**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Купинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области**

**(МКОУ Купинская школа-интернат)**

**==================================================================================**

**АНАЛИЗ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1-е полугодие 2014 – 2015 учебного года**

 **9 КЛАССА**

 **Воспитатели: Зыкова З.В.**

 **Карбовская И.А.**

 **Классный руководитель: Роенко А. Н.**

 **2014г.**

**Анализ учебно-воспитательной работы 1 –е полугодие 2014 -2015 учебного года 9 класса.**

Воспитатели: Зыкова З.В., Карбовская И.А.

 Классный руководитель: Роенко А.Н.

На  начало учебного года в 9 классе 8 воспитанников, из них  мальчиков - 6, девочек - 2.

Возрастная граница: 15 – 17 лет.

 Социальные сироты, не имеющие примера созидательной, конструктивной деятельности в своей семье, легко усваивают позицию потребителя, о нуждах которого заботится государство. Условия жизни в школе-интернате ограничивают установление коммуникативных связей с внешним миром. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей. Часто мир для них кажется им пугающим и опасным

**Педагогическая позиция заключается в принятии ребенка как личности, признании его**

**индивидуального своеобразия.**

И перед педагогами встала задача организовать жизнедеятельность классного коллектива так, чтобы наш класс был дружным, сплоченным, дети могли реализовать свои потребности в дружбе и товариществе, чтобы нам интересно было общаться друг с другом, это общение приносило радость, и при этом, чтобы каждый занял свое достойное место в коллективе.

**Цель воспитательной работы с классом:** сформировать всесторонне развитую, гармоничную личность, имеющую активную социальную позицию, обладающую необходимой системой знаний, умений, навыков и имеющую достаточный уровень адаптивности в социуме.

**Чтобы данная цель превратилась в жизнь, необходимо решить задачи:**

**Задачи:**

1. Формирование единого, дружного коллектива, основываясь на воспитании у детей чувства товарищества.
2. Воспитывать ответственное и осознанное отношение к учебе.
3. Уделять внимание и создавать условия для нравственного, эстетического, трудового воспитания.
4. Способствовать развитию самостоятельности, активности в учебной и творческой деятельности.
5. Работать над внедрением здорового образа жизни, проводить профилактику правонарушений, наркомании и отклоняющегося поведения.
6. Развивать всесторонне развитую, гармоничную личность, имеющую активную социальную позицию, обладающую необходимой системой знаний, умений, навыков и имеющую достаточный уровень адаптивности в социуме. В профессиональном выборе.

 Для достижения поставленной **цели и реализации задач** предполагается использование различных **приемов, форм и методов работы:**

·        коллективные творческие дела;

·        экскурсии, походы;

·        классные часы, беседы;

·        участие во всех проводимых в школе мероприятиях;

 ·        индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;

·     КТД, конкурсы, праздники, презентации;

- поисковые исследования.

 **Воспитательная система построена на следующих принципах:**

·        Ребенок уникален. Прими его таким, каков он есть, со всеми его чувствами и эмоциями.

·        Создавай ситуацию успеха! Улыбайся! Улыбкой ничего нельзя испортить, а вот исправить можно.

·        Ребенок – это человек растущий. А я выросший. Два человека способны понять друг друга.

·        Не вынуждай ребенка чувствовать неравенство. Общайся с ним «глаза в глаза»

·        Протяни руку помощи! Не бывает плохих детей, бывают дети, нуждающиеся в помощи.

**Выработался определенный стиль отношения с детьми:**

Не запрещать, а направлять;

Не управлять, а соуправлять;

Не принуждать, а убеждать;

Не командовать, а организовывать;

Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора;

На своем примере приобщать к труду.

      Детский коллектив  уже сложился. В течение 1-го полугодия у всех воспитанников были поручения в классе, но выполнялись они не всегда добросовестно требовался контроль и напоминание со стороны воспитателя. Дети в классе объединяются в группы  по интересам. Воспитанники класса принимали участие в классных, школьных мероприятиях.

Воспитанники класса готовили торжественную линейку ко «Дню зниний», все воспитанники приняли в подготовки активное участие. При прохождении экологического марафона коллективно выполняли поделки из природного материала, Дима Барашков – читал стихотворение с презентацией с музыкальным сопровождением. Выполняли рисунки, поделки – Барашков Дима, Каторженко Юра Бессонова Карина, Котев Виталий.

