**ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Бабий Т. В., учитель биологии

МКОУ СОШ №3г.Волжского Волгоградской области

Одним из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической работы учителя в школе, можно считать - обеспечение раннего выявления и ранней диагностики особых образовательных потребностей для обучения и воспитания ребенка.(1) Диагностирование индивидуальных особенностей в развитии детей с ОВЗ ставит своей целью  — выявить сферу неблагополучия.(2) По результатам определяется направление в обучении и воспитании ребенка, то есть оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка.(4) Задачами диагностики являются: выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных мер развития и обучения; решение проблем социально-эмоционального плана. (4) Эффективность коррекционно-педагогического процесса определяется не только констатацией негативных факторов, но в первую очередь выявлением личностного потенциала ребенка.(1) При этом учитывается интеллект, темперамент, внимание, память, восприятие ребенка, проявляемые им в различной степени, на основе чего возможно построение системы индивидуального сопровождения в условиях дифференцированного обучения.(6) Дифференцированное обучение – это не разделение детей на классы по уровням, а технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.(6)  Результаты учебной деятельности ребенка во многом зависят от уровня развития его познавательных способностей. В основе познавательных способностей лежит определенный когнитивный процесс: темп памяти, критичность мышления, уровень развития внимания, умение сравнивать и выделять главное, и др.  (5)

Когнитивные процессы, осуществляют отражательную функцию, осуществляют обнаружение, отбор, хранение и переработку поступающей на органы чувств информации. Речь пронизывает все психические процессы, придавая им произвольный, осмысленный характер. В зависимости от формы и содержания когнитивных процессов познание может приобретать наглядно-действенный, образный и отвлеченный характер. В основе используемой мной комплексной диагностики лежит речевой характер воспринимаемой и усваиваемой информации, учащимися.(5) Главным источником этой информации является речь учителя или текст учебника, излагающий содержание темы. Каждый учащийся, в зависимости от преобладания наглядно-действенного, образного и отвлеченного компонента, лучше всего усваивает ту информацию, которая соответствует особенностям его интеллекта.(5) Для того, чтобы дать количественную и качественную характеристику познавательных способностей учащихся, необходимо, прежде всего, зафиксировать объем воспринимаемой речевой информации и дать классификацию средств, посредством которых она закодирована. (5) Для осуществления данной методики диагностирования подбирается текст, в котором дано описание предметов и явлений окружающего мира, связей и отношений между ними, а также действия, совершаемые ими или с ними. Затем подсчитывается количество слов с отвлеченным смысловым содержанием, образным и наглядно-действенным.  Объем информации, ее сложность должна соответствовать возрастным возможностям учащихся. Подготовленный таким образом текст зачитывается учащимся, после чего предлагается изложить его письменно и изобразить в рисунках описанные в тексте предметы, явления и действия. Текст изложения должен быть озаглавлен самим учащимся.   Содержание изложений учащихся и их рисунки анализируются и заносятся в таблицу, где указывается, какая словесная информация была воспринята, как воспроизведена и осмыслена.(3)  
  Таблица 1. Результаты диагностирования

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Восприятие | количество слов в тексте с отвлеченным смысловым содержанием | количество слов с образным содержанием | количество слов с наглядно-действенным содержанием |
|  |  |  |
| Воспроизведение | количество слов с отвлеченным смысловым содержанием, имеющихся в изложении учащегося | количество слов с образным содержанием | количество слов с наглядно-действенным содержанием |
|  |  |  |
| Осмысление | количество связей отвлеченного характера | количество связей образного характера | количество связей наглядно-действенного содержания |
|  |  |  |
| Образное отражение | общее количество изображенных в рисунке объектов | группировки объектов |  |
|  |  |

 Заполняется таблица следующим образом.  
  1. В графе “восприятие информации” указывается:  
  1 - количество слов в тексте с отвлеченным смысловым содержанием;  2 - количество слов с образным содержанием;  3 - количество слов с наглядно-действенным содержанием.  2. В Графе “воспроизведение” указывается:  
  1 - количество слов с отвлеченным смысловым содержанием, имеющихся в изложении учащегося;  2 - количество слов с образным содержанием;  3 - количество слов с наглядно-действенным содержанием.  3. В графе “осмысление” указывается:  1 - количество связей отвлеченного характера;  2 - количество связей образного характера;  3 - количество связей наглядно-действенного содержания.  4. В графе “образное отражение” указывается:  
  1 - общее количество изображенных в рисунке объектов;  2 - группировки объектов.На основе анализа результатов заполняется таблица 2, где дается оценка в баллах мнемических, интеллектуальных, репродуктивных и вербальных способностей учащихся.(3)

Таблица 2. Уровни проявления познавательных способностей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список класса | Мнемический | | Интеллектуальный | | Репродуктивный | | Вербальный | | Общий балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  |

Мнемические способности:

1 - оцениваются на основе запоминания слов, имеющих отвлеченное смысловое содержание; 2 - оцениваются на основе запоминания количества слов, имеющих конкретное содержание. Интеллектуальные способности:

1 - оцениваются на основе умения понять главную мысль текста; 2 - оцениваются на основе умения понять конкретные связи в тексте.  
  Репродуктивные способности: 1 - оцениваются на основе наличия правильного представления о ситуации, описанной в тексте; 2 -оцениваются на основе наличия правильных связей между образами.  Вербальные способности:

1 - оцениваются на основе богатства лексики языка; 2 - оцениваются на основе правильного использования семантики языка.   По каждому критерию проявления способностей выставляется балл. Балл “0” выставляется при низком проявлении способностей, когда результаты познавательной деятельности ученика значительно снижены. Балл “1” выставляется при среднем уровне проявления способности, когда усвоение информации, заложенной в тексте, происходят наполовину. Балл “2” выставляется при высоком уровне проявления способностей, когда показания ученика соответствуют требованиям текста. Общий балл при наличии суммы баллов по всем способностям от 1 до 6 оценивается как показатель низкого уровня проявления познавательных способностей. Общий балл при наличии суммы баллов от 7 до 12 оценивается как показатель среднего уровня проявления способностей. Общий балл при наличии суммы баллов от 13 до 16 оценивается как показатель высокого уровня проявления способностей. (3) Таким образом, предлагаемая методика дает возможность одновременно диагностировать не только отдельно взятые познавательные способности, но и оценить общий уровень их развития.

**Список использованной литературы**:

1. Анастази А. Психологическое тестирование. М., 1982.  
2.Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. Киев, 1978.  
 3.Карпов В.В., Талызина Н.Ф. Психодиагностика познавательного развития учащихся. “Знание”, РСФСР, 1990.  
4.Сергеев К.К. Школьная психодиагностика. Херсон, 1988.  
5.Сорокун П.А. Комплексное изучение познавательной деятельности и познавательных способностей учащихся. Сб. Психолого-педагогические проблемы сознания и деятельности. Псков, 1997.  
6.Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996.