Автор: учитель технологии

высшей категории, Д.Б.Ходулин

**Проектная деятельность образовательных учреждений в целях социализации молодёжи.**

Что же означает термин – социализация молодёжи? Если мы обратимся к различным источникам за разъяснениями по данному вопросу, то сопоставив все возможные варианты, мы можем сказать следующим образом. Социализация молодёжи – это процесс вхождения и адаптации молодого человека в современное общество.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека социально адаптироваться в данном обществе, иными словами организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективы, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления.

**Поэтому одной из актуальных задач социализации личности ребёнка является совершенствование организации исследовательской и проектной деятельности в образовательном учреждении.** Важную роль в достижении поставленных задач играет технологическое образование школьников. В связи с этим в базисный учебный план общеобразовательных учебных заведений России, был включен новый предмет «Технология», как наука о преобразовании и использовании материалов, энергии и информации по плану и в интересах человека, включая необходимые для этого методы и средства.

Готовность молодежи к трудовой деятельности в новых социально-экономических условиях предполагает: умение думать, собирать информацию, анализировать, принимать решения на основе высокого уровня знаний и умений, постоянной готовности к самообразованию.

Более десяти лет моей педагогической деятельности посвящены применению метода проектов и осуществлению проектной деятельности учащихся на уроках технологии. Кроме этого, я также являюсь педагогом дополнительного образования, где на занятиях с детьми после уроков, широко использую творческое проектирование. Учебные проекты выполняются учащимися ежегодно и представляют собой итоговую самостоятельную работу интеллектуально-практического характера из различных областей деятельности. Данная работа выполняется под руководством учителя. Наблюдая за действиями детей, я убедился, что эта сравнительно новая технология образовательного процесса помогает ученику из пассивного потребителя знаний превратиться в их автора.

В процессе изучения технологии большинство учащихся выполняют прикладные (практико-ориентированные) проекты. Это проекты, чётко ориентированные на результат. В рамках данных проектов школьники могут выбрать различные направления для проведения исследований. В ходе этих исследований учащиеся получают:

- сведения об изделии из других областей знаний (истории, экологии, математики, черчения, изо и т.д.);

- сведения о наличии материалов и инструментов, их свойствах и доступности; сведения о способах производства (где и каким образом может быть изготовлено изделие);

- сведения о потребностях конкретного человека;

- сведения о материальных затратах и др.

Результаты исследований оформляются различными способами, комментируются, анализируются и обязательно включают выводы. Практико-ориентированные проекты отличает чётко обозначенный результат, поэтому такой проект требует тщательной продуманной

структуры, сценария всей деятельности его участников.

Дети, работающие над проектом способны не только критически оценивать ситуацию, исследовать её, находить выход из сложных ситуаций, но и видеть перспективу, самостоятельно ставить перед собой и другими новые задачи и решать их. Такая личность способна к самосовершенствованию и достижению результатов в бизнесе, промышленности, сфере услуг.

Выполняя практическую часть проекта, ученики преобразуют (в ходе обучения) материалы, предметы, создают новые изделия. Они учатся тому, чем, будучи взрослым человеком, придётся заниматься в течение всей жизни.

В ходе выполнения проектов учащиеся начинают понимать, почему необходимо создавать изделия, улучшающие жизнь людей. Лозунг «Всё для человека» становится не просто призывом, но и смыслом технологии XXI века. У детей развивается социальная ответственность за результаты своего труда. Они приучаются выявлять потребности людей в тех или иных вещах, овладевают знаниями и навыками дизайна и проектирования, выполнения других компонентов проекта. Проектная деятельность позволяет воспитывать в детях интерес к творческо-поисковой работе, приносящей удовлетворение им самим.

На уроках технологии дети выполняют не только индивидуальные проекты, но и коллективные, где помогая друг другу, чувствуют себя членами сплоченной команды, и каждый несёт ответственность перед другими. Так ученик становится личностью, понимающей и принимающей приоритет общечеловеческих ценностей.

Часто, работая над проектом, ученику наряду со специфически техническими знаниями могут потребоваться знания основ математики, черчения, физики, экономики, общественно-гуманитарных наук. Ребёнок должен не столько овладеть ими, сколько научиться самостоятельно находить необходимую информацию. Проходимый учеником путь при проектировании, аналогичен пути профессионального дизайнера или изобретателя. Для достижения цели ученик становится искателем, исследователем, «добытчиком» новых знаний и навыков. Этот путь формирует, развивает и воспитывает адекватные качества личности будущего профессионала, включая и качества духовные. Ученик сам руководит своими действиями, находит объект проектирования в соответствии с собственными побуждениями и желаниями, выступает автором идеи, самостоятельно планирует и выполняет работу. Такой мотив психологи называют внутренним, он наиболее ценен в обучении, так как позволяет ученику быть активным и самостоятельным. Учитель в процессе данной деятельности только сопровождает и направляет самостоятельный поиск учащихся.

Таким образом, мы видим, что главными условиями успешности проектной деятельности, влияющими на дальнейшую социализацию ребёнка, являются:

- проблематизация учебного материала;

- познавательная активность ребёнка;

- связь обучения с жизнью ребёнка, игрой, трудом и т.д..

Основная задача проектной деятельности – научить детей ориентироваться в мире информации, добывать её самостоятельно, рационально подходить к процессу познания, то есть научить учиться. Это особенно важно для социализации подростков, так как сейчас обилие разнообразной информации в различных областях делает невозможным в рамках школьной программы изучение всех предметов в полном, углублённом объёме. Умение учиться, способность проектировать своё образование становится жизненно необходимым для выживания каждого ученика в современном мире.

В современном обществе проектирование всё шире применяется в разных сферах и видах человеческой деятельности, таких как: архитектура, строительство, машиностроение, технологические процессы и т.д.. Популярными становятся социальные проекты, инженерные, экологические. Гуманитарные проекты в образовании, журналистике, шоу-бизнесе. Все эти проекты позволяют говорить о том, что проектирование имеет широкие возможности применения, универсальный подход, закономерности.

Желая через проектирование обучить ребёнка самостоятельно решать познавательные задачи, мы, учителя должны вооружить его способами, приёмами такой деятельности в целях проектирования собственного обучения.

Постепенное освоение учеником всех этапов проекта способствует развитию умения организовывать любую исследовательскую или творческую работу. На первом этапе школьник самостоятельно выбирает тему, цель, форму работы. На втором этапе учится анализировать проблему, планировать исследование, распределять роли в команде. Далее совершенствует умение находить и отбирать информацию в зависимости от поставленных целей. При выполнении очень часто происходит корректировка плана. Затем - выбор формы презентации проекта. Исследовательская работа завершается рефлексией и оцениванием.

Педагогический эффект от включения учащихся в «добывание знаний» - заключается в формировании личностных качеств, мотивации, самообучения, осмысление самого процесса проектирования и результатов собственной деятельности. А это очень важно для успешной социализации школьника.

Проектная деятельность позволяет обрести собственный социальный опыт, а так же самому строить свою личность и жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гиязова О.Г. Сущность социализации и её механизм// Проблемы социального самоопределения учащейся молодёжи в условиях современного общества: Материалы международной научно-практической конференции. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2003. – С.190.
2. Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 6 класс: Пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 144с.
3. Нессонова О.А. и др. Технология. Организация проектной деятельности. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.: ил.
4. Боровых В.П. Практико-ориентированные проекты. – Волгоград: Учитель, 2009. – 134 с.: ил.