Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В ФГОС НОО акцентируется внимание на духовно- нравственный аспект учебно-воспитательного процесса в начальной школе, обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики.

Как показывает опыт моей работы, уважение к своей стране, к её национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и патриота своей страны без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО перед нами возникла необходимость внесения изменений, поиска оптимальных путей воспитания младшего школьника, создания условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обу­чающихся на ступени начального общего образования явля­ется социально-педагогическая поддержка становления и раз­вития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культур­ных традициях многонационального народа Российской Фе­дерации.

**Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обу­чающихся на ступени начального общего образования**:

В области формирования личностной культуры:

* формирование способности к духовному развитию, реа­лизации творческого потенциала в учебно-игровой, предмет­но-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* укрепление нравственности, основанной на свободе во­ли и духовных отечественных традициях, внутренней установ­ке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания лич­ности (совести) – способности младшего школьника фор­мулировать собственные нравственные обязательства, осу­ществлять нравственный самоконтроль;
* формирование нравственного смысла учения;
* принятие обучающимся базовых национальных ценнос­тей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности к самостоятельным поступ­кам и действиям, совершаемым на основе морального выбо­ра, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

* формирование основ российской гражданской идентич­ности;
* пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства лич­ной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему нацио­нальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзыв­чивости, понимания других людей и сопереживания им;
* становление гуманистических и демократических ценно­стных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным орга­низациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэт­нического общения, уважения к языку, культурным, религи­озным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

* формирование отношения к семье как основе россий­ского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отноше­ния к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и
этническими традициями российской семьи.

Одной из педагогических задач реализации данной Программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и собраний, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
* Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», праздник Букваря и т.п.).
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

На подготовительном этапе реализации задач по духовно-нравственному воспитанию мной было проведено анкетирование учащихся начальной школы. ( Приложение 1).

Цель анкетирования:

* определение содержательной стороны направленности личности, основа отношения учащихся к окружающему социуму;
* определение актуальности вопросов духовно-нравственного развития в системе ценностной ориентации школьников;
* определение градации личностных качеств, входящих в понятие «патриот».
* Результаты анкетирования учащихся начальной школы позволили определить основные методы решения поставленной задачи:
* Утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России; к традициям;
* Воспитание и развитие национальных начал, уважения ко всем нациям;
* Использование школьного музея для воспитания гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры, сохранения традиции.

Школьный музей, как форма образовательной и воспитательной работы, создается по инициативе выпускников, родителей, учащихся и педагогов школы. Он возникает как ответ на социальный заказ, который поступает образовательному учреждению от представителей ученической, родительской или педагогической общественности и как результат собственной поисково-собирательной и исследовательской деятельности.

Система гражданско-патриотической, духовно-нравственной работы в школе осуществляется по принципу преемственности. Я являюсь руководителем подготовительной группы лекторов Комнаты Боевой Славы , которую посещают учащиеся 3-4 классов.

Комната Боевой Славы дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Работа лекторов Комнаты Боевой Славы демонстрирует высокую способность самостоятельно анализировать информацию, пользоваться архивными материалами, общаться с ветеранами, краеведами, сотрудниками библиотек и музеев.

В Комнате Боевой Славы я провожу мероприятия духовно-нравственной направленности совместно с учителем истории и обществознания Попковой Л.И. Опыт показал, данная работа должна начинаться уже в начальной школе, так как предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения уже у младших школьников. Учащиеся начинают проявлять интерес к истории своей страны, узнают памятные даты в её летописи и формируют образ гражданина, преданного своему Отечеству.

В последние годы мною велась работа с определенной целью – выявить педагогические условия организации образовательного пространства, в ходе которого будет реализовываться работа, позволяющая формировать навыки исследовательской и проектно – аналитической деятельности учащихся, способствующие духовно-нравственному развитию младших школьников.

Мне, как учителю, былонеобходимо создать специально организованную образовательную среду, позволяющую формировать навыки исследовательской и проектно – аналитической деятельности учащихся. На сегодняшний день, задача учителя заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся изучением истории своей малой Родины: быта народа, среди которого они живут, узнать его историю, национальные, культурные традиции.

