**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа № 15 станицы Махошевской**

**муниципального образования Мостовский район**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 29 августа 2014 года.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Триполец.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**первого вида**

по английскому языку.

Ступень обучения (класс) начальное общее, 2-4 класс.

Количество часов 204 (68 часов в год). Уровень базовый.

Учитель Кузьминов Андрей Сергеевич.

Программа разработана на основе

авторской программы по английскому языку

Биболетовой М.З., Трубаневой  Н.Н. 2-4 класс

(Биболетова М.З. и др. Английский язык. Изд. «Титул» 2011)

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по английскому языку Биболетовой М.З., Трубаневой  Н.Н. 2-4 класс (Биболетова М.З. и др. Английский язык. Изд. «Титул» 2008) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Данная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта УМК «Английский с удовольствием» автора М.З. Биболетовой, (издательства «Титул» 2012 год).

Программа предназначена для общеобразовательных учреждений, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, II, III, IV классах по 2 часа в неделю. При этом данная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и компьютерных технологий.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

**2. Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Английский язык, так же как русский язык и литературное чтение, является предметом филологического цикла. Он является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностранным языком способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности, открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установления с ними деловых и культурных связей. Все это повышает значимость предмета «иностранный язык» как учебной дисциплины. В последнее время стало очевидно, что успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Основное направление данного предмета состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в доступной форме для младших школьников.

Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Прежде всего, это иноязычная грамотность, которая открывает доступ к новейшим информационным технологиям, что важно для развития страны и общества, также ведёт к повышению конкурентоспособности государства.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

**Цели и задачи:**

Основной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Элементарная коммуникативная компетентность представляет собой, умение и готовность учащихся младших классов осуществлять межличностное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в определённых типичных ситуациях, которые доступны учащимся младшего школьного возраста. Отсюда следует, что при обучении иностранному языку, следует ставить следующие цели:

1. формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
2. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
3. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
4. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
5. воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Курс иностранного языка должен соответствовать возрастным особенностям младших школьников. Учащиеся данного возраста очень, активные, любознательные, эмоциональные. Мы должны помнить, а главное правильно представлять себе особенности детей младшего возраста, чтобы грамотно организовать учебный процесс. В возрасте от 7до11 лет у детей хорошо развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать материал достаточно в большом объёме. Усвоение нового речевого материала легче всего происходит в игровой форме. «Игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна». (М.З. Биболетова)

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие задачи:

* создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
* сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
* сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на иностранном языке;
* расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;
* развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (рабочей тетрадью, учебником и т.д.); умения работы в группе;
* развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке;
* развивать уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
* приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

**Содержание иноязычного образования в начальной школе.**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

**3. Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Резервное время распределено следующим образом:

* во 2 классе на проектную работу "A Funny Riddle" добавлено 3 часа; на тему «Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать» – 3 часа; на тему «Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников» – 2 часа; на проект "My Friend" – 3 часа;
* в 3 классе на проект "Let's Write a Letter!" – 1 час;
* в 4 классе на проект "Diploma" – 1 час.

**4 . Ценностные ориентиры.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homomoralis).

**5. Результаты изучения английского языка в начальной школе.**

***Личностные результаты:***

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметные результаты:***

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском и т.д.).

***Предметные результаты:***

• Овладение начальными представлениям о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

• Умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**1. В коммуникативной сфере** (т.е. в овладении английским языком как средством общения).

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

***говорении***

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

***аудировании***

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

***чтении***

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

***письме***

Выпускник научится (от руки и на компьютере):

• выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

• писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения во всех словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клеше) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость:

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных правил речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**2. В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. В ценностно - ориентационной сфере:**

• представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. В трудовой сфере:**

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**6. Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Предметное содержание речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

*Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Рождество, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

*Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

*Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

*Моя школа.* Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

*Мир вокруг меня.* Мой дом / Моя квартира / Моя комната. Мой город / Мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

*Страна изучаемого языка* (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

***Коммуникативные умения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Говорение**  *Диалогическая форма:*  • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;  • диалог-расспрос;  • диалог - побуждение к действию.  *Монологическая форма:*  *•*основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). | **Задавать** вопросы о чём-либо; **отвечать** на вопросы собеседника.  **Расспрашивать** о чём-либо.  **Попросить** о чём-либо и **отреагировать** на просьбу собеседника.  **Начинать, поддерживать** и **завершать** разговор.  **Описывать** что-либо.  **Сообщать** что-либо.  **Рассказывать,** выражая своё отношение.  **Характеризовать,** называя качества лица/предмета.  **Воспроизводить** наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  **Пересказывать** услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  **Составлять** собственный текст по аналогии. |
| **Аудирование**  • восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  •восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. | **Понимать** в целом речь учителя по ходу урока.  **Распознавать** и **полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним.  **Распознавать на слух** и **понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержа­щее некоторые незнакомые слова.  **Использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  **Вербально** или **невербально реагировать** на услышанное. *При опосредованном общении (на основе аудиотекста).*  **Воспринимать на слух** и **понимать** основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).  **Воспринимать на слух** и **понимать** как основную информацию, так и детали. |
| **Чтение**  • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  • читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Прогнозировать содержание** текста на ос­нове заголовка.  **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** содержание.  **Не обращать** внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Находить** значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.  **Находить** в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). |
| **Письменная речь**  Писать с опорой на образец:   * поздравление с праздником; * краткое личное письмо | **Писать** по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.  **Писать** поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец). Правильно **оформлять** конверт (с опорой на образец). |

