосферных плит |  |  |  |
| **Урок 31. Внутренние силы Земли.** | **Выявлять** при сопоставлении геогра­фических карт закономерности распространения землетрясений и вул­канизма.  **Устанавливать** с помощью географи­ческих карт главные пояса земле­трясений и вулканизма Земли.  **Наносить** на контурную карту вул­каны, пояса землетрясений |  |  |  |
| **Уроки 32.** **Внешние силы как раз­рушители и созидатели рельефа** | **Составлять и анализировать** схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.. **Сравнивать** антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.  **Находить** дополнительную информа­цию (в Интернете, других источни­ках) о влиянии оврагов на хозяй­ственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием |  |  |  |
| **Урок 33.**  **Человек и мир камня. Обоб­щение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»** | Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Ли­тосфера — каменная оболочка Зем­ли» (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 80;  — выполнение вариантов контроль ной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 38-45;  — выполнение практической работы «Построение профиля рельефа», предлагаемой в тетради-практикуме 6-7 |  |  |  |
| **Уроки 34-35. Обобщающее повторение за курс « География. Планета Земля. 5 класс»** | | | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Библиотечный фонд**

Лобжанидзе А. А.. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Москва. Просвещение, УМК «Сферы»,2012г.;

География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А.Лобжанидзе. Москва, Просвещение, 2012

Котляр О. Г. Тетрадь- практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Москва Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.;

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь-тренажёр. В 2-х частях .Москва. Просвещение, УМК «Сферы», 2012 г.;

Барабанов В.В. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - экзаменатор. Москва. Просвещение, УМК «Сферы», 2012 г.;

Савельева Л. Е., Котляр О. Г., Григорьева М. А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Москва.Просвещение УМК «Сферы»,2012 г.;

Котляр Ольга Геннадьевна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Москва. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.

Савельева Л.Е. География. Планета Земля. Поурочное тематическое планирование. Пособие для учителей. Москва, Просвещение. 2012

География. Планета Земля. Методические рекомендации. 5-6 класс. Пособие для учителей.. Москва. Просвещение.2012

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедиапроектор.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Обучаемый научится:***

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

-овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

- определять понятия, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

-овладевать умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;

-формировать и развивать компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

***Обучаемый получит возможность научиться:***

-элементарному ис­пользованию приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;

- основам картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- основам первичных навыков нахождения, использова­ния и презентации географической информации;

- начальным умениям и навыкам использования географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- общим представлениям об экологи­ческих проблемах, уме­ния и навыков безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.