Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1»

Конспект

урока русского языка

по теме:

**«Разделительный Ъ знак»**

с применением УУД

3 класс

Учитель: Яшкина Татьяна Викторовна

г. Железногорск

***Тема урока:***

Правописание разделительного Ъ

***Цель урока:***

1)Познакомить учащихся с правилом употребления и правописания разделительного **Ъ**.

2) Научить детей распознавать функции мягкого и твердого знаков; развитие умения сравнивать и различать слова с Ъ и Ь разделительными знаками.

3) Формировать умения распознавать члены предложения и части речи. Продолжать развивать орфографическую зоркость. Развивать речь и мышление учащихся.

**I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

1. Добрый день, уважаемые гости, дорогие ребята!

2.Сегодня у нас необычный лень. Почему? ( У нас сегодня гости. Необычно расставлены столы. Мы немного волнуемся.)

3.Каким вы хотите видеть сегодняшний урок? ( Интересным, необычным, познавательным)

4. А сейчас послушайте музыку, настройтесь на работу. ( Музыка Эд. Грига)

5. Учитель читает: «Исследуй все, пусть для тебя на первом месте будет разум; представь его руководить собой». Пифагор

6. Как вы считаете, почему мы начали урок с этого высказывания? (Будем исследовать, узнаем что-то новое).

7. Да, вас ждут исследования, открытия, которые вы сделаете сами, опираясь на свой опыт и знания.

**II. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.**

1. А исследованиями вы уже занимались дома. Исследовали эти строки с точки зрения фонетики, орфографии, морфологии.

2. Что вы установили с точки рения фонетики?

**Фонетика**

А) Исследуй- 7 звуков, 8 букв.

Пусть- 4 звука,5 букв.

Представь- 8 звуков, 9 букв.

Руководить- 9звуков, 10 букв.

Б) ему- 4 зв., 3б. ( потому что –е—йотирован)

**Орфография**

- Что установили с точки зрения орфографии?

1. предлоги-для, на- пишутся отдельно

2. В словах: пусть

представь

руководить – ь - показатель мягкости.

3.Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением в словах руководить, собой.

**Морфология**

- Что установили с точки зрения морфологии?

1. Встретились 2 сущ. (месте, разум)

2. 4 глагола ( исследуй, представь, будет, руководить)

Молодцы, хорошо потрудились!

**III. Чистописание.**

1. А теперь, в добрый путь!

К вершинам знаний!

2. Нас ждет минутка чистописания.

3. Но прежде почитаем скороговоркой алфавит ( читает 1 учащийся)

4. какие буквы алфавита видите на доске?

5.Перед письмом помассируем пальцы правой руки.

6. Напишите эти буквы по образцу с теми элементами, с которыми они соединены (пишут).

7. На какие группы можно их разделить? *( гласные* ***а, я,*** *согласные* ***г, в,*** *знаки* ***Ъ*** *и* ***Ь****).*

8. Какие секреты спрятаны в буквах всего алфавита? ( буквы выполняют одну или две функции).

9. Например, какую работу выполняет буква **– а-** ? ( Обозначает звук [а], который бывает ударным и безударным. Если он безударный, то его надо проверить, например: страна – страны).

10. Какую работу выполняет **ь**? ( Не обозначает фонемы)

11. Значит, он не нужен в алфавите? ( Нужен)

12. Докажите.

( 1-я функция: показатель мягкости пишется после согласны на конце слова : окунь, день, или в середине слова между 2-мясогласными : деньки, письмо; 2 –я функция: ь- разделительный и пишется после согласных перед гласными *е, ё, и, ю ,я* в середине слова. Например: лисьи, медвежьи)

Рассказывают стихотворение:

Перед е, ё, и, ю, я

Я в корнях стою, друзья.

Воробьи, семья, жилье-

Перед я, ю, и, е, ё.

**IV. Групповая работа.**

1. Из рассыпанных букв соберите слово (на доске которые)- *вьюга*

2. Подберите синонимы к слову «вьюга» в порядке усиления действия.

( Метель, буря, ураган)

3. Составьте предложение со словами - вьюга-

4. Рассмотрим слово «вьюга» с точки зрения фонетики, словообразования и синтаксиса.

5.Работь будете в группах.

Вспомните правила групповой, совместной работы.

1) Работать дружно, быть внимательными друг к другу, вежливыми, оказывать помощь.

2) Важно уметь не только говорить, но и уметь слушать.

3) Групповое решение выражает общее мнение всех членов группы.

6. Лидеры в группах – (назначает учитель).