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Графика, каллиграфия, орфография** | |
| Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Буквосочетания. Знаки транскрипции.  Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке).  **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом.  **Отличать** буквы от транскрипционных значков.  **Сравнивать** и **анализировать** буквосочетания и их транскрипцию. **Вставлять** пропущенные буквы.  **Использовать** транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.  **Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы. |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| Все звуки английского языка. Нормы произ­ношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, редукция гласных в неударных слогах, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее «r».(thereis/are) Аспирация (aspiration).  Дифтонги.  Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Членение предложения на смысловые группы. Интонация: основные значения восходящего и нисходящего тона. Ритмико-интонационные особенности.повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.  Интонация перечисления. | **Различать** на слух и адекватно **произносить** все звуки английского языка.  **Находить** в тексте слова с заданным звуком.  **Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.  **Распознавать** случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи.  **Отличать** слова, произносимые с аспирацией, **соблюдать** аспирацию, где это необходимо.  **Отличать** дифтонги от монофтонгов.  **Соблюдать** правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.  **Соблюдать** правила членения предложения на смысловые группы.  **Различать** коммуникативный тип фразы по её интонации. Корректно **произносить** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  **Различать** и **передавать** коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление - при помощи нисходящего, восходящего, нисходяще-восходящего тонов.  Правильно **произносить** предложения с однородными членами.  Правильно **произносить** предложения, содержащие оборот thereis/thereare.  **Воспроизводить** слова по транскрипции.  **Записывать** слова в транскрипции.  **Понимать** фонетические пометы в учебном словаре.  **Оперировать** полученными из словаря фонетическими сведениями в чтении, письме и говорении |
| **Лексическая сторона речи** | |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 600 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосоче­тания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие куль­туру англоговорящих стран. Интернациональ­ные слова  Начальные представления о способах словообразования: суффиксация(-ег/-ог, -tion, -ist, -ful, -ous, -ant, -ate, -ly, -teen, -ty, -th); префик­сация (-un); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play - toplay) | **Узнавать** в письменном и устном тексте, **воспросизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.  **Использовать** в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникатив­ной задачей.  **Распознавать** и **дифференцировать** по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.  **Использовать** слова адекватно ситуации общения/изображению.  **Узнавать** простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Догадываться** о значении по словообразовательным элементам, по контексту  **Понимать** словарные пометы к словам в учебном словаре.  **Оперировать** активной лексикой в процессе общения.  **Использовать** мимику и жесты в случаях, когда недостаточно языковых средств |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.  Общий и специальный вопросы.  Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.  Порядок слов в предложении.  Утвердительные и отрицательные предложения.  Простое предложение с простым глагольным (Не speaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным сказуемым (1 liketodance. She can skate well.)Безличныепредложения (It's hot. It's five o'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare.  Побудительные предложения в утвердитель­ной (Helpme, please!) и отрицательной (Don'tgoaway)  Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.  Сложносочинённые предложения с союзами and, but.  Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол todo.  Глагол-связка tobe.  Модальные глаголы: can, may, must, should, have to.  Неопределённая форма глагола.  Глагольные конструкции типа like reading, to be going to, I'd like.  Артикль.  Существительные и во множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения\_ с определённым, неопределённым и нулевым артиклем.  Притяжательный падеж существительных . Прилагательные в в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.  Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these,that/those), неопределённые местоимения (much, many, little, few, some, any, no) и их производные (somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing).  Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes).  Наречия степени (much, little, very).  Наречия образа действия (well, slowly, quickly).  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Наиболее употребительные предло-ги: in, on, at, into, to, from, of, with. | **Воспроизводить** основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.  **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи.  **Соблюдать** порядок слов в предложении, **узнавать** подлежащее и сказуемое.  **Выражать** отрицание при помощи отрицательных частиц not и по.  **Использовать** в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот thereis/thereare.  **Употреблять** побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  **Различать** нераспространённые и распро­странённые предложения.  **Узнавать** и **употреблять** в речи сложносо­чинённые предложения с союзами and и but.  **Узнавать** в тексте и на слух известные гла­голы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect.  **Соотносить** употребляемые в Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами (Infinitive).  **Употреблять** в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы.  **Выражать** своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must, should, haveto).  **Употреблять** в речи глагольные конструкции типа likereading, tobegoingto, I'dlike.  **Различать** существительные единственного и множественного числа.  **Образовывать** формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  **Различать** существительные с определён­ным/неопределённым и нулевым артиклем и правильно **употреблять** их в речи  существительного.  **Различать** степени сравнения прилагательных.  **Образовывать** степени сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи.  **Оперировать** в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными и притяжательными местоимениями, неопределёнными местоимениями и их производными.  **Оперировать** в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.  **Употреблять** количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).  **Использовать** для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги. |

