**Конспект логопедического занятия по теме**

**«Дифференциация звуков и букв Ш-Щ в слогах и словах»**

**Цель:** развитие умения различать звуки и буквы ш и щ в слогах и словах.

***Задачи коррекционные:***

продолжать учить детей различать звуки [ш-щ] по акустическим и артикуляторным признакам, уточнить артикуляцию дифференцируемых звуков [ш-щ],

совершенствовать фонематические процессы (слух, восприятие, представления),

развитие зрительного гнозиса, выработать тонкие дифференцировки движений руки,

развивать межполушарное взаимодействие, совершенствовать грамматический строй речи;

***Задачи обучающие****:*

продолжать учить детей различать буквы Ш-Щ; продолжать учить детей правильно читать слоги ШИ, ШЕ, ШЁ,

***Задачи здоровьесберегающие:***

содействовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

***Задачи воспитательные:***

формировать положительную учебную мотивацию.

Оборудование:

Компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, сюжетная картинка с образами букв Ш-Щ, сигнальные флажки (синий и зеленый), буквы из наждачной бумаги, игрушечная удочка, картонные рыбы, ведра (синее и зеленое), рабочие тетради.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

- Сядьте прямо, спинку держим ровненько, руки – на парту!

1. Логопед: - *Сегодня к нам на урок пришел Гном из страны Звуков и Букв и принес волшебный ящик.* **(слайд №1)** *Он расскажет нам о своем любимом занятии. А о каком именно, вы скоро узнаете!*

*- У Гнома в волшебном ящике загадка!*

**(слайд №2)**

- Отгадайте загадку, назовите первый звук в отгадке.

У нее во рту пила.
Под водой она жила.
Всех пугала, всех глотала.
А теперь – и к нам попала.

 **(слайд №3)** (Щука)

*- У Гнома есть еще одна загадка.* **(слайд №4)**

- Отгадайте ее и назовите последний звук в отгадке!

Драчун и забияка,

Живет в воде,

Кости на спине

- И щука не проглотит.

**(слайд №5)** (Ёрш)

2. Самостоятельная формулировка темы урока:

Логопед:- Теперь скажите, какие звуки и буквы мы с вами будем вспоминать на уроке?

Дети:- Сегодня мы будем вспоминать звуки и буквы Ш и Щ.

1. **Основная часть занятия**

1.Уточнение произношения звуков [ш-щ]

**(слайд №6)**

Логопед: - *Посмотрите в зеркала и произнесите [ш]!*

- Когда мы произносим звук [ш] наши губы округлены;

-Язык за верхними зубами;

- Воздушная струя теплая и идет вверх.

- Горлышко не работает.

- Звук *[ш] –* глухой! Звук *[ш] – всегда твердый!*

**(слайд №7)**

Логопед: - *Посмотрите в зеркала и произнесите [щ]!*

- Когда мы произносим звук [щ] наши губы округлены;

-Язык за верхними зубами;

- Воздушная струя теплая и идет вверх. Воздушная струя прерывистая.

- Горлышко не работает.

- Звук *[щ] –* глухой! Звук *[щ] – всегда мягкий!*

**(слайд №8)**

Логопед: - Давайте сравним звуки [ш-щ].

***Ш:***

*Губы* – круглые

*Язык* – поднят вверх

*Воздушная струя* – теплая, идет вверх

*Горлышко* – не работает

Звук глухой.

Всегда твердый!

***Щ:***

*Губы* – круглые

*Язык* – поднят вверх

*Воздушная струя* – теплая, идет вверх толчками

*Горлышко* – не работает

Звук – глухой.

Всегда мягкий

Логопед: Чем эти звуки похожи?

Дети: [ш-щ] – оба глухие.

Логопед: Чем эти звуки отличаются?

Дети: [ш] – твердый, [щ] – мягкий.

2. Различение звуков [ш-щ] на слух.

Логопед: - *Гном принес вам синий и зеленый флажки.*

* Я буду произносить слоги, а вы будете поднимать зеленый флажок, если услышите последний звук – [щ]. А если последний звук – [ш], поднимите синий флажок.

АШ –УЩ – ИШ – ЮЩ – ОШ – АШ – ИЩ – УШ – ЫЩ – ЕЩ – ЯШ

3. Физкультминутка.

- Звук [ш] протяжно звучит (руками раздуваем шар).

- А [щ] прерваться спешит (шар лопнул).

- Звук [ш] можно тянуть (разводим руками – как на гармошке играем)

- Звук [щ] ускользнуть спешит (руки резко опускаем).

4. Работа над просодикой.

**(слайд №9)**

Логопед: - *У Гнома есть волшебная Щука и волшебные Ерши. Послушайте скороговорку про них.*

Наварила щука щей,

Пригласила трёх ершей.

Говорили всем ерши:

«Щи у щуки хороши!»

Читаем скороговорку в разном темпе, с разной интонацией.

5.Сравнение букв занятия.

Логопед: - *Каких звуков было очень много в скороговорке? Правильно [ш-щ]. А какими буквами они обозначаются?*

Дети: - Буквами Ш и Щ.

**(слайд №10)**

Логопед:- А *Гном достал из Волшебного ящика крючки. Как вы думаете почему?*

Дети: - Потому что буква Ш состоит из крючков!