7. Взяли карточки, приступили к работе. Один человек от каждой группы работает у доски.

I группа- фонетический разбор слова *– вьюга-* (полный)

II группа- словообразование- придумать родственные слова к схемам:

( вьюга)

(вьюжный)

(завьюжило)

III группа- разобрать слова по составу и построить схемы

вьюга

вьюжный

завьюжило

IV группа - синтаксический разбор предложения.

На доске и в карточках предложение

Землю вюга белая за мила снишком.

1. Учащиеся исправляют ошибки.

2. Разбирают по членам предложения и частям речи.

3.Дают характеристику предложения. (Повеств., невосклиц., распостр.,

простое)

4. Выписывают словосочетание.

Вьюга (какая?) белая.

Замела (что?) землю.

Замела (чем?) снежком.

**V. Проверка заданий на доске (аналогичная в группах)**

I группа:

**Л** Ловушка (дополнительный вопрос работающему у доски)

- Мы только что сказали, что **ь** – не обозначает фонемы, значит в слове-вьюга - количество звуков должно быть меньше количества букв. А здесь поровну. Почему? ( Буква – ю- - йотированная, обозначает 2 звука)

Учитель: какие еще йотированные буквы вы знаете ( е, ё, ю, я)

Учитель: Когда они обозначают 2 звука?

1. В начале слова.

2. После **Ъ** и **Ь** знаков

3.После гласных

Учитель: оценивает работу учащегося, работающего у доски.

II группа – (дополнительные вопросы учащемуся, работающему у доски)

1. Что заметили? ( слова родственные, чередование согласных **г** и **ж** в корне слов).

2.какой частью речи является каждое слово?

3. Оценивается работа учащегося, работающего у доски из II группы.

III группа- сравнивают со II группой.

IV группа:

1. Что за исправления?

2. как проверить безударную гласную в корне слов?

-Если буква гласная

Вызвала сомнение-

Ты её немедленно

Ставь под ударение.

Например, стена – стены

3.Как разбирали предложение по членам предложения и частям речь?

4. проверяют характеристику предложения и выписывают словосочетания.

5. Оценивается работающий у доски

Вопрос к классу:

Какие еще приставки знаете?

**VI. Физкультминутка**

1. Встать. Потянуться.

2.Походить по камешкам (на носочках).

3. Сесть ровно, закрыть глаза, спокойно подышать, а, значит, отдохнуть.

4. Изгнать плохие мысли и успокоить мозг.

5. Сказать добрые слова друг другу и получить положительные эмоции.

**VII. Работа над новым материалом. Выявление места и причин затруднения.**

1. Вставить пропущенные орфограммы и объяснить.

На таблице: *счаст…е, оскрестност…, под…вёз, друз…я, местност…, в…ёт, в…езд.*

( въезд:- кто ь знак, кто ъ)

2. Учитель: Мнения разделились.

Перед нами встала проблема: какой же знак написать в слове *– въезд* - - **Ъ** или **ь.** Сегодня на уроке мы должны разрешить эту проблему, сделав открытие: какой же знак **Ъ** или **ь** надо писать в слове – въезд и в других аналогичных словах и почему? Сделав открытие, вы постарайтесь сами сформулировать тему сегодняшнего урока.

3. для чего нам это нужно - доказывать, какой знак писать в слове *– въезд-* ?

( Чтобы грамотно писать)

4. С чего начнете работу? ( С подбора родственных слов)

5.Правильно, по одному слову сделать вывод нельзя.

**VIII. Построение проекта выхода из затруднения.**

Работать будете в группах (Каждая группа читает задание на карточках)

I группа: От слова *–въезд-* образуйте однокоренные слова только с помощью приставок и распределите их на группы.

II группа: От слова *– ехал -* образуйте однокоренные слова только с помощью приставок и распределите их на группы.

III группа: От слова *– ел -* образуйте однокоренные слова только с помощью приставок и распределите их на группы.

IV группа: От слов *– ясный, еж, явка, юбилей -* образуйте однокоренные слова только с помощью приставок *с, об, пред.*

Слова должны отвечать на вопрос: что сделал? или какой?

**IX. Реализация построенного проекта.**

I группа:

1. Какие подобрали слова и на какие группы распределили?

поехал съехал

приехал отъехал

заехал въехал

выехал объехал

уехал

переехал подъехал

2. Что заметили?

( Мы разобрали слова по составу и заметили, что корень одинаковый, 2 суффикса одинаковые, а приставки разные).

3. Конкретнее?

( В одном слолбике приставки оканчиваются на гласную, а вдругом- на согласную)

4. Что еще заметили?

