Муниципальное Образовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная школа №9г. Балашова

**Иностранный язык**

 **Доклад:**

**Компетентностно-деятельный подход в профессиональном развитии учителя**

Выполнил:

Учитель английского языка

Севидова Н.Н.

Балашов

2014

 Компетентность – это владение комплексом специфических способностей, качеств, позволяющих оперативно осваивать новое, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям , самостоятельно выбирать методы и средства в сфере своей деятельности, принимать эффективные решения и обеспечивать саморегуляцию поведения в соответствующей сфере деятельности.

 В России, период «глобальных инноваций» продолжается: проводятся научные конференции, выпускаются образовательные журналы и труды научных школ, активизируется работа по созданию системы образования, в основу которой положен компетентностно-деятельностный подход как , задающий вектор на практико-ориентированное образование.

 **Появление компетенций** – это закономерность развития истории образования. Внимание, уделяемое личным компетенциям, ставит *акцент на усилении развития человеческих ресурсов, от которых возможно сегодня зависит жизнь современного общества.* Важной составляющей компетенции является способность применить имеющиеся знания и опыт в конкретной ситуации.

 В настоящее время компетентностно-деятельностный подход предполагает заменить систему обязательного формирования знаний, умений и навыков набором компетенций (комплексом компетенций), которые будут формироваться у школьников, студентов на основе обновленного содержания и в процессе их деятельности. Следовательно, можно сказать, что именно КДП является тем новым подходом к построению профессионального образования и обучения, с позиций которого будет осуществляться модернизации образования.

Основы компетентностно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, И. А. Зимней, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

В качестве основных аспектов рассматриваемого подхода необходимо выделить *деятельностны*й и *компетентностный* компоненты. Хотя, естественно, такое разграничение условно и может быть осуществлено только теоретически, так как они неразрывно связаны друг с другом.

В наши дни уже не вызывает сомнения утверждение, что знания сами по себе, без навыков и умений их использования, не могут решить проблему подготовки человека к реальной деятельности, поэтому целью образования становится формирование ключевых компетенций, определенных Профессионализм и компетентность — это те качества, от которых зависят жизненные и трудовые успехи. Сегодня речь идет о *формировании у педагогов такой профессиональной квалификации и компетентности, которые определяются не объемом имеющихся в их арсенале знаний, а умениями владеть ими.*

Когда говорят о **профессионализме** в образовании**,** то в первую очередь подразумевается владение педагогическими технологиями. **Компетентность** же подразумевает помимо технологической подготовки целый ряд других компонентов, имеющих, в основном, надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых сегодня в той или иной мере каждому специалисту. Это, в первую очередь, такие качества личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться и др.

Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога

Во-первых, целью обучения становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата

Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий

Для формирования ключевых компетентностей необходимо выбрать такую технологию обучения, при которой обучающийся большую часть времени работает самостоятельно и учится планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом

Из исследований известно, что учащиеся удерживают в памяти:

* - 10% от того, что они читают,
* - 26% от того, что они слышат,
* - 30% от того, что они видят,
* - 50% от того, что они видят и слышат,
* - 70% от того, что они обсуждают с другими,
* - 80% от того, что основано на личном опыте,
* - 90% от того, что они говорят (проговаривают) в то время, как делают,
* - 95% от того, чему они обучаются сами.

 Поэтому можно утверждать, что одни формы деятельности в обучении более результативны, чем другие.

Компетентностно- деятельный подход в системе профессиональной подготовки педагога следует рассматривать как деятельный подход , акцентирующий внимание на процессуальной стороне образования, способствующий ориентироваться на специализированную подготовку педагогов, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, рассматривающий главным аспектом в этом процессе не обьем получаемой информации, а умение творчески находить , усваивать и пользоваться ею в различных проблемных ситуациях.

технологической подготовки целый ряд других компонентов, имеющих, в основном, надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых сегодня в той или иной мере каждому специалисту. Это, в первую очередь, такие качества личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться и др.

Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога

Во-первых, целью обучения становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата

Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий

Для формирования ключевых компетентностей необходимо выбрать такую технологию обучения, при которой обучающийся большую часть времени работает самостоятельно и учится планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом

Из исследований известно, что учащиеся удерживают в памяти:

* - 10% от того, что они читают,
* - 26% от того, что они слышат,
* - 30% от того, что они видят,
* - 50% от того, что они видят и слышат,
* - 70% от того, что они обсуждают с другими,
* - 80% от того, что основано на личном опыте,
* - 90% от того, что они говорят (проговаривают) в то время, как делают,
* - 95% от того, чему они обучаются сами.

 Поэтому можно утверждать, что одни формы деятельности в обучении более результативны, чем другие.

Компетентностно- деятельный подход в системе профессиональной подготовки педагога следует рассматривать как деятельный подход , акцентирующий внимание на процессуальной стороне образования, способствующий ориентироваться на специализированную подготовку педагогов, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, рассматривающий главным аспектом в этом процессе не обьем получаемой информации, а умение творчески находить , усваивать и пользоваться ею в различных проблемных ситуациях.