Обращение к близкому, к местному материалу способствует развитию патриотизма и гражданственности; развитию умения получать информацию и ориентироваться в ней; возможность непосредственного наблюдения учащимися объекта изучения. Именно для этого с 2001года в школе работает Комнаты Боевой Славы.

Особое внимание уделяю видам деятельности и формам занятий с учащимися начальной школы:

## Воспитание гражданственности, патриотизма:

* получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации( в процессе бесед, проведения классных часов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам );
* ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания);
* ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
* участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении мероприятий военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;
* участие во встречах и беседах с учителями и выпускниками своей школы,явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание и социализация школьников, обеспечивающие их духовно-нравственное развитие, интегрируют все основные виды их деятельности:

урочную. Школа является одним из источников формирования и развития гражданской личности. В первую очередь это решается на уроках истории в 3-4 классе по УМК « Школа 2100» Ведь история – это учитель жизни, зная прошлое, мы можем понять настоящее и сможем предвидеть будущее. Использование материалов школьного музея можно разделить на три направления: исследовательская работа, внеклассные занятия, уроки.

Я постоянно использую в своей педагогической деятельности нетрадиционные формы проведения уроков. В практике моей работы – это уроки-ролевые игры, уроки-диспуты, уроки-конференции, уроки-семинары, уроки-практикумы, музейные уроки.

 Нетрадиционные формы проведения уроков позволяют осуществлять интерактивное включение обучающихся в образовательный процесс, учить школьников анализировать, формировать навыки исследовательской и проектно – аналитической деятельности учащихся, высказывать свое мнение, не принимать ничего на веру, а обосновывать каждое суждение и решение.

Мало знать перечень дат, событий, имен выдающихся людей, перечень памятников истории и культуры, нужно все это прочувствовать самому.

В урочной и внеурочной работе воспитывается в ребятах любознательность, желание глубоко почитать своих предков, их дела, знать об их проблемах и тревогах, радостях и праздниках. Гордиться подвигами своего народа – в этом основа деятельности школьных музеев.

* внеурочную

Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий :

* День Земли;
* Классные часы, посвящённые малой Родине;
* Выставки рисунков» Война глазами детей»;
* Творческая мастерская;
* В день защитника Отечества: военно-спортивная игра « А, ну-ка, мальчики»;
* Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны;
* Организация и проведение праздничных концертов ко Дню Победы;

В современном динамично развивающемся информационном обществе нужны, действительно, не только знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях. Осуществление проектной деятельности проводится с целью воспитания детей, их гражданской позиции, их социальной ориентации и адаптации в социуме, самоутверждения.

* Проектно-исследовательская деятельность учащихся;
* Экскурсии в парк Победы на Соколовой горе, посещение музея боевой славы;
* Участие в социальных акциях;
* Тематические классные часы, лекции, проводимые в Комнате Боевой Славы, в школьной библиотеке;

Комната Боевой Славы обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей .Участие в поисково-собирательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.

Комната Боевой Славы МОУ «СОШ №21» стала исследовательским центром-результатом совместной работы педагогов, учащихся и родителей.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей.

В рамках программы Комнаты Боевой Славы ежегодно проводятся мероприятия (Приложение 3), в ходе которых учащиеся из подготовительной группы лекторов готовят праздничные литературно-музыкальные композиции, фотовыставки, встречаются с ветеранами, проводятся уроки мужества, участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, сочинений, принимают активное участие в проектно- исследовательской деятельности. Каждый учащийся может выбрать дело в соответствии со своими интересами и возможностями.

На мой взгляд, воспитание юного россиянина — гражданина и патриота — особо важная роль принадлежит современному учителю. Если учитель не выполняет своей задачи формирования ценностей и основ духовно-нравственного воспитания, то у обучающегося в условиях открытого информационного пространства и ограниченного воспитательного потенциала семьи может формироваться «путаная» гражданская позиция.

Младший школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

 Педагогический коллектив должен создать условия к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и стать социальной семьей ребенка, нравственным воспитателем.

Подводя итог, могу сказать, что духовно-нравственное воспитание, воспитание гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.