 В общешкольном мероприятии «Дружба народов стран Брик-с», воспитанники класса были ответственными за страну ЮАР: выполняли и демонстрировали костюмы; подготовили презентацию; готовили и представляли кухню ЮАР; выполняли рисунки: природа животный мир ЮАР; рассказывали стихи авторов ЮАР; подготовили и исполнили танец народов ЮАР; приняли участие в фото конкурсе – достопримечательности ЮАР.

 Приняли активное участие в общешкольном мероприятии «Новогодняя сказка»: изготовили новогодние игрушки; оформили красочный новогодний плакат; выполнили снежные скульптуры.

 Воспитанники также принимали участие и в спортивной жизни школы, в соревнованиях между 7-9 классами, по баскетболу заняли 1-е место; по волейболу 3-е место; по теннису 1-е место. Также Стадников Е., Каторженко Юрий принимали участие городских соревнованиях между школами, где Каторженко Юрий в соревнованиях по теннису занял 1-е место.

 Недостаток личного жизненного опыта, неустойчивое поведение являлось причиной того, что  воспитатели и учителя и администрация активно вмешивались в распорядок жизни детей: помогали, напоминали, контролировали. Было организовано классное собрание, где присутствовали: директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, старший воспитатель, психолог, соц. педагоги. Тема классного собрания «Культура поведения и общения в классе». Дети высказывали свое мнение и выслушивали замечания в свой адрес.

Велся контроль за выполнением домашнего задания, использование свободного  времени, посещение  лечебных процедур и ЛФК, творческих объединений, секций.

                            **Охват учащихся дополнительным образованием**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Творческие объединения,** **секции** |  **В  них человек** |
|  Спортивные секции | 3 2 |
|  «Силуэт» | 2 3 |

 Все воспитанники, с начала учебного года, дополнительно обучаются в аграрном лицеи города Купино, где по окончанию получат профессию повар. Во второй учебной четверти Беленцов А. отказался от посещения занятий, по его заявлению, с согласием директора школы-иетерната.

 Каторженко Юрий, мальчик с завышенной самооценкой, любит заниматься спортом, Юрий, по характеру и поведению мальчик довольно уравновешенный, однако, могут проявляться эмоциональные всплески, которые Юрий умеет контролировать, но делает это не всегда. не любит критику в свой адрес.

 Беленцов Андрей, в классе является изолированным, уважением одноклассников не пользуется. Со сверстниками в группе отношения не складываются, Андрей с окружающими детьми конфликтует. Конфликтные ситуации провоцирует сам, найти самостоятельного выхода не может. Друзей в школе нет. По отношению к учителям и воспитателям бывает груб. На замечания взрослых или не реагирует, или пререкается, в подобных ситуациях становится раздражительным, начинает злиться, проявлять агрессию, нецензурно выражаться. Неоднократно совершал самовольные уходы за пределы школы.

 Стадников Ереш соблюдает режим дня школы-интерната под контролем педагогов. Для него характерны курение, уходы из школы без разрешения, хотя с начала учебного года, уходов не было. Привлекался к суду за воровство

Работал над выполнением снежной фигуры, участвовал в спортивных соревнованиях.

 Котев В., Корнеев С. – мальчики исполнительные, слабохарактерные. К учебной деятельности относятся положительно. Все дела стараются выполнять добросовестно. Принимают активное участие в трудовых и творческих делах класса и школы.

 Барашков Д. - к сверстникам чаще проявляет понимание, но в общении с более слабыми одноклассниками иногда бывает груб. Ранняя половая зрелость. Принимал активное участие в общешкольных и классных мероприятиях. Привлекался к суду за воровство

 Баладурина У. -  спокойная, девочка, старается учиться, в меру своих способностей. Ранняя половая зрелость. Принимала участие в общешкольных и классных мероприятиях.

 Бессонова К. – в этом учебном году изменила своё поведение в лучшую сторону. Активно участвует в общешкольных и классных мероприятиях. Соблюдает режим школы, положительные отзывы учителей.

