**Технологическая карта урока математики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Число 0** | **Тип: Изучение нового материала** |
| **Задачи:**1. В результате практических действий и наблюдений определять место числа 0 в числовом ряду
2. Соотносить число и цифру 0
3. Учиться писать цифру 0
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:**1. В результате практических действий и наблюдений определять место числа 0 в числовом ряду
2. Соотносить число и цифру 0
3. Выполнять задание в рабочей тетради, писать 0
4. Осознавать принцип построения натурального ряда чисел
5. Применять навыки счета и знание состава чисел
 | **Метапредметные:**1. Оценивать свою деятельность на уроке на основе образца и составленных критериев
2. Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы
3. Слушать собеседника и вести диалог
4. Слушать учителя и выполнять его требования
5. Оценивать себя, границы своего знания и незнания
 | **Личностные:**1. Проявлять интерес к математике
2. Осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками
3. Проявлять заинтерисованность а приобретении и расширении знаний и способов действий
 |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методические приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Вид и форма контроля** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые действия** |
| **I. Организация начала урока.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*Прозвенел звонок весёлый,И вошли вы в светлый класс!Что здесь нужно?Не ленитьсяИ старательно учиться.– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **II. Актуализация опорных знаний,** **Устный счет** | Фронтальная. Словесный.Беседа | Ребята к нам в класс пришло письмо от Буратино. Давайте его прочтем.**Письмо:** Дорогие ребята 1 Б класса, помогите мне пожалуйста собрать ключик, чтобы выйти из темницы, в которой меня закрыл Карабас-Барабас и разломал на мелкие кусочки мой золотой ключик, для того чтобы мне помочь вам нужно выполнить ряд заданий чтобы собрать ключ и тогда я смогу выйти.Поможем буратино?Вам показан состав чисел. Какие числа пропущены?9 5 6 71 ? ? 2 ? 1 6 ?Молодцы вы справились с этим заданием и вот первая часть **ключа**Поможем дальше буратино? | Называют пропущенные числа | Обобщают имеющуюся информацию о составе числа | Фронтальный. Устные ответы |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Решение примеров:5-2 4-2 6-2 3-2 **3-3 8-8 5-5 7-7**Посмотрите внимательно на записи.Что заметили?Кто сможет посчитать?Что получиться?Какое новое число вы увидели? (Вторая часть **ключа**) | Решают устно примеры и отвечают на вопросы учителя | Принимают учебную задачу, сформулированную самими учениками | Фронтальный. Наблюдение учителя, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мультимедийная физминутка | Выполняют легкие приседания, руки вытянуты ,повороты руками, хлопки.Руки согнуты в локтях; поочередное движение левой и правой руками вперед-назад. | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.** | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа | Ребята пока мы с вами выполняли физические упражнения. Буратино на прислал видеоПосмотрим его?А вот и следующее задание*Перед вами ряд чисел 12345678910 и 0*Буратино не знает куда поставить цифру 0А как вы думаете?Молодцы и с этим заданием вы спавились и вот третья часть **ключа****А сейчас буратино хочет научиться писать цифру 0** | Просматривают видео | Соотносить число и цифру 0 | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| **Пальчиковая гимнастика** | Коллективная. Практический | Рыбки плавали, нырялиВ чистой тепленькой водеТо сожмуться, разожмутьсяТо зароются в песке | Выполняют упражнения повторяя за учителем | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление новых знаний** | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа | Показ письма числа 0*Цифра  0  состоит  из  одного  элемента – большого  овала.  Начинаем  писать  чуть  ниже  вершины  верхнего правого  угла,  закругляем,   касаясь  верхней  стороны  клетки,  ведём  вниз,  закругляем,  касаясь  середины  нижней  стороны  клетки,  закругляем  и  ведём  вверх  к  началу  овала*.Р.Т. стр 26(Четвертая часть **ключа**)Следующее задание с веточками , которые показаны на доскеРасскажите, что было и что изменилось?(Пятая часть **ключа)**Откройте учебники стр. 70 и давай те выполним следующее задание для освобождения буратино.Задание со смородинами*( Составте рассказ к картинкам и соотнесите правильное равенство*) стр 71 Аналогичное задание с пирожками(Шестая часть **ключа**)Буратино вами доволен и сообщает что осталось последнее задание чтобы его открыть из темницы.На столах тетради в которых вам нужно поставить знаки больше, меньше или равно. *(открытие картинки*) | Выполняют написание числа 0 | Составляют рассказы к рисункам | Коллективный.Письменное выполнение упражнения.Устные ответы |
| **VI Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | Мы спасли Буратино?Оцените свою работу на уроке, на столах у вас лежат смайлики*Красный*- очень хорошо работал*Зеленый*- хорошо поработал, но не достаточно старался*Желтый*- не доволен своей работой на урокеС чем знакомились на уроке?Что узнали? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей деятельности |