( Что в словах 2-го столбика пишется **Ъ**)

5. Какую функцию он выполняет?

( Разделяет согласную и гласную)

II группа:

1. Какие вы подобрали слова и на какие группы разделили?

заел съел

поел подъел

переел отъел

2. Что заметили?

( Что в словах 2- го столбика пишется Ъ)

3. Зачем?

( Чтобы разделить согласную от гласной)

4.**Л** (Ловушка)

Но ведь функцию разделительного знака выполняет **ь**?! Значит здесь нужно было писать **ь**?

( Мы не согласны, **ь** пишется в корне, а здесь между приставкой и корнем)

5. Логично, если это не корень, разделительному **ь** знаку там не место, значит вы выбрали **ъ**

III группа:

1. Какие слова вы подобрали и на какие группы разделили?

переезд съезд

выезд подъезд

поезд объезд

наезд въезд

2. Что заметили?

( Мы посовещались и решили, что в словах съезд, подъезд, объезд, въезд, пишется **Ъ**)

3. Почему?

IV группа:

1. Прочитайте свои слова.

объяснил

съёжился

объявил

предъюбилейный

2. Что заметили?

( во всех словах пишется **Ъ**)

3. какую функцию он выполняет?

4. Что еще заметили?

( Что **ъ** пишется перед теми же гласными, что и разделительный **ь**, то есть перед йотированными е, ё, ю, я. Это 1-я буква корня)

К классу: Перед какими гласными у вас пишется **ъ**?

5. Обобщение: Вы работали с разными словами, но что интересного заметили?

(Что в некоторых словах пишется разделительный **ъ**)

6. Теперь соберите крупицы своих открытий в единое целоеи постарйтесь сделать вывод о том, когда же пишется **Ъ**

7. Где нам подглядеть, правильное открытие ли мы сделали? ( В учебнике)

8. Что скажете? (правильно)

9. Какая же тема сегодняшнего урока?

( Правописание разделительного **ъ**)

10. Какой же знак надо писать в слове «въезд» и почему?

11. Что это за таблица?

на согласную Ъ е

ё

ю

я

( Это правило о правописании разделительного Ъ)

12.Расскажите еще раз правило по этой таблице. первое время мы будем ею пользоваться.

**X. Закрепление нового материала ( устное).Первичное закрепление.**

1. Устное выполнение упр.351 ( объясните правописание разделительного ъ)

2. Поиграем в слова. Будьте очень внимательными. Если встретится разделительный **ъ**- хлопните в ладоши, разделительный **ь**- не надо хлопать.

здоровье подъём

крылья объятия

вьются подъезд

подхвачу съедобный

пьёшь предъявить

3. Когда же пишется разделительный ъ?

4. В чем сходство разделительного ь и разделительного ъ?

5. В чем их различие?

6.Чтобы грамотно писать слова с разделительными **ъ** и **ь** знаками, что хорошо надо знать?

( Состав слова, видеть части слова)

**XI. Письменное закрепление нового материала, разноуровневые задания. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Включение в систему знания и повторения.**

1. А теперь поучимся письменно различать разделительные **ъ** и **ь** знаки.

Задания будут разноуровневые, индивидуальные.

2. Почитайте задания и выберите то, с которым можете справиться.

**3. Самостоятельная работа по уровням**

I уровень синий цвет. Вставьте пропущенный **ъ** и **ь** знаки.

*Обез…яна, об…ём, крыл…я, брат…я, с…езд, под…катила,жил…ё, вз…ерошенный, л…ёт.*

II уровень. Заменить выделенные слова антонимами с разделительным **Ъ.**

Соединить концы- …

Приезд гостей-…

Уехать от магазина-…

Спуск с горы-…

Выехать из города-…

III уровень. Составить текст по опорным словам: под…езд, об…явления, под…ехал, экскурсия, стройка, под…ёмный кран.

**XII. Проверка самостоятельной работы.**

(оценивание учащихся)

**XIII. Задание на дом: по «Справочному пособию» Нефёдовой и Узоровой упр. 238- по вариантам.**

1. С чего начнете выполнение домашнего упражнения? (с повторения правила о **Ъ**)

XIV. Рефлексия учебной деятельности.

1. какое же открытие сделали?

2. Какой секрет, какую тайну открыл нам сегодняшний алфавит (тайну о **Ъ**)

3. Со сколькими функциями **Ъ** вы познакомились сегодня?

**Запомните!**

Твердый знак употребляется только в качестве разделительного!

4. Поделитесь впечатлениями об уроке.