     Воспитательную работу  в классе мы строили, опираясь на следующие направления:

1. Гражданско-патриотическое:

2. Нравственное и духовное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

4. Интеллектуальное воспитание

5. Здоровьесберегающее воспитание

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

8. Правовое воспитание и культура безопасности

9. Воспитание семейных ценностей

10. Формирование коммуникативной культуры

11. Экологическое воспитание

12. Коррекционная работа

 **1. Гражданско-патриотическое.**

**Цель:**  продолжать работу над формированием у воспитанников чувство сопричастности и ответственности за будущее страны; побуждать к изучению истории страны, края, в котором живёшь, к участию в патриотических мероприятиях, усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др.

 Для реализации данных целей были проведены следующие мероприятия: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», информационная беседа «Выборы Губернатора Новосибирской области», беседа «Мои права и обязанности», информационная беседа «Русские самородки», классный час «Урок  гражданственности»

**2. Нравственное и духовное воспитание.**

**Цель:** продолжать обучение воспитанников, пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования, ценности существования других людей, пониманию этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.

 В рамках данного направления прошла областная акция «Чистая территория». Воспитанники участвовали в акции, помогли в уборке территории ветеранам педагогического труда, участвовали в конкурсе, предоставив выполненную презентацию «Чистая территория ветеранам». Следующие мероприятия: беседа «Жизнь не зрелище, жизнь трудное занятие», классный час на тему: "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь", беседа-диалог «Быть настоящим другом – признак высокой культуры», информационная беседа «О милосердии», Беседа-диалог «Какие Мы? Каковы наши права?»

**3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.**

**Цель:** воспитывать у воспитанников представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

 Мы организовывали генеральные уборки спален и класса и надо отметить. воспитанники класса участвовали в трудовых десантах по уборке клумб и  территории школы. Еженедельно в  бытовой день дети самостоятельно стирали свои вещи , дежурили в столовой получая практические советы от воспитателя. Все дети стараются обслуживают себя сами под контролем воспитателя. Проводились: беседа «Создай уют соей комнаты своими руками», беседа «Ответственность за порученное дело», диалог «Человек трудится и добивается успехов», Экскурсия в овощной магазин, рейд по проверке учебников, мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних игрушек, плаката для новогодней елки, снежной скульптуры).

**4. Интеллектуальное воспитание.**

**Цель:** оказание помощи воспитанникам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, конкурсов и т.д.).

 Реализуя данную цель тесно взаимодействовали с учителями предметниками, проводились: беседа «Итоги учебного дня», информационная беседа «Занятость в творческих объединениях, спортивных секциях», информационная беседа «Береги честь смолоду», информационная беседа «Закон РФ «Об образовании», беседа «Деньги в современном обществе», Международный День Толерантности: участвовали в Фестивале «Народов мира» (ЮАР), информационный блок «Человек будущего».

**5. Здоровьесберегающее воспитание:**

**Цель:** использование педагогических технологий и методических приемов для совершенствования у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, решались через следующие мероприятия: проводились инструктажи и беседы по ПДД и противопажарной безопасности, информационная беседа «Умей сказать курению «Нет»!, информационная беседа «Вся правда об алкоголизме", информационный блок «31 октября – День отказа от курения», классный час по ПДД: «Зеленый нам дорогу открывает», информационная беседа «Последствия распития спиртных и энергетических напитков», беседа-диалог «Экстремальная ситуация».

**6.Социокультурное и медиакультурное воспитание.**

**Цель:** формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

 По этому направлению проводилась работа: беседа «Наш класс» - выбор актива класса, впечатления и предложения воспитанников, беседа «Жизнь – это…» (правила и нормы поведения в обществе), беседа-диспут «Межнациональная рознь, экстремизм»; диалог «Красота внешнего облика»**,** беседа «Дети и деньги»

 **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.**

**Цель:** совершенствовать у воспитанников навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры.

 Проводились мероприятия: информационная беседа «Осенний календарь искусств» (распределение обязанностей и ролей), беседа «Культура внешнего вида», информационная беседа «Азбука интивных отношений», беседа-диалог «Эстетически развитый человек – это кто?», диалог «Встречаем по одёжке».