**7. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **Тематика общения** | **Количество часов** | |
| **Авторская**  **программа** | **Рабочая программа** |
| 2  класс | **II версия (новая редакция)**  1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать.  2. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.  3. Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры).  4. Проект "TheABC"  5. Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).  6. Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимые животные.  7. Проект "AFunnyRiddle"  8. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать.  9. Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.  10. Проект "MyFriend".  11. Резервные уроки | **7**  **10**  **10**  **1**  **7**  **14**  **1**  **2**  **4**  **1**  **11** | **7**  **10**  **10**  **1**  **7**  **14**  **1+3**  **2+3**  **4+2**  **1+3** |
| 3 класс | 1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).  2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. По­купка продуктов в магазине.  3. Проект "Menu".  4. Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Лю­бимое животное. Сказки "One Busy Morning", "Eight Friends".  5. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.  6. Семейные праздники: Рождество, Новый год.  7. Проект "A Happy New Year! Merry Christmas!"  8. Любимое время года. Занятия в разное время года.  9. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах "The Country Mouse and the Town Mouse".  10. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике "Clever Miranda".  11. Проект "Happy Birthday to You!"  12. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Англий­ская сказка "Ufo and His Friends".  13. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубеж­ных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.  14. Проект "Let's Write a Letter!"  15. Резервный урок. | **5**  **5**  **1**  **9**  **2**  **2**  **1**  **5**  **9**  **9**  **1**  **12**  **5**  **1**  **1** | **5**  **5**  **1**  **9**  **2**  **2**  **1**  **5**  **9**  **9**  **1**  **12**  **5**  **1+1** |
| 4 класс | 1. Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказ­ка о лягушке-путешественнице "TwoDucksandtheFrog". Сказка о временах года "The Donkey's Favourite Season". Выходной день: пикник.  2. Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика "TheBigSecret".  3. Проект "We'll Visit Fairy Land Next Holidays!".  4. Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цве­тущий сад "TheGreenGarden". Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.  5. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английскиесказки: "The Smart Little Bird", "The Wolf and the Sheep". История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.  6. Проект "Let's Write a Fairy Tale!".  7. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английскиесказки: "I Don't Want to", "Why Do Cats Wash after Dinner?".Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.  8. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка "BabyElephantandHis NewClothes". Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.  9. Проект "MFM (ModernFashionMagazine) forStars".  10. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьныепредметы. Школьныеистории "Jason and Becky at School", "The Best Time for Apples". Английская сказ­ка об умении находить общий язык с соседями "TheKingandtheCheese".  11. Проект "Diploma".  12. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зару­бежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.  13. Резервный урок. | **9**  **8**  **1**  **7**  **7**  **1**  **10**  **8**  **1**  **10**  **1**  **4**  **1** | **9**  **8**  **1**  **7**  **7**  **1**  **10**  **8**  **1**  **10**  **1+1**  **4** |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество |
| 1. | Мультимедийная установка (компьютер, монитор, проектор, экран) | 1 |
| 2. | Электронное приложение Enjoy English 2 Enjoy Listening and Playing к учебнику Enjoy English для 2 класса. | 1 |
| 3. | Электронное приложение Enjoy the ABC к учебнику Enjoy English для 2 класса. | 1 |
| 4. | Электронное приложение Enjoy English 3 Enjoy Listening and Playing к учебнику Enjoy English для 3 класса. | 1 |
| 5. | Электронное приложение Enjoy English 4 Enjoy Listening and Playing к учебнику Enjoy English для 4 класса. | 1 |

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

**для учителя:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ // Стандарты второго поколения. – М. Просвещение. 2010. – 31 с.
2. Примерные программы начального общего образования (в 2 частях). Часть 2. Примерная программа по иностранному языку. — М. : Просвещение. 2009. — С. 104 – 188.
3. Авторская программа по английскому языку /М.З. Биболетова, Н.Н. – Обнинск: «Титул», 2011. 56 с.
4. Планируемые результаты начального общего образования / Л.А. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой // Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)». – М.: Просвещение, 2009. – С. 47 – 57.
5. Оценка достижений планируемых результатов. Начальная школа // «Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)». – М.: Просвещение, 2010.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / Ф.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.Ф. Володарская и др. / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – С. 28 – 30.

**для ученика:**

1. УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 2, 3 и 4-х классов общеобразовательных учреждений (вторая редакция) / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Турбанева. – Обнинск: Титул, 2012, 2013.
2. Андреева Н. Понятная английская грамматика для детей: 3 класс. — М. : Эксмо, 2012. — 120 с. — (Урок иностранного в школе).
3. Андреева Н. Понятная английская грамматика для детей: 4 класс. — М. : Эксмо, 2012. — 120 с. — (Урок иностранного в школе)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, ОПК

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. №\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Лифарева/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ ООШ № 15

станицы Махошевской

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Баранова/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.