Логопед: *-* Из скольких крючков состоит буква Ш?

Дети: - Из трех.

**(слайд №11)**

Логопед: - Из скольких крючков состоит буква Щ.

Дети: - Из трех.

Логопед: - А что есть еще у буквы Щ?

Дети: - У буквы Щ есть еще петелька!

Логопед: - *Давайте сравним эти буквы!*

**(слайд №12)**

Логопед: - Чем похожи эти буквы?

Дети: - Состоят из крючков!

Логопед: - Чем они отличаются?

Дети: - У буквы Щ есть петелька!

6. Соотнесение букв Ш, Щ с образами на сюжетной картинке.

Логопед: - *Гном принес нам очень интересную картинку! На ней спрятались буквы Ш и Щ!* **(слайд №13)**

Логопед:

- Найди все буквы Ш! (логопед обращается к одному из учащихся).

- Найди все буквы Щ! (логопед обращается к другому учащемуся).

Учащиеся упражняются в поиске букв Ш, Щ на на сюжетной картинке, обводят их кружком.

Логопед:

- Выберите себе картинку с буквой Ш. Составьте из слов предложение.

- Выберите себе картинку с буквой Щ. Составьте из слов предложение.

Примерные ответы детей:

Ярко светит солнышко.

Около щита растет камыш.

Лещ попался на удочку.

Щуки не поймали ерша.

Экскаватор поднимает ковш.

Мальчик щекочет щенка щепкой.

7.Дифференцированное написание букв Ш, Щ.

Логопед: *- У Гнома в волшебном ящике есть карточки, которые помогут вам запомнить как пишутся буквы Ш и Щ. Обведите по контуру буквы Ш и Щ .*

Учащиеся обводят буквы Ш и Щ, вырезанные из наждачной бумаги.

**(слайд №14)**

Логопед: - *Отгадайте, какую букву я написала в воздухе?*

- Откройте тетради и прочитайте ряды букв:

*Ш Ш Щ Щ*

*Ш Щ Щ Ш Щ Щ*

*Ш Щ Ш Щ*

Логопед: Как располагаются буквы в первом ряду?

Дети: Две Ш, две Щ.

Логопед: Как располагаются буквы во втором ряду?

Дети: Одна Ш, две Щ.

Логопед: Как располагаются буквы в третьем ряду?

Дети: Одна Ш, одна Щ.

Логопед: Продолжите ряды букв в тетрадях.

8.Чтение слогов с буквами Ш, Щ.

Логопед: - *Волшебная Щука и Ерши хотят, чтобы вы всегда правильно читали слоги с буквами Ш и Щ. Они просят вас прочитать эту таблицу.*

 **(слайд №15)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АШ – ША | ОШ – ОЩ | УШ - УЩ |
| ША – ЩА | ШО – ЩО | ШУ - ЩУ |
| ИШ – ИЩ | ЕШ – ЕЩ | ЁШ - ЁЩ |
| ШИ – ЩИ | ШЕ – ЩЕ | ШЁ – ЩЁ |

Логопед:

- Читайте слоги строчками. Читайте слоги столбиками.

- Обратите внимание, что слоги ШО-ЩО, ШЁ-ЩЁ читаются одинаково!

- Найдите слог ШЕ. Прочитайте слог справа от него.

- Найдите слог ЩИ. Прочитайте слог слева от него.

8. Чтение слов с буквами Ш, Щ.

**(слайд №16)**

Логопед: - *Рассмотрите рыб, которых поймал Гном.*

- Прочитайте названия рыб.

- В каких словах есть буква Ш?

- В каких словах есть буква Щ?

- Запомните как выглядят разные рыбы.

Учащиеся рассматривают картинки с изображением рыб, читают подписи к картинкам.

КОРЮШКА ЛЕЩ ГОРБУША

ЩУКА ПИКША ЁРШ ПОДЛЕЩИК

9. Дифференциация звуков и букв [ш-щ] в словах.

Логопед: *- Вы, наверно, уже догадались, что любимое занятие Гнома – это рыбалка.* **(слайд №17)**

*- Мы с вами тоже сейчас пойдем на рыбалку. Вам надо поймать рыбу, а затем прочитать, как она называется. Если в названии есть буква Ш – опустите рыбку в синее ведерко. Если в названии есть буква Щ – опустите рыбку в зеленое ведерко.*

Учащиеся игрушечной удочкой «ловят» картонных рыбок, читают названия раскладывают их по ведрам.

Логопед:

- Запишите слова в два столбика:

В первый слова С буквой Ш, во второй - с буквой Щ.

Учащиеся выполняют задание в тетрадях.

1. **Заключительная часть занятия**

1.Подведение итогов **(слайд№18)**

Логопед: - Давайте вспомним, что мы с вами делали сегодня на уроке!

- *Гном из страны Звуков и Букв и задания из его волшебного ящика напомнили вам,*

что Звук Ш – всегда твердый!

Звук Щ –всегда мягкий!

Буква Ш состоит из трех крючков!

Буква Щ состоит из трех крючков и петельки!

2.Рефлексия

*- Что вам больше всего понравилось сегодня на уроке?*

*- Что вам было трудно делать?*

*- Вы все –молодцы!*