**8. Правовое воспитание и культура безопасности.**

**Цель:** продолжать работу над формированием у воспитанников правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

 Проводились: информационная беседа-профилактическая работа «Преступление, ответственность, наказание», беседа «Учимся общению без предрассудков», дискуссия «Приветливость открывает замки людских сердец», информационная беседа Конституция России" (ко дню конституции 12 декабря).

**9. Воспитание семейных ценностей.**

**Цель:** формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

 С поставленной целью поддерживали телефонную связь с родственниками воспитанников, проводились: беседа « Дом. Тайны семейного очага», беседа «Поддержка близкого тебе человека», беседа «Ты и твои родственные чувства».

**10. Формирование коммуникативной культуры.**

**Цель:** создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности, дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

 Большую работу проводили, через внеклассную деятельность и деятельность в классе, уделяли внимание межличностным отношениям в классе. Допрофессиональная ориентация-занятия в Купинском аграрном лицеи – получение профессии повара. Проводились: урок грамотности «Наш дар бесценный – речь, беседа «Мои права и обязанности», беседа «О самом сокровенном».

**11. Экологическое воспитание.**

**Цель:** формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

 Для реализации данной цели были проведены следующие мероприятия: проведен экологический марафон-выполнение поделок из природного материала, стихи, рисунки о природе, исполнение танцевальной композиции. Беседа «Береги родной край», информационная беседа «Экологи сообщают»

 **12. Коррекционная работа.**

**Цель:** формирование постепенного и последовательного перевода зоны ближайшего развития в зону актуального развития ребенка. Реализация коррекционно-компенсаторных процессов нетипичного развития ребенка возможны только при постоянном расширении зоны ближайшего развития, которая должна выступать ориентиром деятельности учителя, воспитателя, социального педагога и социального работника.

 Проводились дополнительные занятия «Пробелы в знаниях», информационная беседа «Суд и правосудие», беседа «Мои необдуманные поступки и выход из конфликтных ситуаций», урок этики «Выспрашивание и расследование: кому это нужно?», практикум «Правила этикета», беседа «Вырази свои эмоции правильно», беседа «Правила безопасности детей».

 С целью выявления уровня воспитанности воспитанников класса было проведено исследование. В исследовании принимали участие 8 человек класса. На основе анализа результатов был сделан следующий вывод об уровне воспитанности учащихся класса. Исследование показало, что такие качества как  общительность, коллективизм, любознательность, трудолюбие отзывчивость, чувство товарищества, честность, скромность сформированы у учащихся на среднем  уровне. Учащимся необходимо поработать над такими качествами как общественная активность, ответственность, организованность, справедливость, товарищество.

 Одно из важных направлений воспитательной работы школы-интерната – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности воспитанников. Система деятельности педагогического коллектива по педагогической поддержке воспитанников включает в себя следующие компоненты:

* определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
* составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей);
* изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
* вовлечение воспитанников в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;

Со всеми несовершеннолетними подростками класса, поставленными на учет ПДН, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

**Участие воспитанников в конкурс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Фамилия, имя** | **место** |
| Конкурс для детей и педагогов «Талантоха» - август-сентябрь | Барашков Дмитрий | 3 место |
| Конкурс для детей и педагогов «Талантоха» - сентябрь-октябрь | Бессонова Карина | 3 место |
| Конкурс для детей и педагогов «Рассударики» - 10.11.2014 г. | Котев Виталий | 2 место |
|  Районная спартакиада «Старты здоровья» - 12.10.2014 г. | Каторженко Юрий | 1 место настольный теннис |
|  Первенство школы по теннису среди 7-9 классов – октябрь 2014 г. | Каторженко Юрий | 1 место |
| Первенство школы по баскетболу среди 7-9 классов – ноябрь 2014 г. | Команда класса | 1 место |
| Первенство школы по волейболу среди 7-9 классов – ноябрь 2014 г. | Команда класса | 3 место |
| Публикация творческой работы «Алые паруса» - 07.12.2014 г. | Барашков ДмитрийКотев Виталий |  |
| Публикация творческой работы «Алые паруса» - 08.12.2014 г. | Барашков Дмитрий |   |