**Конспект логопедического занятия по теме**

**«Дифференциация звуков и букв Ч-Щ в слогах и словах»**

**Цель:** развитие умения различать звуки и буквы Ч и Щ в словах.

**Задачи**

*коррекционные:*

1) закрепить навык различия звуков [ч-щ] в словах;

2) развитие навыков слогового синтеза;

3) постановка вопроса от существительных к прилагательным;

4) нахождение родственных слов.

 *обучающие:*

Повторение правила о написании ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;

*здоровьесберегающие:*

содействовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

*воспитательные:*

формировать положительную учебную мотивацию.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

- Сядьте прямо, спинку держим ровненько, руки – на парту!

1. Самостоятельная формулировка темы урока:

- Сегодня мы пойдем в гости к Гному в страну Звуков и Букв. **(слайд №2)**

- Гном проголодался и решил пообедать.

Сначала он ел щи из щавеля.

-Какой звук я произнесла громче других?

- В словосочетании «щи из шавеля» звук [щ].

А потом пил чай с булочкой.

-Какой звук я произнесла громче других?

В словосочетании «чай с булочкой» звук [ч].

- Теперь скажите, какие звуки и буквы мы с вами будем вспоминать на уроке?

Дети:- Сегодня мы будем вспоминать звуки [ч-щ].

**II. Основная часть занятия**

1.Уточнение произношения звука [ч]

Логопед: - Посмотрите в зеркала и произнесите [ч]! **(слайд №3)**

- Губы – круглые!

- Язык – за верхними зубами и «стучит по потолку»!

- Воздушная струя теплая, идет вверх толчками!

- Горлышко – не работает!

- Звук [ч] гласный или согласный? Звонкий или глухой? Твердый или мягкий?

2.Сравним звуки Ч – Щ! **(слайд №4)**

- Звук [Ч] – согласный, глухой, мягкий.

Губы – круглые.

Язык – «стучит по потолку».

Воздушная струя – теплая, идет вверх толчками.

Горлышко – не работает!

- Звук [Щ] – согласный, глухой, мягкий.

Губы – круглые.

Язык – поднят вверх.

Воздушная струя – теплая, идет вверх толчками.

Горлышко – не работает!

-Чем похожи звуки [Ч] и [Щ]? Чем они отличаются?

3. Игра «Закончи слово».

- Добавь слоги –ЧА или –ЩА! **(слайд №5)**

Ку…

Све…

Пи…

Бороди…

- Запишите слова, подчеркните слоги ЧА-ЩА.

- Как пишутся слоги ЧА – ЩА?

- Добавь слоги –ЧИ или –ЩИ! **(слайд №6)**

Пла…

Мя…

Ве…

Гра…

- Запишите слова, подчеркните слоги ЧИ-ЩИ.

- Добавь слоги –ЧИК или –ЩИК! **(слайд №7)**

Гон…

Паль…

Пон…

Пла…

- Запишите слова, подчеркните слоги ЧИК-ЩИК.

4. Развитие слухового внимания. **(слайд №8)**

- Гном загадал загадку:

Он с хозяином гуляет,

Мне он хвостиком виляет:

«Гав-гав! Привет, дружок!

Узнал? Ведь я …»

- Отгадайте загадку! **(слайд №9)**

- Гном загадал еще одну загадку! **(слайд №10)**

- Живет спокойно, не спешит,

На всякий случай носит щит.

Под ним, не зная страха,

Гуляет …

- Отгадайте загадку! **(слайд №11)**

5. Пальчиковая гимнастика. **(слайд №12)**

- А сейчас мы с вами поиграем!

Щучка хищная, зубастая,

Для лещей, плотвы опасная,

Ищет, чем бы поживиться.

Кто-то там в воде резвится,

Чей-то рядом хвост мелькает…

Хвать! Тут щучка не зевает!

Но попалась на крючок –

Тащит щучку рыбачок!

Двумя руками изображаем пасть щуки.

Щелкаем «зубами»-пальцами.

*Ладони складываем лодочками и совершаем движения «рыбки плывут».*

*Помахать кистями рук, как хвостом.*

*Пасть щуки захлопывается.*

*Указательным пальцем изображаем крючок.*

*Перебираем руками «леску», тащим рыбу из воды*.

6. Пополнение словарного запаса. **(слайд №13)**

- Задайте вопрос и ответьте на него! Запишите слова-признаки. Подчеркните слоги ЧА,ЩА.

ЩУЧКА *какая?*

Молчащая

Хищная

Речная

Хитрющая

7. Закрепление навыка различия звуков [ч-щ] в словах. **(слайд №14)**

*- Придумайте название этому тексту. Запишите рассказ о щучке. Подчеркните слоги ЧУ,ЩУ. Найдите две пары родственных слов! Назовите их!*

..ука – хи..ная рыба.

Она живёт в ре..ке.

От ..у..ки рыбёшки пря..утся.

8. Нахождение родственных слов. **(слайд №15)**

*- Прослушайте стихотворение. О чём в нём говорится? Найдите родственные слова в стихотворении. Запишите их в тетрадях.*

Для *чая* есть *чайничек чайный*,

*Чаёвничать* будем с тобой!

Но только *чаинки* вначале

Отцедим одну за другой!

**III. Заключительная часть занятия.**

9. Подведение итогов занятия. **(слайд №16)**

- Мы с вами сегодня…

Учились различать звуки [ч] и[щ];

Отгадывали загадки;

Составляли слова из слогов;

Подбирали слова-признаки;

Вставляли буквы;

Находили родственные слова!

*Все молодцы!*