***Автор урока – Кожевникова Валентина Акимовна, учитель МБОУ СОШ №49 г. Шахты Ростовской области.***

**Открытый урок «Имя числительное».**

**Цель урока:** повторить изученное об имени числительном, его правописание и склонение в письменной и устной речи.

**Ход урока.**

Выразительное чтение отрывка из сказки Жуковского «Спящая царевна»:

И на пир весёлый тот

Царь одиннадцать зовёт

Чародеек молодых;

Было ж всех двенадцать их;

Но двенадцатой одной,

Хромоногой, старой, злой,

Царь на праздник не позвал.

Отчего ж так оплошал

Наш разумный царь Матвей?..

Из поэмы Пушкина «Руслан и Людмила»:

Там лес и дол видений полны;

Там о заре прихлынут волны

На брег песчаный и пустой,

И тридцать витязей прекрасных

Чредой из вод выходят ясных,

И с ними дядька их морской…

Назовите авторов и названия произведений, из которых взяты эти отрывки. Найдите числительные. Расскажите, что мы знаем об имени числительном? О правописании мягкого знака в числительных?

Задание. Запишите имена числительные в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Простые | Сложные | Составные |
|  |  |  |

Пять, одиннадцать, сто, семьдесят один, шестьдесят, девятнадцать, десять, триста тысяч девятьсот восемьдесят восемь, три.

Учитель: Ребята, значение числа, кроме числительных, могут иметь и другие части речи. Числительные можно записать словами и цифрами, а другие части речи только словами.

Определите части речи, запишите словосочетания:

Тройка (за ответ), три (товарища), трёхместный (корабль «Восток»), утроить (усилия).

Сотый (по списку), сто (деревьев), столетний (дуб).

(Новенький) пятак, (стал) пятиклассником, (громадная) пятерня, пять (секунд0, пятый (день), пятиэтажный (дом).

-А теперь устная лексическая разминка. Назовите различные части речи, содержащие числительное один (един).

Слово, которым обычно начинаются самые интересные места в рассказе (однажды). Издающий один и тот же звук (однозвучный). Соединить вновь (воссоединить). Ученик того же класса, в котором кто-то учится (одноклассник). Точно такой же (одинаковый). Место, где что-то соединено (соединение). Состоящий из одного, не двойной (одинарный). Человек одних лет с кем –либо, ровесник (однолеток). Один раз (единожды). В одно целое (единство). Цифра «1» (единица). Сослуживцы одного полка (однополчане). Однотомное издание (однотомник). Пьеса из одного акта (одноактная). Люди с одинаковой фамилией (однофамильцы).

-Немного внимания культуре речи. Собирательные числительные могут употребляться не со всеми существительными, есть правила их употребления.

-Запишите, с какими из перечисленных существительных сочетаются собирательные числительные? В каком падеже и числе нужно употребить существительные при собирательных числительных?

**Мальчики, дома, книги, сутки, девочки, женщины, мужчины, туфли, козлята, очки.**

Ученики дома приготовили доклады на тему «Старинные меры длины и веса».

**Выступления учащихся.**

Вот некоторые фрагменты из докладов ребят по этой теме.

«В старину в России и в других странах применялись различные меры длины. Чаще всего они были связаны с размерами частей тела человека. Например: сажень, локоть, пядь».

«в Англии и США до сих пор используется «ступня» - фут (31 см), «большой палец» - дюйм (2,5 см). Ярд (91 см)- единица длины, появившаяся почти 9000 лет назад».

«Для измерения больших расстояний использовали единицу *поприще,* заменённую позже *верстой (*от 500-750 саженей*)*».

«Пядь – древнерусская мера длины, равная 4 вершкам (17-18 см) – расстоянию между концами растянутых пальцев (большого и указательного)…»

После заслушивания докладов проводится **беседа.**

Ребятам предлагается текст с заданиями (текст получает каждый ученик, задание к тексту написано на доске). Выполняется работа за 5-7 мин. на листочках.

В середине семнадцатого века население земного шара составляло всего лишь 545 миллионов человек. Ровно через сто лет оно увеличилось до 725 миллионов. Ещё через столетие население Земли перевалило через миллиард и стало равняться 1 миллиарду 171 миллиону человек.

В середине двадцатого века оно достигло 2 миллиардов 517 миллионов.

В 2003 году население Земли достигло 6-7 миллиардов человек.

**Задание:**

1. Прочитайте вслух текст.
2. Найдите и выпишите в два столбика:

А)числительные – цифрами;

Б) слова со значением числа – словами.

**Подведение итогов урока**.

Итак, ребята, что мы сегодня ещё раз повторили об имени числительном? Что это за часть речи – имя числительное? Какие вы знаете разряды числительных? Как изменяются числительные? Каковы они по структуре? Что вы знаете о правописании числительных? На что нужно обращать внимание при употреблении числительных, чтобы вас считали культурным человеком?

Заключительное слово учителя:

-Молодцы, ребята! Сегодня мы хорошо поработали. Вспомнили всё, что мы знаем об имени числительном, его правописании и правильном употреблении в речи.